

СОДЕРЖАНИЕ

Экономика

- Баишева С. М.** Арктический вектор социально-экономической трансформации Якутии в условиях глобализации..... 3
- Солдатова Г. Ф.** Проблемы создания эффективной системы государственного регулирования агролизинга на региональном уровне..... 13

Гуманитарные науки

- Лаппарова И. Ф.** Быт якутян в будни и праздники в период интенсивного промышленного освоения (60-80-е гг. XX в.)..... 22
- Масалова Ю. А.** Мониторинг качества человеческих ресурсов вуза..... 36
- Мацневская Г.А.** Гражданско-патриотическое воспитание в классах казачьей направленности (из опыта работы)..... 42
- Смолькин А. А.** Дискурс медиа и проблема отношений к старости..... 49
- Цой Л. Н.** Проблемы и перспективы развития арктического туризма в Якутии..... 54

Педагогика

- Ариунаа С., Энтуяа В.** Интенсивные методы обучения, развитие творческого мышления у студентов..... 58

Естественные науки

- Рогожина Т. В., Рогожин В. В.** Адаптационный потенциал зерновых культур Крайнего Севера..... 68

Научные сообщения

- Колник Е. В.** Приоритеты и тенденции формирования системы трудовой мотивации персонала в сфере образования..... 78
- Рогожин Ю. В., Вертинский Ю. Е.** Пути укрепления финансового состояния предприятия ОАО «ЯТЭК»..... 85
- Слепцова А. С.** Размышления на презентации учебного пособия..... 104

CONTENTS

| | |
|---|-----|
| Baisheva S.M. An arctic vector of a social-economic transformation of Yakutia in conditions of globalization..... | 3 |
| Soldatova G.F. Problems of creation of an effective system of state regulation of agroleasing at the regional level..... | 13 |
| Humanities | |
| Lapparova I.F. Life of Yakutsk citizens during weekdays and holidays in the period of intensive industrial development (the 60 – 80 years of the XX c.)..... | 22 |
| Masalova Y. A. Monitoring of the quality of human resources of the institute of higher education..... | 36 |
| Matsievskaya G.A. Civil and patriotic education in the Cossack class (experience)..... | 42 |
| Smolkin A. A. Media discourse and a problem of relation to senility..... | 49 |
| Tsoy L.N. Problems and perspectives of the Arctic tourism development in Yakutia..... | 54 |
| Pedagogics | |
| Ariunaa S., EnkhtuyaV. Intensive methods of teaching, development of creative thinking of students..... | 58 |
| Humanities | |
| Rogozhina T.V., Rogozhin V.V. An adoption potential of cereal crops of the Utmost North..... | 68 |
| Scientific reports | |
| Kolnik E. V. Priorities and trends of formation of the system of a labor motivation of personnel in the sphere of education..... | 78 |
| Rogozhin Y.V., Vertinsky Y.E. The ways of consolidation of a financial state of the enterprise PLC «YTEC»..... | 85 |
| Sleptsova A.S. Thoughts at the presentation of a manual..... | 104 |

АРКТИЧЕСКИЙ ВЕКТОР СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЯКУТИИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

С. М. Баишева

Институт гуманитарных исследований и проблем малочисленных
народов Севера СО РАН
E-mail: baisargy09@yandex.ru

Рассматриваются концепции и подходы в изучении вопросов социально-экономического развития коренных малочисленных народов Севера на примере арктического региона Якутии.

Ключевые слова: Арктика, Республика Саха (Якутия), коренные малочисленные народы Севера, устойчивое развитие, промышленное освоение, этнологическая экспертиза, социальная и производственная сфера, трансформация.

Наличие крупных месторождений полезных ископаемых и предпосылки открытия новых, высокая значимость Арктического региона Республики Саха (Якутия) с точки социально-экономического и геополитического развития страны стали ключевыми причинами для включения зоны в стратегические планы освоения страны.

Арктика, труднодоступная в настоящее время для широкомасштабного освоения огромных запасов разнообразных природных ресурсов, является резервом ресурсов для будущих поколений. Регион занимает весьма заметное место по добыче ряда полезных ископаемых (олова, алмазов, золота и др.), а также по объемам возобновляемых природных ресурсов (энергия рек, солнца и ветра, запасы лекарственных трав и растений, популяции диких животных, пушного зверя, рыбы и т. д.) не только в республике, но и в Российской Федерации.

Вместе с тем хозяйственный и социально-культурный потенциал территории остается не востребуемым в первую очередь из-за множества неблагоприятных факторов. К ним относятся: экстремальный климат, вечная мерзлота, экологическая уязвимость, огромные межпоселенческие расстояния, сильно удорожающие производство продукции, транспортные

издержки и расходы населения на передвижение и др. По уровню развития как производственной, так и социальной инфраструктуры, по ряду других параметров арктический регион значительно отстает не только от средних показателей по России, но и от показателей многих районов (улусов) Якутии.

Арктическая зона Республики Саха (Якутия) занимает площадь 1608,8 тыс. кв. км или 52% территории, граничащей на севере с морской береговой линией моря Лаптевых и Восточно-Сибирского моря, на юге – вдоль линии Северного Полярного круга ($66^{\circ}33'$) с учётом южных административных границ улусов, включаемых в зону.

Основная территория Арктической зоны характеризуется сельскохозяйственной специализацией. Только в трех улусах: Анабарском, Верхоянском и Усть-Янском – в настоящее время имеется промышленно-производственные мощности по разработке промышленных запасов алмазов, золота, олова. В отраслях цветной металлургии, кроме оловодобычи, наблюдается дальнейший рост промышленной продукции. Падение объемов добычи обусловлено ухудшением состояния минерально-сырьевой базы, в первую очередь снижением среднего содержания металла в извлекаемых породах, сложной схемой доставки руды на переработку и продукции до потребителя.

Изменение приоритетов государственного регулирования отраслей производственной сферы в арктической зоне и местах компактного проживания аборигенного населения республики отрицательно повлияло на развитие аграрного сектора, существенно ухудшило показатели социального положения коренных малочисленных народов, их социальное самочувствие.

На начало 2013 года во всех муниципальных районах и городских округах региона зафиксировано число постоянного населения 71,2 тыс. чел. (7,5% жителей республики), в том числе сельского – 42,9 тыс. чел. (60,3% жителей региона), городского – 28,3 тыс. чел. (39,7%). За период с переписи 1989 г. население региона сократилось в 2 раза, большей частью за счет выезда пришлого населения из городских поселений за пределы республики, в последнее время – за счет миграции молодежи из сельской местности в центральные и южные районы республики.

Отличительной особенностью региона является наличие обширных ареалов традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера и мест их компактного проживания.

На начало 2014 года в районах якутской Арктики насчитывалось 112,4 тыс. голов домашних оленей (68% республиканского поголовья), в том числе в Нижнеколымском – 18,0 тыс. гол., в Усть-Янском районе – 17,9 тыс. гол., в Эвено-Бытантайском – 14,0 тыс. гол. Численность поголовья домашних оленей во всех категориях хозяйств арктической зоны сократилось на 22% за постперестроечный период.

Хозяйственная деятельность аборигенных меньшинств находится в настоящее время на архаическом, слабоиндустриальном организационном и материально-техническом уровне, основана на оптимальном соотношении кочевого и полукочевого образа жизни, знании и соблюдении традиций предков, обычаев, этнической культуры во взаимодействии с экологическими принципами природопользования.

За последнее время промышленные компании-недропользователи активизировали свою деятельность в арктическом регионе, что вызывает неоднозначную реакцию со стороны коренных жителей, в том числе лидеров аборигенного сообщества. В первую очередь беспокоенность эвенков и долган, на территории традиционного природопользования которых ведется промышленное освоение крупных месторождений, обусловлена отсутствием механизмов реализации законов. В качестве примера можно привести действующий Закон РС (Я) «Об этнологической экспертизе в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера Республики Саха (Якутия)» (2010г.).

До сих пор в Южной Якутии – регионе интенсивного промышленного освоения – идут споры в части реального возмещения ущерба, причиняемого здоровью, окружающей природе в связи с отторжением пастбищных земель, охотничьих угодий под промышленные объекты (строительство нефтепровода «ВС-ТО» АК «Транснефть», железной дороги «Томмот – Нижний Бестях» ОАО Железные дороги Якутии), освоение железорудного месторождения «Таежное» ГМК «Тимир» и др.).

В арктических районах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера осваивают месторождения следующие организации: в Анабарском национальном (долгано-эвенкийском) районе – АК «АЛРОСА» (ОАО), ОАО «Алмазы Анабара»; в Оленекском эвенкийском национальном районе – ОАО «Алмазы Анабара», ОАО «Нижне-Ленское», ООО «Восток Инжиниринг»; в Булунском районе – АК «АЛРОСА» (ОАО), ОАО «Нижне-Ленское».

Первоочередными задачами государства в арктической части Якутии являются: содействие развитию и предотвращение социально-экономических и экологических проблем обширных территорий, возрождение главной транспортной магистрали – Северного морского пути, модернизация существующих и строительство новых объектов социальной и производственной инфраструктуры, внедрение уникальных технологий и оборудования с учетом природно-климатических изменений, адаптации населения к изменяющимся условиям среды.

Ведущие ученые страны, представители разных направлений науки проводят исследования по актуальным проблемам современного развития народов Севера и Арктики, в том числе коренных этносов на основании сочетания кросс-культурных и социально-антропологических, социологических, междисциплинарных исследований [1, 2, 3, 4, 5]. Концептуальные подходы современного социально-экономического, культурного освоения арктического региона рассматриваются в работах якутских исследователей и их единомышленников с позиции устойчивого развития региона [6, 7, 8, 9, 10, 11, 12].

Общими и специфическими проблемами районов компактного проживания коренных малочисленных народов Севера Якутии, мест их традиционной хозяйственной деятельности на материале текущей статистики и полевых исследований занимаются якутские историки, политологи, этносоциологи, этнографы, демографы и др. специалисты [13, 7, 14, 15, 16, 9, 17]. В последнее время этнические общности арктических районов Якутии становятся объектом научного изучения со стороны молодых исследователей [10, 18, 19, 20, 21].

Для практического решения комплексных проблем, обострившихся в условиях глобализации в аборигенном сообществе, была разработана Концепция устойчивого развития арктических улусов и мест компактного проживания коренных малочисленных народов Севера Республики Саха (Якутия) до 2020 года. Основой устойчивого развития социальных систем, по мнению ее авторов, является сбалансированность изменений, обусловленных многообразием форм жизнедеятельности этносов, наличием целого комплекса внешних воздействий, случайных по характеру и действующих независимо друг от друга.

Комплекс объективных предпосылок включает относительно компактное проживание, сохранение очагов традиционного образа жизни, многообразие этнических субкультур, интенсивные межкультурные

взаимодействия, богатые природные ресурсы на территории проживания и создает социокультурную основу устойчивого развития малочисленных народов. Сложность социокультурной среды обитания коренных малочисленных народов Севера диктует необходимость разработки и реализации целевой комплексной программы социально-экономического развития арктического региона РС (Я).

Комплекс субъективных предпосылок устойчивого социокультурного развития малочисленных народов Севера ориентирован на реализацию альтернативных сценариев арктической политики, активацию накопленного социокультурного потенциала, формирование этнических элит на основе дальнейшего развития региональной образовательной инфраструктуры.

В целях успешной адаптации представителей коренных этносов к условиям проживания в новой социокультурной среде необходимо развивать этническое предпринимательство, создавать соответствующие условия функционирования малого бизнеса на Севере в рамках действующих нормативно-правовых актов, на взаимовыгодных условиях, цивилизованными методами, используя опыт других арктических регионов.

Концептуальные подходы к изучению коренных малочисленных народов Севера и Арктики предполагают укрепление социально-экономического потенциала народов, сохранение их исконной среды обитания, традиционного уклада жизни, культурных, базовых ценностей на основе целенаправленной поддержки государства с учетом локальных особенностей территории и образа жизни. Защита конституционных прав коренных народов актуализируется в связи с новыми вызовами времени, промышленным освоением региона.

Промышленные компании (недропользователи), муниципальные образования, родовые общины должны взаимодействовать на принципах соблюдения законов, взаимоуважения, соблюдения интересов сторон, в том числе социальной направленности промышленного освоения территории, потенциальных выгод и долгосрочности инвестиций.

Федеральное законодательство определяет параметры отношений коренных народов с природопользователями, гарантируя права на пользование землей, участие в осуществлении контроля за ее использованием, соблюдением природоохранного законодательства; защиты исконной среды обитания, традиционного образа жизни, хозяйствования и промыслов; на возмещение убытков, причиненных им в результате

хозяйственной деятельности (ст. 8 ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов в РФ»).

Трансформационные изменения в обществе в целом и в социально-экономической сфере в частности обусловили существенное ухудшение статусного положения и социального самочувствия коренных малочисленных народов Севера Республики Саха. Сообщество коренных малочисленных народов Севера Якутии условно подразделяется на две основные группы, реализующие собственные модели поведения и жизнедеятельности: аборигены, проживающие в местах компактного их заселения и имеющие соответствующий образ жизни, и все остальные. Современная ситуация создала завышенные социально-психологические адаптационные требования для обеих групп аборигенов.

Без системы наблюдения, оценки и прогнозирования состояния социально-экономического положения представителей коренных этносов в местах их компактного проживания невозможно представить картину социальной адаптации в условиях изменяющейся среды.

Современные исследования показали, что все виды социальной активности этносов (начиная с трудовой деятельности и заканчивая миграцией) регулируются характеристиками массового сознания: системой ценностей и потребностей людей, их социальными установками и интересами. Следовательно, динамика образа жизни населения, независимо от национальности, места проживания и социальная адаптация за годы рыночных реформ – это многотрудный исторический процесс, в котором сплетены различные факторы перемен в отраслях экономики и социальной сферы. В свою очередь, позитивные изменения и трансформации в образе жизни населения отдельных регионов – показатель реформирования российского общества в целом.

Наши исследования позволяют выявить, что в условиях глобализации обостряется проблема освоения арктических и северных территорий, решения комплекса социально-экономических вопросов коренного, в том числе аборигенного населения. При этом необходимо в первоочередном порядке:

1. Усилить теоретические исследования отечественных ученых с использованием опыта зарубежных исследователей Арктики, в частности проблемы социальной адаптации малочисленных народов Севера.

2. Запланировать разработку государственной целевой Программы СЭР КМНС РС (Я) на период до 2025 года с разбивкой по годам.

3. Систематически планировать экспедиционное изучение проблем адаптации северных этносов к специфическим условиям среды (социальные связи, территориальная особенность, климатические и географические, этнодемографические факторы и т.д.), планируя включение НИОКР в тематику внебюджетных источников финансирования, в т. ч. и за счет грантовых работ.

4. Для получения более полной картины трансформационных процессов, результатов адаптационных стратегий, следует проводить коллективные комплексные исследования специалистов разных профилей, с привлечением общественных организаций, инициативных групп, лидеров аборигенного сообщества на местах проживания этносов.

5. Необходимо искать новые формы государственной поддержки, поскольку условия и уровень жизни на местах должны соответствовать новейшим тенденциям социально-экономического развития арктических территорий.

В интересах стратегии развития Арктического региона, в целях обеспечения национальной безопасности становится очевидной необходимость разработки государственной ресурсной политики, призванной осуществить конкурентоспособность национальной экономики региона, её отдельных отраслей в глобальном мире.

Литература

1. Дробижина Л.М. Этносоциологические проблемы в контексте новых вызовов на социально-политическом пространстве // Позитивный опыт регулирования этносоциальных и этнокультурных процессов в регионах Российской Федерации: Материалы Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. Г.Ф. Габдрахманова. – Казань: Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ, 2014. – С. 43-48.

2. Клоков К.Б. Этноэкологический подход к оценке воздействий промышленно-транспортного освоения на природопользование северных народов // Ежегодный доклад Сети этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов. – М.: ИЭА РАН, 2014. – С. 337-344.

3. Люди Севера. Права на ресурсы и экспертиза / отв. ред. Н.И. Новикова. – М.: Стратегия, 2008. – 512 с.

4. Север и северяне. Современное положение коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока России / отв. ред. Н.И. Новикова, Д.А. Функ. – М.: ИЭА РАН, 2012. – 244 с.

5. Этнополитическая ситуация в России и сопредельных государствах в 2013 году // Ежегодный доклад Сети этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов / Под. ред. В.А. Тишкова и В.В. Степанова. – М.: ИЭА РАН, 2014. - 643 с.

6. Баишева С.М. и др. Концепция устойчивого развития арктических улусов и мест компактного проживания коренных малочисленных народов Севера РС (Я) до 2020 года (препринт). – Якутск: изд-во ИПМНС СО РАН, 2008 – 40 с.

7. Баишева С.М. и др. Этносоциальная адаптация коренных малочисленных народов Севера Республики Саха (Якутия). Колл. монография. – Новосибирск: Наука, 2012. – 363 с.

8. Боякова С.И. Арктические исследования в Республике Саха (Якутия): состояние, приоритеты, перспективы сотрудничества // Устойчивое развитие стран Арктики и северных регионов Российской Федерации в контексте образования, науки и культуры: Устойчивое развитие старн Арктики и северных регионов Российской Федерации в контексте образования, науки и культуры: тезисы докладов международного форума / ред. колл. В.Н. Иванов (отв. ред.), Е.Н. Романова, А.Е. Захарова. – Якутск, 2006. – С.112-113.

9. Донской Ф.С. Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока во второй половине XX века. – Новосибирск: Наука, 2006. – Т. 3. – 427 с.

10. Игнатьева С.С., Винокурова У.А., Местникова А.Е. и др. Культура Арктики // Выпуск 1 сер. «Культура Арктики». Колл. монография / под общ. ред. У.А. Винокуровой. – Якутск, 2014.

11. Развитие коренных малочисленных народов Севера Республики Саха (Якутия) до 2020 года / Ин-т проблем малочис. народов Севера СО РАН, сост. В.А. Роббек и др.; ред. С.М. Баишева. – Якутск: ГУ РИМЦ, 2007. – 140 с.

12. Устойчивое развитие народов Севера России: фундаментальные и прикладные исследования // сб. научных статей д.ф.н. В.А. Роббека / отв. ред. д.ф.н. А. А. Петров. – Новосибирск: наука, 2011. – 662 с.

13. Baisheva S.M. The Main Problems of the Indigenous Peoples of the Republic of Sakha (Yakutia) in Terms of Socio-Cultural Modernization: the Shear Zone // Russian Studies: Institute for Russian, East European and Eurasian Studies (IREEES) at Seoul National University, 2012, Seoul, Korea 2012. С. 343-386.

14. Боякова С.И. Освоение Арктики: история, политика, стратегия // Наука и образование. – 2000. – №2. – С. 5-11.

15. Боякова С.И. Промышленное освоение Арктики: социальный аспект // Языки, культура и будущее народов Арктики: материалы международной конференции. – Якутск, 1994. – С.119-122.

16. Боякова С.И., Винокурова Л.И., Игнатъева В.Б., Филиппова В.В. Якутия в условиях глобальных климатических изменений: уязвимость, риски, социальная адаптация // Северо-Восточный гуманитарный вестник. – 2010. – №1. – С. 22-25.

17. Игнатъева В.Б. Мониторинг этнополитической ситуации. Республика Саха (Якутия) // Ежегодный доклад Сети этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов. – М.: ИЭА РАН, 2014. – С. 571-579.

18. Маклашова Е.Г. Арктика социальная: к проблеме функционирования языка и традиций в молодёжной среде // Сб. конф. НИЦ «Сфера». – 2015. – №10. – С. 69-73.

19. Маклашова Е.Г., Осипова О.В. Социальные условия жизни населения арктической зоны России: мнение молодежи (по материалам азиатской Усть-Янского района Республики Саха (Якутия) // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия Гуманитарные и социальные науки. – 2014. – №6. – С.54-62.

20. Осипова О.В., Маклашова Е.Г. Идентичности молодёжи Арктики // Социологические исследования. – 2015. – №5. – С. 139-144.

21. Шадрин В.И. Этнологическая экспертиза в Якутии // Ежегодный доклад Сети этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов / Под. ред. В.А. Тишкова и В.В. Степанова. – М.: ИЭА РАН, 2014. – С. 331-337.

ECONOMICS

AN ARCTIC VECTOR OF A SOCIAL-ECONOMIC TRANSFORMATION OF YAKUTIA IN CONDITIONS OF GLOBALIZATION

S. M. Baisheva

Institute of Humanitarian Research and Indigenous Peoples
of the North of SB RAS

E-mail: baisargy09@yandex.ru

In the article concepts and approaches in the study of problems of a social-economic development of indigenous peoples of the North on the example of the Arctic region of Yakutia are considered.

Keywords: Arctic, Republic of Sakha (Yakutia), indigenous peoples of the North, sustainable development, industrial development, ethnological expertise, social and industrial sphere, transformation.

УДК 330.322.212
ББК 65.32-5

ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ АГРОЛИЗИНГА НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Г.Ф. Солдатова

НОУ ВО «Восточно-Сибирский институт экономики и менеджмента»

E-mail: yankovagalina@yandex.ru

Рассмотрены проблемы государственного регулирования лизинга в АПК на уровне конкретного региона – Республики Саха (Якутия). Приведены авторские позиции относительно мероприятий по государственному регулированию технического обеспечения АПК через агролизинг в области ценовой, налоговой и финансово-кредитной политики. Выделены основные пути совершенствования лизингового механизма.

Ключевые слова: лизинг, сельскохозяйственный товаропроизводитель, государственное регулирование, ценовая, налоговая и финансово-кредитная политика, собственные и заемные средства, лизингодатель, лизингополучатель.

Экономический кризис развивающийся в России на фоне политических факторов коснулся и без того имеющей немало проблем отрасли сельского хозяйства. Одной из мер, принятой государством для поддержки сельского хозяйства, является развитие лизингового механизма. Лизинг по сравнению с кредитной схемой имеет ряд преимуществ: гибкая система платежей, затраты ниже, чем при кредите и др. Однако лизинг имеет и недостатки: дороговизна для лизингополучателя по сравнению с покупкой имущества за счет собственных или заемных средств; если техника, взятая в финансовый лизинг, устаревает морально до истечения срока лизингового договора, то лизингополучатель продолжает осуществлять платежи до конца действия этого договора и т.д. [1, с. 35].

Анализ складывающегося на практике экономического механизма агролизинга и сопровождающих его нормативных документов показывает, что российское государство основную часть бюджетных средств направляет на финансирование проектов и программ, которые при плановых расчетах

должны улучшить состояние АПК страны. Региональной лизинговой компанией, представляющей интересы «Росагролизинга» в Республике Саха (Якутия) является ОАО ЛК «Туймаада-лизинг», компания-монополист в области лизинговых поставок в Якутии.

ОАО ЛК «Туймаада-лизинг» является исполнителем государственной программы Республики Саха (Якутия) «Развитие сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2012-2020 годы» и государственной программы «Развитие предпринимательства в РС(Я) на 2012-2016 годы». В Республике Саха (Якутия) источниками формирования лизингового фонда ОАО ЛК «Туймаада-лизинг» являются средства уставного капитала лизинговой компании, заемные средства коммерческих банков (рис. 1) [2].

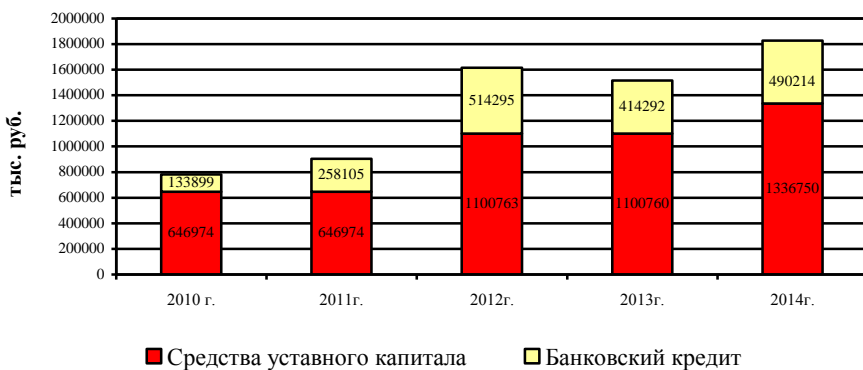


Рис. 1. Средства ОАО ЛК «Туймаада-лизинг»

Финансовые вложения в лизинговую деятельность на предприятии за последние три года превысили 1,6 млрд руб. Основной составляющей являются средства уставного капитала – 73,2 % от общей суммы имеющихся средств в 2014 г. В части привлечения заемных средств лизинговая компания сотрудничает с филиалами «Россельхозбанка», «Внешторгбанка», «Сбербанка России», а также с республиканским «Алмазэргиенбанком». Динамика увеличения средств лизинговой компании положительная, уставный капитал предприятия ежегодно значительно увеличивается, в основном за счет финансирования из бюджета.

Осуществляемый экономический механизм государственного агролизинга имеет ряд существенных проблем:

– выделенные средства не были в достаточной мере обеспечены соответствующими гарантиями возврата, выбор лизингополучателей был слабо аргументирован, не производилась предварительная оценка экономической эффективности инвестиций, не учитывалось несоответствие производительности техники и объемов производства мелких производителей;

– сельскохозяйственный товаропроизводитель как лизингополучатель оказался незащищенным в правовом и экономическом отношении от неблагоприятных ситуаций, которые возникают в процессе его деятельности при использовании предметов агролизинга, не проработаны вопросы страхования лизингополучателя;

– недостаточно проработана организационная структура системы проведения лизинговых операций, не определен круг физических и юридических лиц, которым дано разрешение заниматься агролизингом.

– технику по лизингу при существующем положении могут получить, в основном, лучшие, стабильно развивающиеся хозяйства, которые представляют незначительную часть сельхозтоваропроизводителей. Большинство же без помощи регионов не в состоянии уплатить даже первоначальные лизинговые взносы;

– существующий диспаритет цен – высокие цены на продукцию машиностроения при низких ценах на продукцию сельского хозяйства.

Предлагаем следующие меры государственной поддержки агролизинга Правительством РФ и органов исполнительной власти субъектов РФ (рис. 2).

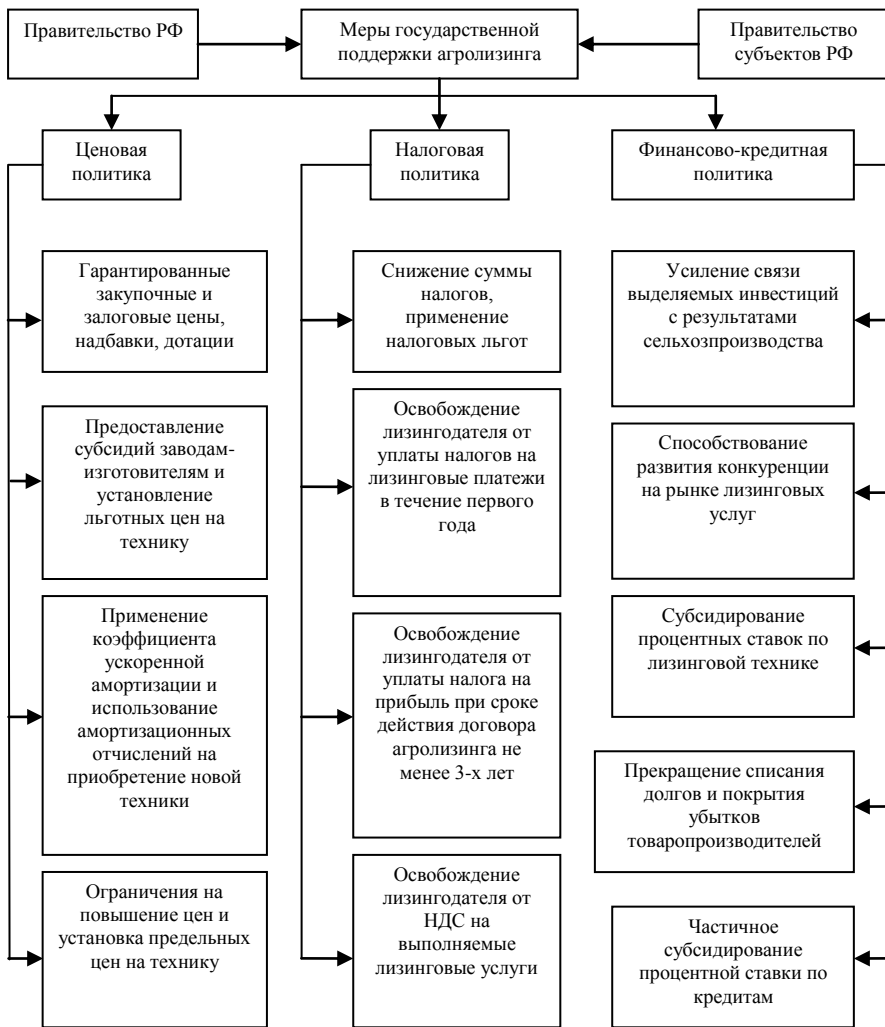


Рис. 2. Меры государственной поддержки агролизинга

Исследования показали, что какая бы организация кредитного обслуживания сельскохозяйственных товаропроизводителей заемными средствами ни была предложена, в условиях убыточного и низкорентабельного функционирования она не обеспечит возврат ссуд. В данное время цены на материально-технические ресурсы, взятые в

агролизинг, формируют основную часть затрат на производство сельскохозяйственной продукции. На их долю приходится больше половины ее себестоимости.

Для решения данной задачи могут быть использованы несколько подходов. Один из них заключается в государственном регулировании цен на основные виды материально-технических ресурсов. Для продажи техники в агролизинг целесообразно установить льготные цены на заводах-изготовителях.

Одновременно с введением предельных цен должны быть установлены экономические санкции за превышение их уровня. В частности, прибыль или определенную долю дохода, полученную от превышения этих цен, следует изымать для последующего возврата потребителям техники, а штраф в таком же размере направлять в бюджет.

Одновременно необходимо поэтапно вводить гарантированные цены на продукцию сельского хозяйства, которые следует применять при реализации всей продукции, а также при определении размера надбавок и доплат в тех случаях, когда рыночные цены оказываются ниже гарантированных. Вместе с гарантированными ценами можно ввести систему залоговых операций с использованием залоговых цен.

Для реализации лизинговых сделок в АПК со стороны государства можно рекомендовать предоставление государственных гарантий: например, разрешить накопленные амортизационные отчисления направлять на улучшение деятельности участников агролизинга.

2. *Налоговая политика.* Важнейшим рычагом воздействия государства на развитие агролизинга является налоговая политика.

Необходима разработка дифференцированного налогообложения и льгот для всех субъектов лизинговых отношений, в том числе:

- освобождение от налогов лизинговых платежей в течение первого года после создания лизинговой компании;

- освобождение хозяйствующих субъектов-лизингодателей от уплаты налога на прибыль, полученную ими от реализации договора финансового агролизинга со сроком не менее 3 лет;

- освобождение хозяйствующих субъектов-лизингодателей от уплаты налога на добавленную стоимость при выполнении лизинговых услуг с сохранением действующего порядка уплаты налога на добавленную стоимость при приобретении техники, являющейся объектом финансового агролизинга;

– предоставление в законодательном порядке налоговых и кредитных льгот лизинговым компаниям с целью создания благоприятных экономических условий для их деятельности.

Система налогообложения должна стимулировать другие отрасли народного хозяйства в инвестировании агролизинга.

3. *Финансово-кредитная политика.* Не менее важным фактором регулирования агролизинговых отношений является финансово-кредитный механизм.

Федеральная и региональная финансовая политика в отношении лизинга в АПК сводится к непосредственному инвестированию через различные программы и проекты. Наблюдается низкая взаимосвязь между выделением инвестиций и конечными результатами производства, так как политика списания долгов и покрытия убытков в аграрном секторе остается. Например, на Западе подавляющая часть бюджетного финансирования аграрного сектора осуществляется в форме прямых выплат на единицу реализованной продукции, гектар посевов, голову скота. За счет этих выплат поддерживается межотраслевой паритет доходов [3, с.125]. Российская система же неизбежно порождает финансовую безответственность и иждивенчество субъектов агролизинга. Это приводит к тому, что прямые бюджетные выплаты нарастают, а реальные поступления сельскохозяйственным товаропроизводителям именно в силу этой политики сокращаются. Нужна замена действующих способов финансирования на методы государственной поддержки, для чего необходимо:

– инвестировать лизинговые сделки напрямую в зависимости от получения конечного результата – реализованной сельскохозяйственной продукции;

- отказаться от списания и покрытия долгов убыточных предприятий;
- поддерживать и развивать конкуренцию на агролизинговом рынке;
- субсидировать лизинговые проекты.

Сельскохозяйственный товаропроизводитель значительно переплачивает за лизинговую технику за счет накручиваемых процентов. Не имея наличных денежных средств на приобретение и обновление техники ему приходится соглашаться с условиями банков, лизинговой компании. Одной из значительных мер государственной поддержки могло бы стать субсидирование полное или частичное процентов за лизинг в отрасли АПК.

Использование механизма субсидирования процентных ставок, как по лизинговым платежам, так и по платежам по инвестиционному кредиту

способно оказать положительное воздействие на техническое обеспечение аграрных формирований.

Выделенные нами основные пути совершенствования лизингового механизма могут быть сведены к следующему.

1. Финансовое оздоровление предприятий сельского хозяйства путем стабилизации цен, введение гарантированного материально-технического обеспечения сельских товаропроизводителей по паритетным и стабильным в течение года ценам.

2. Развитие и совершенствование лизинговой формы финансирования поставок новой техники и оборудования для села с возможностью государственного регулирования и контроля. При этом деятельность на лизинговом рынке должна опираться на положительный опыт функционирования аналогичных зарубежных рынков – минимальное налогообложение, рациональные варианты оплаты, оптимальные сроки расчетов, тесная взаимосвязь между выделением инвестиций и конечным результатом производства.

3. Доступность и разнообразие операций купли-продажи технических средств и передачи их лизингополучателям. Речь в данном случае идет о возможных вариантах участия различных сторон (государства, лизинговых компаний, финансирующих организаций, страховых компаний) в лизинговых операциях.

4. В практике лизинговых сделок должен быть задействован согласно закону «О лизинге» практически весь арсенал разнообразных видов лизинга – от оперативного и финансового до экспортно-импортного, с использованием всех видов денежных платежей и сельскохозяйственной продукции.

5. Сокращение издержек производства в сельском хозяйстве за счет замораживания цен в промышленности на основные средства производства и получение на этой основе достаточной прибыли, что повысит платежеспособный спрос сельских товаропроизводителей.

6. Введение гарантированных цен, ускоренной амортизации и отмена налога на добавленную стоимость на важнейшие виды материально-технических ресурсов и технических средств, что будет способствовать повышению покупательной способности хозяйств-потребителей этих ресурсов.

7. Введение предельных цен на топливно-энергетические ресурсы и наиболее важные виды материально-технических средств, используемые в

сельском хозяйстве и отрасли сельскохозяйственного машиностроения. С введением предельных цен важно также установить санкции за превышение их уровня. С целью стимулирования производства новой техники и повышения качества продукции для сельскохозяйственных товаропроизводителей следует на срок освоения ее производством выдавать заводам-изготовителям субсидии в размерах, обеспечивающих снижение цен на эту технику до приемлемого уровня.

8. Стимулирование производства, выпускающей ресурсосберегающую технику, и обеспечение эквивалентности обмена между сельским хозяйством и промышленностью как важного направления регулирования цен и рынка материально-технических средств для АПК.

9. Поддержка и развитие конкурентной среды агролизинга. В Якутии ОАО ЛК «Гуймаада-лизинг» является практически монополистом, что позволяет диктовать условия сельскохозяйственным товаропроизводителям, у которых нет возможности выбора. Если будут создаваться коммерческие лизинговые структуры, то расширится ассортимент техники, условия лизинговой сделки будут более гибкими. Создание таких структур возможно при привлекательных условиях для лизингодателя, заводов-производителей, т.е. нужны изменения в налоговой и финансовой политике государства.

Реализация изложенных нами мероприятий по государственному регулированию технического обеспечения АПК через агролизинг позволит поэтапно оснастить сельскохозяйственных товаропроизводителей материально-техническими ресурсами.

Литература

1. Беспехотный Г.В., Барышников Н.Г., Кошолкина Л.А. Государственная поддержка сельского хозяйства (анализ действующей системы и обоснование ее изменений). - М.: Международная Федерация Шоу Дао, 2006. - 178 с.

2. Центр раскрытия корпоративной информации: годовая бухгалтерская отчетность ОАО ЛК «Гуймаада-лизинг» 2010-2014 г.г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.e-disclosure.ru/> (дата обращения 08.10.2015).

3. Философова Т.Г. Лизинг: учебное пособие. - М: Юнити-Дана, 2012. - 191 с.

PROBLEMS OF CREATION OF AN EFFECTIVE SYSTEM OF STATE REGULATION OF AGROLEASING AT THE REGIONAL LEVEL

G. F. Soldatova

East-Siberian Institute of Economics and Management

E-mail: yankovagalina@yandex.ru

In the paper problems of leasing state regulation in the AIC at the level of a specific region – the Republic of Sakha (Yakutia) were distinguished. Author's positions in relation to measures on state regulation of maintenance support of the AIC via agroleasing in the sphere of price, fiscal and finance-credit policies were cited. The main ways of the leasing mechanism improvement were distinguished.

Keywords: leasing, agricultural commodity producer, state regulation, price, fiscal and finance-credit policies, internal and borrowed funds, leasing giver, leasing receiver.

**БЫТ ЯКУТЯН В БУДНИ И ПРАЗДНИКИ
В ПЕРИОД ИНТЕНСИВНОГО ПРОМЫШЛЕННОГО ОСВОЕНИЯ
(60 - 80-е гг. XX в.)**

И. Ф. Лаппарова

НОУ ВО «Восточно-Сибирский институт экономики и менеджмента»

E-mail: LapparovaIF@mail.ru

Дана социальная характеристика г. Якутска 1960-1980-х гг., рассмотрены свободное время и досуг горожан, питание дома и в системе общепита, одежда и предметы обихода.

Ключевые слова: интенсивное промышленное освоение, быт, питание, одежда, социальная обстановка, жилищные условия, ЯАССР, г. Якутск.

Каждое новое поколение не отличалось бы друг от друга, если бы не было прогресса и развития. У каждого поколения были свои особенные развлечения и интересы. В 1960-80 годах большое внимание уделялось организации досуга граждан, который должен был способствовать не только восстановлению, воспроизводству человеческих сил, но прежде всего духовному и физическому развитию, повышению профессионального и общекультурного уровня.

Структура досуга советских трудящихся была весьма разнообразна: общественная деятельность, различные формы образования и самообразования, технического и художественного творчества, физкультура и спорт, развлечения и отдых. Досуг можно разделить на две группы: отдых дома и вне дома.

В конце 60-х – начале 70-х в структуре домашнего досуга лидирующее положение занимало чтение книг, газет и журналов. Домашняя библиотека имела в каждой второй семье. Книги покупали (в городе было 3 книжных магазина, а также магазины «Политическая книга» и «Подписные издания»), дарили и брали в библиотеках. Каждая семья выписывала несколько наименований газет и журналов. Выхода нового номера любимого периодического издания ждали с нетерпением.

Над воспитанием молодого поколения трудилось немало изданий. Самыми любимыми журналами у детей были «Мурзилка», «Юность Севера». Традиционными для горожан были «Социалистическая Якутия», «Кыым», «Эдэр коммунист», «Бэлэм буол» и журналы «Полярная звезда», «Хотугу Сулус». Домохозяйки выписывали «Крестьянку» или «Работницу», из этих журналов они вырезали советы по домоводству, вязанию и рецепты, которые неоднократно использовали.

В 1965-1985 гг. наиболее важный сдвиг в досуговой сфере культуры связан с развитием телевидения. С 1967 г. работала приемная телевизионная станция системы «Орбита». Телевизор был не у всех, но пользовался популярностью среди горожан. Чтобы посмотреть любимую передачу или выпуск новостей, люди ходили, например, к соседям. В 1984 г. в Якутске построили телевизионную башню. Теперь люди могли смотреть три программы в цветном изображении. Телевидение поглощало 50% всего времени повседневной культурной жизни, но не подавило другие формы досуга.

Кроме телевизора, горожане смотрели также диафильмы, особенно с помощью диапроектора, который пользовался популярностью у детей. Ребята смотрели сказки и мультфильмы, интересно то, что звук у некоторых проекторов надо было воспроизводить через другое устройство. Еще одним способом проведения досуга была музыка. Музыка слушали все возрастные группы. Радиоприемники работали в течение всего дня, кроме того, прослушивались музыкальные записи на проигрывателях, магнитофонах и пр.

Женщины занимались домашним хозяйством, рукоделием, шили, вышивали, учили этому детей. Играли в настольные игры: домино, нарды, шашки и шахматы.

Самым популярным местом проведения досуга были кинотеатры. В городе имелось 5 постоянно действующих кинотеатров, 3 летних кинотеатра и 12 киноустановок в клубах и домах культуры. Ежегодно киносетью обслуживала около трех миллионов человек городского населения. Средняя посещаемость кино, например за 1979 г., составляет 17,7 посещений, что выше средней посещаемости в целом по РСФСР (15,3 раза). Особенно большим успехом пользовалось кино у детей [1].

Для организации кинообслуживания детского зрителя в летнее время возникла идея устройства и оборудования детских кинотеатров на колесах. Кинотеатры-автобусы имели каждый свое название – «Малютка» и

«Звездочка». Показывались киноборники «Мишель и Мишутка», «Кто поедет на выставку», «Фунтик и огурцы». Продолжительность киносеанса составляла 30-45 минут. Только за первые две недели «Малютка» побывала в 20 детских садах Якутска и обслужила около 2000 юных зрителей [2].

Первые летние кинотеатры (дощатые) появились в г. Якутске в дачной зоне города – на Сергеляхе и Хатынг-Юряхе, а также в Парке культуры и отдыха, впоследствии и в районах. Эти киноустановки работали до октября. Обслуживались площадки-киноустановки: на дамбе – кинотеатром «Центральный», на 17 квартале – кинотеатром «Мир». Основным зрителем этих кинозалов была молодежь [3].

Интересно узнать, какие фильмы показывали в это время в кинотеатрах. Так, в апреле 1965 г. в «Центральном» Большой зал предлагал зрителям картины «Приключения Пети и его друзей», «Левые, правые и центр», а в малом зале показывали кинофильм «Спроси свое сердце». В кинотеатре «Лена» шла известная комедия «Женитьба Бальзаминова» (в главной роли Г. Вицин), а также кинокартина «Мой маленький друг». В кинотеатре «Труд» – фильмы «Тринадцать», «Казнены на рассвете». Кинотеатр «Мир» демонстрировал «Любимец Нового Орлеана», «Крик» [4].

Кроме кинотеатров, горожане ходили в театры и музеи. На тот момент в городе работало 2 театра: Якутский музыкально-драматический театр им. А.П. Ойунского и Русский драматический театр им. А.С. Пушкина.

В связи с активным посещением музеев в то время значительно расширилась сеть музеев, работающих на общественных началах. По состоянию на 1 января 1960 г. проведена паспортизация и зарегистрировано 86 музеев, в том числе 67 школьных музеев и 19 музеев совхозов, предприятий и учреждений. В них числилось 127 тысяч фотографических, документальных, вещевых музейных предметов [5].

Посещаемость объединенного музея за 4 года (с 1975 г. по 1979 г.) возросла более чем в два раза и составила 250890 человек. Экскурсионное обслуживание за этот период увеличилось в семь раз: 6027 экскурсий в 1979 г., против 616 в 1975 г. [5].

В свободное от работы время большая часть горожан, особенно в летнее время, ходили в Парк культуры и отдыха. В ПКЮ праздники, массовые гуляния и дни отдыха проводились совместно с организациями, ГК комсомола города. В дни календарных праздников, во время массовых гуляний и дней отдыхов в парке работали все аттракционы, буфеты

горпищеторга, книжные базары, устраивались концерты художественной самодеятельности, проводились массовые игры, выступали баянисты, на танцевальной площадке организовывались танцевальные вечера, вечера отдыха для молодежи.

Проводились гуляния, посвященные Дню молодежи, Дню физкультурника, строителя, Дню работников легкой промышленности, Дню медицинского работника. Кроме перечисленных мероприятий, организовывались каждые субботу и воскресенье Дни отдыха для детей «вместе с мамой и папой». В течение летнего сезона на территории парка организовывались экскурсии и прогулки с воспитанниками детских садов и пионерских лагерей.

С открытием сезона были организованы кукольный театр, детское объединение «Зеленый патруль», кружок художественной самодеятельности, шахматно-шашечный кружок, объединение по настольному теннису, драматический театр [5].

В школах и лагерях дети ходили в походы. На выходные всей семьей выезжали на пикники, отдыхали на природе, собирали ягоды и грибы. Молодежь устраивала турпоходы. Услугами городского бюро путешествий и экскурсий пользовались ежегодно свыше 100 тысяч человек.

В советское время шла широкая пропаганда спорта. Все от мала до велика каким-то образом были причастны к спорту, вели активный образ жизни. Для горожан были созданы все условия для занятий спортом. В распоряжении горожан было 5 стадионов, 44 спортивных зала, 36 спортплощадок, один плавательный бассейн в спорткомплексе «Энергетик». Многие организации и предприятия оказывали большую помощь в укреплении спортивной базы.

В секциях спортобществ, учебных заведений и производственных коллективов велись занятия по многим видам спорта.

Первая дискотека в г. Якутске была организована в январе 1979 г. На этот год существовало 10 дискотек и четыре молодежных клуба по интересам (клубы базируются на дискотеке):

- клуб воскресных встреч «Диапазон» при институте «Якутгражданпроект»
- клуб любителей театра «Камертон» при Русском драматическом театре.
- клуб интернациональной дружбы при Якутском госуниверситете.
- клуб любителей музыки «Гармония» при клубе им. Ю.А.Гагарина.

Создан городской центр дискотек, работу которого координирует горком ВЛКСМ и отдел культуры [1].

Несомненно, одной из наиболее негативных черт повседневной жизни было пьянство и связанные с ним нарушения трудовой дисциплины, разводы, хулиганство в быту и в общественных местах, рост преступности. Очередная антиалкогольная кампания началась в мае 1972 г. и характеризовалась усилением борьбы с пьянством и введением принудительного лечения от алкоголизма. Но эти меры мало улучшали сложившуюся ситуацию. На танцах молодежь вела себя не очень культурно. Об этом можно судить по письмам, отправляемым в редакции газет. Жители города жаловались на пьяных молодых людей, устраивающих драки и дебоши во время дискотеки. По словам горожан, невозможно было нормально отдохнуть на танцах. Вот как описывает свои походы на дискотеку житель города: «...готовиться к дискотеке мы начинали с самого утра. Сначала один ответственный человек собирал деньги на алкоголь, сдавали, у кого сколько было. Определенной суммы не было. Потом заранее выбранная группа людей покупала пиво. Вечером пиво мы распивали, покупали бутылки 2 , что на 6-7 человек мало. Пили мы для поднятия настроения, тонуса, так скажем. После этого мы с новыми силами, хорошим настроением шли в ДК. А там нас поджидала группа таких же любителей поднятия тонуса. Алкоголиками мы не были, сразу говорю, это мероприятие совершалось раза два в неделю».

Еще одной отрицательной чертой проведения досуга были игры в карты. Определенная прослойка людей, особенно в сельской местности, играла в карты на деньги, проигрывала большие суммы, машины, бытовые принадлежности. Известно также, что один человек проиграл свой родной дом. Но эта тенденция прослеживалась и в городе. Азарт охватывал людей, они не могли остановиться, но выигрывали в основном шулеры.

Интересно знать, как проводили праздники в те годы. Дни рождения отмечались в кругу семьи, близких друзей. Свадьбы в основном проводили у себя дома, аренда столовых или кафе была достаточно редкой. Это считалось нормой проведения торжества. Самым семейным и долгожданым праздником был Новый Год. Праздновали его в кругу семьи, накрывали праздничный стол, смотрели телевизор и пускали фейерверки. 23 февраля был рабочим днем, поздравляли коллег, в школе дарили открытки подарки мальчикам. Международный женский день был выходным днем, когда прекрасная половина человечества могла отдохнуть. Везде звучали

поздравления, цветы, открытки, подарки, в школах проводились концерты и праздничные вечера.

Особыми были майские праздники. На Первомайскую демонстрацию выходили все. Все славили трудовой народ в День солидарности трудящихся. По главной улице города шли участники парада, на площадях города проводились праздничные мероприятия. 9 мая поздравляли ветеранов войны и тыла, праздновали день Великой победы.

Больших различий в праздновании между выбранным нами периодом и современным временем нет.

В условиях плановой экономики в СССР существовали проблемы в обеспечении граждан многими товарами, в том числе и продуктами питания.

Сейчас для каждого из нас не является проблемой покупка любимых продуктов. Но в рассматриваемые нами годы все было иначе. Имея деньги, не всегда горожане могли купить желанный товар.

За всю историю СССР было несколько периодов, которые характеризовались наличием проблем с продовольственными товарами. Но все же при словах «дефицит» и «Советский Союз» в первую очередь все вспоминают период от 1960-х до начала 90-х годов.

Существует множество разных точек зрения, касающихся событий тех времен. Но, говоря о дефиците продуктов, точно известно, что он был и что он по-разному проявлялся в разных регионах страны.

По воспоминаниям жителей города в 1960-70 гг., снабжение в городе было хорошее. Ассортимент в магазинах был широкий, все необходимое имелось. Ситуация стала меняться к 80-м годам, стало труднее с продуктами питания. В Якутске явно чувствовался недостаток не только таких лакомств, как фрукты, кофе, икра, но и необходимых мясных или молочных продуктов. Особенно трудно было купить вареную и копченую колбасу, тушенку, сгущенное молоко.

Как же с этим справлялись? Было два основных способа: терпение и связи. В первом случае нужно было изматывать себя проведением долгих часов в очередях, нужно было всегда быть готовым к тому, что в какой-то соседский магазинчик неожиданно «выкинут» товар и всегда иметь с собой авоську, которая стала символом описываемых событий. При такой позиции не очень-то часто удавалось заполучить желанное и приходилось брать то, что было на прилавках. Еще можно было поискать нужный товар на рынке, где бабушки продавали продукты, выращенные своими руками или в кооперативных магазинах. В то время процветал «черный рынок» и достать

дефицитный товар можно было у спекулянтов за немалую цену. Имеющим деньги предоставлялась возможность приобрести продукты и в магазине, но только из-под прилавка по цене значительно выше, чем на ценнике.

Другой способ заключался в наличии полезных знакомых. Так, каждый хотел иметь друга завскладом или хотя бы кого-то из работников сферы торговли. Это давало возможность знать о поступлении товара и не стоять в очередях для его покупки.

Была и особенная «каста» людей, которые не очень чувствовали на себе дефицит. В первую очередь это партийная номенклатура и работники «особых» органов. Они не утруждали себя покупками в обычных магазинах, так как для этих лиц действовали специальные магазины или «столы заказов». Повезло и тем, кто по работе мог выезжать за границу (моряки) или военным (они могли получать товар через военторг). Знакомства с такими людьми тоже могли быть очень полезными.

Вокруг темы дефицита возникает очень много вопросов: чем же тогда питались и действительно ли дефицит был таким масштабным и всепоглощающим? Как уже говорилось, ситуация не была одинаковой везде и для всех. Пройдемся по основным продуктам, которые покупали горожане. *Хлеб* – нужно было покупать сразу после завоза. Для этого приходилось долго стоять в очереди. В рационе всегда было много *молочных* продуктов, из которых варили каши и молочные супы. Вся молочная продукция выпускалась в стеклянных бутылках с разноцветными крышками, которые мыли и сдавали обратно в магазин. Ситуация с *мясом* непростая. Тем у кого, были родственники в улусах и имели свое хозяйство, мясо отправляли, и проблем с этим продуктом они не имели. Другим приобрести мясо было трудно, зато можно было найти разные сорта: свинину, курятину. В конце 80-х гг. вводятся талоны на масло и мясо, вот тогда жители города столкнулись с дефицитом этих продуктов.

Фрукты купить было тоже трудно. До нашего города из импортных фруктов доходили только апельсины. Что касается яблок, слив, груш, то они были в продаже только летом и осенью. Зато в продаже были соки и различные фруктовые консервации, которые советским жителям приходились по вкусу.

Сметана продавалась на разлив, а масло было двух видов: сливочное и бутербродное. Продавалось оно как на развес, так и в упаковках. Невероятно популярным лакомством в те времена было сгущенное молоко, которое варили, добавляли в торты, десерты и в кофе. *Сгущенка и тушенка*

всегда входили в продуктовые наборы, которые раздавали тем, кто имел определенные льготы или сотрудникам некоторых организаций.

Сложно было купить *колбасу, сыр, паишет*, а также другие продукты, которые сейчас продаются в каждом магазине и используются в основном для перекусов. *Шпроты* же купить можно было только перед праздником, но для этого нужно было иметь определенную сноровку. Качественные *шоколадные конфеты, кофе, цитрусовые и бананы* люди привозили из отпусков или поездок за пределы республики. Однако происходило подобное нечасто.

Особое место в системе дефицита занимала проблема с *алкоголем*. После объявления антиалкогольной кампании любители выпить вынуждены были покупать некачественные напитки за неимением настоящих.

Рассмотрим систему питания городского жителя дома на завтрак, обед и ужин. На завтрак готовили, каши, бутерброды, хлеб с маслом и вареньем. На обед суп из мяса или курицы, реже из тушенки. Для разнообразия готовили борщ или рассольник. На ужин мясо с гарниром из круп или картошки. Пили чай, морс, компот. Готовили мучные продукты: оладьи, лепешки. Иногда на столе было печенье, конфеты.

В меню столовых и кафе особых отличий от домашнего питания не было: первые, вторые блюда, компот, морс, чай. В некоторых столовых были салаты, выпечка. Особой популярностью у горожан пользовалась столовая «Ромашка», где выпекались самые вкусные булочки, а также кафе «Снежинка», «Волна», «Кристалл» и «Якутия».

Рестораны были менее посещаемы, чем кафе и столовые. В городе их было всего несколько: «Север», «Лена» «Сайсары» и ресторан аэропорта.

В 1970-71 гг. был реконструирован ресторан «Сайсары» по ул. Ойунского, введены в строй столовая № 10 и студенческая столовая № 5 по ул. Ойунского. В 1973 г. на территории ГРЭС открылась новая столовая с прекрасным торговым и банкетным залами. Затем на ее базе была создана базовая школьная столовая, обеспечивающая все школы города горячим питанием.

Разнообразие в рацион питания вносила национальная кухня. Люди готовили разнообразные блюда из рыбы, дичи и т.п. Горожане в сезон ходили на охоту. Летом собирали ягоды, грибы, варили варенье, делали заготовки на лето. В сезон сбора ягод цены на сахар повышались.

Что можно сказать о тех блюдах, которые были на праздничных столах, например, в Новый год?

Были салаты – такие классические блюда, как оливье с зеленым горошком, сельдь под шубой, салат зимний, винегрет.

Из холодных закусок можно вспомнить холодец, заливную рыбу, всевозможные колбасные нарезки, бутерброды со шпротами, бутерброды с красной икрой (конечно, не у всех) и т.д.

Свежие овощи не продавались, не было ни свежих помидоров, ни огурцов, но их прекрасно заменяли домашние и покупные маринады и соленья. На столе из свежей продукции были в основном мандарины, апельсины и яблоки в меньших количествах.

Из традиционных горячих блюд можно выделить тушеную картошку с мясом, пельмени и т. д.

Из напитков обязательно "Советское шампанское", сухое вино или "Кагор", водка "Столичная", она считалась лучшей, армянский коньяк, лимонад "Буратино", "Дюшес", "Байкал", "Тархун", всегда готовили морс или компот из сухофруктов.

Период дефицита оставил след в памяти всех, кто его пережил. Он запомнился длинными очередями, пустыми прилавками, спекулянтами, «черным рынком»... Но не так плохо все было. Раздобыв вкусной колбасы или шоколада с кофе, люди радовались так, как будто не может быть большего счастья.

Питание в те годы было хоть и скудное, но сбалансированное. Люди не голодали, своими силами пытались хоть как-то разнообразить рацион питания. Делали все возможное и невозможное в попытках достать дефицитный продукт.

Во время хрущевской оттепели (вторая половина 50-х – 60-е гг.) в связи с большей открытостью советского общества, в СССР начинает проникать западный стиль в моде. Зародилась субкультура стилиг, одевающихся остромодно и даже вызывающе.

В 1970-х, с развитием связей с Западом, появилась мода на джинсы, индийские сари и пр. В кругах интеллигенции стали популярны джемперы-«водолазки». Стали появляться хиппи, которые, правда, сильно отличались от западных из-за недостатка информации и давления господствующей идеологии.

В конце 1970-х – начале 80-х джинсовую и трикотажную одежду стали сменять атласные и блестящие ткани в стиле диско. Стал популярен мех. Однако после недолгого триумфа диско в моду вновь вернулись джинсы и трикотаж. Стало модным использовать различные аксессуары.

В г. Якутске одежду покупали в магазинах, шили сами или в ателье и привозили из других городов. По воспоминаниям жителей, в городе в 1960-70-е гг. было четыре ателье. Наиболее известными и дорогими были «Силуэт» и «Люкс». Ателье и мастерские принимали заказы на пошив женских и мужских костюмов, пальто, женского легкого платья, мужских сорочек, верхней одежды из меха и детской одежды, женских и мужских головных уборов, на ремонт меховых изделий, на пошив нательного и постельного белья, одежды для студентов и интернатчиков. Производили ремонт и перелицовку верхней одежды, ее утюжку, вязку трикотажных изделий.

Одежда шилась из материалов предприятия и заказчика. Осуществлялся также пошив одежды из полуфабрикатов. Если нужно было сшить одежду срочно, то люди ходили в салон полуфабрикатов по адресам Кирова 6, Петровского 4, Октябрьская, 25, где подбирали нужную одежду. Квалифицированные мастера быстро подгоняли по фигуре выбранную модель.

Кроме ателье, было еще много портных и мастериц, шивших на заказ. Наиболее известные из них мастера Колосов, Худицкий. Последний шил не всем, занимался в основном пошивом персональной обуви и любил отмечать, что в его обуви «ходит только ЦК КПСС».

Одежду также перешивали из старой, например, из плаща шили юбки. Также поступали и с вязаными вещами. Качество было отличное, одежда носилась по 20 лет. Сейчас во многих домах можно найти платья или блузки бабушек и дедушек, которые сохранились в хорошем состоянии. В 60-70 гг. система снабжения Севера была хорошей. Был так называемый точечный дефицит. Например, очень трудно было достать детскую обувь. Ее привозили из-за границы. Если привозили, то очередь в магазинах была очень большая.

Проникновение в страну поп-культуры приводит к смешению женской и мужской моды: женщины начинают носить брючные костюмы, собственно женская одежда становилась более пестрой, новинкой стала обувь на платформе. В 1970-х власть практически не держит моду под контролем, стало возможным носить юбки любой длины, брюки-клеш и использовать максимум макияжа.

Основным конструктивным отличием моды 1960-х от моды 1970-х гг. было то, что в 1960-е гг. основной упор делался на цельность ансамбля – платье, брючный костюм и т.п. А в 1970-е костюм представлял собой набор

самостоятельных элементов одежды со значительными вкраплениями трикотажа – например, батник (приталенная блузка типа мужской рубашки), вязаный жилет в стиле ретро и длинная юбка. Силуэт юбок макси и миди был, в основном, расклешенным, часто спиралевидного кроя. В начале 60-х в качестве летней рубашки появилась «распашонка» – на пуговицах сверху донизу, носившаяся поверх брюк. Распашонки должны были быть обязательно клетчатыми, с мягким воротничком и с маленькими отверстиями.

Тут пригодились и портнихи. Сшить такую рубашку было легко и в домашних условиях, благо клетчатые хлопчатобумажные ткани свободно продавались. Женщины приобретали себе китайские платья и костюмы с очень красивой расцветкой, индийские шали. Немалые усилия надо было приложить для того, чтобы носить чулки, которые нравятся по цвету – в Якутске продавали в основном чулки коричневого цвета, и дамам приходилось красить их в черный свет.

Ткани становились год от года все более цветастыми. В моде были так называемый «бабушкин рисунок» в мелкий цветочек, штапель стал дефицитом. Популярности его способствовала показанная Славой Зайцевым в 1973 г. «Штапельная коллекция», в которой он использовал все залежавшиеся ткани отечественного производства. 1970-е гг. – это эпоха обилия аксессуаров, в частности, шляп с мягкими обвисающими полями. В эпоху хиппи, или, как их еще называли, детей-цветов, пиком моды было декорирование цветами всех аксессуаров и предметов одежды и обуви. Для первой половины 1970-х гг. характерно также смешение орнаментов – например, гороха с полоской. Одним из популярнейших аксессуаров того времени была шаль, главным образом, вязаная крючком. На голове носили платки, беретки, шляпы различных размеров и расцветок.

Мужской костюм в целом оставался неизменным. Однако детали! Меняется ширина брюк. Клещ, узкие макаронины, с обшлагом, без обшлага, удлиненные, наплывающие на ботинки, широкие по всей длине, как трубы. А пиджаки: то лацканы узкие, то заостренные и широкие до самых плеч, то с разрезом сзади, то на боках. Появилась мода на клетку. Мужчины стали носить клетчатые костюмы и пиджаки. Все большую популярность обретали джинсовые куртки и штаны. Пошла мода на широкие яркие брюки, мешковатый пиджак и шляпы.

В силу климатических условий горожане нуждались в сезонной одежде. Законодателями моды были высшие партийные чины. Все старались одеваться так, как они. По воспоминаниям старожилов города, весь ДП-1

ходил в каракулевых воротниках и в шапке-пирожок, по форме напоминающий пилотку, на грудь вязали шарфы. Жены и родственницы этих людей могли позволить себе норковые, соболиные шубы. У простых рабочих людей одежда была такая же простая. Зимой женщины ходили в драповых пальто, с воротником из меха, на голове был повязан платок или меховая шапка (в основном из ондатры и кролика). Унты из камусов они себе позволить не могли и носили валенки, унты из сукна. Мужчины носили пальто, телогрейки, перешивали шинели. На голову надевали шапки-ушанки из ондатры, на ногах носили валенки и унты.

Труднее всего было купить детскую одежду. В большей степени детям приходилось носить свои костюмчики и платья по несколько лет. Также они переходили по наследству от старшего брата или сестры к младшим. Все дети одевались одинаково. Серые или белые рубашки, штаны, комбинезоны, футболки у мальчиков. Одежда девочек также не особо отличалась по цвету от мальчиковой, разве что платья в цветок или горошек и бантики на голове. Зимой, как вспоминает житель города, дети одевались одинаково – пальто, шапки, валенки.

В начале 60-х большинство граждан обоего пола одевались в плащи темно-синего, или темно-серого, или темно-коричневого цвета. В 60-е гг. знаковым событием явилось появление мохера. Хорошей шерсти не было совсем, поэтому разноцветные мотки тонкой прочной шерсти сразу стали предметом фарцовки, спекуляции и даже контрабанды.

Квартиру среднестатистического горожанина на начало 60-го года заполняли шифоньеры, тумбочки, столы, диваны, доставшиеся от «прежнего режима», либо самодельная мебель.

Со временем стали появляться образцы типовой советской мебели, наполнявшей типовые жилища. Простые, без лишнего декора, экономически и конструктивно рациональные продукты массового серийного производства определяли стиль типового советского интерьера: сборно-разборный шкаф, стеллаж, кресло-кровать, диван-книжка, кухонные гарнитуры.

Материалом для мебели была ДСП ламинированная различными материалами. Появилось такое понятие, как «стенка», которая заменила собой несколько видов мебели и дала толчок к появившейся моде на коллекционирование хрусталя, книг и пр. Эти стенки порой занимали чуть ли не полкомнаты, но не иметь ее было нельзя, ибо она из разряда

«предмета бытового назначения» как-то незаметно перешла в разряд «объекта престижа».

Итак, заходя в типовую квартиру 70-х годов, мы могли видеть интерьер, состоящий из дивана и «стенки», стоящие напротив, двух кресел и журнального столика, полированного стола – причем все расставлено у всех одинаково, т.к. планировка не оставляла простора для фантазии.

В каждой семье были ковры. На стенах висели семейные фотографии. Из бытовой техники особенно распространены были холодильники, телевизоры, магнитофоны, диапроекторы. Возле дивана стоял торшер. Везде наблюдается простое убранство, легкость мебели, светлые комнаты и коридоры.

В домах выходцев из села сохранялось деревенское убранство. Использовались кровати с панцирной сеткой. Кровати днем украшали подушками с накидками. Мебель покрывали салфетками. В советское время были популярны фарфоровые фигурки, которыми украшали дом. Также модно было использовать в украшении дома результаты рукоделия: чеканки, макраме, вышитые картины, детские поделки. В доме охотников присутствовали чучела животных.

Каждая хозяйка стремилась, чтобы в доме было уютно. К праздникам проводилась генеральная уборка. Комнаты чистили, убирали, меняли занавески на окнах, покрывала.

Таким образом, формы досуга горожан были разнообразными. В будние вечера горожане отдыхали, как правило, дома. Занимались хозяйственными делами. В редкие часы отдыха дома смотрели телевизор, читали, слушали радио, музыку, играли в настольные игры и карты.

Вне дома горожане могли посещать музеи, театры, кинотеатры, ходили в гости к родным и друзьям. В гостях общались, танцевали, пели, играли в карты, настольные игры, участвовали в застолье. Праздники проходили, как и в наше время. Особое значение придавалось советским праздникам – 7 ноября и 1 мая.

Питание горожан в 1960-80- гг. было не очень разнообразным, но употреблялись в пищу натуральные продукты. Для того чтобы обеспечить семью всем необходимым, нужно было приложить определенные усилия. Общепит не имел такого значения, как сейчас, не были распространены готовые блюда, полуфабрикаты. Люди предпочитали питаться дома.

Жители Якутска стремились хорошо выглядеть, носить красивую одежду, создать уют дома. Особенностью города Якутска была его

удаленность, недостаточное снабжение товарами широкого потребления. Но и в таких условиях горожане старались сделать свою повседневную жизнь яркой, радостной, уютной.

Литература

1. Национальный архив Республики Саха (Якутия) ф.1444, оп.1,ед.хр.1.
2. Клецкин А.А. Малютка выходит в рейс // Молодежь Якутии. – 1965.
3. Жараев И.С. Люди за кадром. Ч. 9. – Якутск: Сахаполиграфиздат, 2007.
4. Социалистическая Якутия. – 1982.
5. Национальный архив Республики Саха (Якутия) ф.1444, оп.1,ед.хр.3.

LIFE OF YAKUTSK CITIZENS DURING WEEKDAYS AND HOLIDAYS IN THE PERIOD OF INTENSIVE INDUSTRIAL DEVELOPMENT (the 60 – 80 years of the XX c.)

I. F. Lapparova

East-Siberian Institute of Economics and Management

E-mail: LapparovaIF@mail.ru

A social characteristics of the town Yakutsk of 1960-1980 years was given, free time and leisure of citizens, their nutrition at home and in the system of canteens, clothes and household goods were distinguished.

Keywords: intensive industrial development, life, nutrition, clothes, social situation, housing conditions, YASSR, Yakutsk.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ВУЗА

Ю. А. Масалова

Новосибирский государственный университет

экономики и управления

E-mail: ymasalova@yandex.ru

Рассматриваются вопросы мониторинга качества человеческих ресурсов в вузе на основе разработки моделей компетенций. Определено, что система высшего образования должна способствовать также формированию вовлеченности и конкурентоспособности как качественных характеристик человеческих ресурсов.

Ключевые слова: человеческие ресурсы, качество человеческих ресурсов, компетенция, конкурентоспособность, вовлеченность, развитие.

Система высшего образования в России за последние годы существенно изменяется посредством реализации на государственном уровне таких инициатив, как Приоритетный национальный проект «Образование», Федеральный Закон от 30 октября 2009 г. «О МГУ и СПбГУ», Поручение Председателя Правительства РФ В. В. Путина в 2011 г., Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и т.д. В процессе реализации данных инициатив была сформирована сеть федеральных университетов, включающая в себя по состоянию на 2014 г. десять университетов; выделены национальные исследовательские университеты, к 2010 г. их число составило 29; МГУ и СПбГУ в 2009 г. получили статус национальных университетов; с 2011 г. активно начинают разрабатываться программы стратегического развития вузов, которые имеют уже около 55 университетов; с 2013 г. решается задача по формированию конкурентоспособности ведущих российских университетов на мировом уровне в рамках реализации «Программы конкурентоспособности ведущих российских университетов (Проект 5-100)», в которую в 2013 г. вошли 15 университетов и в 2015 г. – 6.

Все выше обозначенные тенденции свидетельствуют о том, что в современной России меняется взгляд не только на саму систему высшего

профессионального образования, но и на понимание роли университета, который сегодня должен выполнять определённые функции: федерального, научно-исследовательского, ведущего, опорного... Перед университетами поставлена задача «обеспечить научное и технологическое развитие российской экономики», речь идет уже не просто о подготовке высококвалифицированных кадров для нужд экономики (это определяется как «эффективность университета на национальном рынке»), требуются «выдающиеся результаты на глобальном образовательном и исследовательском рынке». Приоритетом становится научная и инновационная деятельность, которая позволит «развивать перспективные научные отрасли, обеспечит глобальное научное лидерство и коммерциализацию научных результатов». Существовавшая ранее четкая специализация между университетами и научно-исследовательскими институтами (первые отвечали за образовательную функцию в стране, а вторые за исследовательскую) теперь размыта, и новая система требует интеграции этих функций на уровне университетов. Все это приводит к необходимости «существенных внутренних преобразований университетов», что означает «трансформацию организационной структуры университета: уход от узкой дисциплинарной рамки и новая модель управления учебным процессом, создание научных подразделений нового типа: международные лаборатории, центры превосходства, проектно-учебные и научно-учебные лаборатории и обновление кадров», как указывает И. Г. Карелина, директор программы развития НИУ ВШЭ¹.

Вместе с тем, как отмечает А. Е. Волков, ректор СКОЛКОВО с 2006 по 2013 г., «ключевой проблемой управления университетом» остается неясность «объекта управления», так как «университет, ориентированный, прежде всего на подготовку, это один университет, а университет, в котором исследовательская деятельность приоритетна, а образовательная деятельность находится в ее подчинении, - это другой университет. Если говорить об университете, который ориентирован в первую очередь на трансформацию знаний в коммерческий результат, то он представляет инновационную модель. В зависимости от базовой модели университета все остальные компоненты: подбора студентов, найма и продвижения преподавателей, компенсации труда, маркетинга, управления портфелем

¹ По материалам международной конференции HR – тренд 2015: Управление талантами и трансформация корпоративной культуры. 12-14 ноября 2015, г. Томск, НИ ТГУ.

программ и прочее – будут иметь свои особенности» [2]. С этим нельзя не согласиться, однако на государственном уровне приоритеты смещаются, на наш взгляд, все-таки в пользу второй и даже в сторону третьей модели университета, что не оставляет шансов для получения государственного финансирования и поддержки для вузов, реализующих первую модель.

Работа в системе новых требований означает для вуза то, что особое внимание должно быть уделено состоянию его человеческих ресурсов, которым должны быть присущи новые качественные характеристики, такие как компетентность, конкурентоспособность и вовлеченность. Компетентность можно рассматривать с позиции того, на что способен человек (результат формирования компетентности), и с позиции определения ее структуры (перечень компетенций), тогда как категория «конкурентоспособность» используется в случае необходимости охарактеризовать способность человека выдерживать конкуренцию на рынке труда, его востребованность и наличие способностей создавать и удерживать свои конкурентные преимущества, ориентируясь на достижение организационных целей [1]. Вовлеченность предполагает, что, помимо приверженности, лояльности и удовлетворенности, необходимо еще наличие желания у сотрудников работать во благо организации и добиваться поставленных перед ними целей.

Компетентный подход в настоящее время широко используется как в процессе подготовки кадров (образовательная деятельность), так и при оценке персонала (практическая управленческая деятельность). Внедрение данного подхода становится характерным и применительно к преподавателям вуза. Так, под компетенцией научно-педагогического работника университета понимают «совокупность знаний, умений, навыков и готовность их использования для результативного выполнения определенного вида профессиональной деятельности». В виду того, что деятельность многоаспектна, необходимо разрабатывать модель компетенций, которая представляет собой «перечень компетенций с показателями их проявлений в профессиональной деятельности», как указывает А. В. Андриенко, доцент кафедры управления образованием НИ ТГУ². Существует еще один подход к пониманию деятельности преподавателя вуза, который предполагает формирование «научно-

² По материалам международной конференции HR – тренд 2015: Управление талантами и трансформация корпоративной культуры. 12-14 ноября 2015, г. Томск, НИ ТГУ.

педагогической компетенции» как «практической способности решать задачи проектирования, организации образовательного процесса и управления его эффективностью в высшем профессиональном образовании» [4]. На сегодняшний день сложилась некоторая автономность вузов в части определения набора необходимых компетенций, что может объясняться разными стратегическими задачами в развитии университетов.

При этом конкурентоспособность научно-педагогического работника можно трактовать как его «способность к индивидуальным достижениям в труде, представляющим собой вклад в достижение организационных целей», к ней следует относить только те компетенции, которые «проявляются в функциональном качестве труда и определяющие его успех в рыночной конкуренции» [5, с. 141]. Вместе с тем, вовлеченность в мировой практике рассматривается как показатель, напрямую оказывающий влияние на результаты работы организации. Следовательно, формируя и оценивая вовлеченность персонала вузов, важно четко идентифицировать, во что именно вовлечен научно-педагогический работник: непосредственно в образовательный процесс, в оптимизацию процессов образовательного учреждения, в принятие управленческих решений, в мероприятия, проводимые для всех сотрудников образовательной организации и т.д. Общая вовлеченность будет складываться из всех вышеперечисленных составляющих, однако требуется анализировать и то, что является приоритетом в работе научно-педагогического работника, и вовлеченность в какие процессы будет более значимой с точки зрения образовательной организации.

Таким образом, формирование и развитие необходимого качества человеческих ресурсов требует понимания того, что собой представляют компетенции современного преподавателя вуза (из чего они складываются, какова их модель), за счет чего достигается его конкурентоспособность в современных реалиях и посредством чего можно обеспечить вовлеченность всех человеческих ресурсов в дела университета. Для того чтобы обеспечить требуемое качество человеческих ресурсов на уровне вуза, важно осуществлять его мониторинг, который позволит не только зафиксировать существующее в данный момент качество, но и выявлять направления для управления качеством человеческих ресурсов. На наш взгляд, «управление качеством человеческих ресурсов представляет сложную систему, включающую в себя взаимосвязанные структуры и подсистемы разработки, формирования, оценки, поддержания и совершенствования качества

человеческих ресурсов» [3, с. 83].

Мониторинг рассматривается нами как непрерывный процесс наблюдения и регистрации параметров качества человеческих ресурсов вуза в сравнении с заданными критериями. Разработка данных критериев должна осуществляться, прежде всего, на уровне вуза, однако некоторые из них являются общими для всей системы высшего образования в стране и должны отражать государственные требования к качеству человеческих ресурсов. Результаты мониторинга параметров качества человеческих ресурсов вуза представляют собой всю совокупность измеренных значений параметров, которые были получены на таких интервалах времени, примыкающих друг к другу, в течение которых значения параметров существенно не изменяются. В целом мониторинг качества человеческих ресурсов вуза предполагает систематический сбор и обработку информации, которая может быть использована вузом для улучшения процесса принятия решений в части поддержания и совершенствования качества человеческих ресурсов, а также, косвенно, для информирования общественности о достигнутом уровне качества человеческих ресурсов или прямо как инструмент обратной связи в целях осуществления проектов, оценки программ или выработки политики в области качества человеческих ресурсов.

В целом необходимо отметить, что для современной системы высшего образования в России приоритетными направлениями должны стать определение и обеспечение определённого качества человеческих ресурсов страны, его оценка и поддержание требуемого качества на основе мониторинга, реализуемого как на уровне вуза, так и на государственном уровне.

Литература

1. Сертификация преподавателей университета на основе оценки научно-педагогических компетенций: метод. пособие / под общей ред. А. П. Исаева. – Екатеринбург : Ажур, 2015. – 106 с.
2. Масалова Ю. А. Система управления качеством человеческих ресурсов / Ю. А. Масалова // Вестник Омского университета. Серия: Экономика. – 2015. – № 1. - С. 81-85.
3. Экономика и управление персоналом: энцикл. слов. / под ред. С. И. Сотниковой. – Новосибирск, 2012. – 468 с.

4. Masalova Yu. A. Competence and competitiveness of human resources in the concept of continuous education / В сборнике: Lifelong learning proceedings of the 13th International Conf.. arr. N. A. Lobanov; sci. ed. N. A. Lobanov, V. N. Skvortsov. - СПб., 2015. - С. 393-395.

5. Как будет меняться управление университетами. Интервью главного редактора А. Ключева с экспертом Андреем Волковым [Электронный ресурс] / Университетское управление: практика и анализ. - 2015. - № 3. – Режим доступа: <http://umj.ru/index.php/pub/inside/1663/> (11 дек. 2015).

MONITORING OF THE QUALITY OF HUMAN RESOURCES OF THE INSTITUTE OF HIGHER EDUCATION

Y. A. Masalova

Novosibirsk State University of Economics and Management

E-mail: ymasalova@yandex.ru

In the article problems of monitoring of the quality of human resources in the institute of higher education on the basis of development of competence models are considered, it was determined, that the system of higher education should also contribute to the formation of involvement and competitive ability as quality characteristics of human resources.

Keywords: human resources, quality of human resources, компетенция, competitive ability, involvement, development.

УДК 37.035.6
ББК 74.200.58

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В КЛАССАХ КАЗАЧЬЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Г.А. Мацевская

МБОУ «Гимназия станицы Азовской»
МО Северский район Краснодарского края
E-mail: 2007nauka@mail.ru

Статья посвящена анализу опыта работы по патриотическому воспитанию в классе казачьей направленности МБОУ «Гимназия станицы Азовской» Краснодарского края. Рассматриваются такие направления воспитательной деятельности, как историко-культурное, изучение основ православия, этнокультурное, прикладное искусство Кубани, туристско-краеведческое, строевая и начальная военная подготовка.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, патриотизм, казачество, казачье образование.

Казачьи классы на Кубани

События, происходящие в мире, вновь актуализировали вопросы патриотизма и гражданственности в нашей стране. Активизация идеи создания исламского государства (ИГИЛ), продолжающиеся теракты в Ираке, Афганистане и других странах, попытка бойкота сочинской Олимпиады, присоединение Крыма, ситуация на юго-востоке Украины – всё это требует пересмотра не только внешней политики государства, но и создания адекватной системы патриотического воспитания в рамках существующей системы образования.

Впервые в постперестроечный период об актуальности и востребованности нравственной, патриотической и гражданской направленности всего процесса образования было заявлено в Распоряжении Правительства РФ от 3 сентября 2005 г. № 1340-р «Об утверждении концепции федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы» [1]. В ней, в частности, говорится: «Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества.

Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства» [1]. Именно этим определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России в наше время. Далее в концепции отмечается: «Цель патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития» [1].

Важное значение для методологической базы гражданского и патриотического воспитания имеют труды К.Д. Ушинского, в которых он формулирует принципы патриотического воспитания и обосновывает абсолютную необходимость использования краеведческого элемента в обучении в русских школах и занятия с учащимися по «истории своей ближайшей родины». Среди современных авторов, занимающихся проблемами использования регионального компонента в воспитательной работе, можно отметить С.Ю. Борисова, С.С. Черных, А.Г. Шевченко, Ю.Г. Маркину [4, 5] и др.

Для нашего края – территории исторического проживания казачества – таким региональным компонентом, позволяющим в полной мере воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, является казачья культура [9]. Культура казаков – достаточно обширная тема, которую необходимо освещать отдельно. Коротко об основах казачьей культуры можно сказать словами казачьей заповеди: «Жизнь – Отчизне. Душу – Богу. Честь – никому». В этой заповеди раскрывается приоритетная жизненная задача казака – служение Отечеству, которое зиждется на основах веры.

На сайте Синодального Комитета Русской православной церкви по взаимодействию с казачеством размещён проект «Концепции традиционного духовно-нравственного развития и социализации обучающихся в кадетских казачьих корпусах», в котором говорится: «Направленность и содержание воспитания и социализации обучающихся в кадетских казачьих корпусах осуществляется в контексте общих задач возрождения казачества и модернизации современной России, в соответствии с духовными и культурными традициями казачества, на основе православных духовных идеалов и традиционных нравственных ценностей,

с учётом условий современной жизни» [2]. Целью данной Концепции декларируется «духовное становление и развитие высоконравственного, творческого, ответственного и социально активного гражданина России, готовящегося для службы Отечеству на военном и гражданском поприщах, укоренённого в православной вере, казачьей культуре, традициях казачьего воинского, трудового и общественного служения» [2].

Неслучайно идея возрождения самого казачества и системы образования на основе казачьей культуры возникла в период кризиса российской государственности.

Первые казачьи кадетские учебные заведения появляются в Ростовской области в 1990-е гг.: в сентябре 1991 г. открываются Донской Императора Александра III кадетский корпус и детская казачья школа, первый в Краснодарском крае казачий кадетский корпус имени М.П. Бабыча появляется в 1994 г. В целях адресной работы с казачьей молодёжью при поддержке региональных и местных органов власти в различных регионах страны постепенно создаётся более 114 казачьих кадетских корпусов, школ, гимназий, лицеев и классов с общим числом воспитанников около 18 тысяч [3, 7]. Уже в 2008 г. в 70 населённых пунктах Российской Федерации имелись образовательные школы и средние специальные учебные заведения, реализующие дополнительную образовательную программу по казачеству [6, 8].

На сегодняшний день система казачьего образования в Краснодарском крае представляет собой смешанную, неоднородную структуру, состоящую из казачьих кадетских корпусов и групп (классов) казачьей направленности, созданных на базе уже существующих учебных заведений. Четыре из шести казачьих кадетских корпусов (Ейский, Кропоткинский, Новороссийский, Приморско-Ахтарский) находятся в ведении администрации Краснодарского края, и работа в них курируется отделом образования департамента по делам казачества. Два кадетских корпуса подчиняются Министерству образования и науки Краснодарского края. Помимо специальных учебных заведений, существуют классы и группы казачьей направленности, реализующие казачий компонент на базе образовательных учебных заведений. На конец 2013-2014 учебного года в 585 школах края действовало 1706 классов казачьей направленности. Существуют казачьи группы в дошкольных образовательных учреждениях, но об их количестве нет пока точных данных. В четырёх вузах края также созданы казачьи группы, в трёх из них они работают факультативно.

Из опыта работы

В Азовской гимназии Северского района казачий класс был открыт в 2009 г. С самого начала работа велась по трём направлениям: культурные традиции казачества, основы православия, история казачества.

Сейчас в нашей гимназии, как и в большинстве общеобразовательных учреждений, казачье образование в классе реализуется в большей степени в «воспитательном компоненте». Образовательный компонент, помимо кубановедения, реализуется также в викторинах и конкурсах по истории Кубани, в создании которых принимают участие воспитанники класса, а также в подготовке и проведении тематических сообщений, посвящённых дням воинской славы, которые традиционно у нас освещаются на тематических линейках.

Задачи воспитательной работы в классе:

- а) приобщение к культурным и нравственным основам казачества;
- б) формирование активной жизненной позиции учащихся;
- в) развитие творческих интеллектуальных способностей учащихся.

Воспитательная деятельность в классе основывается на методических рекомендациях, изложенных в письме Департамента образования и науки Краснодарского края № 47 от 13.12.11, и ведётся по следующим направлениям.

• **Историко-культурное направление.** В рамках данного направления изучается история Кубани, исторически значимые места, события, даты, ведётся работа с ветеранами, происходит знакомство с днями воинской славы. Используются следующие формы работы: занятия по кубановедению; беседы, посвящённые памятным датам, историческим событиям; подготовка и проведение тематических линеек, посвящённых дням воинской славы; экскурсии очные и заочные; встречи с ветеранами и оказание им помощи; проектная деятельность.

• **Изучение основ православия** происходит во время встреч и бесед со служителями Православной церкви; исследовательской деятельности; все желающие принимают деятельное участие в жизни прихода. Две воспитанницы нашего класса поют в церковном хоре Свято-Георгиевского храма станицы Азовской.

• **Этнокультурное направление** реализуется в ходе изучения фольклорных традиций казачества, календарных и обрядовых традиций казачества. Предполагает следующие формы работы: занятия в фольклорной

студии; проектная деятельность по изучению традиций; участие в конкурсах и смотрах фольклорной направленности.

- **Прикладное искусство Кубани** как направление реализуется через изучение традиционных казачьих промыслов, овладение некоторыми видами прикладных искусств. Предполагает следующие формы работы: занятия прикладным творчеством; участие в выставках и конкурсах прикладной направленности.

- **Туристско-краеведческое направление** реализуется в ходе изучения природных ресурсов края, изучения природных памятников и заповедников, овладения базовыми навыками спортивного туризма. Предполагает следующие формы работы: занятия в туристическом клубе; ознакомление с литературой о природе края; очное и заочное ознакомление с природными памятниками края; проведение походов; участие в турслётах.

- **Строевая и начальная военная подготовка** реализуется посредством участия в занятиях по физической подготовке, строевой подготовке, конной и стрелковой подготовке.

В настоящий момент о результатах нашей работы можно судить по уровню социальной и творческой активности наших воспитанников. За последние два года ребята участвовали в более чем 80 мероприятиях различной направленности. Победы в творческих конкурсах, викторинах различной направленности, спортивных состязаниях по лёгкой атлетике, волейболу, гандболу, спортивному туризму, участие в муниципальных и поселковых акциях патриотической направленности, победы в предметных всероссийских Интернет-конкурсах и викторинах, победы на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, победы в конкурсах казачьих классов – всё это является результатом совместного труда. Особенно хочется отметить, что нашему классу в 2013 г. удалось стать призёром краевого фестиваля классов казачьей направленности, в котором принимало участие 65 классов края, и по количеству баллов стать вторыми.

Безусловно, все аспекты работы невозможно охватить только в стенах школы и силами педагогов гимназии. Не оставляют класс без внимания хуторское казачье общество станицы Азовской. Протоиерей Александр Мерцев, настоятель Свято-Георгиевского храма станицы Азовской, всегда принимает активное участие в процессе воспитания наших учащихся. Творческие коллективы Азовского дома культуры помогают постигать основы фольклорного творчества. Только объединяя усилия и совместно

формируя процесс и среду гражданского и патриотического воспитания, можно рассчитывать на положительные результаты в работе.

Литература

1. «Об утверждении концепции федеральной целевой программ развития образования на 2006-2010 годы» [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=EXP;frame=19;n=350111;req=doc> (дата обращения: 29.06.2015).

2. Концепции традиционного духовно-нравственного развития и социализации обучающихся в кадетских казачьих корпусах [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.skvk.org/wp-content/uploads/2013/04/concepcia.pdf> (дата обращения: 29.06.2015).

3. Сборник методических материалов (для апробации органами государственной власти и местного самоуправления муниципальных образований в ходе реализации государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества). Т. 1. / Министерство регионального развития Российской Федерации. – М., 2008. – С. 23-24.

4. Черных С.С., Борисов С.Ю. Региональный компонент в системе гражданско-патриотического воспитания молодёжи // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (Новочеркасского политехнического института). Серия Социально-экономические науки. – 2014. – № 4. – С. 83-88.

5. Шевченко А.Г. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодёжи в казачьих военно-патриотических лагерях (опыт включённого наблюдения) // Вестник Института социологии. – 2014. – № 1 (08). – С. 131-152.

6. Мацеевский Г.О. Казачество современной России: история политической жизни: Монография. – Старый Оскол: ИПЦ «Кириллица», 2012. – 402 с.

7. Мацеевский Г.О. Первые организации движения за возрождение казачества: от фольклорно-этнографических к общественно-политическим // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2012. – № 4. – С. 32.

8. Мацеевский Г.О. Основные направления государственной политики по возрождению казачества в конце XX – начале XXI вв. // В мире научных открытий. – 2011. – Т. 16. – № 4. – С. 59-64.

9. Мацневский Г.О., Мацневская Г.А. Проект «100 книг» и гражданско-патриотическое воспитание молодых казаков: к постановке проблемы // Русская литература в судьбах отечественной культуры: материалы Международной научно-практической конференции. – Краснодар, 2015. – С. 250-254.

CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION IN THE COSSACK CLASS (EXPERIENCE)

G. A. Matsievskaya

Grammar school of the village of Azovskaya
Seversky district of Krasnodar region
E-mail: 2007nauka@mail.ru

The article analyzes the work of patriotic education in the Cossack class of "Grammar school of the village of Azov" of the Krasnodar region. Directions of educational activities: historical-cultural, learning the basics of Orthodoxy, ethno-cultural, art Kuban, tourism, military training.

Keywords: civil-patriotic education, patriotism, the Cossacks, Cossack education.

ДИСКУРС МЕДИА И ПРОБЛЕМА ОТНОШЕНИЙ К СТАРОСТИ

А. А. Смолькин

Саратовский государственный технический университет

E-mail: antonpsevdonimov@mail.ru

Старость является социально предписываемым проектом, под которым понимается набор конвенциональных установлений, определяющий допустимые действия других по отношению к данной возрастной группе и регламентирующий поведение членов последней. В качестве механизмов конструирования отношения к старости выделяются влияние академического дискурса, нравственно-нормативный регулятор, содержание и динамика межпоколенческих отношений, пуэрилистическое сознание.

Ключевые слова: старость, медиа, пожилые люди, пенсионеры, уважение.

Проблема отношения к старости относится к числу наиболее обсуждаемых вопросов социально-геронтологической проблематики. В СМИ гуманитарная составляющая региона нередко конструируется именно через проблематику межпоколенческих отношений — например, традиционно почтительное уважение к старшим на Кавказе, практикуемое и сегодня, подаётся как свидетельство высокого морально-нравственного потенциала местных сообществ, или, напротив, криминальная обстановка в крупных российских городах — когда следует подчеркнуть её особую циничность — иллюстрируется примерами преступлений против лиц третьего возраста.

Как правило, сегодня в российском общественном мнении негативное отношение к пожилым людям признается априори, становится не предметом анализа, а скорее исходным пунктом размышления на тему старости. Тем не менее социологические исследования далеко не всегда фиксируют распространённость негативного отношения к представителям третьего возраста. Неоднозначность общей картины обнаруживается уже в первом приближении к проблеме — в нашем исследовании многие респонденты

утверждали, что к старикам повсеместно относятся неуважительно, но вспомнить конкретных случаев неуважения, свидетелями которых были бы они сами или узнали бы такие случаи из первых рук, не сумел практически ни один. Как выяснилось, основу представлений об отношении к старости составляют воспоминания о сюжетах, почерпнутых из газет или телевидения.

Аналогично и в научной/научно-популярной прессе существующая межпоколенческая ситуация обычно оценивается как неудовлетворительная, особенно когда подается в сравнении с более успешными в этом смысле обществами — здесь типовыми стали апелляции к моделям успешного старения на Западе. Позитивных образов старения в российских реалиях, кажется, просто не существует. *«Я просто или читала, или смотрела что-то... У нас вот как пенсионеры — человек выходит на пенсию, и в лучшем случае... если у него нормальная пенсия, он работал хорошо, но всё равно жизнь однообразная, просто он... ну что пожилым делать? Сидят они там на лавочках... а за границей вот, я слышала, что человек, когда выходит на пенсию... они начинают отдыхать, они путешествуют по миру, живут для себя, у нас же этого нет, я считаю, вообще. У нас же эти несчастные пенсионеры, они либо помогают, отдают часть денег своим детям и внукам, либо они сами еле сводят концы с концами. О каком там отдыхе уже говорить?»* (М., 19 лет, ж., г. Саратов)

Надо оговориться, что, согласно статистическим показателям, проблема поиска успешных моделей старения далека от своего разрешения даже в наиболее успешных странах. Но в последние десятилетия старость в западном обществе стала частью либеральной мифологии — по словам З. Баумана, капитализм нанимает пожилых в качестве потребителей, живой рекламы консюмеризма. Воспринимаемое отечественной публикой как норма есть скорее близкий к идеальному вариант старения на Западе, путеводный маяк для всех, готовых задуматься о собственном будущем.

Важным фактором, формирующим фундамент негативных представлений о жизни в старости, является медийная логика выбора события для представления публики в качестве новости. В фокус внимания здесь попадают почти исключительно трагичные случаи — что может ещё привлечь внимание к старику, кроме несчастья? *«Я читала... я смотрю по Интернету... не смотрите передачу... «Профессия – репортёр»? Недавно я смотрела передачу по тому, как обращаются со стариками, и там был сюжет такой, что пожилая женщина... со своим сыном, ему лет за 40, и*

он её систематически избивал, причём не пьяный, нормальный человек, адекватный, и работал, и деньги зарабатывал, но вот не знаю почему, он срывал на матери своё зло... у него не получалась личная жизнь... и он свою агрессию не на чем-то, а именно на систематическом избииении своей матери.» (Е., 21 год, ж., г. Балаково) «*Смотрела не так давно передачу – их дети, внуки пытаются у них какое-то имущество отобрать, как-то от них избавиться. Люди, получается, не нужны даже ни детям своим, ни внукам...»* (Е., 21 год, ж., г. Саратов).

Безусловно, подобные случаи заслуживают самого пристального внимания, и положительное значение посвященных таким сюжетам телепередач представляется очевидным. Но вместе с тем нельзя исключать и их негативного влияния на способы взаимодействия пожилых людей и общества. Допустимо предположить, что предлагаемые модели парадоксальным образом способны скорее ухудшить реальные перспективы пожилых людей — конструируемый таким образом образ беспомощности и слабости, во-первых, способен не только вызывать сострадание, но и провоцировать новую агрессию, и, во-вторых, блокирует возможности восприятия пожилого человека как хозяина своей жизни — исключает его из числа потенциальных работников, намекает на неспособность отстаивать свои интересы и т.д. В лучшем случае эта схема пытается компенсировать недостаток уважения и авторитета состраданием, которое может в большинстве случаев вообще предметно не проявляться, в то время как снижение социального статуса пожилых в целом будет практически неизбежным.

Литература

1. Бауман З. Мыслить социологически: пер. с англ. / З. Бауман. - М. : Аспект Пресс, 1996. - 255 с.

2. Бексаева Н. А. Геронтологическая идентичность как механизм социальной интеграции / Н. А. Бексаева // Интеграционные процессы в современном обществе (по материалам Всерос. науч.-практ. конф.) / под ред. М. Э. Елютиной. - Саратов : Аквариус, 2003. - С. 177-180.

3. Бергер П. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / П. Бергер. Лукман; пер. с англ. - М. : Медиум, 1995. - 323 с.

4. Давыдовский И. В. Геронтология / И. В. Давыдовский. - М. : Медицина, 1966. - 300 с.

5. Елютина М. Э. Социальная геронтология / М. Э. Елютина, Э. Е. Чеканова. - Саратов : СГТУ, 2001. - 168 с.

6. Елютина М. Э. Социокультурное конструирование образа старости / М. Э. Елютина // Поколенческая организация современного российского общества (социальные проблемы поколений): темат. сб. науч. статей / под ред. Г. В. Дыльнова и Н. В. Шахматовой. - Саратов : Надежда, 2002. - Вып. 1. - С. 60-67.

7. Климова С. Г. Критерии определения групп «мы» и «они» / С. Г. Климова // Социс. - 2002. - № 6. - С. 83-95.

8. Климова С. Г. Стереотипы повседневности в определении «своих» и «чужих» / С. Г. Климова // Социс. - 2000. - № 12. - С. 13-22.

9. Коростовцев М. А. Египетский язык / М. А. Коростовцев. - М. : Изд-во вост. лит., 1961. - 103 с.

10. Краснова О. В. Социальная психология старения / О. В. Краснова, А. Г. Лидерс. - М. : Издат. Центр «Академия», 2002. - 223 с.

11. Кулланда С. В. Праязыковые этимоны и историко-социологические реконструкции / С. В. Кулланда // Ранние формы социальной стратификации. - М. : Наука, 1993. - С. 275-294

12. Левченко И. Е. Феномен социальной смерти / И. Е. Левченко // Социс. - 2001. - № 6. - С. 22-31.

13. Липин Л. А. Аккадский (вавилонско-ассирийский) язык. Вып. II. Словарь / Л. А. Липин. - Л. : Изд-во ЛГУ, 1957. - 216 с.

14. Медведева Г. П. Введение в социальную геронтологию / Г. П. Медведева. - М. : Москов. психолого-социальный ин-т; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. - 96 с.

15. Молевич Е. Ф. К анализу сущности и формы социальной старости / Е. Ф. Молевич // Социс. - 2001. - № 4. - С. 61-64.

16. Образцов И. В. Социальные проблемы бывших кадровых военнослужащих / И. В. Образцов, С. С. Соловьев // Социс. - 1998. - № 4. - С. 70-81.

17. Смолькин А. А. Исторические формы отношения к старости / А. А. Смолькин // Отечественные записки. - 2005. - № 3 (24). - С. 253-264.

18. Смолькин А. А. Отношение к старости в русской культуре (по фольклорным материалам) / А. А. Смолькин // Поколенческая организация современного российского общества (специфика современных межпоколенческих отношений): коллект. моногр. / под ред. Г. В. Дыльцова и Н. В. Шахматовой. - Саратов : Научная книга, 2003. - 296 с.

19. Спенсер Г. Опыты научные, политические и философские / Г. Спенсер; пер. с англ. - Минск : Современный литератор, 1999. - 1408 с.
20. Фролькис В. В. Синдром старения / В. В. Фролькис // Наука и жизнь. - 1991. - № 8. - С. 92-96.
21. Шюц А. Структура повседневного мышления / А. Шюц // Социс. - 1988. - № 2. - С. 129-137.
22. Юсифов Ю. Б. Элам. Социально-экономическая история / Ю. Б. Юсифов. - М. : Наука, 1968. - 407 с.

MEDIA DISCOURSE AND A PROBLEM OF RELATION TO SENILITY

A. A. Smolkin

Saratov State Technical University
E-mail: antonpsevdonimov@mail.ru

Senility is a socially prescribed project, under which a set of conventional settings, that determines permissible actions of the others in relation to this age-related group and regulates its members' behavior, is understood. As mechanisms of constructing a relation to senility an influence of an academic discourse, a moral-normative regulator, content and dynamics of intergenerational relations, and a puerility mind are distinguished.

Keywords: senility, media, seniors, pensioners, respect.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АРКТИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В ЯКУТИИ

Л. Н. Цой

Филиал ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»
в г. Якутске
E-mail: lntsoi@mail.ru

Выражено экспертное мнение по итогам научно-практического «круглого стола» «Арктика и проблемы глобализации» в рамках VIII Всероссийского фестиваля «Дни PR в Якутии», который состоялся 18 июня 2015 г. в г. Якутске. Освещены некоторые проблемы развития туристической индустрии в Арктической зоне и предложены перспективные направления для развития делового и промышленного туризма в Республике Саха (Якутия).

Ключевые слова: туристическая индустрия, Якутия, продвижение, имиджмейкинг, туристический маршрут, инфопространство.

В последние годы главной темой обсуждения на Всероссийском фестивале массовых коммуникаций «Дни PR в Якутии» становится развитие туризма в регионе. Неслучайно в 2015 г. фестиваль состоялся в рамках «Бриллиантовой недели Якутии» – ключевого мероприятия в сфере делового и промышленного туризма республики. Стоит отметить, что рекомендации, выработанные в ходе проведения «Дней PR в Якутии», имеют важное значение для развития туристической отрасли в регионе.

В результате дискуссии министерствам и ведомствам Якутии предложено активизировать деятельность в области имиджевой и туристической политики республики. При этом ключевым стал тезис о том, что имидж такого поликультурного региона, как Якутия – это имидж этносов, проживающих на его территории. В связи с этим участники фестиваля предложили идею проведения в регионе конкурса «Семь чудес Якутии», ежегодного республиканского праздника «День стерха», регулярных тематических блог-туров для эффективного продвижения новых и развития существующих туристических маршрутов.

В Якутии накоплен большой опыт, продвигаются интересные проекты по развитию туризма. В частности, в филиале Байкальского

государственного университета экономики и права в г. Якутске (БГУЭП) готовится к выпуску новый путеводитель по республике, подготовленный «патриархом туристической отрасли», доктором геолого-минералогических наук, профессором Октавием Нестеровичем Толстихиным.

На сегодняшний день наиболее перспективным видом туристической деятельности в Якутии является деловой туризм. Здесь особо хотелось бы выделить одну из популярных туристических программ этого направления, действующую с 2012 г., – «Бриллиантовая неделя в Якутии». Это познавательный-деловой туристический маршрут с элементами шоп-туризма, целью которого является знакомство с историей и современностью бриллиантовой индустрии Якутии. В экскурсионную программу тура по г. Якутску входит посещение участниками туристского комплекса «Ытык Хайа», «Царства вечной мерзлоты», посещение выставки «Сокровищница Якутии» и гранильных заводов столицы. Отдельное место в проекте занимает «Бриллиантовый вернисаж» - выставка-продажа ювелирных изделий с проведением аукциона сертифицированных якутских бриллиантов. Однако для полноценного развития делового туризма необходимо расширить спектр и повысить качество предоставляемых регионом услуг. Сегодня в Якутии недостаточно гостиниц среднего ценового уровня, отсутствует единый информационный и выставочный центры.

Субъектам туристической индустрии также стоит обратить внимание на развитие научно-познавательного туризма, в рамках которого туристам предлагается возможность изучения северных природных объектов и явлений, к примеру, вечной мерзлоты и полярного сияния. По сей день в вечной мерзлоте находят сохранившиеся тела исполинских доисторических животных. Уникальным объектом является знаменитое «Берелехское кладбище», где найдены останки 150 мамонтов. В Якутии также можно развивать экологический туризм. Сегодня система особо охраняемых природных территорий Якутии (ООПТ) «Ытык Кэрэ Сирдэр» включает два государственных федеральных природных заповедника, 127 ООПТ республиканского значения, из них 6 природных парков, 78 ресурсных резерватов, 1 охраняемый природный ландшафт, 26 уникальных озер, 17 памятников природы, а также более 100 ООПТ местного значения. Самую значительную охраняемую площадь (79,8 % административной территории) имеет Анабарский улус. Здесь находятся ресурсный резерват (Эркээйи Сир) «Терпей Тумус», памятники природы (Айылга Мэнэлэрэ) «Туой киһи»,

«Жертвенный камень», сопка Куба аяабыт, гора Эбэ хайа, Священная сопка, Киһи таас и одно уникальное озеро Улахан-Кюель. Самые знаменитые Ытык Кэрэ Сирдэр находятся в Хангаласском улусе. Это природный парк «Ленские Столбы», ресурсный резерват «Джероно» и 7 памятников природы: Булуус, Менденский, Муостаах, Наледный, Улахан-Тарын, Юногэстэх, Ой-Муранский рифовый массив.

Перспективным для Якутии является развитие экстремального туризма: туры на Полюс холода, экспедиции на оленьих и собачьих упряжках. По некоторым из туристских ресурсов режиссером авторской программы «Искатель» и ведущим телепрограммы «Искатели Якутии» А.Ф. Хорошевым уже снят цикл документальных фильмов: «Тайна Абакаяды», «Путь якутской лайки», «33 поколения народа Айыы», «Шахта Шергина. Погружение» и др., в том числе транслируемых на канале ОРТ.

Хотелось бы подчеркнуть, что развитие туризма в Якутии должно стать делом каждого муниципалитета, а не только столицы региона. При этом мы предлагаем определить развитие туризма в Арктической зоне как приоритетное направление туриндустрии республики.

Однако, говоря о туризме на Крайнем Севере, следует обратить внимание на проблемы жителей Арктического региона. В первую очередь речь идет о состоянии социальной инфраструктуры и проблемах малого бизнеса. Нельзя сводить туристическую деятельность в Арктике к организации отдельных маршрутов и проведению разовых акций. Необходимо системно привлекать местное население к участию в туристической деятельности в формате предприятий малого и среднего бизнеса.

Особую важность для имиджмейкинга территории и развития туризма в Якутии имеет информационно-коммуникационная составляющая. Создание единого инфопространства не только в республике, но и на Дальнем Востоке, формирование координационного центра, консолидирующего все туристские и имиджевые ресурсы Якутии, позволит повысить информированность субъектов туриндустрии и привлечь в регион потенциальных инвесторов и туристов.

Литература

1.VIII Всероссийский фестиваль «Дни PR в Якутии» [Электронный ресурс] // Филиал Байкальского государственного университета экономики и права в г. Якутске [Электронный ресурс]. – URL: <http://bguer->

yakutsk.ru/dpr/index.php?do=static&page=dpr2015 (дата обращения 30.10.2015).

2. Толстихин О.Н. К организации туризма на территории РС (Я) // Состояние и перспективы развития туризма в Республике Саха (Якутия). Материалы научно-практической конференции (26 – 27 июня 2003 г.). Якутск, 2003. – С. 38 –48.

3. Екатерина Кормилицына: «Ощущается повышение интереса к «Бриллиантовой неделе Якутии» [Электронный ресурс] // Портал малого и среднего предпринимательства Республика Саха (Якутия). – URL: <http://www.minpred.ru/content/news/regional/reggeneral/m,98,35921/> (дата обращения 30.10.2015).

4. Система особо охраняемых природных территорий Республики Саха (Якутия) «Ытык Кэрэ Сирдэр» [Электронный ресурс] // Министерство охраны природы Республики Саха (Якутии) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sakha.gov.ru/node/4332> (дата обращения 30.10.2015).

5. Студия креатива Андрея И «Навигатор» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.bguer-yakutsk.ru/index.php?newsid=2458> (дата обращения 30.10.2015).

PROBLEMS AND PERSPECTIVES OF THE ARCTIC TOURISM DEVELOPMENT IN YAKUTIA

L. N. Tsoy

The branch of the «Baikal State University» in Yakutsk

E-mail: Intsoi@mail.ru

In the article an expert opinion about results of the theoretical and practical «round table» «The Arctic and problems of globalization» in the context of the VIII All-Russian festival «The Days of PR in Yakutia», which has taken place on 18th June of 2015 in Yakutsk, is expressed. Some problems of development of the tourist industry in the Arctic zone were taken up and perspective trends for developing business and industrial tourism in the Republic of Sakha (Yakutia) proposed.

Keywords: tourist industry, Yakutia, promotion, image-making, tourist route, info-space.

ПЕДАГОГИКА

УДК 378.147

ББК 74.58

ИНТЕНСИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

С. Ариунаа, В. Энхтуяа

Монгольский государственный университет

E-mail: venkhee627@yahoo.com

Рассмотрены особенности процесса познания, влияющие на них факторы, их составные части, связи в системе, и определили способы повышения эффективности при сравнении примеров обучения банковских работников.

Ключевые слова: самостоятельная работа, познавательная деятельность, мыслящий специалист, самообучение, способность саморазвития.

Стабильность финансовой системы страны, развитие банка определяются знаниями банковских работников и способностью применения их в жизни. Поэтому банковско-финансовые предметы дают студентам понятия о наблюдении, познании, эксперименте, прогнозировании, проверке и систематизации, собеседовании, обмене мнениями, учете риска, защите, изучении, поиске, формируют способы их применения, учат использовать их при исследовании и решении разных проблем.

Тенденция социального развития требует относиться к методологическим проблемам обучения с позиций нового подхода и считает, что все задачи образования на макро- и микро- уровнях (особенно деятельность преподавателя и студента) должны переходить к *форме творческого исследования*.

В эпоху научно-технического прогресса обучение, направленное на владение учащимися знаний определенного уровня, развитие творческого мышления, научит их жизни, поможет их формированию и развитию. По мере развития демократического общества молодежи необходимо иметь умения самостоятельно решать трудные проблемы; размышлять об

альтернативных предложениях; принимать разумные, рациональные решения. Творческое мышление является одним из важных умений в открытом демократическом обществе. Такое умение зависит от освоения базовых финансовых знаний.

Базовые финансовые знания – это когда человек в соответствии со своим положением принимает правильные финансовые решения, имеет необходимые знания, понятия и мастерство для осуществления разных мер, и обладает полной уверенностью себе. Финансовые умения заключают в себе не только знания, понятия и мастерство человека, но и его навыки и характер³.

«Помоги мне до поры, когда я сам смогу сделать»⁴ – сказал известный педагог М. Монтессори. Это показывает, насколько важен подход преподавателя к студенту.

В программе деятельности на 2012-2016 гг. Правительства Монголии, утвержденной Великим Народным Хуралом, указано: “Разработать и осуществить программу «Правильный монгольский ребенок», направленную на формирование гражданина, обученного патриотическому мышлению и жизненной мудрости»⁵.

Правительство Монголии приняло правовые документы по методу дистанционного обучения и его осуществления. В Монголии активно развивается онлайн-обучение, и для его интенсивного развития необходимо участие правительства.

В «Программе по повышению базовых финансовых знаний в национальном масштабе» указано проводить данную работу в рамках 4 самых ведущих влиятельных направлений⁶:

- среди школьников;
- среди молодежи;
- среди жителей сельской местности;
- посредством сети Интернету и СМИ.

³ Source: “Financial Capability Programs Around the World. Why Financial Capability is important and how surveys can help”. The World Bank August 2013.

⁴ “ Please help me to do it by myself” М. Монтессори.

⁵ Национальная программа “Правильный монгольский ребенок”, Приложение к постановлению Правительства №295 от 2013 г.

⁶ “Программа по повышению основных финансовых знаний общественности на национальном уровне” Приложение совместного приказа № 47 от 2015 г. президента Монголбанка, Министра Финансов, Министра образования, культуры, науки, комитета финансового регулирования.

Каждому студенту в вузе необходимо овладеть способом менеджмента по самообучению для саморазвития. Чтобы достичь этого, студент должен иметь свой план менеджмента.

Основой познания и обучения является «Зона ближайшего развития» (Zone of Proximal Development (ZPD), которую используют в педагогической деятельности всех стран. «Зону ближайшего развития» можно рассматривать как расстояние между исторически новой формой (прогресс уровня реального развития, отражающий состояние решения студентами проблем) социальной деятельности, которую могут создать все вместе или ежедневная деятельность личности.

Подходы⁷ к обучению в XXI веке:

- общение и реакция;
- социальное отношение;
- использование информационных средств;
- действия (действия учащихся: проводить тесты, выполнять задания, стараться понять и познать, творить, проектировать дизайны, развивать, реконструировать).

3 составных части знаний учащихся XXI века

1. Базовые знания (познание): основное знание содержания, знания между науками.

2. Гуманитарные знания (ценность знаний): мудрость жизни, этика, эмоция, сознание, потенциал культуры.

3. Метазнание (действие) – творческий подход, реконструкция, решение проблем, творческое размышление, отношение, сотрудничество.

Очень важно сбалансированное использование 3 составных частей знаний и особенно применение метазнания при обучении, основанном на проектах.

Качество высшего образования заключается не только в получении студентами знаний, но и в самостоятельном овладении знаниями, формировании у них навыков и умений практического применения полученных знаний, а также обучении студентов разным методам исследований и помощи в становлении хорошей профессиональной личности. В этом смысле высшее образование обогащает социальную

⁷ Р. Намжилдагва, Теория и модель обучения, 2014. с 62-63.

ценность, готовит творческих и способных специалистов, поэтому ныне оно имеет решающее значение в социальном развитии.

В связи с внедрением кредитной системы в сферу высшего образования в Монголии самообучение стало одним из направлений учебной деятельности преподавателя и студента.

В соответствии с мировой тенденцией проводится ряд реформ в сфере высшего образования. Актуальной проблемой в сфере высшего образования является решение учебно-технологических реформ, которые надо проводить на мировом уровне, учитывая связи между предметами и особенности монгольских студентов.

Мы изучили и определили спрос на банковских специалистов на бирже труда, основываясь на этом спросе, разработали программу обучения с опорой на потенциал, которую переводили на модульное обучение, и осуществляем его по порядку бакалавриата, магистратуры, докторантуры.

Чтобы усовершенствовать связи между предметами общего содержания, повысить мастерство и общее содержание, у учащихся обучение проводится по следующим направлениям по определенным предметам:

- функциональное направление: маркетинг, финансы, менеджмент, бухгалтерский учёт;
- бизнес-среда: правовая среда бизнеса, экономика, этика бизнеса, глобализация бизнеса;
- техническое мастерство: информационная система, умение работать по программе «статистическая математика»;
- практика (единое направление): политика бизнеса, владение единым комплексным способом, который даст возможность показать и применять знания и умения на уровне организации, рационально распределив время (рис. 1).

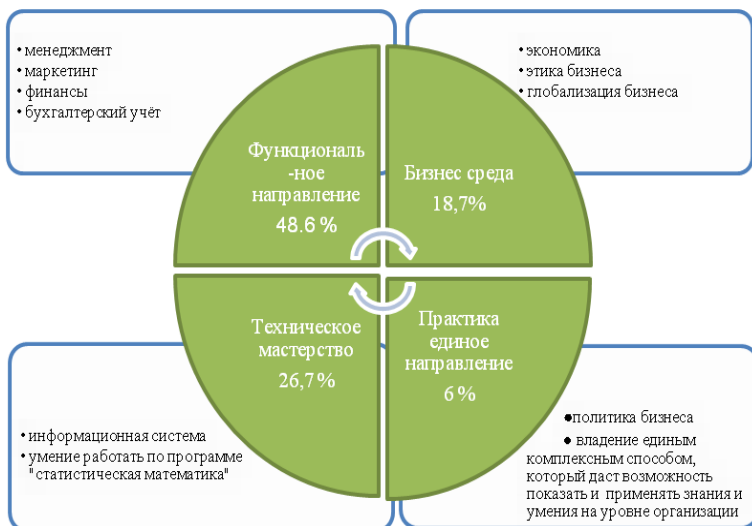


Рис.1. Общее содержание предмета «Менеджмент банка»

Из рисунка 1 можно видеть, как преподаватель распределяет общее содержание предмета «Менеджмент банка»: 48,6% – функциональное направление, 18,7% – бизнес-среда, 26,7% – техническое мастерство, 6% – практика (единое направление). Общее содержание основных предметов по специальности можно включить в профессиональные факультативные предметы.

Одной из особенностей в сфере высшего образования является то, что обучение студентов постепенно переходит от «передачи» готовых знаний к управлению их самостоятельной творческой деятельностью, формированию у них творческих опытов. Такой переход предполагает:

- учет психологической, теоретической и практической готовности студентов к обучению в вузе;
- рациональный отбор соответствующего учебного материала;
- планирование его объема с учетом сложности и трудоемкости;
- использование передовых технологий обучения, проверка и оценка приобретаемых студентами знаний, навыков, умений, уровней сформированности опыта самостоятельности на каждом этапе становления их как специалистов.

Хотя исследовательскую деятельность делят на учебную и исследовательскую, но большинство исследователей предлагает такую

схему познания, как **факты → проблемы → идея → гипотезы → модели → теоретические следствия → эксперименты.**

Составляющими элементами самостоятельной творческой деятельности студентов являются работа на лекции; работа над выполнением домашних заданий; практические, лабораторные и семинарские занятия; курсовая и дипломная работа; учебная и производственная практика; чтение научно-популярной литературы; учебно-творческая и научная работа студентов (олимпиады, выставка творческих и проектных работ; научная конференция студентов).

Для повышения качества и улучшения результатов той или иной профессиональной учебы наряду с материальной базой (лабораторное оборудование и библиотека) необходимы резервы опытных, авторитетных, высококвалифицированных профессорско-преподавательских составов. В современную эпоху глобализации следует разумно сочетать такие направления деятельности, как изучение опыта профессоров вузов развитых стран, государственной политики, инициативы профессиональных образовательных учреждений и спроса потребителей.

На лекциях студент выясняет для себя сущность вопроса, обогащает ее новыми важными соображениями и понятиями. Преподаватель же должен тщательно продумать методологический подход относительно того, как ему следует эмоционально построить свою лекцию, чтобы у студентов вызвать интерес к выбранной ими профессии.

При подготовке к экзаменам студент, работающий самостоятельно, для себя открывает много нового по данному вопросу, демонстрирует свое знание перед преподавателем, доказывает и защищается, в результате чего он учится речемыслительной деятельности, личностным качествам самовыражения, самоконтроля и самоуверенности.

Домашние задания и самостоятельная работа студентов должны быть нацелены на то, чтобы укреплялись теоретические знания, приобретенные на лекциях. В частности, по таким предметам, как «Основы финансов», «Банковский учёт и анализ», «Банковский менеджмент», «Анализ банковского кредита» и др. У нас уже традиционно практикуется работа над упражнениями и задачами, которая дается студентам профессионального и непрофессионального отделения, и за семестр студенты 2 раза сдавали тематические зачеты, и тут же по графике преподавателями проверяются их результаты. Данная работа дает нам

возможность следить за развитием мысли у студентов, изменением их подхода к своему делу.

На семинарских и практических занятиях, имеющих цель применения знаний на практике при обучении умственному труду, развитии мыслительной деятельности, решении конкретных практических задач, студент самостоятельно выполняет умственно-познавательные задания, составляет схему по темам лекций, готовит вопросы к преподавателю. Выступление студентов перед другими по теме написанных ими эссе или рефератов, систематическая проверка заданий, которые дополнительно даются отстающим, активизируют их познавательную деятельность.

Практика показывает, что подобный род самостоятельной работы имеет большое значение, поскольку в ходе ее выполнения студент приобретает определенные навыки использования информации (книги, журналы), учится рассказывать другим то, что понял, учится анализировать, обобщать, извлекать главное, получать и перерабатывать новую информацию.

Дипломы и курсовые работы. Дипломная работа имеет цель, чтобы студенты самостоятельно проводили научно-исследовательскую работу на сравнительно высоком уровне. Она требует владения методикой по извлечению новой мысли, самостоятельного проведения исследований по специальности, знакомства с литературой, составления библиографического обзора по данной теме. Накопление фактов, расчет и технико-экономическое обоснование по данной проблеме, сравнение своей дипломной работы с другими при защите перед комиссией, с одной стороны, а также оценка, данные учеными, специалистами, отзывы различных организаций и лиц – с другой, дают студенту ориентацию для дальнейшей работы по данной теме. И он может себе найти место работы или партнеров, с которыми будет сотрудничать после учебы.

Производственная практика. Правильное и разумное планирование того, кому руководить ознакомительной и специализационной практикой, с чьим технологическим процессом ознакомиться, какие умения получать студентам и т.д. дает возможность обучаемым увидеть трудности, которые встречаются на практике, формирует у них профессиональный взгляд. Качественное проведение производственной практики, написание ее отчета, уделение ей высокого внимания со стороны вуза, кафедры и принимающего предприятия имеют важное значение для создания и использования человеческих ресурсов.

Хорошим примером самостоятельной работы студентов может послужить то, что студенты Монгольского государственного университета и Финансово-экономического института проходят производственную практику в Монголбанке и в других коммерческих банках, с которыми заключены договоры. Кроме того, студенты-исследователи, которые выполнили 90% основных кредитов, работают в Голомтбанке от 3 до 9 месяцев и получают зарплату.

Внеаудиторные мероприятия

Задачи студенческих кружков, конкурсов, олимпиад, творческих выставок, проектных работ, научно-практических конференций заключаются в том, чтобы студенты с младших курсов научились писать статьи, выступать с докладом, принимать участие в написании книг и проектных работах, участвовать в олимпиадах и конкурсах, организовать творческую выставку с последующими отзывами, которые станут механизмом для формирования человеческих ресурсов, развития их способности. И студенты МонГУ успешно участвуют не только в межвузовских олимпиадах, в которых занимают призовые места, но и в исследовательских проектах. «Хаанбанк» ежегодно проводит банковскую профессиональную олимпиаду по теме «Руководство активом и пассивом банка», в которой принимают участие студенты вузов Монголии, и наши студенты всегда занимают места в Топ-5.

Такая работа помогает студентам при формировании способности самостоятельно решать различные актуальные вопросы, выявлении и развитии их внутренних резервов. Кроме вузов, еще и организации проводят для студентов разные мероприятия, например, «Голомтбанк», Банковско-финансовая академия и Комитет по финансовому регулированию каждый год проводят для студентов научную конференцию и награждают лучшие работы.

Начиная со 2-го семестра 2011-2012 уч.г. в Институте бизнеса Монгольского государственного университета для студентов банковско-финансового отделения организуем онлайн-занятия и до сегодняшнего дня успешно проводили основные предметы по 7 специальностям более 200 студентам, а студентам заочного отделения – основы финансов. Мы разработали начальный стандартный вариант содержания онлайн-предметов и утвердили правило онлайн-обучения.

Заключение и предложения

В ходе исследования мы пришли к следующим выводам.

1. Рациональная организация самостоятельной творческой работы студентов, которые учатся по банковско-финансовой специальности, может активизировать учебный процесс, заниматься умственным трудом, развивает способность логическое мышление, практическое размышление, интерес к поиску, а в будущем она станет основой самостоятельного развития личности.

2. В результате наших исследований для формирования у учащихся новых умений умственного труда каждый преподаватель творчески искал пути повышения эффективности обучения по своим предметам, обогащал свои методы, привлекал учащихся к активной деятельности, благодаря чему произошло качественное изменение в обучении по банковско-финансовой специальности.

3. Большинство участвующих в исследованиях студентов учились по онлайн, что помогло им развивать умение самостоятельного обучения.

4. Когда команда студентов проводит семинарские занятия, обсуждает, анализирует, повышается активность учащихся. Таким образом, можно успешно решить вопрос владения умениями и навыками специалиста, который опирается на банковскую деятельность. Кроме того, увеличивается творческое, самостоятельное, активное участие студента, который свободно выражает и защищает свои мысли, повышается письменная, речевая и мыслительная культура, интересуется науками, формируется ум и поведение, изменяется мотив, подход, система ценности. Все это влияет на интенсивное формирование качественного, потенциального специалиста банка.

4. В ходе обучения нужно выявить самостоятельного, творческого, мыслящего, активного студента, обучать преподавателей и учёных по индивидуальной программе, сотрудничать с банковско - финансовыми организациями, поощрять и поддерживать их. В таком случае можно достичь лучших результатов, поэтому следует широко распространять этот опыт.

Литература

1. Национальная программа «Правильный монгольский ребенок»: приложение к постановлению Правительства № 295 от 2013 г.
2. Программа по повышению основных финансовых знаний общественности на национальном уровне: приложение совместного приказа №47 от 2015 г. президента Монголбанка, Министра Финансов, Министра образования, культуры, науки, комитета финансового регулирования.
3. Жадамба Б., Цовоо Ц.. Дистанционное обучение, его оценка. Фонд детей ООН, Институт образования, Институт развития образования, 1998 г. – С. 4.
4. Матросов В. Л. Педагогическое образование в России: проблемы и тенденции развития / В. Л. Матросов // Педагогика. – 2005.– № 6. – С. 7.
5. Намжилдагва Р. Теория и модель обучения / Р. Намжилдагва. – 2014. – С. 62.
6. Осипенко Л. Е. Научное творчество в учебном процессе / Л. Е. Осипенко // Социально-гуманитарные знания. – 2005. – № 5. – С. 139.
7. Пидкасистый П. И. Требования, предъявляемые к обучающимся в вузах / П. И. Пидкасистый // Педагогика. – 2005. – № 3. – С. 50.
8. Annamaria Pinter, Teaching Young Language Learners, Oxford University Press, 2009, p. 11.
9. Financial Capability Programs Around the World. Why Financial Capability is important and how surveys can help. The World Bank, August 2013.

INTENSIVE METHODS OF TEACHING, DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING OF STUDENTS

S. Ariunaa, V. Enkhtuya
Mongolian State University
E-mail: venkhee627@yahoo.com

We have considered features of the process of learning, factors affecting it, their components, system links and detected ways of increasing an efficiency by comparing examples of the training of bank employees.

Keywords: a private work, a cognitive activity, a thinking specialist, self-instruction, self-development ability.

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 615.322: 577.16: 577.152.1

АДАПТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР КРАЙНЕГО СЕВЕРА

Т. В. Рогожина

НОУ ВО «Восточно-Сибирский институт экономики и менеджмента»
E-mail.ru: tvrogzhina@mail.ru

В. В. Рогожин

ФГБОУ ВПО «Якутская государственная
сельскохозяйственная академия»
E-mail: vrogozhin@mail.ru

Проведен анализ литературных данных и собственных исследований по механизмам адаптации зерновых культур к условиям Крайнего Севера. Выявлены закономерности действия факторов среды на прорастание и урожайность зерновых культур, что позволит в дальнейшем разработать способы повышения продуктивности сельскохозяйственных растений, выращиваемых в экстремальных условиях Севера. Показано, что адаптивная реакция зерновок пшеницы на воздействие неблагоприятных факторов выражается не только в изменении физических свойств белков клейковины, но и в том, что влечет за собой химические превращения этих белков. Особенно это заметно при изучении хроматографических фракций глиадиновых белков, исследование которых показало, что в составе белковых фракций присутствуют четыре вида глиадинов (α , β , γ , ω), различающиеся между собой по молекулярной массе.

Ключевые слова: адаптация, зерновые культуры, пшеница, ячмень, овес, антиоксиданты, клейковина.

Развитие сельского хозяйства в экстремальных климатических условиях Крайнего Севера сдерживается низкими возможностями реализации биопотенциала растительных организмов, что обуславливает постоянное совершенствование агротехнических приемов возделывания почв, изучение адаптационного потенциала растений и создание

приспособленных к местным условиям обитания различных сортов злаковых растений. Выполнение данной работы возможно только при проведении комплексных анатомо-морфологических, физиолого-биохимических, генетических, экологических и других исследований [1-3]. В особенности это касается зерновых культур, которые имеют важнейшее значение в решении продовольственной программы Республики Саха (Якутия). Кроме того, продукция зерновых культур востребована в животноводстве, химической и фармацевтической промышленности и других отраслях экономики Российской Федерации.

К зерновым культурам относятся пшеница, кукуруза, рожь, овес, ячмень, рис, просо, сорго и др. Среди многообразия зерновых культур особое значение имеют пшеница и рожь, зерна которых используются для производства муки, а также хлебобулочных и макаронных изделий. Кроме того, зерна пшеницы, овса, ячменя и ржи необходимы при производстве комбикормов. Зерновки пшеницы и других зерновых культур могут быть использованы в биотехнологическом производстве этилового спирта, ферментативных препаратов, круп и других продуктов. Проростки пшеницы и овса используются для получения солода при производстве пива (рис. 1).

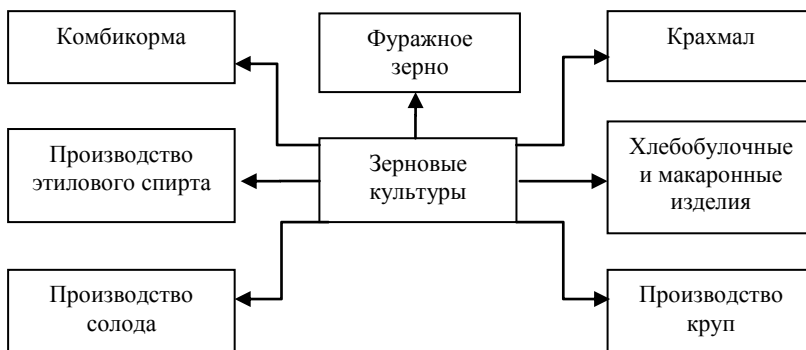


Рис. 1. Использование зерновых культур в производстве различных видов пищевой и сельскохозяйственной продукции

На урожайность зерновых, выращиваемых в условиях Крайнего Севера, оказывают влияние продолжительное действие низких температур (8-10 месяцев температура ниже нуля), неблагоприятных для их возделывания, сокращая продолжительность периода активной вегетации

растений [4, 5]. Кроме того, на рост и развитие зерновых культур оказывают влияние количество выпавших осадков, высокая засоленность и заболоченность почвы. Из-за недостатка влаги в почве может происходить сбрасывание побегов кушения и некоторая гибель растений. Особенно от засухи страдает ячмень. При этом масса зерен может понижаться на 20-50% [6].

На всей территории республики отмечается наличие многолетней мерзлоты. В почве отмечается недостаток азота и других элементов. Для климата республики характерно жаркое, но короткое лето, с продолжительным световым периодом. В период вегетации растений могут быть заморозки, в особенности, в осенний период. Так, температура в конце августа-начале сентября может понижаться до $-8...-12^{\circ}\text{C}$ [7, 8]. Условно при воздействии температуры на жизнеспособность растений можно выделить четыре периода: благоприятный, стрессовый, критический и летальный (таблица 1).

Таблица 1

Проявление действия температур на рост и развитие растений

| Период | Диапазон температур, $^{\circ}\text{C}$ | Проявление состояния |
|---------------|---|---|
| Благоприятный | 21-25 | Активный рост и полное развитие растений, высокая урожайность |
| Стрессовый | 20-15 26-35 | Замедление роста и развития растений, снижение урожайности |
| Критический | 14-8 36-42 | Остановка роста и развития растений, очень низкая урожайность |
| Летальный | 7 и ниже 43 и выше | Высокая степень гибели растений, отсутствие урожайности |

В период вегетации растения активно потребляют кислород, который может вызывать окислительное повреждение тканей. У растений Крайнего Севера очень высока вероятность развития окислительного стресса, который протекает при участии активных форм кислорода (АФК): O_2^- , H_2O_2 , $\text{HO}\cdot$, NOCl и др. [9-12]. Накопление АФК в клетках растений приводит к нарушению протекания процессов транскрипции и репликации, изменяет состав липидов мембран. Супероксидные радикалы модифицируют белки,

нарушают структуру ДНК, разрушают гормоны и другие функционально активные вещества [13]. Поэтому изучение проявления компенсаторных механизмов в растениях Севера на действие АФК является общебиологической задачей.

В живых организмах существует физиологически нормальный уровень свободнорадикальных процессов и перекисного окисления липидов, необходимый для регулирования липидного состава, проницаемости мембран, и ряда биосинтетических процессов [14, 15]. Контроль за содержанием АФК в семенах осуществляют антиоксиданты. В генерировании свободных радикалов может принимать участие как пероксидаза, так и другие оксидоредуктазы (каталаза, супероксиддисмутаза, цитохром с пероксидаза и др.).

Суровые климатические условия активизируют адаптационные механизмы, обуславливающие выживание растений. Однако при этом может понизиться агротехнологический потенциал растений, проявляющийся в понижении веса зерновок, уменьшении размеров листьев и длины корневой системы. Эти изменения сказываются на урожайности зерновых культур. Поэтому активно вегетировать в данных условия могут только растения с высокими адаптационными возможностями. Виды и сорта растений не приспособившиеся к данным условиям обычно погибают.

Хозяйства, занимающиеся выращиванием зерновых культур, преимущественно располагаются в Центральной Якутии. На урожайность зерновых оказывает влияние количество выпавших осадков и показатели среднесуточной температуры воздуха в период активной вегетации растений. Наименьшее влияние эти показатели проявляют на созревание скороспелых сортов злаковых растений.

Засушливая погода тормозит налив зерна, ускоряя его созревание. Однако в этих условиях обычно формируются щуплые зерновки и в результате низкий урожай зерновых.

Из злаковых культур в Республике Саха (Якутия) возделываются яровая пшеница, яровой ячмень, овес и на незначительных площадях озимая рожь. Эти зерновые культуры имеют разные сроки вегетации. Так, в среднем пшеница активно вегетирует в течение 90, овес – 80, ячмень – 70 дней. В целом зерновые культуры во всех категориях хозяйств в настоящее время высевают только на площади не более 30 тыс. гектаров [8, 16, 17].

В Якутии районированы скороспелые сорта яровой пшеницы: «Якутянка 224», «Скороспелка улучшенная», «Приленская 6» и

«Приленская 19»). Вегетационный период этих сортов пшениц составляет 67-77 дней, и они ежегодно дают кондиционные по всхожести зерновки. Урожайность сорта «Скороспелка улучшенная» в благоприятных районах произрастания составляет 14-22 ц/га, при массе 1000 зерен 19-23 грамма. К недостаткам данного сорта можно отнести его мелкозернистость и склонность к осыпанию. Сорт пшеницы «Приленская 6» по своим характеристикам близок к сорту «Скороспелка улучшенная», но урожайность сорта выше на 2-3 ц/га. Сорт «Приленская 19» имеет более крупные зерна и лучшие хлебопекарные качества, по сравнению с другими сортами пшениц [18].

Из среднеспелых сортов пшеницы в республике районирован сорт «Омская 12» (СибНИИСХ). Данный сорт пшеницы у себя на родине обладает повышенной устойчивостью к засухе, способен формировать кондиционные зерновки и при недостатке тепла в период созревания урожая. Сорт пшеницы «Омская 12» устойчив к болезням, полеганию и осыпанию. Имеет крупные зерна с массой 1000 зерен 35-38 граммов. Обладает высокой урожайностью в пределах 21-29 ц/га, а в благоприятные годы урожайность может достигать 41 ц/га.

По ячменю ведущими являются сорта «Тамми» и «Тан 1». Сорт «Тамми» привезен из Финляндии и в условиях Якутии проявил себя как скороспелый, с вегетационным периодом в 58-66 дней. После созревания всегда формирует кондиционные по всхожести зерновки. Урожайность сорта «Тамми» на родине 20-36 ц/га, а в благоприятные годы может доходить до 40 ц/га. Сорт «Тамми» устойчив к полеганию, редко и незначительно поражается пыльной головней.

Сорт ячменя «Тан 1» относится к среднеспелым, но созревает на неделю позже, чем сорт «Тамми». Этот сорт относится к засухоустойчивым, дает всегда кондиционные зерновки. Урожайность сорта «Тан 1» в благоприятных условиях составляет в среднем 20-25 ц/га, а в благоприятные года может повыситься до 38-42 ц/га.

В республике районированы несколько сортов овса: «Покровский», «Покровский 9», «Ристо» и «Хибины 2». Первые три сорта овса относятся к раннеспелым, с вегетационным периодом 66-67 дней. Все сорта овса устойчивы к засухе, полеганию и осыпанию. Средние показатели урожайности в средней полосе России равны 18-25 ц/га. Для получения стабильных урожаев зерновых культур в условиях Крайнего Севера необходимо осуществлять всесторонние морфологические, физиолого-

биохимические и генетические исследования зерновых. Разрабатывать и внедрять методы генной инженерии, молекулярной биологии, биохимии, био- и бионаноинженерии по созданию скороспелых сортов злаковых культур, способных созреть до наступления осенних заморозков и выдерживать воздействие низких температур. При этом районированные сорта зерновых культур, выращенных в условиях Крайнего Севера, должны иметь высокие показатели по холодоустойчивости, быть жаровыносливыми, характеризоваться скороспелостью, высокой продуктивностью и устойчивостью к засолению почв.

Пшеница – это единственная культура, из муки которой можно выпекать пористый, легко усвояемый белый хлеб. Зерно пшеницы богато белком, содержание которого, в зависимости от условий места произрастания, колеблется от 11 до 24%. Более 80% суммарного белка в муке пшеницы составляют запасные белки (глиадины и глюteniны). Они называются клейковинными белками, так как при отмывании пшеничного теста в воде формируется эластичный и нерастворимый сгусток (клейковина), основой которого являются щелочерастворимые белки – глюteniны и спирторастворимые – глиадины. Реологические свойства пшеничного теста определяются в основном составом глютеинов и глиадинов. Глютеины образуют волокна клейковинного комплекса, а глиадины включаются в состав субъединиц глютеинов, образуя фибриллярные структуры клейковины. Глиадины повышают растяжимость пшеничного теста, тогда как глютеины увеличивают эластичность и стабильность теста в период замешивания. Наличие различных компонентов глиадинов и глютеинов в клейковине оказывает непосредственное влияние на свойства клейковинного комплекса и поэтому может служить показателем хлебопекарных свойств пшеницы [19, 20].

В Якутии возделывание пшеницы как продовольственной и фуражной культуры было начато более 3-х веков назад. Эндемичных видов пшеницы в республики нет, поэтому районированные сорта пшеницы выведены путем отбора из привозных сортов пшеницы.

Адаптивная реакция зерновок пшеницы на воздействие неблагоприятных факторов выражается не только в изменении физических свойств клейковины, но и в том, что влечет за собой химические превращения их белков [21-24]. Особенно это заметно при изучении хроматографических фракций глиадиновых белков, исследование которых показало, что в составе белковых фракций присутствуют четыре вида

глиадинов (α , β , γ , ω), различающиеся между собой по молекулярной массе. Молекулярная масса основных глиадиновых белков, составляющих суммарный глиадин, лежит в пределах 35-80 кДа. Значительная часть белков (около 50%), входящих в состав глиадинов районированных пшеницы, имеют молекулярную массу порядка 35-38 кДа. Только 20-24% приходится на долю ω -глиадинов, с молекулярной массой 78-80 кДа. Исходная форма нерайонированной пшеницы сорта «Саратовская 29», по соотношению глиадиновых фракций, отличается от районированной. Если глиадины последних на половину состоят из белков с молекулярной массой 35-38 кДа, то основная часть глиадинов пшеницы сорта «Саратовской 29» имеет массу до 45 кДа. Тем не менее в клейковине нерайонированной пшеницы в процессе адаптации к экстремальным условиям Севера более чем в 2 раза понижается содержание γ - и β -глиадинов, однако, повышается доля высокомолекулярных глиадинов (фракция ω) и низкомолекулярных глиадинов (фракция α). В результате соотношение глиадиновых фракций в клейковине пшеницы сорта «Саратовская 29» многолетней репродукции достигла уровня районированной пшеницы. По-видимому, приобретая устойчивость к действию различных факторов среды, привозимые на Север зерновки пшеницы, проходят свой путь адаптации, расплатой которого является утрата хлебопекарных свойств, компенсируемых приобретением механизмов, обеспечивающих им выживание в новых условиях (рис. 2).

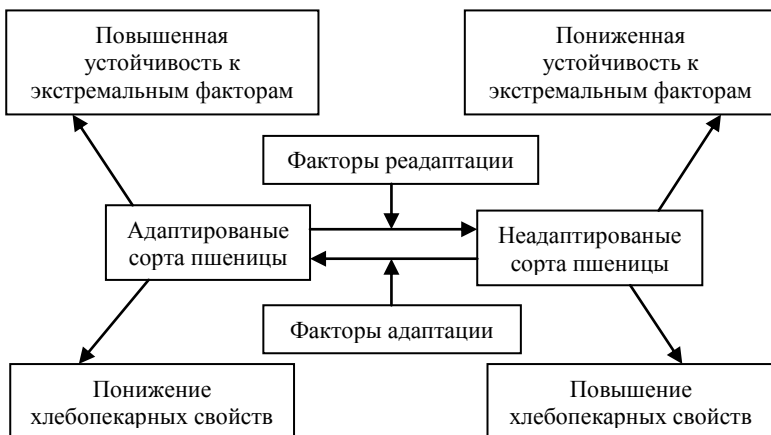


Рис. 2. Влияние факторов адаптации на хлебопекарные качества пшеницы

Таким образом, процесс вынужденного приспособления пшеницы к новым жестким условиям произрастания сопровождается количественными изменениями компонентного состава клейковинных белков пшеницы при стабильном качественном их составе, что отрицательно сказалось на качестве клейковины и хлебопекарных свойствах районированных сортов пшеницы.

Следует выделить некоторые особенности проявления природно-климатических условий в Якутии, отрицательно влияющих на произрастание и урожайность зерновых культур:

– очень длительный период низких, преимущественно отрицательных температур и наличие короткого периода благоприятных температур для роста и развития растений;

– наличие в почве мерзлотного слоя, величина которого может составлять от 200 до 1000 м, оттаиваемый в летний период только до 1,5-2,0 м;

– обедненность почвы азотом, фосфором, калием и другими элементами;

– из-за высокой температуры воздуха в летний период происходит активное испарение влаги с поверхности почвы, что проявляется в дефиците воды в почве;

– наличие заморозков, т.е. резких перепадов температур в начальный период роста растений и в период их созревания.

Литература

1. Дадыкин В.П. Особенности поведения растений на холодных почвах. – М.: Изд-во АН СССР, 1952. – 325 с.

2. Жученко А.А. Адаптационный потенциал культурных растений (эколого-генетические основы). – Кишинев: Штиинца, 1988. – 766 с.

3. Жученко А.А. Адаптивное растениеводство. – Кишинев: Штиинца, 1990. – 376 с.

4. Еловская Л.Г. Генезис, режимы и мелиорация мерзлотных засоленных почв Якутии: автореф. дис. докт. с.-х. наук. – М., 1967. – 54 с.

5. Еловская Л.Г. Классификация и диагностика мерзлотных почв Якутии. – Якутск ЯФ СО АН СССР, 1987. – 171 с.

6. Андреев Н.Г. Луговоеводство. М.: Агропромиздат, 1992. – 342 с.

7. Гаврилова М.К. Климат Центральной Якутии. – Якутск: Якутское кн. изд-во, 1973. – 120 с.

8. Еловская Л.Г., Коноровский А.К. Районирование и мелиорация мерзлотных почв Якутии. – Новосибирск: Наука, 1978. – 175 с.

9. Владимиров Ю.А., Арчаков А.И. Перекисное окисление липидов в биологических мембранах. – М.: Наука, 1972. – 252 с.

10. Рогожина Т.В., Рогожин В.В., Курилюк Т.Т. Активности оксидоредуктаз как показатели жизнеспособности зерен пшеницы в период хранения // Хранение и переработка сельхозсырья. – 2011. – № 7. – С. 8-11.

11. Рогожин В.В., Курилюк Т.Т., Рогожина Т.В. Участие оксидоредуктаз в механизмах покоя и прорастания зерен пшеницы // Сельскохозяйственная биология. – 2012. – № 1. – С. 60-65.

12. Рогожина Т.В., Рогожин В.В. Роль перекисного окисления липидов в прорастании зерновок пшеницы // Вестник АГАУ. – 2013. – № 4. – С. 28-32.

13. Коган А.Х., Кудрин А.Н., Кактурский Л.В., Лосев Н.И. Свободнорадикальные перекисные механизмы патогенеза ишемии и инфаркта миокарда // Патофизиология и экспериментальная терапия. – 1992. – № 2. – С. 5-15.

14. Бурлакова Е.Б. Свободнорадикальный механизм регуляции клеточного метаболизма и его связь с другими регуляторными системами // В сб.: Свободнорадикальное окисление липидов в норме и патологии. – М.: Наука, 1976. – С.18-19.

15. Бурлакова Е.Б., Аристархова С.А., Федорова Л.Ф., Шелудченко Н.И., Шишкина Л.Н. Особенности влияния дипальмитоил-фосфатидилхолина и его структурных фрагментов на перекисное окисление липидов биологических мембран // Биол. науки. – 1991. – № 9. – С. 21-27.

16. Зольников В.Г., Еловская Л.Г., Тетерина Л.В., Черняк Е.И. Почвы Вилюйского бассейна и их использование. – М.: Изд-во АН СССР, 1962. – 304 с.

17. Еловская Л.Г. Классификация и диагностика мерзлотных почв Якутии. – Якутск: ЯФ СО АН СССР, 1987. – 171с.

18. Иванов Б.И., Львова П.М., Анисимова К.А., Иванов А.С. Хлебные злаки в Якутии. – Якутск: Якутское кн. изд-во, 1985. – 163 с.

19. Плешков Б.П. Биохимия сельскохозяйственных растений. – М.: Агропромиздат, 1987. – 494 с.

20. Рогожин В.В., Рогожина Т.В. Биохимия сельскохозяйственной продукции. – СПб.: ГИОРД, 2014. – 544 с.

21. Рогожина Т.В., Рогожин В.В., Курилюк Т.Т. Возможности выращивания зерновых культур в условиях Крайнего Севера // Хлебопродукты. – 2014. – № 1. – С. 49-54.

22. Рогожин В.В. Биохимия растений. – СПб.: ГИОРД, 2012. – 432 с.

23. Рогожина Т.В., Рогожин В.В. Физиолого-биохимические механизмы прорастания зерновок пшеницы // Вестник АГАУ. – 2011. – № 8. – С. 17-21.

24. Рогожин В.В. Физиолого-биохимические механизмы покоя и прорастания семян. – Berlin: Lambert Academic Publishing, 2010. – 203 с.

AN ADOPTION POTENTIAL OF CEREAL CROPS OF THE UTMOST NORTH

T. V. Rogozhina

East-Siberian Institute of Economics and Management

E-mail.ru: tvrogzhina@mail.ru

V. V. Rogozhin

Yakut State Agricultural Academy

E-mail: vrogozhin@mail.ru

An analysis of literature data and own investigations on mechanisms of adoption of cereal crops to the Utmost North conditions has been made. The laws of influence of environmental factors on germination и yield of cereal crops were revealed, that would hereinafter allow to develop ways of productivity rise of agricultural plants, being grown in extreme North conditions. It was shown, that an adoption reaction of wheat corn seeds on the influence of unfavorable factors is expressed not only in the change of physical properties of gluten proteins, but also in that it causes chemical transformations of these proteins. It is especially visible by the study of chromatographic fractions of gliadin proteins, whose investigation has shown, that in the structure of protein fractions there are four kinds of gliadins (α , β , γ , ω), distinguished among each other on their molecular weight.

Keywords: adoption, cereal crops, wheat, barley, oats, antioxidants, gluten.

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

УДК 005.95/96

ПРИОРИТЕТЫ И ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Е. В. Колник

Новосибирский государственный университет

экономики и управления

E-mail: KOLNIK_75@mail.ru

Рассматриваются приоритеты и современные тенденции в формировании системы трудовой мотивации персонала в сфере образования. Приводятся результаты исследования системы мотивации в образовательных учреждениях общего среднего образования Дзержинского и Калининского районов города Новосибирска.

Ключевые слова: система мотивации, мотивационная политика, мотивация педагогического коллектива, система образования.

Роль образования в современном обществе трудно переоценить. Исходя из национальной доктрины образования в РФ, одной из ее основных целей является восстановление статуса России как великой державы в сфере образования, науки и экономики. Для успешной реализации поставленных целей принята Концепция модернизации российского образования, предусматривающая достижение ее нового качества. В ходе модернизации, проходящей на фоне изменений в экономике и обществе, система образования нуждается в несколько ином типе работников, ориентированных на высокие результаты, предприимчивых и инициативных, и прежде всего, мотивированных на реализацию поставленных целей.

Проблема мотивации трудовой деятельности является актуальной для любого общества независимо от уровня его экономического развития, так как успех экономического и социального прогресса общества в существенной мере определяется его отношением к труду. Очевидно, что эффективного образовательного процесса можно добиться, реализуя побудительные мотивы педагогов к трудовой деятельности. Следовательно,

низкий уровень трудовой мотивации относится к числу важнейшей проблемы современного общества, решить которую невозможно без изменения в общественном сознании отношения к трудовой деятельности в сторону повышения ее эффективности.

Нельзя заставить человека хотеть хорошо работать, но можно добиться такого результата благодаря целенаправленному воздействию на личность, добиваясь высокого уровня заинтересованности работника в труде. Оказывая влияние на трудовое поведение и в конечном итоге на результат трудовой деятельности работника, можно утверждать, что мотивация является одной из функций управления. Мотивация в рамках управленческого подхода чаще всего рассматривается как «процесс побуждения себя и других к достижению личных целей и целей организации, процесс сопряжения целей организации и целей работника для наиболее полного удовлетворения потребностей обоих» и как система «различных способов воздействия на персонал для повышения его удовлетворенности трудом и достижения намеченных целей организации» [8, с. 200].

Множество исследований в области мотивации работников образовательной сферы показывает актуальность данного вопроса. Так, анализируя проблемы мотивации профессорско-преподавательского состава вузов, Ю. Масалова, отмечает, что «источники мотивации можно разделить на общие и индивидуальные. Первые заложены в самой системе высшего профессионального образования. Они формируют предпосылки для осуществления преподавательской деятельности, позиционируя высшую школу как отрасль, привлекательную для активных, творческих, ориентированных на научную и педагогическую работу коммуникабельных людей. Вторые характеризуют мотивы выбора преподавательской деятельности на личностном уровне (соответствующие профессиональные и карьерные устремления, готовность к саморазвитию и т. д.)» [4, с. 35].

Г. В. Кузибецкая, исследуя мотивацию персонала образовательных учреждений, ключевую роль в эффективности мотивационного воздействия отводит определению типа мотивации с учетом принадлежности субъекта к определенной группе, позволяющей изучить его мотивационные предпочтения [3]. Л. А. Ордокова предлагает несколько иной подход к созданию механизма мотивации. Суть его заключается в предоставлении учителю права выбора из возможных наборов стимулов [7]. Другие авторы, такие как В. Н. Аверкин и О. М. Зайченко утверждают, что для эффективной

мотивации педагогических работников необходимо внедрение стимулирующей системы оплаты труда, основанной на показателях результатов их деятельности [1].

Следует признать, что наличие современной, качественно выстроенной системы мотивации в образовательных учреждениях позволит привлечь и удержать профессионалов, отвечающих требованиям времени. Между тем, определенные особенности образовательного учреждения, отличающие его от коммерческих предприятий, влияют на специфику построения самой системы мотивации.

Исследование системы мотивации в образовательных учреждениях общего среднего образования Дзержинского и Калининского районов г. Новосибирска выявило наличие тенденции общности допускаемых ошибок при ее формировании. Отдавая предпочтение коллективной мотивации, руководство чаще пренебрегает дифференцированным, а тем более адресным подходами. При ограниченности финансовых средств в сфере образования использование экономических методов стимулирования в полной мере не применяется. Вследствие этого руководство образовательных учреждений главное внимание уделяет внедрению методов нематериального стимулирования.

В условиях изменений, касающихся системы образования, а также изменений в мировой экономике мотивация персонала образовательных учреждений приобретает особую значимость. Добиться эффективной деятельности образовательного учреждения возможно благодаря формированию мотивационной политики. Качественно выстроенная мотивационная политика, учитывающая принципы комплексности, системности, гибкости и адресности, способствует повышению результативности и качеству труда педагогов.

Управление мотивацией к труду осуществляется на 3-х уровнях: на первом уровне реализуются наиболее общие условия формирования трудовой мотивации, связанные с политикой государства в области трудовых отношений; второй уровень формирования мотивации – организации (предприятия); третий – управление мотивацией происходит на уровне отдельного работника.

Важность государственной политики в сфере труда с точки зрения его оплаты и мотивации подтверждается тем, что именно человек является основной производительной силой. Мотивационная политика на

государственном уровне тесно связана с проблемами использования и повышения эффективности труда.

По мнению Е.А. Митрофановой, мотивационная политика является способом и средством реализации стратегии мотивации и стимулирования труда в конкретных условиях, сложившихся как вокруг организации, так и внутри нее. Таким образом, она должна быть тесно связана с состоянием рынка труда, социально-экономической реальностью и политической ситуацией, складывающейся в государстве на определенном отрезке времени [6, с. 58]. Н.В. Кетько дает следующее определение: «политика мотивации является фактической реализацией разработанных этапов мотивационной стратегии предприятия, скорректированных в соответствии со сложившимися на момент внедрения политики внешними условиями хозяйствования и внутренним состоянием предприятия» [2, с. 265]. Вместе с тем, основными направлениями мотивационной политики, на наш взгляд, являются создание благоприятных условий для осуществления трудовой деятельности и роста квалификации; формирование привлекательности рабочего места [5] и профессионального труда, и, как следствие, достижение высокой конкурентоспособности образовательной организации.

Смещение приоритетов в пользу работника, выбирающего организацию для применения своих знаний, умений и навыков, привело к изменению статуса персонала образовательных организаций как важного стратегического и конкурентного ресурса, обладающего не только определенными качественными характеристиками, но и предъявляющего конкретные требования к качеству трудовой жизни. Именно поэтому в современных условиях при поиске путей повышения эффективности деятельности организации смещение акцентов происходит в сторону конкретного человека.

Для достижения наибольшего эффекта при формировании мотивационной политики предлагаем придерживаться следующих принципов:

1) принцип соответствия, который включает в себя соответствие целей и задач мотивационной политики целям мотивационной стратегии и главным стратегическим направлениям деятельности предприятия;

2) принципы гибкости и динамичности предполагают, что мотивационная политика следует за ситуацией, складывающейся как во вне, так и внутри организации, реагируя и приспосабливаясь к происходящим изменениям;

3) принцип адресности указывает на уникальность каждого человека, поэтому при построении мотивационной политики необходимо применение индивидуального подхода, учитывающего личные качества работников и их индивидуальные потребности;

4) принцип эффективности предполагает повышение уровня мотивации персонала благодаря использованию наиболее эффективных методов стимулирования, которые приведут к активизации их деятельности в направлении достижения стратегических целей предприятия;

5) принцип открытости заключается в доступности информации о мотивационной политике организации;

6) принцип гласности и наличие обратной связи подразумевают обеспечение интерактивного реагирования руководства на сигналы обратной связи с работниками;

7) принцип единства заключается в регламентировании единой политики мотивации для всех сотрудников предприятия;

8) принцип законности требует обеспечения сохранения прав, свобод и равенства возможностей всех сотрудников предприятия.

Необходимо отметить, что приведенные принципы формирования мотивационной политики условно можно назвать основными принципами. Вместе с тем, в каждой конкретной организации дополнительно к основным используются индивидуальные принципы. Поэтому при проектировании мотивационной политики необходимо учитывать специфику каждого конкретного образовательного учреждения и используемых им методов управления. Также, что не менее важно, необходимо наличие учета образа жизни, интересов, отношений, которые являются типичными для конкретной профессиональной группы и отражают их общественные ценности и ориентации.

Основа мотивационной политики – это процесс планирования, разработка последовательности конкретных действий, позволяющих оптимально распределить обязанности между работниками и достичь наибольшей эффективности. В свою очередь реализация мотивационной политики предполагает разработку планов и мероприятий повышения уровня мотивации; наблюдение за их реализацией, рассмотрение альтернативных вариантов мотивационной политики; обеспечение ресурсами процесса управления мотивацией в образовательной организации. При формировании мотивационной политики главными ее составляющими будут постановка цели, определение сроков достижения и

оценка результатов. Чтобы мотивация достигла экономического эффекта, необходимо проводить регулярную оценку эффективности используемых воздействий.

Итак, этапы мотивационной политики условно можно подразделить на:

– анализ поставленных в рамках мотивационной стратегии целей и реальных возможностей образовательного учреждения;

– по необходимости корректировка поставленных целей и выбор вариантов мотивационных политик;

– практическая реализация утвержденных воздействий на мотивацию персонала, направленных на достижение стратегической цели.

Обобщая изложенное, приходим к выводу, что качественно сформированная мотивационная политика становится важным элементом системы управления персоналом, которая регулирует численность, способствует росту квалификации персонала и привлекательности конкретного рабочего места. В результате этого формируется сплоченный трудовой коллектив, готовый к напряженной, качественной и творческой работе, поддерживающий цели и ценности образовательной организации, и, как следствие, достигается высокая результативность и эффективность труда.

Литература

1. Аверкин В. Н. Мотивационное управление в образовании / В. Н. Аверкин // Народное образование. – 2012. – № 8. – С. 133-147.

2. Кетько Е. Н. Методы экспертных оценок как инструмент формирования и оценки политики мотивации наемных работников на предприятии / Е. Н. Кетько // Аудит и финансовый анализ. – 2013. - № 2. – С. 265-269.

3. Кузибецкая Г. В. Мотивация персонала образовательного учреждения: факторы и модели / Г. В. Кузибецкая // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2008. – № 3. – С. 140-143.

4. Масалова Ю. А. Повышение качества образовательного процесса как цель мотивации деятельности профессорско-преподавательского состава вуза / Ю. А. Масалова // Человек и труд. – 2006. – № 10. – С. 35-38.

5. Масалова Ю. А. Привлекательность рабочих мест в современных условиях / Ю. А. Масалова // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. – 2013. – Т. 2. – № 5 (8). – С. 60-62.

6. Митрофанова Е. А. Формирование и функционирование системы управления мотивацией и стимулированием трудовой деятельности персонала организации: монография / Е. А. Митрофанова. – М. : ГУУ, 2008. – 104 с.

7. Ордокова Л. А. Мотивация как фактор управления персоналом (на примере МБОУ «Гимназия № 1» г. Нальчик) / Л. А. Ордокова // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2012. – № 16. – С. 326-331.

8. Экономика и управление персоналом: энцикл. слов. / под ред. проф. С.И. Сотниковой. – Новосибирск, 2012. – 468 с.

PRIORITIES AND TRENDS OF FORMATION OF THE SYSTEM OF A LABOR MOTIVATION OF PERSONNEL IN THE SPHERE OF EDUCATION

E. V. Kolnik

Novosibirsk State University of Economics and Management

E-mail: KOLNIK_75@mail.ru

In the article priorities and modern trends in formation of the system of a labor motivation of personnel in the sphere of education are considered. The results of research of the system of motivation in educational institutions of general secondary education of Dzerzhinsky and Kalinin districts of Novosibirsk are given.

Keywords: system of motivation, motivation policy, pedagogical staff motivation, system of education.

ПУТИ УКРЕПЛЕНИЯ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ ОАО «ЯТЭК»

Ю. В. Рогожин, Ю. Е.Вертинский

Филиал ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет
экономики и права» в г. Якутске
E-mail: uvrogzhin@mail.ru

Проведен анализ финансового состояния предприятия в рыночных условиях, приобретающий сегодня огромное значение. Цель анализа и диагностики финансового состояния – повышение эффективности его работы на основе системного изучения всех видов деятельности. Основным источником информационного обеспечения для анализа финансового состояния организации является бухгалтерская отчетность и информация небухгалтерского характера.

Ключевые слова: топливно-энергетическая компания, анализ финансового состояния, экономический анализ.

В условиях рыночных отношений роль и значение анализа финансового состояния предприятия особенно велико, это связано с тем, что предприятия приобретают самостоятельность и несут полную экономическую ответственность за результаты своей производственно-хозяйственной деятельности перед акционерами, работниками, банком и кредиторами.

Анализ финансового состояния является одним из важнейших условий успешного управления предприятием, так как результаты в любой сфере предпринимательской деятельности зависят от наличия и эффективности использования финансовых ресурсов. В соответствии с этим анализ финансового состояния представляет собой существенный элемент управления предприятием.

В рыночной экономике финансовое состояние предприятия отражает конечные результаты его деятельности, которые интересуют не только руководство и работников самого предприятия, но и его партнеров по экономической деятельности, государственные, финансовые, налоговые органы.

Анализ финансового состояния предприятия необходимо проводить не только в случаях экономических затруднений, но и для того, чтобы их предвидеть, избежать, наиболее рационально использовать долгосрочные, нематериальные, текущие (оборотные) активы, собственный и заемный капитал. Следует отметить, что от уровня налоговой нагрузки предприятия зависит финансовое положение предприятия. Для успешной деятельности хозяйствующих субъектов необходимо осуществлять налоговое планирование, которое позволяет эффективно использовать финансовые ресурсы и минимизировать налоги.

Забота о финансовом состоянии – важный элемент деятельности любого предприятия. Способность предприятия успешно функционировать и развиваться, сохранять равновесие своих активов и пассивов в постоянно изменяющейся внутренней и внешней предпринимательской среде, постоянно поддерживать свою платежеспособность и финансовую устойчивость свидетельствует о его устойчивом финансовом состоянии и наоборот [1].

Бизнес-модель ОАО «ЯТЭК» включает три основных компонента: добычу природного газа и газового конденсата, производство стабильного газового конденсата и моторного топлива, а также реализацию моторного топлива оптовым и розничным покупателям.

В перспективе ОАО «ЯТЭК» намерено сохранить и укрепить свои позиции в рыночных нишах, занятых в настоящее время, а также приложить усилия к привлечению новых клиентов и организации новых сервисов, наиболее полно отвечающих рыночной ситуации.

Долгосрочную стратегическую цель ОАО «ЯТЭК» можно определить как создание эффективной компании с возрастающим уровнем добычи, высокотехнологичной переработкой, устойчивыми каналами сбыта, растущей капитализацией на российских и зарубежных биржах.

В работе предложены практические рекомендации по повышению конкурентоспособности топливно-энергетической компании, что позволит увеличить масштабы деятельности компании, а также расширить ассортимент продуктов переработки газа и газового конденсата.

1. Представляем комплекс мероприятий, направленных на обеспечение роста добычи. В первую очередь необходимо довести количество действующих скважин месторождения до 42. В настоящее время на месторождении эксплуатируется один газовый коллектор и 33 скважины. Необходимо подключение нескольких новых скважин к коллектору №1 и

ввод в действие газового коллектора №2 с узлом первичной сепарации на левом берегу реки Вилюй. При достижении проектного количества скважин объемы добычи природного газа в периоды пиковых зимних нагрузок смогут составить до 12,6 млн куб. м газа в сутки при текущем уровне 9 млн куб. м.

Несмотря на то, что основным рынком сбыта продукции ОАО «ЯТЭК» в ближайшие годы останется Якутия, отсутствует риск снижения спроса на продукцию, связанного с перенасыщением этого рынка, поскольку потребность региона в газе выше нынешних объемов производства «ЯТЭК» и в перспективе будет только увеличиваться.

Полномасштабного развития месторождения невозможно достичь без применения инновационных технологий, поэтому планы по росту объемов добычи связаны не только с увеличением количества скважин и интенсивности их использования, но и с применением новых технологий, направленных на повышение коэффициента извлечения тяжелых углеводородов из природного газа.

Обеспечение контроля за разработкой месторождения, изучение активности водонапорной системы, поведения подземных вод и определение режимов эксплуатации залежей позволят ОАО «ЯТЭК» избежать обводнения газоносных горизонтов и достичь максимального коэффициента извлечения.

2. Помимо роста добычи, необходимо обеспечить модернизацию существующих перерабатывающих мощностей и строительство новых перерабатывающих комплексов на Средневилуйском и Мастахском месторождениях. Уменьшения потерь при подготовке газа планируется достичь путем модернизации существующих установок комплексной подготовки газа, а также строительства турбодетандерных агрегатов (для охлаждения природного газа путем его расширения) и фракционирующей установки.

3. Следует обеспечить улучшение качества и расширения ассортимента продукции ОАО «ЯТЭК» посредством строительства установки по переработке (широкой фракции легких углеводородов) в моторное топливо, установки для производства бензина и дизельного топлива, комплекса по переработке газового конденсата Petrofac, установки для производства ароматического концентрата, блока компаундирования для получения высокооктановых бензинов.

4. Строительство комплекса по переработке газового конденсата

мощностью до 100 тыс. тонн в год позволит модернизировать производство по переработке газа и газового конденсата, а также наладить выпуск СПБТ-топлива. Реализация проекта строительства комплекса по вторичной переработке газового конденсата позволит выпускать высокооктановый бензин, соответствующий стандарту «Евро-5».

5. Учитывая планы по увеличению выпуска моторного топлива, важной стратегической задачей ОАО «ЯТЭК» является поддержание налаженных партнерских отношений с существующими клиентами и расширение каналов продаж. С этой целью ведется планомерная работа по расширению сети фирменных АЗС «ЯТЭК». В компании утверждена Программа реконструкции и строительства сети собственных АЗС, в том числе и строительства газовых автозаправок. Необходимо увеличить количество заправочных станций с 16 единиц до 27, начать строительство фирменных АЗС ОАО «ЯТЭК» на всех федеральных трассах в окрестностях г. Якутска.

Согласно прогнозам ОАО «ЯТЭК», в ближайшие пять лет емкость якутского рынка бензинов будет увеличиваться (в основном за счет роста потребности в бензине марки Премиум-95), положительная динамика ожидается также по рынку дизельного топлива.

В долгосрочной перспективе ОАО «ЯТЭК» может получить дополнительные выгоды за счет следующих факторов:

– дальнейшего развития горнодобывающего комплекса и роста потребления газа на промышленных объектах в регионе присутствия компании;

– развития газификации жилого сектора и, соответственно, увеличения потребности в продукции компании со стороны непромышленных потребителей;

– подключения к новым магистральным газопроводам, что позволит компании расширить рынки сбыта.

6. Компании ОАО «ЯТЭК» следует проводить постоянное технологическое переоснащение АЗС в соответствии с современными стандартами. В частности, осуществить замену старых топливно-раздаточных колонок, и дополнить территория АЗС пунктами общественного сервиса: кафе, магазинами, банкоматами, платежными терминалами. В перспективе на АЗС могут быть установлены посты самообслуживания автомобилей с функциями подкачки колес, пылесоса и заправки стеклоомывающей жидкостью. Необходимо развивать сеть

мобильных контейнерных АЗС (КАЗС). По своим функциям КАЗС полностью заменяет стандартную АЗС и благодаря современным технологиям соответствует всем требованиям пожарной и санитарно-эпидемиологической безопасности.

7. Важной стратегической задачей компании является расширение географии продаж. Наиболее перспективным является участие ОАО «ЯТЭК» в проектах развития Дальнего Востока и установление партнерских отношений со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Среди прочих направлений стратегического развития ОАО «ЯТЭК» в долгосрочной перспективе можно отметить планы по расширению сферы деятельности в области энергетики. Необходимо осуществить переоборудование энергосетей в п. Кысыл-Сыр, а также реализовать планы по энергообеспечению отдельных районов Республики Саха (Якутия) с применением генераторов на сжиженном газе.

Реализация предложенных мероприятий позволит обеспечить высокую конкурентоспособность топливно-энергетической компании. В рамках реализации рекомендаций по повышению эффективности использования капитала топливно-энергетической компании ОАО «ЯТЭК» представим прогноз добычи и сбыта полезных ископаемых в табл. 1.

Таблица 1

Прогноз добычи и сбыта полезных ископаемых ОАО «ЯТЭК»
на период 2014-2017 гг.

| Показатель | 2014 г. | 2015 г. | 2016 г. | 2017 г. |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Газ | | | | |
| Добыча | | | | |
| Добыча газа, млн м3 | 1769,65 | 1805,04 | 1841,14 | 1877,96 |
| Реализация, млн м3 | | | | |
| Использование в собственных целях | 37,70 | 38,46 | 39,23 | 40,01 |
| Итого | 1731,94 | 1766,58 | 1801,91 | 1837,95 |
| Цена реализации | | | | |
| Средневзвешенная цена продажи газа, руб. / тыс. м3 | 1432,35 | 1468,87 | 1506,33 | 1544,74 |
| Выручка | | | | |

| | | | | |
|---|---------|---------|---------|---------|
| Выручка, млн руб. | 2480,75 | 2594,88 | 2714,27 | 2839,16 |
| Выручка от прочей деятельности (продукты газопереработки, реализация ГСМ собственного производства, электорозэнергии) | | | | |
| Выручка от сбыта, млн руб. | 2700 | 2824 | 2954 | 3090 |
| Доля в общей выручке компании | 0,52 | 0,52 | 0,52 | 0,52 |

За счет реализации предложенных мероприятий добыча газа существенно увеличится и на конец планового периода составит 1877,96 % (рис. 1).

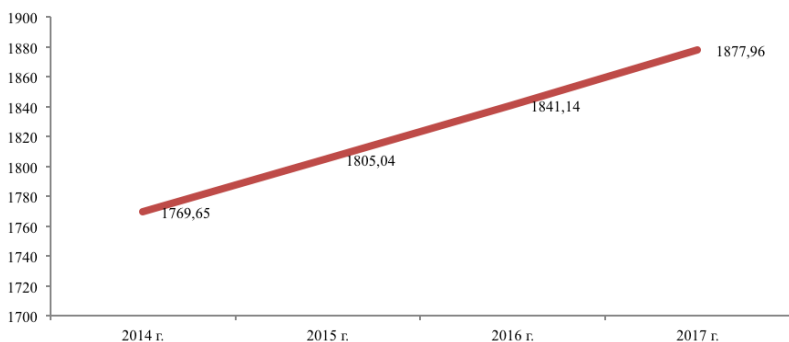


Рис. 1. Прогноз добычи газа ОАО «ЯТЭК» на период 2014-2017 гг., млн. м3

Планомерная динамика роста добычи газа топливно-энергетической компании ОАО «ЯТЭК» будет способствовать росту финансовых результатов предприятия. Прогнозный отчет о финансовых результатах топливно-энергетической компании ОАО «ЯТЭК» представлен в табл. 2.

Таблица 2

Прогноз отчета о финансовых результатах ОАО «ЯТЭК» на период 2014-2017 гг., млн руб.

| Показатель | 2014 г. | 2015 г. | 2016 г. | 2017 г. |
|------------|---------|---------|---------|---------|
| Выручка | 5181 | 5419 | 5668 | 5929 |

| | | | | |
|---|---------|---------|---------|---------|
| Себестоимость продаж | -2556 | -2633 | -2712 | -2793 |
| Валовая прибыль | 2624 | 2786 | 2956 | 3136 |
| Коммерческие расходы | -361,60 | -372,45 | -383,62 | -395,13 |
| Управленческие расходы | -603,67 | -621,78 | -640,43 | -659,65 |
| Прибыль (убыток) от продаж | 1659,03 | 1791,75 | 1932,26 | 2080,98 |
| Проценты к получению | 32,19 | 32,19 | 32,19 | 32,19 |
| Проценты к уплате | -167,11 | -167,11 | -167,11 | -167,11 |
| Прочие доходы | 581,08 | 598,51 | 516,46 | 534,96 |
| Прочие расходы | -778,58 | -801,94 | -826,00 | -850,78 |
| Прибыль (убыток) до налогообложения | 1326,61 | 1453,40 | 1587,81 | 1730,24 |
| Текущий налог на прибыль | -389,19 | -426,39 | -465,82 | -507,61 |
| Изменение отложенных налоговых обязательств | -13,78 | -13,78 | -13,78 | -13,78 |
| Изменение отложенных налоговых активов | -0,15 | -0,15 | -0,15 | -0,15 |
| Прочее | 11,12 | 11,12 | 11,12 | 11,12 |
| Чистая прибыль (убыток) | 934,60 | 1024,20 | 1119,18 | 1219,82 |

В плановом периоде значительно возрастут основные показатели эффективности деятельности предприятия – выручка от реализации (рис. 2), валовая прибыль, чистая прибыль (рис. 3).

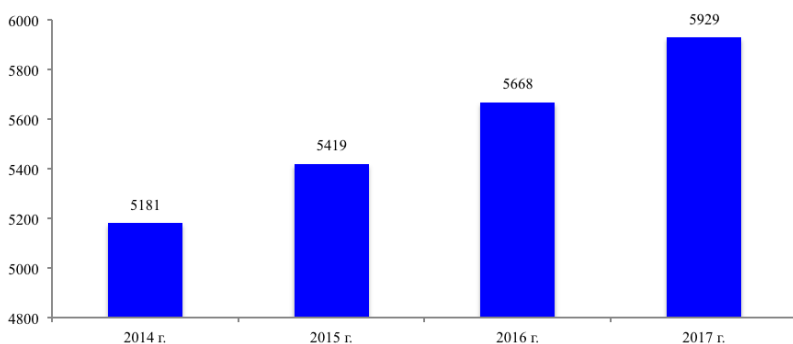


Рис. 2. Прогноз выручки от реализации ОАО «ЯТЭК» на период 2014-2017 гг., млн руб.

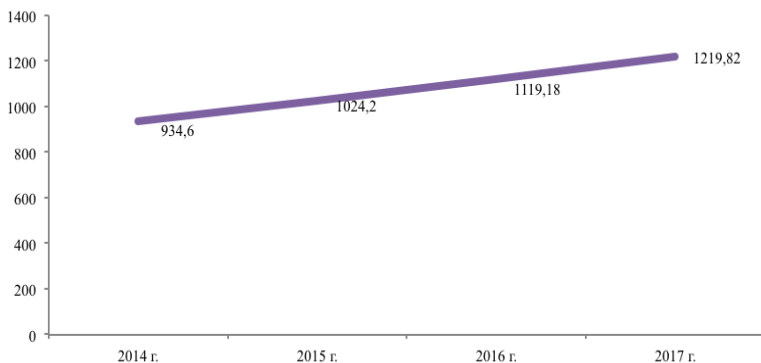


Рис. 3. Прогноз чистой прибыли предприятия ОАО «ЯТЭК» на период 2014-2017 гг., млн руб.

Таким образом, регионом стратегического интереса ОАО «ЯТЭК» является Республика Саха (Якутия). В компании разработана Инвестиционная программа на 2012-2016 гг., реализация которой направлена на решение стратегических целей и задач.

Перспективные задачи топливно-энергетической компании в Республике Саха (Якутия):

- обеспечение эффективной эксплуатации действующих месторождений и выполнение лицензионных соглашений;
- повышение качества природного газа, подаваемого в магистральные газопроводы;
- техническое перевооружение оборудования, установка оборудования нового поколения, обновление парка спецтехники для поддержания надежности и эффективности работы;
- расширение продуктовой линейки за счет выпуска новых видов моторного топлива;
- модернизация существующих и создание новых перерабатывающих мощностей.

На выполнение поставленных задач направлены следующие проекты компании:

- совершенствование технологии добычи на Средневилюйском газоконденсатном месторождении и геологоразведочные работы на новых лицензионных участках;

– доразведка и разработка нефтяного месторождения (Мирнинский участок);

- развитие перерабатывающих мощностей;
- развитие сети АЗС;
- обновление парка оборудования и спецтехники.

Механизмы реализации поставленных задач:

– завершение проектов обустройства Средневилюйского газопромыслового месторождения;

– техническое перевооружение ОАО «Якутская топливно-энергетическая компания».

Экономическое обоснование по укреплению финансового состояния топливно-энергетической компании.

Приоритетными направлениями деятельности организации ОАО «ЯТЭК» являются:

– получение прибыли с ежегодным ростом рентабельности, достаточным для инвестирования в капитальное строительство и пополнение собственных оборотных средств;

– снижение кредитной зависимости организации;

– обеспечение роста объемов реализации продукции и оказание услуг;

– разработка мероприятий по оптимизации и сокращению расходов ОАО «ЯТЭК».

Для преодоления негативных моментов, сложившихся на ОАО «ЯТЭК», предлагаются следующие рекомендации, направленные на улучшение финансового состояния.

Во-первых, в целях увеличения прибыли и показателей рентабельности рекомендуется сдать в аренду свободные складские помещения общей площадью 780 кв. м.

Во-вторых, следует внедрить в практику деятельности организации ОАО «ЯТЭК» современные способы рефинансирования дебиторской задолженности, которые позволят избежать безнадежных долгов. Для обеспечения устойчивости и платежеспособности организации в текущем и будущем периодах можно рекомендовать систему управления денежными средствами, которая включает в себя:

– ускорение и оперативный сбор денежных притоков;

– централизацию поступивших средств;

– контроль над сроком осуществления денежных оттоков;

- прогнозирование денежной позиции;
- обеспечение соответствующими краткосрочными ресурсами;
- оптимизацию использования денежных средств;
- сбор своевременной информации;
- внедрение систем и услуг, необходимых для наблюдения, контроля за денежной позицией компании и дальнейшего управления;
- обеспечение внутренней и внешней передачи финансовых данных.

Для поддержания стабильного денежного потока рекомендуется разработать платежный календарь или бездефицитный бюджет движения денежных средств и контролировать их исполнение. Такой документ полезно составить на месяц с разбивкой по неделям и, возможно, по дням. В первую очередь необходимо выяснить, какие платежи и поступления ожидаются, исходя из условий заключенных договоров и сложившейся практики их исполнения, а также прогнозируемых продаж и закупок, по которым договоры еще не подписаны. То есть нужно спланировать денежные притоки (оттоки) по основной деятельности с учетом критических сроков оплаты по наиболее значимым покупателям (поставщикам).

Определенность и предсказуемость поступлений и предстоящих платежей по обязательствам позволит своевременно и взвешенно принять решение об источниках финансирования для покрытия кассовых разрывов. Точно спланированные бюджет движения денежных средств и платежный календарь существенно снижают риск, связанный с финансированием деятельности компании и являются хорошим способом для поддержания стабильного денежного потока.

В целом предложенные рекомендации позволят более эффективно управлять дебиторской задолженностью, что непосредственно отразится на эффективности работы организации и конечном финансовом результате.

В третьих, необходимо следить за соотношением дебиторской и кредиторской задолженности: значительное преобладание дебиторской задолженности создает угрозу финансовой устойчивости организации и делает необходимым привлечение дополнительных средств. В целом предложенные рекомендации позволят более эффективно управлять дебиторской задолженностью, что непосредственно отразится на эффективности работы организации и конечном финансовом результате.

Кроме того, необходима рациональная организация запасов, что является важным условием повышения эффективности использования оборотных средств. Основные пути сокращения производственных запасов

сводятся к их рациональному использованию; ликвидации сверхнормативных запасов материалов; совершенствованию нормирования; улучшению организации снабжения, в том числе путем установления четких договорных условий поставок и обеспечения их выполнения, оптимального выбора поставщиков, налаженной работы транспорта.

Руководству организации рекомендуется внедрить автоматизированную систему анализа финансового состояния предприятия. Проведение детального финансового анализа и управленческая интерпретация полученных результатов позволяют найти оптимальный путь развития, разработать программу финансового оздоровления организации, находящейся на грани банкротства, обосновать инвестиционное решение.

Основными особенностями современного экономического анализа в компьютерной среде является обеспечение системности экономического анализа, повышение обоснованности управленческих решений, повышение достоверности и надежности полученных результатов и выводов, расширение возможностей реализации аналитических исследований в режиме реального времени, оперативного и ситуационного видов анализа, а также увеличение возможностей для проведения комплексных аналитических исследований, связанных с обработкой больших массивов исходной информации.

Исследование вопросов развития методики экономического анализа и возможностей обработки экономической информации позволяет в качестве одной из основных характеристик современного этапа развития экономического анализа все более широкое и активное внедрение и использование в практике аналитической работы средств и технологий ее автоматизации.

Программные продукты финансового анализа используются для решения трех основных задач:

- анализ текущего финансового состояния организации и основных тенденций ее развития;
- выработка стратегических управленческих решений по развитию бизнеса, составление долгосрочных прогнозов развития бизнеса и анализ эффективности новых направлений деятельности;
- выработка тактических решений управления организацией.

Таким образом, к основным преимуществам использования программных продуктов финансового анализа можно отнести: исключение ошибок, которые могут совершить специалисты финансового отдела;

высокую точность расчетов; оперативное вычисление большого количества показателей за максимально короткое время.

К наиболее известным программам в России относятся: «Audit Expert», «Альт-Финанс» и «БЭСТ-Финанс». В число программных продуктов финансового анализа входят основные финансовые показатели, характеризующие финансовое положение, финансовую устойчивость и деловую активность изучаемой организации [7-10].

В ходе анализа для характеристики указанных аспектов финансового состояния применяются как абсолютные, так и относительные показатели. Относительные показатели рассчитываются в виде отношений абсолютных показателей финансового состояния или их линейных комбинаций. Как правило, выходные расчетные формы сопровождаются графиками динамики и структуры анализируемых показателей.

С использованием автоматизированной финансовой системы предлагается проводить постоянный текущий анализ издержек обращения на предмет обоснованности коммерческих расходов. Требуется усилить контроль за производимыми расходами на всех уровнях производственного цикла. Оптимальным и целесообразным для улучшения финансового результата руководству ОАО «ЯТЭК» необходимо:

- выбрать резерв повышения прибыли за счет снижения коммерческих расходов (издержек обращения);
- усиленно контролировать расходование средств на ремонт производственных объектов;
- провести анализ задействованных в производственном процессе всех категорий работников, по результатам которого предоставить работникам отпуска без содержания;
- рационально использовать энергетические ресурсы, материалы, запчасти с целью снижения расходов по этим статьям;
- для контроля за расходованием материалов, запасных частей филиалам необходимо разработать внутренний план текущих ремонтов автотранспорта и оборудования с разбивкой по месяцам;
- принять меры по увеличению товарооборачиваемости товарных запасов коммерческих ресурсов организации.

Следует внедрить в практику деятельности организации современные способы рефинансирования дебиторской задолженности, которые позволят избежать безнадежных долгов. К таким способам можно отнести:

- скидка при предварительной оплате дебиторской задолженности.

Преимущества предоставления скидок покупателям в случае предварительной оплаты состоит не только в том, чтобы сократить объем дебиторской задолженности, но и в том, чтобы уменьшить объем финансирования. Кроме потери от инфляций, возникшей в связи с несвоевременностью расчетов с покупателями компания несет потери связанные с необходимостью обслуживания долга, а также с упущенной выгодой возможного использования временно свободных денежных средств. Средний срок оплаты дебиторской задолженности топливно-энергетической компании составляет 125 дней, а ОАО «ЯТЭК» будет предоставлять покупателям 3%-ную скидку за оплату в срок не позднее 30 дней. Такая скидка для организации будет сопоставима с получением кредита по ставке 11% $[(3*360)/(125-30)]$. Поскольку организация привлекает заемные средства под 17% годовых, то такие условия будут для нее выгодными;

- своевременное выявление просроченной дебиторской задолженности;

- предварительное и последующие напоминания покупателям о дате платежа;

- расширение круга потребителей продукции организации с целью уменьшения риска неуплаты одним или несколькими крупными покупателями.

В целом предложенные рекомендации позволят более эффективно управлять дебиторской задолженностью, что непосредственно отразится на эффективности работы организации и конечном финансовом результате.

Необходимо следить за соотношением дебиторской и кредиторской задолженности: значительное преобладание дебиторской задолженности создает угрозу финансовой устойчивости организации и делает необходимым привлечение дополнительных средств.

Поскольку стоимость программных продуктов финансового анализа составляет 30 000 руб. и более, не каждая организация желает приобрести подобную программу. Однако если сравнивать трудозатраты на анализ финансового состояния, покупка программного продукта является оправданной и выгодной. Рассчитаем экономический эффект за счет внедрения автоматизированной системы анализа финансового состояния (табл. 3).

Таблица 3

Расчет экономической эффективности от внедрения автоматизированной системы анализа финансового состояния организации, руб.

| Показатель | Значение |
|--|----------|
| Затраты на внедрение (стоимость программного комплекса) | 30 000 |
| Ежемесячные трудозатраты организации на анализ финансового состояния | 7954 |
| Годовые трудозатраты организации | 95448 |
| Экономический эффект за счет внедрения программы | 65448 |

Так, трудозатраты на анализ финансового состояния организации составляют 35 000 руб. (мес. заработная плата финансиста) / 22 (количество рабочих дней в месяце) * 5 дней (время необходимое для анализа финансового состояния) = 7954 руб. – месячная экономия за счет внедрения программного продукта. Годовая экономия составляет 65448 руб. В результате использования автоматизированной экспертной системы, у финансиста появится дополнительное время для более тщательного анализа. Таким образом, приобретение программного продукта для финансового анализа позволит в оперативном порядке осуществлять анализ финансового состояния, а также существенно сократит трудозатраты организации.

Применение на практике разработанных рекомендаций позволит ОАО «ЯТЭК» осуществлять свою деятельность более эффективно.

С учетом предложенных рекомендаций по укреплению финансового состояния топливно-энергетической компании представим прогнозные значения показателей баланса организации на 2014 г. в табл. 4 и 5.

Таблица 4

Прогнозный актив баланса организации ОАО «ЯТЭК» на 2014 г.

| Актив | 2013 г. | | 2014 г. | | Изменение в 2014 г. к 2013 г. | |
|-----------------------------------|-----------|-------|-----------|-------|-------------------------------|-------|
| | Тыс. руб. | % | Тыс. руб. | % | Тыс. руб. | % |
| Нематериальные активы | 492 | 0 | 913 | 0,01 | 421 | 0,01 |
| Нематериальные поисковые активы | 693240 | 5,84 | 714532 | 5,31 | 21292 | -0,53 |
| Основные средства | 6817133 | 57,46 | 8552594 | 63,57 | 1735461 | 6,11 |
| Долгосрочные финансовые вложения | 42157 | 0,36 | 55790 | 0,41 | 13633 | 0,05 |
| Отложенные налоговые активы | 52394 | 0,44 | 53791 | 0,40 | 1397 | -0,04 |
| Прочие внеоборотные активы | 16466 | 0,14 | 21975 | 0,16 | 5509 | 0,02 |
| Внеоборотные активы, итого | 7621882 | 64,25 | 9399595 | 69,87 | 1777713 | 5,62 |
| Запасы | 478922 | 4,04 | 124651 | 0,93 | -354271 | -3,11 |
| НДС | 52467 | 0,44 | 59755 | 0,44 | 7288 | 0,00 |
| Дебиторская задолженность | 1244202 | 10,49 | 917450 | 6,82 | -326752 | -3,67 |
| Краткосрочные финансовые вложения | 1762880 | 14,86 | 1705776 | 12,68 | -57104 | -2,18 |
| Денежные средства | 681494 | 5,74 | 1225673 | 9,11 | 544179 | 3,37 |
| Прочие оборотные активы | 21888 | 0,18 | 20076 | 0,15 | -1812 | -0,03 |
| Оборотные активы, итого | 4241853 | 35,75 | 4053381 | 30,13 | -188472 | -5,62 |
| Баланс | 11863735 | 100 | 13452976 | 100 | 1589241 | – |

В плановом периоде валюта баланса организации увеличится на 1589241 тыс. руб. за счет роста внеоборотных активов на 1777713 тыс. руб. при одновременном сокращении оборотных активов на 188472 тыс. руб. Уменьшение оборотных средств организации

ОАО «ЯТЭК» прогнозируется за счет внедрения политики управления материально-производственными запасами и дебиторской задолженностью организации.

Рост удельного веса основных производственных фондов организации на 6,11 % будет связан с увеличением основных средств, необходимых для проведения геолого-геофизических работ ОАО «ЯТЭК». Оптимизация величины денежных активов организации позволит увеличить их долю в общем объеме активов ОАО «ЯТЭК» до 9,11 %, что окажет положительное влияние на ликвидность организации.

На завершающем этапе аналитической работы представим прогнозные значения пассива баланса организации ОАО «ЯТЭК» на 2014 г. (табл. 5).

Таблица 5

Прогнозный пассив баланса организации ОАО «ЯТЭК» на 2014 г.

| Пассив | 2013 г. | | 2014 г. | | Изменение в 2014 г. к 2013 г. | |
|------------------------------------|-----------|-------|-----------|-------|-------------------------------|-------|
| | Тыс. руб. | % | Тыс. руб. | % | Тыс. руб. | % |
| Уставный капитал | 826919 | 6,97 | 826919 | 6,15 | 0 | -0,82 |
| Переоценка внеоборотных активов | 4695470 | 39,57 | 4716532 | 35,06 | 21062 | -4,51 |
| Резервный капитал | 41346 | 0,35 | 41346 | 0,31 | 0 | -0,04 |
| Непокрытая прибыль (убыток) | 734339 | 6,19 | 914563 | 6,80 | 180224 | 0,61 |
| Капитал и резервы, итого | 6297779 | 53,08 | 6499360 | 48,31 | 201581 | -4,77 |
| Заемные средства | 3750005 | 31,6 | 3950000 | 29,36 | 199995 | -2,24 |
| Отложенные налоговые обязательства | 150467 | 1,27 | 152350 | 1,13 | 1883 | -0,14 |

| | | | | | | |
|------------------------------------|----------|-------|----------|-------|---------|-------|
| Долгосрочные обязательства, итого | 3900472 | 32,87 | 4102350 | 30,49 | 201878 | -2,38 |
| Заемные средства | 345322 | 2,91 | 1568026 | 11,66 | 1222704 | 8,75 |
| Кредиторская задолженность | 1150633 | 9,7 | 1080141 | 8,03 | -70492 | -1,67 |
| Оценочные обязательства | 100488 | 0,85 | 120785 | 0,90 | 20297 | 0,05 |
| Прочие обязательства | 71041 | 0,6 | 82314 | 0,61 | 11273 | 0,01 |
| Краткосрочные обязательства, итого | 1667484 | 14,05 | 2851266 | 21,19 | 1183782 | 7,14 |
| Баланс | 11863735 | 100 | 13452976 | 100 | 1589241 | – |

В плановом периоде источники финансирования имущества организации составят 13 52 976 тыс. руб. Соотношение собственных и заемных средств организации ОАО «ЯТЭК» составит 48,31 % и 51,69% соответственно, что позволит повысить эффект финансового рычага за счет использования заемных средств организации.

Применение на практике разработанных рекомендаций позволит ОАО «ЯТЭК» осуществлять свою деятельность более эффективно. Представим экономический эффект за счет внедрения мероприятий по оптимизации структуры капитала топливно-энергетической компании, представленный в табл. 6.

Таблица 6

Экономическая эффективность (рентабельность) использования капитала ОАО «ЯТЭК» за счет внедрения проектных мероприятий, %

| Показатель | Факт | План | Изменение |
|--|-------|-------|-----------|
| Рентабельность капитала и резервов | 3,70 | 14,38 | 10,68 |
| Рентабельность долгосрочного капитала | 5,98 | 22,78 | 16,80 |
| Рентабельность краткосрочного капитала | 13,98 | 32,78 | 18,80 |
| Рентабельность источников финансирования | 1,97 | 6,95 | 4,98 |

Таким образом, реализация предложенных мероприятий по оптимизации структуры капитала топливно-энергетической компании ОАО «ЯТЭК» позволит повысить эффективность использования капитала предприятия: на 10,68 % – рентабельность капитала и резервов, на 16,80 % – рентабельность долгосрочного капитала, на 18,80 % – рентабельность краткосрочного капитала, на 4,98 % – рентабельность источников финансирования деятельности предприятия.

Реализация предложенных мероприятий позволит укрепить финансовое состояние ОАО «ЯТЭК».

Литература

1. Акулова А. Г. Необходимость внедрения трансформации бухгалтерской финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности в практику российских организаций // Молодой ученый. – № 9. – 2013. – С. 139-142.

2. Алферов В. Н. Методы и модели анализа бухгалтерской финансовой отчетности // Управленческий учет. – № 6. – 2013. – С. 85-90.

3. Бородулин А. Н. Методы прогнозирования финансовых результатов деятельности хозяйствующих субъектов // Экономика и предпринимательство. – 2013. – № 8. – С. 597-601.

4. Бурцев А. Л. Анализ и прогнозирование финансовой устойчивости // Аудит и финансовый анализ. – № 1. – 2010. – С. 40-48.

5. Герасимова Л. Н., Увайсаева П. М. Анализ бухгалтерской финансовой отчетности по РСБУ и МСФО // Аудит и финансовый анализ. – № 2. – 2013. – С. 49-53.

6. Гиляровская Л. Т., Векорева А. А. Анализ и оценка финансовой устойчивости предприятия. – СПб.: Питер, 2010. – 256 с.

7. Донцова Л. Н., Никифорова Н. А. Анализ финансовой отчетности: Учебное пособие. – М.: «Дело-Сервис», 2009. – 213 с.

8. Полисюк Г. Б., Корчагина Л. М. Бухгалтерская (финансовая) отчетность: проблема выявления искажения информации // Международный бухгалтерский учет. – № 4. – 2013. – С. 44-52.

9. Селезнева Н. Н. Финансовый анализ. Управление финансами: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 639 с.

10. Хахонова Н. Н. Актуальные вопросы совершенствования концептуальных основ МСФО // Академический вестник. – № 1. – 2014. – С.

**THE WAYS OF CONSOLIDATION OF A FINANCIAL STATE OF THE
ENTERPRISE PLC «YTEC»**

Y.V. Rogozhin, Y.E. Vertinsky

The branch of the «Baikal State University
of Economics and Law» in Yakutsk

E-mail: uvrogozhin@mail.ru

The analysis of an enterprise financial state in market conditions acquires a great value. The goal of analysis and diagnosis of a financial state is an increase of its work's efficiency on the basis of a system study of all lines of business. The main source of informational support for an analysis of an organization financial state is accounting and information of non-accounting character.

Keywords: fuel and energy company, financial state analysis, economic analysis.

РАЗМЫШЛЕНИЯ НА ПРЕЗЕНТАЦИИ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ

А. С. Слепцова

НОУ ВО «Восточно-Сибирский институт экономики и менеджмента»

E-mail: bguer@mail.ru

Нравственно-патриотическое воспитание является приоритетным в учебных заведениях. В статье раскрывается содержание библиотечного урока, темой которого является реальное историческое событие, вызвавшее живой отклик в якутской литературе.

Ключевые слова: нравственно-патриотическое воспитание, библиотечный урок, переселение чурапчинских колхозов, З.К. Башарина.

21 мая 2015 г. в зале заседаний Ученого совета СВФУ им. М.К. Аммосова состоялась презентация учебного пособия профессора З.К. Башариной «Проблема переселения жителей Чурапчи в якутской литературе».

Переселение чурапчинцев в 1942 году в северные районы – одна из самых трагических страниц в истории Якутии.

11 августа 1942 года вышло Постановление Якутского горкома ВКП (б) и СНК Якутской АССР за № 213 о переселении 30-40 колхозов Чурапчинского района в северные районы. 41 колхоз Чурапчинского района вывезли на север – в Кобяйский, Жиганский, Булунский районы. Переселению подверглось 5318 человек, большинство из которых составляли дети, женщины и старики.

Известно, что в результате бесчеловечного, неорганизованного переселения от голода, холода, болезней, тяжелейших условий труда умерли 1747 чурапчинских колхозников, но эти цифры до сих пор уточняются. Правительственной комиссией еще в 1944 г. было признано, что расходы государства на переселение не оправдались, не говоря уже о громадных потерях, понесенных этими колхозами.

Затем долгое время тема переселения жителей Чурапчи была запрещенной. Только спустя полвека, в 1990-х гг. стали говорить об этом открыто.

Более двадцати лет доктор филологических наук З.К. Башарина изучает эту тему, считает своим гражданским долгом рассказать о чурапчинском переселении. Она уверена, что исследования этого исторического факта будут способствовать лучшему пониманию природы человека, его способности к выживанию, адаптации и проявлению героизма в тяжелейших условиях жизни; а также прольют свет на взаимоотношения между переселенцами и местным населением, между государством и личностью в условиях военного времени [1, с. 12].

Мы часто используем монографии Зои Константиновны «Великая Отечественная война в литературе народов Якутии», «Проблема героического в литературе народов Якутии: 1940-1990-е гг.», отдельные ее статьи в периодических изданиях и научных сборниках, т.к. в рамках дисциплины «Основы библиотечно-библиографических знаний» проводим курс по патриотическому воспитанию [2].

Этот курс включает различные типы библиотечных уроков: устный журнал, урок-портрет, урок-размышление, беседа. Один из таких уроков – урок памяти – посвящая теме чурапчинского переселения.

Всему миру известно имя ленинградской школьницы Тани Савичевой. Ее дневник всего на 9 страницах записной книжки был предъявлен на Нюрнбергском процессе в качестве документа, обвиняющего фашизм.

Известен всему миру дневник Анны Франк, который она вела в оккупированных фашистами Нидерландах.

Еще один дневник военных лет стоит в одном ряду с этими дневниками – дневник чурапчинской девочки Майи Аргуновой, который она вела в глубоком советском тылу.

Мы знали, что дневник впервые был опубликован в книге «Судьбою роковой» (на якутском языке, авт.-сост. Д.П. Чечебутов). Но эту книгу практически невозможно достать – издание вышло в Чурапче в 2007 г., в библиотеках Якутска ее не смогли найти. Поэтому так обрадовались, обнаружив его в одной из статей Зои Константиновны.

Для урока была подготовлена электронная презентация – все страницы дневника Майи Аргуновой.

Читаем вслух. Ком подступает к горлу, без слез не прочитать ни строчки. Чтение продолжает другой студент. И так страница за страницей.

«18 мая 1943 года. Умерли все. Осталась я одна. Писать уже нет сил». Последняя страница.

Далее в презентации идут выдержки из официальных документов. 29 января 1991 года бюро Якутского обкома партии отменило Постановление Якутского обкома ВКП(б) от 11 августа 1942 года. Постановлением Совета министров Якутской АССР от 18 марта 1991 года «О частичном возмещении материального и морального ущерба, причиненного социально-экономическому развитию Чурапчинского района от переселения в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» на чурапчинских переселенцев были распространены льготы труженикам тыла. В 1992 г. они получили статус «жертвы переселения».

Эта тема – глубоко нравственная. О том, что каждый должен отвечать за свои слова, поступки, решения. О том, что в памяти народа навсегда остались воспоминания о тех тяжелейших днях, о потерях, о боли, о надежде, о дружбе, о победе, действительно, «со слезами на глазах».

Притихли студенты, задумались. Просим высказать свои мысли. Каждому есть, что вспомнить, что помнить.

Затем говорим о памяти, выраженной в монументальной форме в виде памятников, стел, мемориалов. На экране – фотографии из Кобяйского улуса, из Жиганского, Булунского. Но самый поэтичный, пронзительный, передающий боль и надежду чурапчинцев памятник стоит в с. Кюсюр Булунского улуса.

В 1992 г. при Хатылынской СОШ Чурапчинского улуса по инициативе Д.П. Чечебутова был создан музей «Переселение». Школьники собрали для музея исторические предметы, принадлежащие бывшим переселенцам, более 4000 страниц воспоминаний переселенцев. В 1993 г. документальные воспоминания участников переселения впервые были собраны в книге «Трагедия Чурапчи» (на якутском языке, сост.-ред. И.Е.Федосеев).

О переселении много написано в СМИ, на телевидении делались передачи, вышла мультимедийная книга.

А в литературоведение эту тему внесла Зоя Константиновна Башарина. Тема чурапчинского переселения показана ею как целый пласт литературы.

Исследования З.К. Башариной показывают, что эта тема раскрыта писателями во всех жанрах литературы. Профессор проводит анализ художественных произведений, раскрывая замысел авторов, характер героев и их прототипов. Также в учебном пособии приводится много биографических фактов из жизни самих писателей. Автором исследованы

документальные воспоминания реальных участников чурапчинского переселения, отмечены люди, принимавшие непосредственное участие в судьбе переселенцев.

Зоя Константиновна мастерски владеет и якутским, и русским языком. В 2010 г. отдельной книгой вышло ее литературоведческое исследование на якутском языке «Проблема Чурапчинского переселения в якутской литературе». Теперь изданное на русском языке учебное пособие, действительно, выйдет за пределы Республики Саха (Якутия). «Ценность книги заключается в том, что пособие получило гриф межвузовского учебно-методического объединения Дальневосточного региона. Это значит, что оно может использоваться как учебное пособие во всех филологических вузах Дальнего Востока», – подчеркивает автор [3].

Особенно важно, что после каждой главы в учебном пособии даны вопросы и задания для самостоятельной работы, темы курсовых работ. Библиографический список в конце пособия отражает скрупулезную работу, проведенную профессором.

Это издание сослужит добрую службу и библиотечным работникам, и учителям общеобразовательных школ, а также широкому кругу читателей, интересующихся историей переселения, якутской литературой.

Так совпало, что пособие вышло как раз к юбилею автора. На презентации присутствующие поздравили профессора не только с выходом учебного пособия, но и с личным юбилеем.

Научная библиотека СВФУ организовала большую развернутую выставку работ Зои Константиновны «Жизнь моя – университет». Рядом с новыми изданиями 2000-х годов – пожелтевшие, истрепанные временем и читателями газетные вырезки, журналы 1970-80-х годов, когда совсем еще юная Зоя Константиновна только-только открывала для себя мир науки. С тех пор прошло более 45 лет. Теперь З.К. Башарина – доктор филологических наук, профессор, за плечами огромный опыт преподавательской деятельности, научный багаж составляют 262 научные статьи, 5 монографий, 12 учебных пособий.

Пожелаем Зое Константиновне здоровья, бодрости, дальнейшей плодотворной работы!

Литература

1. Башарина З.К. Проблема переселения жителей Чурапчи в якутской литературе: учеб. пособие / З.К. Башарина. – Якутск: Изд-ский дом СВФУ, 2015. – 115 с.

2. Слепцова А.С. Использование потенциала библиотеки в патриотическом воспитании молодежи / А.С. Слепцова // Актуальные проблемы формирования внутреннего имиджа регионов Сибири и Дальнего Востока: материалы междунар. науч.-практ. конференции, Якутск, 1-2 апреля 2014 г. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2015. – С. 155 - 157.

3. Профессор СВФУ Зоя Башарина презентовала учебное пособие о чурапчинском переселении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://svfu.ru/news/detail.php?SECTION_ID=21&ELEMENT_ID=35590

THOUGHTS AT THE PRESENTATION OF A MANUAL

A. S. Sleptsova

East-Siberian Institute of Economics and Management

E-mail: bguep@mail.ru

A moral and patriotic education is priority-oriented at educational institutions. In the article a content of a library lesson is revealed, whose topic is a real historical event that evoked a warm response in the Yakut literature.

Keywords: moral and patriotic education, library lesson, migration of Churapcha kolkhozes, Z.K. Basharina.

**Современная наука:
теория и практика**

Научный журнал

№ 2-3 (9-10)
ноябрь 2016

Подписано в печать 19.11.16. Формат 60x84 1/8. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 4,3 Тираж 500 экз. Распространяется бесплатно.

Отпечатано в типографии НОУ ВО «ВСИЭМ»
677008, г. Якутск, Вилюйский тракт, 4-й км, зд. 3.