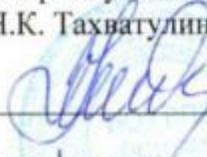


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НОУ ВПО « ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ  
ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА »

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
и аккредитации Н.К. Тахватулина, к.ю.н.

  
" 30 " апреля 2015 г.  
М. П.

Рабочая программа дисциплины

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) Б1.Б.3**

Направление подготовки 380302 Менеджмент  
Квалификация (степень) выпускника *Бакалавр*  
Форма обучения *Заочная*

	Заочное обучение
Курс	1
Семестр	
Лекции	-
Практические (семинарские, лабораторные) занятия	20
Самостоятельная работа	543
Всего часов	576
Курсовая работа	
Зачет (триместр)	1
Экзамен (триместр)	1

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры « 2172 »  
« 29 » апреля 2015 г. протокол № 16.

Заведующий кафедрой

(подпись)

« 29 » апреля 2015 г.

Рабочая программа согласована:

Декан факультета

(подпись)

« 30 » апреля 2015 г.

Рабочая программа утверждена:

Председатель методической комиссии

(подпись)

« 30 » апреля 2015 г.

Якутск 2015

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является формирование коммуникативной компетенции, достаточной и необходимой для изучения зарубежного опыта в определенной профессиональной деятельности, а также для осуществления бытовых и профессиональных контактов на элементарном уровне.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Данная дисциплина относится к базовой (общеобразовательной) части профессионального цикла Б1.Б.2

Иностранный язык является дисциплиной, которая формирует способность и готовность осуществлять иноязычные межличностное и межкультурное общение с носителями языка, что должно способствовать развитию личности студента, формированию научной картины мира, критического мышления, а также социальной адаптации будущих специалистов, их конкурентоспособности на рынке труда.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Программа рассчитана на стандартный объем преподавания 144 часов, включая 105 часов аудиторной работы и 39 часов самостоятельной работы. Курс завершается сдачей экзамена.

Основой построения программы является разделение курса на два направления:

- «Общий язык» (General Language – GL);
- «Язык для специальных целей» (Language for Specific Purposes – LSP);

Данным направлениям отводится, соответственно, 20% и 80% учебного времени. Они различаются между собой тематикой и лексическим составом учебных текстов, приоритетом того или иного вида речевой деятельности.

Обучение General Language ведется на материале неспециализированной бытовой тематики, а также на основе тем страноведческого и культурологического характера.

В разделе «Язык для специальных целей» (LSP) осуществляется развитие навыков чтения текстов по специальности с целью получения информации; знакомство с основами реферирования и перевода текстов по специальности, кроме того предполагается развитие основных навыков письма для оформления элементарной юридической документации.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения**

## дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

### Компетентностная карта дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Компетенция</i>
ОК-3 (частично)	овладение культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
ОК-7 (частично)	стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.
ОК-13	овладение необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.

Ключевой компетенцией, формируемой в процессе изучения дисциплины являются **ОК-13**.

### Уровневое описание признаков компетенции ОК-13:

#### *Использование знания иностранного языка в профессиональной деятельности в профессиональной коммуникации*

<i>Уровень освоения</i>	<i>Признаки проявления</i>
Продвинутый (91 – 100 баллов)	Владеет всеми видами чтения (профильной литературы в том числе): а) ознакомительным чтением со скоростью 180-200 слов в минуту при количестве неизвестных слов в тексте не более 4-5%; б) изучающим чтением (со словарем) при количестве неизвестных слов не более 8%, в) просмотровым чтением в зависимости от коммуникативных намерений. Способен слушать и понимать устную речь, относящуюся как к бытовым, так и профессиональным темам общения; владеет подготовленной и частично неподготовленной монологической и диалогической речью, соблюдая нормативность высказывания. Осознает роль иностранного языка в процессе интеграции в мировое сообщество. Умеет заполнять анкету, написать биографию на иностранном языке.
Базовый (71 – 90 баллов)	Умеет сообщать и запрашивать элементарную фактическую информацию в ситуациях повседневного общения. Способен участвовать в беседе по содержанию прочитанного или прослушанного текста, понимать как основное содержание, так и второстепенную информацию в текстах, на основе ознакомительного, изучающего и просмотрового чтения с использованием словаря. Понимает простое изложение фактов, просьб и распоряжений в речи преподавателя и носителей языка.
Минимальный (51 – 70 баллов)	Владеет основами грамматики английского языка, обладает запасом лексики, необходимой для понимания текстов средней трудности, умеет читать адаптированные тексты, содержащие до 3 % незнакомой лексики. Способен понимать речь на английском языке и вести

	беседу в пределах основной тематики, пройденной в средней школе. Имеет представление о роли иностранного языка в профессиональной подготовке специалистов.
--	--

**Уровневое описание признаков компетенции ОК-7:  
Самообразование на протяжении всей профессиональной жизни**

<b>Уровень освоения</b>	<b>Признаки проявления</b>
Продвинутый (91 – 100 баллов)	Способен, ориентируясь на основные направления современного обучения активно принимать участие в совершенствовании знаний иностранного языка на протяжении профессиональной деятельности. Готов самостоятельно проводить исследование, осуществлять поиск нужного материала, анализировать прочитанные тексты на иностранном языке и использовать новейшие зарубежные разработки и исследования в области профессиональной деятельности.
Базовый (71 – 90 баллов)	Готов принимать участие в совершенствовании знаний по иностранному языку. Способен работать с источниками информации, подбирать необходимый материал на иностранном языке для использования в дальнейшей профессиональной деятельности новейших зарубежных достижений, в соответствии с поставленными задачами. Понимает важность изучения иностранных языков в современном мире.
Минимальный (51 – 70 баллов)	Имеет представление о необходимости совершенствования знаний иностранного для их использования в дальнейшей профессиональной деятельности. Понимает важность изучения иностранного языка для использования новейших зарубежных разработок в дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах;
- способы переработки и адаптации иноязычной информации из зарубежных источников на элементарном уровне;
- основы системы лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений;
- информацию коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы;
- способы раскрытия значения иноязычного слова, определения части речи, выявления грамматической формы;

Уметь:

При обучении говорению:

- владеть речевым этикетом повседневного общения;

- сообщать и запрашивать элементарную фактическую информацию в ситуациях повседневного общения;
- устанавливать и поддерживать социальные контакты, включая деловые связи;
- участвовать в беседе по содержанию прочитанного или прослушанного текста;
- уметь подготовить собственный вариант диалога/монолога с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения в заданной коммуникативной ситуации.
- выражать собственное мнение по поводу полученной информации.

При обучении аудированию:

- воспринимать на слух ключевую информацию текста;
- понимать простое изложение фактов, просьб и распоряжений в речи как преподавателя, так и носителей языка.
- понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

При обучению чтению:

- понимать как основное содержание, так и второстепенную информацию, содержащуюся в текстах средней трудности на основе ознакомительного, изучающего и просмотрового чтения. А также тексты по широкому профилю специальности.

При обучении письму:

- заполнять анкету, формуляр с основными сведениями о себе;
- составлять личное письмо и элементарное деловое письмо, используя основные правила его оформления.
- Виды речевых произведений: краткие сообщения, биография.
- иметь представление об основных приемах реферирования и перевода литературы по специальности.

Владеть:

- владеть навыками использования рейтинговой системы оценивания знаний;
- владеть различными методами и формами организации самостоятельной работы по иностранному языку;
- Владеть умением работать с информационными источниками как в устной, так и в письменной форме;
- осознавать и владеть умениями культуры иноязычного межличностного общения.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы 216 часов.

##### 4.1. Содержание разделов дисциплины

Форма обучения очная

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Семинар Лаборат.	Самост. раб.	
1	Тема 1. You and Your University (Вы и ваш университет)	1.1		2	60	Словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала (поурочный контроль).
2	Тема 2. My Future Profession (Моя будущая профессия)	1.1		2	60	Словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала (поурочный контроль). Test 1 (тема 1-2)
3	Тема 3. Legal Profession in Britain (Профессия юриста в Британии)	1.1		2	60	Словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала (поурочный контроль).
4	Тема 4. The Judicial System (Судебная система Британии)	1.1		2	60	Словарные диктанты, устные опросы активного тематического

						вокабуляра и грамматического материала (поурочный контроль). Test 2 (тема 3-4)
5	Тема 5. Crimes (Преступления).	1.2		2	70	Письменные работы, устные опросы Test 3 Term Test (темы 1-5)
6	Тема 6. Penal System (Пенитенциарная система).	1.2		3	50	Словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала(поурочный контроль).
7	Тема 7. The Law and the Family (Семейное право)			2	63	Письменные работы, устные опросы Test 4 (тема 6-7)
8	Тема 8. Mass Media Law (Право средств массовой информации)			2	60	Словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала(поурочный контроль) Test 5 (тема 8)
9	Тема 9. The Law of Contract (Договорное право)			3	60	Словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала (поурочный контроль) Test 6 (тема 9)
	<b>ИТОГО</b>			<b>20</b>	<b>543</b>	

#### 4.2. Лекционные занятия, их содержание

#### 4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
Тема 1	<p><b>Занятие 1.</b></p> <p><u>Речевые образцы:</u> приветствие, знакомство, прощание.</p> <p><u>Лексика:</u> название университета/факультета; формы обучения.</p> <p><u>Говорение:</u> р. 6-7 (Lead-in) (English for Business Schools).</p> <p><u>Грамматика:</u> Существительное (Grammarway 2, Unit 17, Essential Grammar in Use, Units 63, 65). Артикли (Grammarway 2, pp. 122-125).</p>

Тема 1	<p><b>Занятие 2.</b></p> <p><u>Речевые образцы:</u> согласие/несогласие; запрос информации.</p> <p><u>Лексика:</u> Студенческая жизнь, образовательные возможности и условия в вузе.</p> <p><u>Чтение</u> (изучающее): ex. 3 p. 8-9 (English for Business Schools)</p> <p><u>Говорение:</u> ex. 4 p. 9; p. 16-17 (dialogue 1) (English for Business Schools)</p> <p><u>Письмо:</u> Ex. 7 p. 12-13 (English for Business Schools)</p> <p><u>Грамматика:</u> Глагол «to be». Выражения с глаголом «to be». Структура there +be. Повторение структуры английского предложения ex. 1 p. 13.</p>
Тема 1	<p><b>Занятие 3</b></p> <p><u>Речевые образцы:</u> приведение доводов (first of all, secondly, the main reason is ..., and finally).</p> <p><u>Чтение</u> (изучающее): ex. 2 p. 10 (English for Business Schools).</p> <p><u>Говорение:</u> p. 17-18 discussion 1-5; p. 16-17 (dialogues 2-3). (English for Business Schools).</p> <p><u>Письмо:</u> p. 18 (Write a profile of your University/any foreign University) (English for Business Schools)</p> <p><u>Грамматика:</u> Глагол «to have». Выражения с глаголом «to have». Present Simple (Grammarway 2, Unit 1 ex. 6, 8-11, p.p.8-10).</p>
Тема 1	<p><b>Занятие 4</b></p> <p><u>Речевые образцы:</u> личное мнение, точка зрения.</p> <p><u>Говорение:</u> p. 17 (dialogue 4). (English for Business Schools). Доклад «Юридические факультеты России и Великобритании»</p> <p><u>Грамматика:</u> Местоимение (Grammarway 2, Unit 8 ex. 1-6, pp. 52-53). Past Simple (Grammarway 2, Unit 2 ex. 4-7, p.p. 14-19)</p>
Тема 2	<p><b>Занятие 1.</b></p> <p><u>Лексика:</u> профессия, занятие, должность, карьера, призвание.</p> <p><u>Аудирование:</u> «Профессии: преимущества и недостатки» (ex. 5 p. 10 Enterprise 4).</p> <p><u>Говорение:</u> Групповая дискуссия – Какие качества необходимы, чтобы стать настоящим профессионалом?</p> <p><u>Грамматика:</u> Глагол «to do». Выражения с глаголом «to do». Future Simple (Grammarway 2, Unit 5 ex. 1-5, pp. 32-33).</p>
Тема 2	<p><b>Занятие 2.</b></p> <p><u>Лексика:</u> ex. 2 p. 9, ex. 7 p. 10 (Enterprise 4).</p> <p><u>Говорение:</u> монологическое высказывание «Моя будущая профессия». Составление диалогов по заданной тематике.</p> <p><u>Письмо:</u> ex. 4 p. 8, ex. 2 p. 9 (Enterprise 4).</p> <p><u>Грамматика:</u> Прилагательное и наречие. (GW 2, unit 16 pp. 110-112, ex. 1-3, 7-10). Степени сравнения прилагательных и наречий (Enterprise 4 ex. 3-4 p. 9, GW 2, unit 16 pp. 113-117, ex. 11-18, ex. 21-24).</p>
Тема 2	<b>Занятие 3. Test 1 (тема 1,2)</b>
Тема 3	<p><b>Занятие 1.</b></p> <p><u>Лексика:</u> названия юридических профессий в Британии; юридические профессиональные сообщества; виды права (ex. 4 p. 13) (Legal English).</p> <p><u>Говорение:</u> ex. 1, 3, 5 pp. 12-13 (Legal English).</p> <p><u>Чтение:</u> ex. 2 p. 12 (Legal English).</p> <p><u>Письмо:</u> ex. 14 p. 18.</p> <p><u>Грамматика:</u> Present Continuous (Grammarway 2, Unit 1 ex. 1-4, pp. 6-7). Повторение: ex. 7-11 pp. 15-16 (Legal English).</p>
Тема 3	<p><b>Занятие 2</b></p> <p><u>Лексика:</u> профессиональные обязанности юристов.</p> <p><u>Говорение:</u> ex. 18 p. 18 (Legal English).</p>

	<p><u>Чтение:</u> ex. 12 p. 16-17 Duties of a Solicitor (Legal English).  <u>Письмо:</u> ex. 14 p. 18 (Legal English).  <u>Грамматика:</u> Past Continuous (Grammarway 2, Unit 3 ex. 11-13, pp. 20-22).  Сопоставление Past Continuous – Past Simple (Grammarway 2, Unit 3 ex. 10-11, p. 23).</p>
Тема 3	<p><b>Занятие 3.</b>  <u>Лексика:</u> юридические услуги; ex. 15 p. 18.  Аудирование: ex. 17 p. 18 (Legal English).  <u>Говорение:</u> ex. 19 p. 19.  <u>Чтение:</u> p. 17 Duties of a Barrister (Legal English)  <u>Грамматика:</u> Future Continuous (Grammarway 3, Unit 3 ex. 11-13, pp. 34).  Сопоставление Present Simple – Future Simple – Future Continuous – be going to (Grammarway 2, Unit 5 ex. 12-14, pp. 36).</p>
Тема 3	<p><b>Занятие 4.</b>  <u>Лексика:</u> урегулирование споров, представлять клиента в суде, давать экспертное заключение в суде.  <u>Говорение:</u> Работа в парах: обсуждение должностных обязанностей барристеров и солиситеров.  <u>Чтение:</u> ex. 13 p. 18.  <u>Грамматика:</u> Present Perfect (Grammarway 2, Unit 4 ex. 3-8, pp. 27-28).  Сопоставление Past Simple - Present Perfect (Grammarway 2, Unit 4 ex. 9, p. 29).</p>
Тема 3	<p><b>Занятие 5.</b>  <u>Речевые образцы:</u> аргументирование/контраргументирование.  <u>Лексика:</u> ведение переговоров, перекрестный допрос, защита в суде.  <u>Говорение:</u> ex. 24 p. 22. Доклады «Знаменитые юристы Британии»  <u>Чтение:</u> ex. 20 (1-5) pp. 19-20.  <u>Грамматика:</u> Past Perfect (Grammarway 2, Unit 11 ex. 1, 3, 5, pp. 74-75).</p>
Тема 3	<p><b>Занятие 6.</b>  <u>Говорение:</u> ex. 24-25 p. 22.  <u>Чтение:</u> ex. 20 (6-10) pp. 20.  <u>Письмо:</u> подготовить презентацию: Duties of a barrister/solicitor.  <u>Грамматика:</u> Сопоставление Past Perfect – Past Continuous – Past Simple (Grammarway 2, Unit 4 ex. 7, p. 76).</p>
Тема 3	<p><b>Занятие 7.</b>  <u>Речевые образцы:</u> советы/рекомендации/инструкции.  <u>Лексика:</u> профессиональная этика юриста, профессиональная компетентность, здравый смысл.  <u>Говорение:</u> ex. 21 p. 20.  <u>Чтение:</u> ex. 23 p. 21.  <u>Письмо:</u> напишите аннотацию текста ex. 23 p. 21.  <u>Грамматика:</u> Future Perfect (Grammarway 3, Unit 3 ex. 14 (a) p. 35).  Сопоставление Future Perfect – Future Continuous (Grammarway 3, Unit 3 ex. 17 p. 36).</p>
Тема 4	<p><b>Занятие 1.</b>  <u>Речевые образцы:</u> как уточнить информацию, как переспросить о чём-либо.  <u>Лексика:</u> гражданский суд, гражданский процесс, гражданские правонарушения.  <u>Аудирование:</u> ex. 5 p. 34 (Legal English).  <u>Говорение:</u> ex. 1, 2 p. 33 (Legal English).  <u>Чтение:</u> County Court ex. 3 pp. 33-34 (Legal English).  <u>Грамматика:</u> Сопоставление Future Perfect – Future Continuous – Future Simple (Grammarway 3, Unit 3 ex. 15-17 p. 36).</p>
Тема 4	<p><b>Занятие 2.</b></p>

	<p><u>Речевые образцы:</u> как справиться с мыслями (Well, let me see/think..., how shall I put it? Let's put it this way.).</p> <p><u>Лексика:</u> виды уголовных преступлений, рассматриваемых в магистратских судах, мировые судьи и их функции, ex. 11 p. 37</p> <p><u>Аудирование:</u> ex. 8 p. 35 (Legal English).</p> <p><u>Говорение:</u> ex. 12, 13 p. 37 (Legal English).</p> <p><u>Чтение:</u> Magistrate Courts ex. 10 p. 36-37 (Legal English).</p> <p><u>Грамматика:</u> ex. 43 p. 29. Grammarway 3, Unit 3 ex. 18-19 p. 37.</p>
Тема 4	<p><b>Занятие 3.</b></p> <p><u>Лексика:</u> уголовное судопроизводство, иерархия судей и их полномочия.</p> <p><u>Говорение:</u> устная презентация ex. 29 (1) p. 44 (Legal English).</p> <p><u>Чтение:</u> text "The Crown Court" p. 38 (Legal English).</p> <p><u>Грамматика:</u> Present Perfect Continuous (Grammarway 2, Unit 7 ex. 2-4, 6-8 pp. 46-48).</p>
Тема 4	<p><b>Занятие 4.</b></p> <p><u>Лексика:</u> структура, функции и полномочия апелляционного суда.</p> <p><u>Аудирование:</u> ex. 16 p. 39 (Legal English).</p> <p><u>Говорение:</u> устная презентация ex. 29 (1-2) p. 44 (Legal English).</p> <p><u>Чтение:</u> The Court of Appeal ex. 14 pp. 38-39 (Legal English).</p> <p><u>Грамматика:</u> Сопоставление Present Perfect Continuous – Present Perfect (Grammarway 2, Unit 7 ex. 9-10 pp. 49).</p>
Тема 4	<p><b>Занятие 5.</b></p> <p><u>Лексика:</u> состязательная и инквизиционная системы судопроизводства</p> <p><u>Аудирование:</u> ex. 2 p. 39-40 (Legal English).</p> <p><u>Говорение:</u> ex. устная презентация ex. 29 (3-4) p. 44 (Legal English).</p> <p><u>Чтение:</u> System of Criminal Trial in Britain and America (I) p. 45 (Legal English).</p> <p><u>Письмо:</u> ex. 15 p. 39 (Legal English).</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Perfect Continuous (Grammarway 2, Unit 11 ex. 8-12 pp. 77-78). Сопоставление Past Perfect – Past Perfect Continuous (Grammarway 3, Unit 2 ex. 17-20, p. 24-25).</p>
	<p><b>Занятие 6.</b></p> <p><u>Речевые образцы:</u> убеждение/переубеждении.</p> <p><u>Лексика:</u> ex. 48 p. 51 (Legal English).</p> <p><u>Говорение:</u> ex. 18 p. 40 (Legal English). Доклады «Суды гражданской юрисдикции Британии». Ролевая игра – Вынесение приговора ex. 39 p. 47 (Legal English).</p> <p><u>Чтение:</u> System of Criminal Trial in Britain and America (II) p. 45 (Legal English).</p> <p><u>Письмо:</u> ex. 18 p. 40, ex. 35 p. 47.</p> <p><u>Грамматика:</u> Future Perfect Continuous (Grammarway 3, Unit 3 ex. 14 (b) p. 35). Сопоставление Future Perfect – Future Perfect Continuous (Grammarway 3, Unit 3 ex. 23 p. 38).</p>
Тема 4	<p><b>Занятие 7.</b></p> <p><b>Test 2 (тема 3, 4)</b></p>
Тема 5	<p><b>Занятие 1.</b></p> <p><u>Лексика:</u> противоправное деяние, злой умысел, преступное бездействие, халатность, строгая ответственность. Ex. 2 p. 53 (Legal English).</p> <p><u>Аудирование:</u> ex. 7 p. 86 (Enterprise 4)</p> <p><u>Говорение:</u> ex. 1, 3, 4 p. 53-54</p> <p><u>Чтение:</u> text "The Nature and the Elements of Crime" p. 53 (Legal English).</p> <p><u>Грамматика:</u> Страдательный залог (Grammarway 2, Unit 13 ex. 1, 4, 5 pp. 86-87)</p>
Тема 5	<p><b>Занятие 2.</b></p> <p><u>Лексика:</u> список терминов ex. 7 p. 55 (Legal English)</p>

	<p><u>Аудирование:</u> ех. 8 р. 55-56 (Legal English)</p> <p><u>Говорение:</u> Используя диаграмму ех. 5 р. 54, расскажите о видах преступлений и их элементах. Определите вид преступлений ех. 6 р. 55</p> <p><u>Грамматика:</u> Страдательный залог (GW 2, Unit 13 ех. 6, 7 pp. 88-89)</p>
Тема 5	<p><b>Занятие 3. Test 4 (тема 5,6)</b></p> <p><u>Речевые образцы:</u> прогнозирование, предсказание р. 58</p> <p><u>Лексика:</u> виды преступлений ех. 9 р. 56 (Legal English).</p> <p><u>Аудирование:</u> ех. 9 р. 86 (Enterprise 4)</p> <p><u>Говорение:</u> анализ статистических данных о росте преступлений ех. 10 р. 56-57, ех. 11 р. 57 (Legal English).</p> <p><u>Чтение:</u> ех. 15 р. 59 (Legal English).</p> <p><u>Грамматика:</u> Страдательный залог (GW 2, Unit 13 ех. 8-10 р. 89)</p>
Тема 5	<p><b>Занятие 4.</b></p> <p><u>Речевые образцы:</u> одобрение/неодобрение р. 58</p> <p><u>Лексика:</u> условное наказание, штраф, общественно-исправительные работы ех. 17 р. 60</p> <p><u>Аудирование:</u> ех. 11 р. 87 (Enterprise 4)</p> <p><u>Говорение:</u> комментирование результатов опроса общественного мнения ех. 14 р. 58-59 (Legal English).</p> <p><u>Чтение:</u> ех. 16 р. 60 (Legal English).</p> <p><u>Письмо:</u> ех. 20 р. 61 (Legal English).</p> <p><u>Грамматика:</u> Страдательный залог (GW 2, Unit 13 ех. 11-15 р. 90-91)</p>
Тема 5	<p><b>Занятие 5.</b></p> <p><u>Лексика:</u> ех. 22, 23 р. 62-63 (Legal English).</p> <p><u>Аудирование:</u> ех. 3 р. 85 (Enterprise 4).</p> <p><u>Говорение:</u> расскажите свою версию происшествия ех. 48 р. 71-72 (Legal English).</p> <p><u>Чтение:</u> ех. 24 р. 63 (Legal English).</p> <p><u>Письмо:</u> напиши короткий детективный рассказ ех. 19 р. 61 (Legal English).</p> <p><u>Грамматика:</u> Страдательный залог (English Grammar in Use units 42, 43 ех. 42.1-42.4, 43.1-43.4).</p>
Тема 5	<p><b>Занятие 6.</b></p> <p><u>Речевые образцы:</u> опрос свидетелей – «открытые» и «закрытые» вопросы р. 68 (Legal English).</p> <p><u>Говорение:</u> составьте диалог по заданному сценарию ех. 35 р. 66 (Legal English). Ролевая игра – «Показания очевидца» ех. 47 р. 71 (Legal English).</p> <p><u>Чтение:</u> ех. 40 р. 69 (Legal English).</p> <p><u>Письмо:</u> ех. 41 р. 70, 48 р. 71-72 (Legal English).</p> <p><u>Грамматика:</u> ех. 25-28 pp. 63-64 (Legal English). Повторение: ех. 43-44 р. 70, ех. 30-31 р. 65, ех. 45-46 р. 71 (Legal English).</p>
Тема 5	<p><b>Занятие 7.</b></p> <p><b>Test 3 Term Test (темы 1-5)</b></p>
Тема 6	<p><b>Занятие 1.</b></p> <p><u>Лексика:</u> список терминов ех. 2 р. 94 (Legal English).</p> <p><u>Говорение:</u> ех. 1, 3, 4 р. 94-95 (Legal English).</p> <p><u>Чтение:</u> text “The Aims of the Penal System” р. 94 (Legal English).</p> <p><u>Письмо:</u> аннотация текста ех. 2 р. 94-95 (Legal English).</p> <p><u>Грамматика:</u> Условные предложения 1 типа (GW 2, Unit 15 ех. 1-6 pp. 100-101); ех. 24-28 pp. 82-83 (Legal English)</p>
Тема 6	<p><b>Занятие 2.</b></p> <p><u>Речевые образцы:</u> согласие/несогласие р. 97 (Legal English).</p> <p><u>Говорение:</u> ех. 7 р. 96 (Legal English).</p>

	<p><u>Чтение:</u> газетная статья “Lawyers Uncover Big Divide in Nations’ Jail Terms” ex. 5 p. 95 (Legal English).</p> <p><u>Письмо:</u> заполните таблицу по прочитанному тексту ex. 6. p. 96 (Legal English).</p> <p><u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 типа (GW 2, Unit 15 ex. 8-9 pp. 102); ex. 44-46 pp. 89-91.</p>
Тема 6	<p><b>Занятие 3.</b></p> <p><u>Лексика:</u> освобождать заключенных, сажать в тюрьму, лишение свободы.</p> <p><u>Говорение:</u> ex. 9 p. 97 (Legal English).</p> <p><u>Чтение:</u> What Do Prisons Do? p. 97 (Legal English).</p> <p><u>Письмо:</u> Напишите аннотацию текста ex. 8 p. 97 (Legal English).</p> <p><u>Грамматика:</u> Условные предложения 3 типа (GW2, Unit 15 ex. 11-12 p. 103).</p>
Тема 6	<p><b>Занятие 4.</b></p> <p><u>Лексика:</u> тюремный надзиратель, отбывать пожизненное наказание, тюремная камера, нанести тяжкие телесные повреждения</p> <p><u>Говорение:</u> составьте рассказ по картинке ex. 14 p. 99 (Legal English).</p> <p><u>Чтение:</u> ex. 10 p. 98 (Legal English).</p> <p><u>Письмо:</u> ex. 13. p. 99. Заполните таблицу по прочитанному тексту ex. 11. p. 99. (Legal English).</p> <p><u>Грамматика:</u> Выражение желания (GW2, Unit 15 ex. 16, 18, 19, 22 pp. 105-106).</p>
Тема 6	<p><b>Занятие 5.</b></p> <p><u>Речевые образцы:</u> обоснование/указание причины</p> <p><u>Лексика:</u> ex. 18 p. 101 (Legal English).</p> <p><u>Говорение:</u> ex. 17 p. 101</p> <p>Выразите свою точку зрения ex. 24, 25 p. 104 (Legal English).</p> <p><u>Чтение:</u> text “Women’s Prison Goes Pop” ex. 15 p. 100 (Legal English).</p> <p><u>Письмо:</u> Напишите аннотацию по заданному плану ex. 20 p. 102 (Legal English).</p> <p><u>Грамматика:</u> Повторение: ex. 39 pp. 87-88 (Legal English).</p>
Тема 6	<p><b>Занятие 6.</b></p> <p><u>Речевые образцы:</u> критика/одобрение.</p> <p><u>Лексика:</u> ex. 19 p. 101-102, ex. 34 p. 108 (Legal English).</p> <p><u>Аудирование:</u> ex. 34 p. 108 (Legal English).</p> <p><u>Говорение:</u> ex. 17 p. 101. Выразите свою точку зрения ex. 35 p. 108 (Legal English).</p> <p><u>Чтение:</u> text “Capital Punishment” ex. 26 p. 104-105 (Legal English).</p> <p><u>Грамматика:</u> English Grammar in Use units 38, 39 ex. 38.1-38.4; 39.1-39.4.</p>
Тема 6	<p><b>Занятие 7.</b></p> <p><b>Test 4 (тема 6)</b></p>
Тема 7	<p><b>Занятие 1.</b></p> <p><u>Речевые образцы:</u> уверенность/неуверенность (I’m (not) quite/absolutely sure ..., There’s no doubt about it).</p> <p><u>Лексика:</u> ex. 3, p. 146, термины ex. 4 p. 147 (Legal English).</p> <p><u>Аудирование:</u> ex. p. (Legal English).</p> <p><u>Говорение:</u> ex. 1 p. 146. Выразите свою точку зрения ex. 5 (1-2) p. 147 (Legal English).</p> <p><u>Чтение:</u> text “Family Law” ex. 2 p. 145-146 (Legal English).</p> <p><u>Грамматика:</u> Глаголы say/tell. (GW 2, Unit 14 ex. 1 p. 92).</p>
Тема 7	<p><b>Занятие 2.</b></p> <p><u>Речевые образцы:</u></p> <p><u>Лексика:</u> воспитание детей, развод, доля в супружеской собственности, благотворительность.</p> <p><u>Говорение:</u> Выразите свою точку зрения ex. 5 (3-4) p. 147. Групповое обсуждение проблемы ex. 6-7 p. 147. (Legal English).</p>

	<p><u>Чтение:</u> text ex. 8 p. 148 (Legal English).  <u>Грамматика:</u> Косвенная речь (GW 2, Unit 14 ex. 2 p. 94; ex. 7-9 p. 96).</p>
Тема 7	<p><b>Занятие 3.</b>  <u>Речевые образцы:</u> консультирование клиентов (I'd advise you ..., I think your best course would be ..., I suggest you ...).  <u>Лексика:</u> ex. 9 p. 149, ex. p. (Legal English).  <u>Аудирование:</u> ex. 18 p. 152 (Legal English).  <u>Говорение:</u> Выразите свою точку зрения ex. 10 p. 149. Проанализируйте ситуацию ex. 11 p. 149 (Legal English).  <u>Чтение:</u> text "Out of the Mouths of Babes" ex. 17 p. 151 (Legal English).  <u>Письмо:</u> ex. 13 p. 150.  <u>Грамматика:</u> Косвенная речь (GW 2, Unit 14 ex. 3-4 p. 94)</p>
Тема 7	<p><b>Занятие 4.</b>  <u>Речевые образцы:</u> рекомендации ex. 12 p. 150  <u>Лексика:</u> ex. 14 p. 150, ex. 15 p. 150 (Legal English).  <u>Аудирование:</u> ex. 19 p. 152 (Legal English).  <u>Говорение:</u> Выразите свою точку зрения ex. 14 p. 150 (Legal English).  <u>Чтение:</u> text "Young Offenders in a Society" ex. 20 p. 152-153 (Legal English).  <u>Письмо:</u> ex. 13 p. 150.  <u>Грамматика:</u> Вводящие глаголы promise, refuse (GW 2, Unit 14 p. 97).</p>
Тема 7	<p><b>Занятие 5.</b>  <u>Речевые образцы:</u> giving a negative generalization (обобщая негативную информацию) p. 155  <u>Лексика:</u> ex. 23 (a) p. 153, ex. 26 p. 155 (Legal English).  <u>Аудирование:</u> ex. 27 p. 156 (Legal English).  <u>Говорение:</u> ex. 28 p. 156. Работа в парах: ex. 24 p. 154 (Legal English).  <u>Чтение:</u> text "Vandalism in School and Society" p. 155-156 (Legal English).  <u>Письмо:</u> Напишите письмо в газету для рубрики 'Legal Consultant' и выразите свою точку зрения о подростковой преступности ex. 25 p. 155  <u>Грамматика:</u> Вводящие глаголы advise, ask/beg, order, warn (GW 2, Unit 14 pp. 96-97).</p>
Тема 8	<p><b>Занятие 1</b>  <u>Речевые образцы:</u> прогнозирование событий (Do you think it'll be ...? Will it be ...? – Very likely. I suppose/expect so)  <u>Лексика:</u> радиовещание, цензура, клевета, право на неприкосновенность частной жизни  <u>Говорение:</u> Выразите свою точку зрения ex. 1, 3, 4 p. 161-162. (Legal English).  <u>Чтение:</u> text "What is the Concept of Media" ex. 2 p. 161 (Legal English).  <u>Грамматика:</u> Вводящие глаголы offer, suggest (GW 2, Unit 14 ex. 7-8, 10 p. 97).</p>
Тема 8	<p><b>Занятие 2</b>  <u>Лексика:</u> предвзятое отношение, деградация личности, непристойность, жестокость, причинять вред.  <u>Говорение:</u> ex. 6 p. 163 (Legal English).  <u>Чтение:</u> text "Violence and Obscenity in Mass media" ex. 5 p. 162-163 (Legal English).  <u>Письмо:</u> составьте перечень основных проблем по тексту ex. 5 p. 162-163.  <u>Грамматика:</u> Косвенные вопросы Ex. 11, 12 p. 78-79. Revision of Tenses ex. 32 p. 157-158 (Legal English).</p>
Тема 8	<p><b>Занятие 3</b>  <u>Лексика:</u> вокабуляр p. 165 (Legal English).  <u>Аудирование:</u> ex. 11 p. 165 (Legal English).  <u>Говорение:</u> Дискуссия по заданной проблеме p. 164, questions 1-6 (Legal English).</p>

	<p><u>Чтение:</u> text “Court Panel against Web Pages Indecency” ex. 7 p. 163-164 (Legal English).</p> <p><u>Письмо:</u> ex. 8 p. 164.</p> <p><u>Грамматика:</u> Косвенные вопросы (GW 2, Unit 14 ex. 5-6 p. 95).</p>
Тема 8	<p><b>Занятие 4</b></p> <p><u>Лексика:</u> ex. 18 p. 167. (Legal English).</p> <p><u>Аудирование:</u> ex. 12 p. 165 (Legal English).</p> <p><u>Говорение:</u> ex. 13 p. 165-166. Составьте диалог по заданной схеме ex. 19 p. 168 (Legal English).</p> <p><u>Чтение:</u> text ex. 17 p. 167 (Legal English).</p> <p><u>Письмо:</u> ex. 14-15 p. 166.</p> <p><u>Грамматика:</u> Повторение: ex. 9-10 p. 164.</p>
Тема 8	<p><b>Занятие 5</b></p> <p><b>Test 5 (тема 7-8)</b></p>
Тема 9	<p><b>Занятие 1.</b></p> <p><u>Лексика:</u> ex. 2-3 p. 200, ex. 5 p. 202 (Legal English).</p> <p><u>Говорение:</u> ex. 1 p. 200 (Legal English).</p> <p><u>Чтение:</u> text “Law of Contract” ex. 4 pp. 200-201 (Legal English).</p> <p><u>Письмо:</u> напишите аннотацию текста ex. 4 pp. 200-201 (Legal English).</p> <p><u>Грамматика:</u> Tense revision: pp. 14 (Legal English). English Grammar in Use: Present and Past ex. 1-2 pp. 302-303, ex. 5-6 p. 304-306.</p>
Тема 9	<p><b>Занятие 2.</b></p> <p><u>Речевые образцы:</u> согласно..., в соответствии с ...</p> <p><u>Лексика:</u> действительный договор, договор, лишенный юридической силы, договор не закреплённый в письменной форме.</p> <p><u>Аудирование:</u> ex. 6 p. 202 (part 1) (Legal English).</p> <p><u>Говорение:</u> ex. 8. p. 202.</p> <p><u>Чтение:</u> text “Types of Contract” ex. 10 pp. 203-204 (Legal English).</p> <p><u>Письмо:</u> ex. 9 p. 202 (Legal English).</p> <p><u>Грамматика:</u> Tense revision: pp. 14 (Legal English). English Grammar in Use: The Future: ex. 10-13 pp. 308-310.</p>
Тема 9	<p><b>Занятие 3.</b></p> <p><u>Лексика:</u> ex. 11-12 p. 204 (Legal English).</p> <p><u>Аудирование:</u> ex. 6 p. 202 (part2) (Legal English).</p> <p><u>Говорение:</u> ex. 10 p. 203. Групповое обсуждение ситуации: ex. 13 p. 205 (Legal English).</p> <p><u>Чтение:</u> text “Contractual Constituents” ex. 18 p. 205 (Legal English).</p> <p><u>Грамматика:</u> Повторение: English Grammar in Use: Past, present and future: ex. 14-15 pp. 310-311</p>
Тема 9	<p><b>Занятие 4.</b></p> <p><u>Речевые образцы:</u></p> <p><u>Лексика:</u> ex. 21 p. 207 (Legal English).</p> <p><u>Говорение:</u> Составление диалогов ex. 19 p. 205. Обоснуйте свою точку зрения: ex. 15-17 p. 205 (Legal English).</p> <p><u>Чтение:</u> text “Contract” pp. 205-206 (Legal English).</p> <p><u>Письмо:</u> Работа в парах: составить список open and closed questions к каждой статье контракта p. 206 (Legal English).</p> <p><u>Грамматика:</u> Повторение: English Grammar in Use: Passive ex. 22-24 pp. 314-315.</p>
Тема 9	<p><b>Занятие 5.</b></p> <p><u>Речевые образцы:</u> обоснование и объяснение ex. 37 p. 212 (Legal English).</p> <p><u>Лексика:</u> ex. 34 p. 211 (Legal English).</p> <p><u>Говорение:</u> Составление диалогов ex. 19 p. 205. Обоснуйте свою точку зрения:</p>

	<p>ex. 15-17 p. 205 (Legal English).  <u>Чтение:</u> text “Employment Contract” ex. 28 p. 209 (Legal English).  <u>Письмо:</u> ex. 32, 34 p. 210-211 (Legal English).  <u>Грамматика:</u> Повторение: English Grammar in Use: Reported speech: ex. 25 pp. 316-317.</p>
Тема 9	<p><b>Занятие 6.</b>  <u>Речевые образцы:</u> ex. 37 p. 212 (Legal English).  <u>Лексика:</u> завещание, завещать, наследник, наследство  <u>Говорение:</u> Обоснуйте свою точку зрения: ex. 41 p. 214. Составьте диалог ex. 48-50 p. 215 (Legal English).  <u>Чтение:</u> ex. 38 p. 213 (Legal English).  <u>Письмо:</u> ex. 51 p. 215 (Legal English).  <u>Грамматика:</u> ex. 26-27 p. 208. Повторение: English Grammar in Use: Articles: ex. 29 p. 319.</p>
Тема 9	<p><b>Занятие 7.</b>  <b>Term Test 6</b></p>

#### 4.4 Вид и форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде устного зачета и зачетного теста (по всем пройденным темам) в конце 1-го полугодия курса.

#### 5. Используемые образовательные технологии

Обучение в больших и малых группах и в парах, индивидуально-групповая работа, взаимообучение, самообучение, командно-игровая работа, деловые игры, написание отчетов, эссе и т.п., обсуждение проблем и ситуаций, кейсы, работа с использованием информационных технологий и электронных средств обучения, подготовка и проведение презентаций в формате PowerPoint.

*Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 98%.*

#### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

##### 6.1. Текущий контроль

Текущий контроль рекомендуется осуществлять в соответствии с разработанной рейтинговой системой по дисциплине.

В суммарную рейтинговую оценку включается оценка качества самостоятельной работы студентов (выполнение индивидуальных заданий); результаты контроля знаний (тест); посещение практических занятий и активность студента также оценивается в баллах и добавляется к суммарной рейтинговой оценке. Итоговая семестровая оценка знаний студентов определяется по 100-бальной шкале.

За добавочные, не предусмотренные программой виды деятельности (научные доклады, участие в олимпиадах) студент может получить премиальные баллы («бонусы»). Премиальные баллы могут начисляться сверх установленной за текущую работу в семестре максимальной суммы баллов.

Контрольные мероприятия по дисциплине	Количество	Правило перерасчета рейтинговой оценки
---------------------------------------	------------	--

	<b>баллов (1,2,3 тримест ры)</b>	<b>в стандартную (курсовой экзамен)</b>
<b><u>1 семестр</u></b>		
1) Test #1	15	Отлично – 91-100  Хорошо – 71-90  Удовлетворительно – 41-70  Неудовлетворительно – 0-40
2) Test#2	15	
3) Test #3	15	
4) Активность на занятиях	15	
5) Самостоятельная работа (компьютерный класс, задания в рамках письменного практикума, SSP)	15	
6) Зачет (письменная часть 15 б., устная – 10 б.)	25	
7) Bonus (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.д.)	5	
<b>ИТОГО: по текущей работе в 1 семестре</b>	<b>100 Bonus 5</b>	
<b><u>2,3 семестры</u></b>		
1) Test #1	15	Отлично – 91-100  Хорошо – 71-90  Удовлетворительно – 41-70  Неудовлетворительно – 0-40
2) Test#2	15	
3) Test #3	15	
4) Активность на занятиях	15	
5) Самостоятельная работа (работа с деловой документацией, разработка мини-проектов, компьютерный класс, SSP)	15	
6) Экзамен (письменная часть 15 б., устная – 10 б.)	25	
7) Bonus (участие в научных конференциях, конкурсах и т.п.)	5	
<b>ИТОГО: по текущей работе во 2,3 семестрах</b>	<b>100 Bonus 5</b>	

«Утверждаю» \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой ГУД Карнаухова А.А.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ  
ЯЗЫК»**

**Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля:**

**I. Reading Comprehension**

**Adversarial System**

In a common law system, an adversarial approach is used to investigate and adjudicate guilt or innocence. The adversarial system assumes that truth – that is, an accurate verdict – results from the open competition between the prosecution and the defense. Primary responsibility for the presentation of evidence and legal arguments lies with the opposing parties, not with a judge. Each side, acting in its self-interest, presents facts and interpretations of the law in a way most favorable to its interests. The approach presumes that the accused is innocent, and the burden (бремя) of proving guilt rests with the prosecution. Through counterargument and cross-examination, each side tests the truthfulness and sufficiency of the opponent's evidence and arguments.

The adversarial system places decision-making authority in the hands of neutral decision makers. The judge decides questions of law and the jury determines questions of fact. The system emphasizes procedural rules designed to ensure that the contest between the parties is a fair fight. Critics of the adversarial approach argue that the pursuit of winning often overshadows the search for truth. Furthermore, inequalities between the parties in resources and in the abilities of the lawyers may distort (искажать) the result of the adversarial contest.

**Choose the best answer to complete the statements: (10 points)**

**1) The adversarial system assumes that a just verdict results from ... .**

- a) the contest between the defense and the prosecution;
- b) the open competition between the judge and the prosecution;
- c) the open competition between the judge and the jury.

**2) It is ... responsibility to present evidence and legal arguments.**

- a) judge's
- b) jury's
- c) the opposing parties'

**3) Each party uses ... to test the verity and sufficiency of the opponent's evidence.**

- a) cross-examination
- b) fact-examination
- c) presentation

**4) Under the adversarial approach, the ... must prove guilt of the accused.**

- a) judge
- b) jury
- c) the prosecution

**5) The adversarial system places decision-making authority in the hands of ... .**

- a) the judge and the prosecution
- b) the judge and the jury
- c) the jury and the prosecution

**II. Fill in the blanks with the appropriate words (3 are extra): (20 points)**

*magistrates; clerk of the court; Magistrates' Courts; judge; indictable; summary;  
adversarial; inquisitorial; binding; lay; stipendiary; prima facie case; Crown Court.*

- The most numerous courts in England are the (1)..., where (2)... or, JPs sit.
- The majority of work in the (3)... is connected with trying (4)... offences, that is, the most serious crimes like armed robbery and murder.
- When there is a need to apply the law to a certain fact, (5)... magistrates usually rely on the (6)... who can be a qualified barrister or a solicitor.
- The magistrates must establish a (7)... before an indictable offence is referred to a full trial.
- In Continental Europe they use (8)... system, under which the (9)... plays a more important inquiring role.
- The House of Lords' decisions are (10)... on all courts of both civil and criminal jurisdiction.

**III. Match the following terms with their definitions: (10 points)**

1) action (n)	a) not guilty; without intention of committing a wrong;
2) witness (n)	b) to set free or release;
3) cross-examination (n)	c) a local court of law in the UK that deals with minor legal issues but not serious crimes;
4) jurisdiction (n)	d) a person against whom an action or claim is brought in a court of law;
5) acquit (v)	e) the right, power, or authority to administer justice by hearing and determining disputes;
6) commit (v)	f) someone who has seen a crime happen;
7) innocent (adj)	g) to try to find out the facts about something in order to learn the truth about it;
8) County Court	h) the lawyer's examining witnesses who have been questioned by the opposite side;
9) investigate (v)	i) a proceeding instituted by one party against another;
10) defendant (n)	j) (1) to do or perform an act (2) to send someone to prison or a mental institution.

**GRAMMAR**

**IV. Complete each sentence choosing the right word: (10 points)**

- 1) He arrived late/ lately.
- 2) The jurors should be impartial/impartially and judge the guilt or innocence of the defendant
- (3) fair/ fairly.
- 4) The judge is reading the sentence. He sounds very impressive/ impressively.
- 5) The police did their job good/ well, when made a (6) quick/ quickly arrest of the terrorist.
- 7) The police expert did a good/ well job and the suspect was arrested (6) quick/ quickly.
- 9) Ben had an accident yesterday because he was driving too fast/ fastly.
- 10) It was easy/ easily for the jury to reach a verdict.

**V. Complete the following sentences using a comparative (-er or more...) or a superlative (-est or most...): (20 points)**

- 1) Of the two criminals, this one is the ... (dangerous).
- 2) The police questioned several arrested men. The last one was ... (suspicious)
- 3) The judge made no ... comments on the question of law. (far)
- 4) Summary offences are ... than indictable ones. (serious)
- 5) In England and Wales ... court in a civil action is a County Court. (low)
- 6) High Court judges are dressed in scarlet robes and addressed as 'My Lord' or 'My Lady' in court. They are ... judges. (senior)
- 7) Solicitors spend ... of their time preparing legal documents. (much)

- 8) She seems to know everything. She is ... person I've ever met. (intelligent)  
 9) He got ... result for the test in his group. (bad)  
 10) He made ... progress in studies than his group mate. (little)

**VI. Choose the correct option: (10 points)**

- 1) It was the most difficult case ... his life.  
 a) of                      b) in
- 2) Mr. Smith is a more experienced lawyer than ... .  
 a) me                      b) I
- 3) I don't know ..... you do.  
 a) so many people as      b) as many people as      c) so many people like
- 4) This speaker is ..... Cicero.  
 a) so eloquent like                      b) as eloquent as                      c) so eloquent as
- 5) Prices are getting .....  
 a) higher and higher                      b) more and more high

**VII. Put the verb in brackets into the correct tense (Simple or Progressive): (20 points)**

**A)**

It (1) ...**(be)** a difficult day for Mr. Green yesterday. He (2) ...**(have)** a dispute with Mr. Jones, one of his business partners. Usually Mr. Green (3) ... **(get along)** with people quite well. Now he (4) ...**(consult)** his solicitor and tomorrow he (5) ... **(call)** his business partner to settle their dispute.

**B)**

A: What (6)... (Mr. Black/**do**) now?

B: When I (7)...**(see)** him ten minutes ago, he (8)... **(think)** about his tomorrow's speech in court. He (9)... **(think)** he (10)... **(win)** the case tomorrow.

**6.3. Примерная тематика рефератов, эссе, докладов**

**Доклады/презентации по пройденным темам:**

1. Я – студент(ка) БГУЭП.
2. Знаменитые юристы Британии.
3. Суды гражданской юрисдикции Соединенного королевства.
4. СМИ и закон.
5. Закон на страже семьи.
6. Договорное право в современном мире.

**6.4 Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания**

Курсовая работа не предусмотрена.

**6.5. Методические указания по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа является необходимым аспектом обучения иностранному языку и предпосылкой успешного овладения им. Данный вид образовательной деятельности дополняет обязательную аудиторную работу, поскольку направлен на осмысление полученной информации и закрепление навыков, приобретенных во время аудиторных занятий.

Задания для самостоятельной работы включают в себя следующие:

- поиск дополнительной информации в электронных источниках;
- подготовка докладов к практическим занятиям, в т.ч. презентаций;
- сбор и анализ информации для участия в тематических дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- выполнение творческих заданий;
- выполнение дополнительных лексико-грамматических упражнений;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение переводов на иностранные языки / с иностранных языков;
- работа с аутентичными периодическими изданиями;
- работа со специальной литературой юридической направленности;
- работа с обучающими компьютерными программами.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Подготовка доклада и выступление на студенческой конференции также входят в самостоятельную работу студента и считаются научно-исследовательской работой (НИРС). Данный вид деятельности оценивается бонусными баллами (до 3 баллов).

Задания в рамках самостоятельной работы следует выполнять *систематически*, согласно следующему графику:

№ темы	Содержание темы	Сроки выполнения
1.	Prof. Higgins units 80-85 <u>Задания по выбору студента</u> 1) Используя Интернет, подготовить: a) a profile of the University you study at; b) a profile of any foreign University; c) a profile of any law school/department; 2) Работа с сайтом <a href="http://www.englishclub.com">www.englishclub.com</a>	сентябрь
2.	1) Prof. Higgins units 101-103, 69-73 2) Написать Resume, a letter of application ( <a href="http://www.webenglishteacher.com/">www.webenglishteacher.com/</a> ). 3) Работа с сайтами <a href="http://www.manythings.org/">www.manythings.org/</a> или <a href="http://a4esl.org/">http://a4esl.org/</a>	октябрь
3.	Prof. Higgins units 2, 6, 7, 11, 49, 52 <u>Задания по выбору студента</u> 1) Написать сочинение “I’ve chosen a career of a civil lawyer because ...”. 2) Describe any legal profession (What features of character & skills are necessary? What are its advantages & drawbacks? Who is the best in this 3) Работа с сайтом <a href="http://www.grammar-now.com/">www.grammar-now.com/</a>	октябрь – ноябрь
4.	Prof. Higgins units 42, 43, 26-30 <u>Задания по выбору студента</u> 1) Написать сочинение по теме: “The role & functions of a jury in administering justice”. 2) Render a newspaper article about a civil case. 3) Работа с сайтом <a href="http://newslink.org/">http://newslink.org/</a>	ноябрь – декабрь
5.	1) Prof. Higgins units 13-15, 20-22 2) Составить таблицу “Crimes & Criminals”. 3) Render a newspaper article about a crime. 4) Работа с сайтом <a href="http://newslink.org/">http://newslink.org/</a>	январь – 1-я половина февраля

6.	1) Выступление с презентацией на студенческой конференции; 2) Выпуск стендовых докладов.	2-я половина февраля – начало марта
7.	1) Prof. Higgins units 42, 43, 26-30 2) Prepare a 5 minute talk on the consequences of violence and obscenity in Mass Media. 3) Write a discursive composition “Law on TV: to be or not to be” according to the plan of ex. 25 p. 172.	март – апрель
8.	1) Prof. Higgins 53, 56-61 2) Render a newspaper article about making a contract. 3) Write a summary of text “Types of Contract” ex. 10 pp. 203-204 (Legal English).	май – июнь

Самостоятельная работа делится на два вида:

- внеаудиторная самостоятельная работа – вид деятельности, связанный с освоением курса выполняемые вне аудитории, по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Формами внеаудиторной работы являются: повторение материала, пройденного на практическом занятии, работа с учебником, подготовка к практическим занятиям, самостоятельное чтение, работа с электронными информационными ресурсами (Интернет);
- контролируемая самостоятельная работа – работа, выполняемая при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Самостоятельная работа студентов носит контролируемый характер. Контроль осуществляется с целью:

- помочь студенту методически правильно, с минимальными затратами времени осваивать теоретический материал и приобретать навыки решения поставленных задач;
  - оперативно обнаружить недостатки в подготовке студента и ликвидировать их.
- В качестве критериев оценки результатов самостоятельной работы используются:
- уровень усвоения студентом учебного материала;
  - умение использовать полученные теоретические знания при выполнении заданий для самостоятельной работы;
  - обобщенность и четкость изложения результатов;
  - соблюдение требований оформления и сроков представления результатов самостоятельной работы.

Оценка самостоятельной работы студента выставляется по результатам за определенный контрольный период по накопительной системе.

Выполнение заданий самостоятельной работы, является обязательным при выставлении оценки при промежуточном контроле.

Самостоятельная работа студента по изучению иностранного языка охватывает: заучивание слов английского языка, уяснение действия правил словообразования, грамматических правил, чтение текстов на английском языке вслух в соответствии с правилами чтения, понимание текстов, слушание текстов, записанных на магнитофонной ленте, с тем, чтобы научиться правильно произносить и понимать на слух содержание сообщения; построение вопросов и ответов к текстам; перевод на русский язык (устный и письменный). Важно сформировать данные умения на основе использования технических средств обучения, компьютеров, в первую очередь.

Для того чтобы достигнуть указанного в целевой установке уровня владения языком, следует систематически тренировать память заучиванием иноязычных слов, текстов. В том случае, если студенту предстоит выполнить задания на основе материала, изученного в школе, ему/ей следует повторить основы «забытого» курса.

Для того чтобы научиться правильно читать и понимать прочитанное, следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и слуховое восприятие.

При чтении необходимо научиться делить предложения на смысловые отрезки – синтагмы, что обеспечит правильную технику чтения, необходимую для правильного понимания текста.

Важнейшей составляющей самостоятельной работы является использование компьютерной техники и технических средств обучения. Значительна ее роль в оптимизации индивидуализированного процесса обучения (так называемый личностно-ориентированный подход (learning-centred approach)). Данный методический прием нацелен на учет мотивации студента в процессе его обучения, т.е. того, чего хочет студент, и что им движет в процессе достижения конечной цели. Устная практика по английскому языку будет способствовать достижению его конечной цели. Информационные сети придали подготовке студентов более осязаемый контекст, целостность и масштабность.

Большое внимание уделяется разработке перспективного проекта Self-study Project. Отбор учебного материала осуществляется параллельно с изучением указанных в программе тем. Проект предполагает включение не только всех ключевых тестов, выполненных в течение учебного года, но и творчески подготовленных материалов, отобранных студентом в работе над учебной литературой или через Интернет.

Применение новейших **компьютерных технологий** и технических средств обучения в преподавании иностранных языков для общих и специальных целей (дополнительный модуль LSP) позволяет осуществить автономное обучение, формируя у студента способность к критической рефлексии, анализу, независимой деятельности, принятию единственно правильных решений. Логическим развитием технологической системы обучения является использование Интернета в учебном процессе. Комплекс технической поддержки изучения иностранных языков позволяет студентам совершенствовать умения и навыки речемыслительной иноязычной деятельности; снимает речевой барьер страха и неуверенности, повышает усвояемость материала.

При использовании информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков создаются условия для оптимизации и эффективности учебного процесса, появляется возможность качественно улучшить подготовку студентов по иностранному языку.

## **6.6. Промежуточный и итоговый контроль**

Промежуточный контроль осуществляется на практических занятиях в форме самостоятельных работ, словарных диктантов, устных опросов активного тематического вокабуляра и грамматического материала (как поурочный контроль) и лексико-грамматических тестов (в I семестре – 3, во II семестре – 3, итого – 6.)

В конце первого полугодия предусмотрен семестровый тест по всем пройденным темам, а также устный зачет. В конце всего года обучения, в соответствии с учебным планом, студенты выполняют итоговый годовой тест и сдают устный экзамен.

### **Образцы тестовых заданий промежуточного и итогового контроля.**

#### **1. Reading/Чтение (проверка понимания текста).**

*Вариант 1.* Прочитайте текст и определите, являются ли утверждения после текста верными (true or false).

*Вариант 2.* Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него, выбрав один из трех предложенных вариантов ответа (a, b или c).

2. Vocabulary/Вокабуляр (проверка степени усвоения лексики раздела и уровня владения ею).

*Вариант 1.* Заполните пропуски в предложениях или в тексте словами, подходящими по смыслу. Слова даны отдельно в рамке в количестве, незначительно превышающем количество пропусков в предложениях.

*Вариант 2.* Заполните пропуски в предложениях правильными предлогами, если они необходимы. Если нет – поставьте прочерк или знак Ø.

*Вариант 3.* Соотнесите термины, соответствующие данным дефинициям.

4. Grammar/Грамматика (проверка усвоения пройденного грамматического материала).

*Вариант 1.* Раскройте скобки в предложении, поставив глагол в правильную видо-временную форму.

*Пример:* Mr. Jones (be) a public prosecutor since 1998.

*Вариант 2.* Multiple choice. Заполните пропуск в предложении одним из предложенных вариантов (a, b, c или d).

*Пример:* No evidence of a terrorist link with the murder ... yet.

**a.** was found

**b.** has been found

**c.** has found

### **I. Reading Comprehension.** (10 points)

Minors, people suffering from mental illnesses and intoxicated persons are considered to lack capacity to enter a contract because they are at an inherent disadvantage in their dealings with others.

The age of majority in almost all states is eighteen. A contract formed when a party is younger than the age of majority is voidable at the option of the minor. The minor has the right to avoid his obligation under a contract by disaffirming the contract at any time between the time the contract was formed and a reasonable time after reaching majority. If he disaffirms, he must return any consideration in his possession given him by the other party. If what he has purchased from the other party is considered to be necessary, he must pay the reasonable value of what he has actually received. If what he has purchased is not necessary, the common law rule is that he is entitled to the return of anything he has given the other party and that he doesn't have to pay the other party for loss or depreciation in value of the consideration given him by that party.

A minor's misinterpretation of his age has different results in different states. In some states, misinterpretation of age makes no difference in the minor's rights and obligation. In others, it makes him liable in tort for deceit. If a minor reaches majority, he can ratify a contract in any way that shows his intent to be bound by the contract.

#### **State whether the following statements are true (T) or false (F).**

- 1) A contract made by the minor can be avoided at the minor's discretion.
- 2) Under the common law a minor can recover anything he has given the other party.
- 3) The juvenile may disaffirm the contract at any time between the time the contract was formed and a reasonable time before reaching majority.
- 4) In all the states a minor's misinterpretation of his age is considered to be tort of deceit.
- 5) Unless a minor is eighteen, he can ratify a contract.

### **II. Choose the correct item:**

#### **A. Terms**

(10 points)

- 1) Unlike trial courts, appellate courts do not hear witnesses or accept new evidence. They examine the ... - the word-for-word written record of what was said at the trial.

a) recognizance    b) citation    c) transcript

2) A ... is a lawsuit brought by the state (also known as people) against a person accused of a crime.

a) civil action    b) criminal action    c) arrest warrant

3) In a criminal action, the party bringing suit against the defendant – is known as the ... .

a) judge    b) solicitor    c) prosecution

4) A person injured by the wrongful conduct of another may be able to obtain relief from the court and bring a ... against the wrongdoer.

a) civil action    b) prosecutor    c) death sentence

5) A ... is a crime of a serious nature. It is punishable by death or confinement for more than one year in prison.

a) misdemeanor    b) infraction    c) felony

6) ... is falsely making or altering any writing (e.g. the signature of another person).

a) forgery    b) larceny    c) conspiracy

7) ... is a type of punishment, which allows the convicted person to avoid confinement and remain at liberty for a prescribed time under the supervision of a probation officer.

a) Parole    b) Probation    c) Pardon

8) ... is the publication of defamatory matter in permanent form, as by a written or printed statement, picture.

a) slander    b) rumors    c) libel

9) ... is a proposal made by one person that will create a binding contract if accepted unconditionally by the person to whom it is made.

a) agreement    b) contract    c) offer

10) A promise or object given by one party to persuade another to make a contract is ... .

a) consideration    b) rejection    c) counteroffer.

## **B. Articles** (10 points)

11) ... President Medvedev visited (12)... University of Moscow and spoke to students there.

a) a    b) the    c) –

12) a) a    b) the    c) –

13) ... Oxford University was founded in the 13<sup>th</sup> century in (14)... town of Oxford.

a) an    b) the    c) –

14) a) a    b) the    c) –

15)... injured were taken to (16)... hospital in an ambulance.

a) an    b) a    c) the

16) a) –    b) a    c) the

17) ... European Court of Human Rights was established in (18)... Strasbourg in 1959.

a) the    b) a    c) –

18) a) the    b) a    c) –



37) a) must                      b) should                      c) can

38) You ... revoke your offer after the acceptance.

a) needn't                      b) don't have                      c) mustn't

39) The suspect was speaking Chinese and the policemen ... understand him.

a) wasn't able to                      b) were not able to                      c) couldn't

40) You ... to give evidence and help the innocent!

a) must                      b) should                      c) ought

**E. Tenses-The Passive-Reported Speech-Conditionals** (40 points)

41) The offeree ... the option by 2 pm tomorrow.

a) will provide                      b) will be providing                      c) will have provided

42) The law ... people from criminals, who violate law and public order.

a) protect                      b) protects                      c) is protecting

43) The driver of the stolen car ... by the constable a few minutes ago.

a) was arrested                      b) had arrested                      c) had been arrested

44) If the law had not prohibited the sale of alcohol to minors, there ... much more crimes committed.

a) would have been                      b) will be                      c) had been

45) I'm sure if my client intends to appeal, a higher court ... this sentence.

a) overturn                      b) will overturn                      c) would have overturned

46) The witness ... by the judge now.

a) asks                      b) is asking                      c) is being asked

47) – “Why is John so upset?” – “Well, his proposal ... .”

a) has just rejected                      b) has been just rejected                      c) has just been rejected

48) When I came to my lawyer's office he ... a motion.

a) drafted                      b) was drafting                      c) has drafted

49) If she were you, she ... money for these legal services.

a) would pay                      b) will pay                      c) pays

50) I'm sure they won't settle the dispute unless he ... .

a) will compromise                      b) compromise                      c) compromises

51) Our partners have just rejected our offer. They ... our proposal if we (52)...the price.

a) will accept                      b) would accept                      c) would have accepted

52) a) reduced                      b) have reduced                      c) had reduced

53) The parties to the contract were satisfied. They ... for three hours.

a) had been bargaining                      b) have bargained                      c) bargained

54) He was sent to prison for six months because he ... his client's money.

a) has stolen                      b) had stolen                      c) stole

- 55) In 1959 the European Convention ... the European Court of Human Rights.  
 a) established                                      b) had established                                      c) was established
- 56) In some cases, evidence ... to prove the existence of a legal agreement.  
 a) are required                                      b) require                                      c) is required
- 57) (Jurisprudence is a science and philosophy of human rights law )→ He said ...  
 a) jurisprudence was a science and philosophy of human rights law.  
 b) jurisprudence had been a science and philosophy of human rights law.  
 c) jurisprudence is a science and philosophy of human rights law.
- 58) (Why don't you enforce the agreement?)→ The lawyer asks the client ... .  
 a) why you don't enforce the agreement    b) why he doesn't enforce the agreement                      c) why he didn't enforce the agreement
- 59) (The President hasn't signed the bill yet.)→ She said ... .  
 a) the President didn't sign the bill yet                      b) the President hasn't signed the bill yet  
 c) the President hadn't signed the bill yet
- 60) (We made a counteroffer an hour ago.)→ He said ... .  
 a) We had made a counteroffer an hour after    b) they made a counteroffer an hour before  
 c) they had made a counteroffer an hour before

### **Перечень вопросов к зачету**

#### **TERM TEST. Speaking (№ 1)**

##### **My University**

Speak about Baikal National University of Economics and Law: a short history of its development and its current stage (departments, enrollment, teachers, students, main annual events, everyday activities, dormitory accommodation, sport, entertainment, opportunities for studying and doing research work, international activity).

#### **TERM TEST. Speaking (№2)**

##### **My Future Profession.**

You are studying to become a lawyer. Why did you choose this profession? What do you expect from it? What qualities do you need for your future profession? What advantages and disadvantages does your future profession have?

#### **TERM TEST. Speaking (№ 3)**

##### **Legal Profession in Great Britain.**

What do you know about the main branches of legal profession in Great Britain? What duties do they perform? What is the main distinction between barristers and solicitors? Who can become a QC?

#### **TERM TEST. Speaking (№ 4)**

##### **Civil Courts.**

What is the function of the civil courts? What is the jurisdiction of the civil courts limited by? What is the lowest court in a civil action? What kind of judges sit in the County Courts?

What kinds of cases are heard in the County Courts? What is the function of the High Court and its three branches?

### **TERM TEST. Speaking (№5)**

#### **Magistrates' Courts.**

Why are Magistrates' Courts so important for the criminal justice system? Why are lay magistrates a unique feature of Magistrates' Courts? Why do lay magistrates rely on the clerk of the court? Who is entitled to use the letters JP?

### **TERM TEST. Speaking (№ 6)**

#### **The Three Types of Criminal Offences.**

What determines the mode of criminal trial in Great Britain? What are the three types of the criminal offences?

### **TERM TEST. Speaking (№7)**

**The Crown Court.** What is the function of the Crown Court? Who are the jurors? How are they selected? What is the main function of the jury? What does it mean "to decide questions of law and questions of fact"? What is the main responsibility of the Crown Court judge? What powers do the Crown Court judges possess? What can cause a retrial?

### **TERM TEST. Speaking (№ 8)**

#### **Adversarial System of Criminal Trial.**

What countries have adversarial system of criminal trial? Who plays key role in it? What are some of its characteristic features? What are some advantages and disadvantages of this system? What system of criminal trial is there in our country?

### **TERM TEST. Speaking (№ 9)**

#### **Inquisitorial System of Criminal Trial.**

What countries have inquisitorial system of criminal trial? Who plays key role in it? What are some of its characteristic features? What are some advantages and disadvantages of this system? What system of criminal trial is there in our country?

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная литература:

1. Сергеева Ю.М., English Articles in Use. Артикли: объяснение, употребление, тренинг.-Издательство: Прометей.- Москва, 2012 г.- 93 стр.
2. Шевелёва С.А., English on Economics: учебное пособие для студентов вузов.- Издательство: ЮНИТИ-ДАНА.- Москва, 2012 г.-103 стр.
3. Шевелёва С.А., Грамматика английского языка: учебное пособие.- Издательство: Юнити-Дана.- Москва, 2012 г.- 101 стр.

Дополнительная литература:

1. Десяткова Т.М. , Английский язык для юристов: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/под ред. Т.М. Десятковой.- Издательство: Омега-Л.- Санкт-Петербург, 2012 г.- 87 стр.
2. Лебедева А.А. ,Английский для юристов: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ под ред. А.А. Лебедевой.- Издательство: ЮНИТИ-ДАНА.- Москва, 2012 г.- 123 стр.
3. Синтаксис английского предложения. Инверсия = The Syntax of the English

Sentence: Inversion: учебное пособие/сост. Н.И. Гацура, Н.Н. Головина.- Издательство: Издательство Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского.- Омск, 2013 г.- 100 стр.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

**Электронные учебники:**

1. An Outline of American Economy/ ИП  
<http://usinfo.state.gov/products/pubs/oecon.chap2/htm>
2. American Studies Crossroad Project  
<http://www.georgetown.edu/crossroads/syllabi/shank/html>

**Циклы лекций и планы уроков:**

1. World Lecture Hall-U Texas  
<http://www.utexas.edu/world/lecture>
2. Teaching with Film and Video  
<http://www.eslpartyland.com/synopses/html>
3. US Info  
<http://usinfo.state.gov/usa/infousa>
4. Language and Culture  
<http://theguardianonline.co.uk>
5. World news Info  
<http://www.worldnews.co.uk>
6. BBC World Service: Learning English  
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>  
[www.usy.edu.au/alumni](http://www.usy.edu.au/alumni)  
[www.swinburne.edu.au](http://www.swinburne.edu.au)  
[www.research.utas.edu.au/gr](http://www.research.utas.edu.au/gr)

**Электронные словари и справочники**

1. Список около 200 словарей  
<http://www.yourdictionary.com/>
2. English-English Dictionary  
<http://www.dictionary.com/>
3. English-Russian Online Dictionary  
<http://www.terem.ru/cgi-bin/wwwdic>
4. On-line Dictionaries  
<http://www.onelook.com/>

**Обучающие материалы для развития языковых навыков**

**Грамматика**

1. FreeESL.Net  
<http://www.freeesl.net>
2. Study Zone  
<http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/grammar.htm>
3. Grammar Safari  
<http://www.iei.uiuc.edu/web/pages/grammarsafari.html>
4. On-line English Grammar  
<http://www.edunet.com/english/grammar/index.cfm>
5. English Grammar  
<http://www.edufind.com/english/grammar/toc.cfm>

### **Аудирование**

1. Learning Oral English Online  
<http://www.rong-chang.com/>
2. BBC Telephone Conversations  
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/donthangup/>

### **Письмо**

1. Writing Help  
<http://www.ruthvilmi.net/hut/LangHelp/Writing/index.html>
2. Ohio University CALL lab  
<http://www.ohiou.edu/esl/project/index.html>

### **Чтение**

1. CNN Learning Resource  
<http://www.literacynet.org/cnnsf/instructor/html>
2. Linguistic Laboratory  
[http://www.unt.edu/ielilab/Cultural\\_Adjustment/index.htm](http://www.unt.edu/ielilab/Cultural_Adjustment/index.htm)
3. Vocabulary Self-Study Quizzes  
<http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/quizzes/vocabulary.html>
4. Word Safari (Advanced)  
<http://home.earthlink.net/~ruthpett/safari/index/htm>

Презентации учебного материала (Power Point)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, компьютерные обучающие программы, интернет ресурсы, фрагменты учебных фильмов

