

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОУ ВПО « ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ
ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА »

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и аккредитации Н.К. Тахватулина, к.ю.н.


" 5 " апреля 2015г.
М. П.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык профессионального общения Б1. В.ДВ 2.

Направление подготовки 380302.62 *Менеджмент*
Квалификация (степень) выпускника *Бакалавр*
Форма обучения *Очная*

	Очное обучение
Курс	3
Семестр	6
Лекции	-
Практические (семинарские, лабораторные) занятия	72
Самостоятельная работа	36
Всего часов	144
Курсовая работа	
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	6

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры « УИД »
« 11 » февраля 2015г. протокол № 11.

Заведующий кафедрой _____ /Карнаухова А.А./
(подпись)

« 11 » февраля 2015г.
Рабочая программа согласована:
Декан факультета

_____ /Карнаухова А.А./
(подпись)

« 30 » марта 2015г.
Рабочая программа утверждена:
Председатель методической комиссии


_____ /Маркова Л.Л./
(подпись)

« 5 » апреля 2015г.

Якутск 2015

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является формирование коммуникативной компетенции, достаточной и необходимой для изучения зарубежного опыта в определенной профессиональной деятельности, а также для осуществления бытовых и профессиональных контактов на элементарном уровне.

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Данная дисциплина относится к базовой (общеобразовательной) части цикла Б.1

Иностранный язык является дисциплиной, которая формирует способность и готовность осуществлять иноязычные межличностное и межкультурное общение с носителями языка, что должно способствовать развитию личности студента, формированию научной картины мира, критического мышления, а также социальной адаптации будущих специалистов, их конкурентоспособности на рынке труда.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Курс завершается сдачей экзамена.

Основой построения программы является разделение курса на два направления:

- «Общий язык» (General Language – GL);
- «Язык для специальных целей» (Language for Specific Purposes – LSP);

Данным направлениям отводится, соответственно, 20% и 80% учебного времени. Они различаются между собой тематикой и лексическим составом учебных текстов, приоритетом того или иного вида речевой деятельности.

Обучение General Language ведется на материале неспециализированной бытовой тематики, а также на основе тем страноведческого и культурологического характера.

В разделе «Язык для специальных целей» (LSP) осуществляется развитие навыков чтения текстов по специальности с целью получения информации; знакомство с основами реферирования и перевода текстов по специальности, кроме того предполагается развитие основных навыков письма для оформления элементарной юридической документации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетентностная карта дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Компетенция</i>
ОК-4	способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач
ОК-11 (частично)	способностью анализировать свои возможности, самосовершенствоваться, адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям, приобретать новые знания и умения, повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности
ОК-15	способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков

Ключевой компетенцией, формируемой в процессе изучения дисциплины является

ОК-4, ОК-15.**Уровневое описание признаков компетенции ОК-15:**

способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков

<i>Уровень освоения</i>	<i>Признаки проявления</i>
Продвинутый (91 – 100 баллов)	<p>Владеет всеми видами чтения (профильной литературы в том числе): а) ознакомительным чтением со скоростью 180-200 слов в минуту при количестве неизвестных слов в тексте не более 4-5%; б) изучающим чтением (со словарем) при количестве неизвестных слов не более 8%, в) просмотровым чтением в зависимости от коммуникативных намерений.</p> <p>Способен слушать и понимать устную речь, относящуюся как к бытовым, так и профессиональным темам общения; владеет подготовленной и частично неподготовленной монологической и диалогической речью, соблюдая нормативность высказывания. Осознает роль иностранного языка в процессе интеграции в мировое сообщество. Умеет заполнять анкету, составлять элементарное деловое письмо, написать биографию на иностранном языке.</p>
Базовый (71 – 90 баллов)	<p>Умеет сообщать и запрашивать элементарную фактическую информацию в ситуациях повседневного общения. Способен участвовать в беседе по содержанию прочитанного или прослушанного текста, понимать как основное содержание, так и второстепенную информацию в текстах, на основе ознакомительного, изучающего и просмотрового чтения с использованием словаря. Понимает простое изложение фактов, просьб и распоряжений в речи преподавателя и носителей языка. Владеет основными правилами оформления делового письма.</p>
Минимальный (51 – 70 баллов)	<p>Владеет основами грамматики английского языка, обладает запасом лексики, необходимой для понимания текстов средней трудности, умеет читать адаптированные тексты, содержащие до 3 % незнакомой лексики. Способен понимать речь на английском языке и вести беседу в пределах основной тематики, пройденной в средней школе. Имеет представление о роли иностранного языка в профессиональной подготовке специалистов.</p>

Уровневое описание признаков компетенции ОК-4:

способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач

<i>Уровень освоения</i>	<i>Признаки проявления</i>
Продвинутый (91 – 100 баллов)	<p>Способен, ориентируясь на основные направления современного обучения активно принимать участие в совершенствовании знаний иностранного языка на протяжении профессиональной деятельности. Готов самостоятельно проводить исследование, осуществлять</p>

	поиск нужного материала, анализировать прочитанные тексты на иностранном языке и использовать новейшие зарубежные разработки и исследования в области профессиональной деятельности.
Базовый (71 – 90 баллов)	Готов принимать участие в совершенствовании знаний по иностранному языку. Способен работать с источниками информации, подбирать необходимый материал на иностранном языке для использования в дальнейшей профессиональной деятельности новейших зарубежных достижений, в соответствии с поставленными задачами. Понимает важность изучения иностранных языков в современном мире.
Минимальный (51 – 70 баллов)	Имеет представление о необходимости совершенствования знаний иностранного для их использования в дальнейшей профессиональной деятельности. Понимает важность изучения иностранного языка для использования новейших зарубежных разработок в дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах;
- способы переработки и адаптации иноязычной информации из зарубежных источников на элементарном уровне;
- основы системы лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений;
- информацию коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы;
- способы раскрытия значения иноязычного слова, определения части речи, выявления грамматической формы;

Уметь:

При обучении говорению:

- владеть речевым этикетом повседневного общения;
- сообщать и запрашивать элементарную фактическую информацию в ситуациях повседневного общения;
- устанавливать и поддерживать социальные контакты, включая деловые связи;
- участвовать в беседе по содержанию прочитанного или прослушанного текста;
- уметь подготовить собственный вариант диалога/монолога с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения в заданной коммуникативной ситуации.
- выражать собственное мнение по поводу полученной информации.

При обучении аудированию:

- воспринимать на слух ключевую информацию текста;
- понимать простое изложение фактов, просьб и распоряжений в речи как преподавателя, так и носителей языка.
- понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

При обучению чтению:

- понимать как основное содержание, так и второстепенную информацию, содержащуюся в текстах средней трудности на основе ознакомительного, изучающего и просмотрового чтения. А также тексты по широкому профилю специальности.

При обучении письму:

- заполнять анкету, формуляр с основными сведениями о себе;
- составлять личное письмо и элементарное деловое письмо, используя основные правила его оформления.
- Виды речевых произведений: краткие сообщения, биография.
- иметь представление об основных приемах реферирования и перевода литературы по специальности.

Владеть:

- владеть навыками использования рейтинговой системы оценивания знаний;
- владеть различными методами и формами организации самостоятельной работы по иностранному языку;
- Владеть умением работать с информационными источниками как в устной, так и в письменной форме;
- осознавать и владеть умениями культуры иноязычного межличностного общения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы и 144 часа.

4.1. Содержание разделов дисциплины

Форма обучения очная

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Семинар Лаборат.	Самост. раб.	
1	Тема 1. You and Your University (Вы и ваш университет)	1.1		8	4	Словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала (поурочный контроль). Test 1 (тема 1)
2	Тема 2. My Future Profession (Моя будущая профессия)	1.1		8	4	Словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и

						грамматического материала (поурочный контроль).
3	Тема 3. Legal Profession in Britain (Профессия юриста в Британии)	1.1		8	4	Словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала (поурочный контроль). Test 2 (тема 2-3)
4	Тема 4. The Judicial System (Судебная система Британии)	1.1		8	4	Словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала (поурочный контроль).
5	Тема 5. Crimes (Преступления)	1.1		8	4	Словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала (поурочный контроль). Test 3 Term Test (темы 1-5)
6	Тема 6. The UK System of State and Government (Система государства и правительства Соединенного Королевства)	1.2		8	4	Словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала(поурочный контроль)
7	Тема 7. Constitution, Democracy and Human Rights (Конституция, демократия и права человека)	1.2		8	4	Словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала (поурочный контроль). Test 4 (тема 6-7)
8	Тема 8. The Law of Contract (Договорное право)	1.2		8	4	Словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и

						грамматического материала(поурочный контроль) Test 5 (тема 8)
9	Тема 9. International Law (Международное право)	1.2		8	4	Словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала (поурочный контроль) Term Test 6
	ИТОГО		-	72	36	

4.2. – 4.3. Лекционные, семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
Тема 1	<p>Занятие 1.</p> <p><u>Речевые образцы:</u> приветствие, знакомство, прощание.</p> <p><u>Лексика:</u> название университета/факультета; формы обучения.</p> <p><u>Говорение:</u> р. 6-7 (Lead-in) (English for Business Schools).</p> <p><u>Грамматика:</u> Существительное (Grammarway 2, Unit 17, Essential Grammar in Use, Units 63, 65). Артикли (Grammarway 2, pp. 122-125).</p>
Тема 1	<p>Занятие 2.</p> <p><u>Речевые образцы:</u> согласие/несогласие; запрос информации.</p> <p><u>Лексика:</u> Студенческая жизнь, образовательные возможности и условия в вузе.</p> <p><u>Чтение</u> (изучающее): ex. 3 p. 8-9 (English for Business Schools)</p> <p><u>Говорение:</u> ex. 4 p. 9; p. 16-17 (dialogue 1) (English for Business Schools)</p> <p><u>Письмо:</u> Ex. 7 p. 12-13 (English for Business Schools)</p> <p><u>Грамматика:</u> Глагол «to be». Выражения с глаголом «to be». Структура there +be. Повторение структуры английского предложения ex. 1 p. 13.</p>
Тема 1	<p>Занятие 3</p> <p><u>Речевые образцы:</u> приведение доводов (first of all, secondly, the main reason is ..., and finally).</p> <p><u>Чтение</u> (изучающее): ex. 2 p. 10 (English for Business Schools).</p> <p><u>Говорение:</u> p. 17-18 discussion 1-5; p. 16-17 (dialogues 2-3). (English for Business Schools).</p> <p><u>Письмо:</u> p. 18 (Write a profile of your University/any foreign University) (English for Business Schools)</p> <p><u>Грамматика:</u> Глагол «to have». Выражения с глаголом «to have». Present Simple (Grammarway 2, Unit 1 ex. 6, 8-11, p.p.8-10).</p>
Тема 1	<p>Занятие 4</p> <p><u>Речевые образцы:</u> личное мнение, точка зрения.</p> <p><u>Говорение:</u> p. 17 (dialogue 4). (English for Business Schools). Доклад «Юридические факультеты России и Великобритании»</p> <p><u>Грамматика:</u> Местоимение (Grammarway 2, Unit 8 ex. 1-6, pp. 52-53). Past Simple (Grammarway 2, Unit 2 ex. 4-7, p.p. 14-19)</p>

Тема 2	<p>Занятие 1.</p> <p><u>Лексика:</u> профессия, занятие, должность, карьера, призвание.</p> <p><u>Аудирование:</u> «Профессии: преимущества и недостатки» (ex. 5 p. 10 Enterprise 4).</p> <p><u>Говорение:</u> Групповая дискуссия – Какие качества необходимы, чтобы стать настоящим профессионалом?</p> <p><u>Грамматика:</u> Глагол «to do». Выражения с глаголом «to do». Future Simple (Grammarway 2, Unit 5 ex. 1-5, pp. 32-33).</p>
Тема 2	<p>Занятие 2.</p> <p><u>Лексика:</u> ex. 2 p. 9, ex. 7 p. 10 (Enterprise 4).</p> <p><u>Говорение:</u> монологическое высказывание «Моя будущая профессия». Составление диалогов по заданной тематике.</p> <p><u>Письмо:</u> ex. 4 p. 8, ex. 2 p. 9 (Enterprise 4).</p> <p><u>Грамматика:</u> Прилагательное и наречие. (GW 2, unit 16 pp. 110-112, ex. 1-3, 7-10). Степени сравнения прилагательных и наречий (Enterprise 4 ex. 3-4 p. 9, GW 2, unit 16 pp. 113-117, ex. 11-18, ex. 21-24).</p>
Тема 2	<p>Занятие 3. Test 1 (тема 1,2)</p>
Тема 3	<p>Занятие 1.</p> <p><u>Лексика:</u> названия юридических профессий в Британии; профессиональные юридические сообщества; виды права (ex. 4 p. 13).</p> <p><u>Говорение:</u> ex. 1, 3, 5 pp. 12-13.</p> <p><u>Чтение:</u> ex. 2 p. 12 (Legal English).</p> <p><u>Письмо:</u> ex. 14 p. 18.</p> <p><u>Грамматика:</u> Present Continuous (Grammarway 2, Unit 1 ex. 1-4, pp. 6-7). Повторение: ex. 7-11 pp. 15-16 (Legal English).</p>
Тема 3	<p>Занятие 2</p> <p><u>Лексика:</u> профессиональные обязанности юристов.</p> <p><u>Говорение:</u> ex. 18 p. 18.</p> <p><u>Чтение:</u> ex. 12 p. 16-17 Duties of a Solicitor (Legal English).</p> <p><u>Письмо:</u> ex. 14 p. 18.</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Continuous (Grammarway 2, Unit 3 ex. 11-13, pp. 20-22). Сопоставление Past Continuous – Past Simple (Grammarway 2, Unit 3 ex. 10-11, p. 23).</p>
Тема 3	<p>Занятие 3.</p> <p><u>Лексика:</u> юридические услуги; ex. 15 p. 18 (Legal English).</p> <p>Аудирование: ex. 17 p. 18 (Legal English).</p> <p><u>Говорение:</u> ex. 19 p. 19.</p> <p><u>Чтение:</u> p. 17 Duties of a Barrister (Legal English)</p> <p><u>Грамматика:</u> Future Continuous (Grammarway 3, Unit 3 ex. 11-13, pp. 34) Сопоставление Present Simple – Future Simple – Future Continuous – be going to (Grammarway 2, Unit 5 ex. 12-14, pp. 36).</p>
Тема 3	<p>Занятие 4.</p> <p><u>Лексика:</u> урегулирование споров, представлять клиента в суде, давать экспертное заключение в суде.</p> <p><u>Говорение:</u> Работа в парах: обсуждение должностных обязанностей барристеров и солиситеров.</p> <p><u>Чтение:</u> ex. 13 p. 18.</p> <p><u>Грамматика:</u> Present Perfect (Grammarway 2, Unit 4 ex. 3-8, pp. 27-28). Сопоставление Past Simple - Present Perfect (Grammarway 2, Unit 4 ex. 9, p. 29).</p>
Тема 3	<p>Занятие 5.</p>

	<p><u>Речевые образцы:</u> аргументирование/контраргументирование. <u>Лексика:</u> ведение переговоров, перекрестный допрос, защита в суде. <u>Говорение:</u> ex. 24 p. 22. Доклады «Знаменитые юристы Британии» <u>Чтение:</u> ex. 20 (1-5) pp. 19-20. <u>Грамматика:</u> Past Perfect (Grammarway 2, Unit 11 ex. 1, 3, 5, pp. 74-75).</p>
Тема 3	<p>Занятие 6. <u>Говорение:</u> ex. 24-25 p. 22. <u>Чтение:</u> ex. 20 (6-10) pp. 20. <u>Письмо:</u> подготовить презентацию: Duties of a barrister/solicitor. <u>Грамматика:</u> Сопоставление Past Perfect – Past Continuous – Past Simple (Grammarway 2, Unit 4 ex. 7, p. 76).</p>
Тема 3	<p>Занятие 7. <u>Речевые образцы:</u> советы/рекомендации/инструкции. <u>Лексика:</u> профессиональная этика юриста, профессиональная компетентность, здравый смысл. <u>Говорение:</u> ex. 21 p. 20. <u>Чтение:</u> ex. 23 p. 21. <u>Письмо:</u> напишите аннотацию текста ex. 23 p. 21. <u>Грамматика:</u> Future Perfect (Grammarway 3, Unit 3 ex. 14 (a) p. 35). Сопоставление Future Perfect – Future Continuous (Grammarway 3, Unit 3 ex. 17 p. 36).</p>
Тема 4	<p>Занятие 1. <u>Речевые образцы:</u> как уточнить информацию, как переспросить о чём-либо. <u>Лексика:</u> собеседование при приеме на работу, ex. 7 p.1. <u>Аудирование:</u> ex. 8 p. 10 (Enterprise 4). <u>Говорение:</u> ex. 26-27 p. 22. <u>Чтение:</u> ex. 28 p. 22-23. <u>Письмо:</u> написать резюме ex. 31 p. 24, ex. 47 (c), ex. 29 p. 23-24. <u>Грамматика:</u> Сопоставление Future Perfect – Future Continuous – Future Simple (Grammarway 3, Unit 3 ex. 15-17 p. 36).</p>
Тема 4	<p>Занятие 2. <u>Речевые образцы:</u> как собраться с мыслями (Well, let me see/think..., how shall I put it? Let's put it this way.). <u>Аудирование:</u> Listening task p. 14 (Enterprise 4). <u>Говорение:</u> Обсуждение преимуществ и недостатков предлагаемой работы; обсуждение различных методов найма на работу ex. 25 p. 22. ex. 30 p. 24, ex. 47 (a, b). Ролевая игра: Собеседование при приеме на работу. <u>Письмо:</u> составление порядка проведения интервью и примерного круга вопросов к кандидату. <u>Грамматика:</u> ex. 43 p. 29. Grammarway 3, Unit 3 ex. 18-19 p. 37.</p>
Тема 4	<p>Занятие 3. Test 2 (тема 1,2)</p>
Тема 5	<p>Занятие 1. <u>Лексика:</u> гражданский суд, гражданский процесс. <u>Аудирование:</u> ex. 5 p. 34 (Legal English). <u>Говорение:</u> ex. 1, 2 p. 33 (Legal English). <u>Чтение:</u> County Court ex. 3 pp. 33-34 (Legal English). <u>Грамматика:</u> Present Perfect Continuous (Grammarway 2, Unit 7 ex. 2-4, 6-8 pp. 46-48). Сопоставление Present Perfect Continuous - Present Perfect (Grammarway 2, Unit 7 ex. 9-10 pp. 49).</p>

Тема 5	<p>Занятие 2.</p> <p><u>Лексика:</u> виды уголовных преступлений, рассматриваемых в магистратских судах, мировые судьи и их функции, ex. 11 p. 37</p> <p><u>Аудирование:</u> ex. 8 p. 35 (Legal English).</p> <p><u>Говорение:</u> ex. 12, 13 p. 37 (Legal English).</p> <p><u>Чтение:</u> Magistrate Courts ex. 10 p. 36-37 (Legal English).</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Perfect Continuous (Grammarway 2, Unit 11 ex. 8-12 pp. 77-78).</p> <p>Сопоставление Past Perfect – Past Perfect Continuous (Grammarway 3, Unit 2 ex. 17-20, p. 24-25).</p>
Тема 5	<p>Занятие 3.</p> <p><u>Лексика:</u> уголовное судопроизводство, иерархия судей и их полномочия.</p> <p><u>Говорение:</u> устная презентация ex. 29 (1) p. 44 (Legal English).</p> <p><u>Чтение:</u> text “The Crown Court” p. 38 (Legal English).</p> <p><u>Грамматика:</u> Future Perfect Continuous (Grammarway 3, Unit 3 ex. 14 (b) p. 35).</p>
Тема 5	<p>Занятие 4.</p> <p><u>Лексика:</u> структура, функции и полномочия апелляционного суда.</p> <p><u>Аудирование:</u> ex. 16 p. 39 (Legal English).</p> <p><u>Говорение:</u> устная презентация ex. 29 (1-2) p. 44 (Legal English).</p> <p><u>Чтение:</u> The Court of Appeal ex. 14 pp. 38-39 (Legal English).</p> <p><u>Грамматика:</u> Модальные глаголы (I)(Grammarway 2, Unit 9 ex. 1, 3, 4, 7-9 pp. 60-63)</p>
Тема 5	<p>Занятие 5.</p> <p><u>Лексика:</u> состязательная и инквизиционная системы судопроизводства</p> <p><u>Аудирование:</u> ex. 2 p. 39-40 (Legal English).</p> <p><u>Говорение:</u> ex. устная презентация ex. 29 (3-4) p. 44 (Legal English).</p> <p><u>Чтение:</u> System of Criminal Trial in Britain and America (I) p. 45 (Legal English).</p> <p><u>Письмо:</u> ex. 15 p. 39 (Legal English).</p> <p><u>Грамматика:</u> Модальные глаголы (II)(Grammarway 2, Unit 12 ex. 1, 2, 4, 5, 7, 8 pp. 80-83).</p>
Тема 5	<p>Занятие 6.</p> <p><u>Речевые образцы:</u> убеждение/переубеждение.</p> <p><u>Лексика:</u> ex. 48 p. 51 (Legal English).</p> <p><u>Говорение:</u> ex. 18 p. 40 (Legal English). Доклады «Суды и судьи Британии»</p> <p>Ролевая игра – Вынесение приговора ex. 39 p. 47 (Legal English).</p> <p><u>Чтение:</u> System of Criminal Trial in Britain and America (II) p. 45 (Legal English).</p> <p><u>Письмо:</u> ex. 18 p. 40, ex. 35 p. 47.</p> <p><u>Грамматика:</u> Предлоги с глаголами accuse, arrest, punish ex. 40-41 p. 48-49.</p>
Тема 5	<p>Занятие 7.</p> <p>Test 3 Term Test (темы 1-5)</p>
Тема 6	<p>Занятие 1.</p> <p><u>Лексика:</u> противоправное деяние, злой умысел, преступное бездействие, халатность, строгая ответственность. Ex. 2 p. 53 (Legal English).</p> <p><u>Аудирование:</u> ex. 7 p. 86 (Enterprise 4)</p> <p><u>Говорение:</u> ex. 1, 3, 4 p. 53-54</p> <p><u>Чтение:</u> text “The Nature and the Elements of Crime” p. 53 (Legal English).</p> <p><u>Грамматика:</u> Страдательный залог (Grammarway 2, Unit 13 ex. 1, 4, 5 pp. 86-87)</p>
Тема 6	<p>Занятие 2.</p>

	<p><u>Лексика:</u> список терминов ex. 7 p. 55 (Legal English) <u>Аудирование:</u> ex. 8 p. 55-56 (Legal English) <u>Говорение:</u> Используя диаграмму ex. 5 p. 54, расскажите о видах преступлений и их элементах. Определите вид преступлений ex. 6 p. 55 <u>Грамматика:</u> Страдательный залог (GW 2, Unit 13 ex. 6, 7 pp. 88-89)</p>
Тема 6	<p>Занятие 3. <u>Речевые образцы:</u> прогнозирование, предсказание p. 58 <u>Лексика:</u> виды преступлений ex. 9 p. 56 (Legal English). <u>Аудирование:</u> ex. 9 p. 86 (Enterprise 4) <u>Говорение:</u> анализ статистических данных о росте преступлений ex. 10 p. 56-57, ex. 11 p. 57 (Legal English). <u>Чтение:</u> ex. 15 p. 59 (Legal English). <u>Грамматика:</u> Страдательный залог (GW 2, Unit 13 ex. 8-10 p. 89)</p>
Тема 6	<p>Занятие 4. <u>Речевые образцы:</u> одобрение/неодобрение p. 58 (Legal English). <u>Лексика:</u> условное наказание, штраф, общественно-исправительные работы ex. 17 p. 60 <u>Аудирование:</u> ex. 11 p. 87 (Enterprise 4) <u>Говорение:</u> комментирование результатов опроса общественного мнения ex. 14 p. 58-59 (Legal English). <u>Чтение:</u> ex. 16 p. 60 (Legal English). <u>Письмо:</u> ex. 20 p. 61 (Legal English). <u>Грамматика:</u> Страдательный залог (GW 2, Unit 13 ex. 11-15 p. 90-91)</p>
Тема 6	<p>Занятие 5. <u>Лексика:</u> ex. 22, 23 p. 62-63 (Legal English). <u>Аудирование:</u> ex. 3 p. 85 (Enterprise 4). <u>Говорение:</u> расскажите свою версию происшествия ex. 48 p. 71-72 (Legal English). <u>Чтение:</u> ex. 24 p. 63 (Legal English). <u>Письмо:</u> напиши короткий детективный рассказ ex. 19 p. 61 (Legal English). <u>Грамматика:</u> Страдательный залог (English Grammar in Use units 42, 43 ex. 42.1-42.4, 43.1-43.4).</p>
Тема 6	<p>Занятие 6. <u>Речевые образцы:</u> опрос свидетелей – «открытые» вопросы p. 68 (Legal English). <u>Говорение:</u> составьте диалог по заданному сценарию ex. 35 p. 66 (Legal English). <u>Чтение:</u> ex. 40 p. 69 (Legal English). <u>Письмо:</u> ex. 41 p. 70 (Legal English). <u>Грамматика:</u> ex. 25-28 pp. 63-64 (Legal English) Повторение: ex. 43-44 p. 70 (Legal English).</p>
Тема 6	<p>Занятие 7. <u>Речевые образцы:</u> опрос свидетелей – «закрытые» вопросы p. 68 (Legal English). <u>Говорение:</u> Ролевая игра – «Показания очевидца» ex. 47 p. 71 (Legal English). <u>Чтение:</u> ex. 56 p. 73-74 (Legal English). <u>Письмо:</u> 48 p. 71-72 (Legal English). <u>Грамматика:</u> ex. 30-31 p. 65 (Legal English) Повторение: ex. 45-46 p. 71 (Legal English).</p>
Тема 7	<p>Занятие 1. <u>Лексика:</u> структура, функции и полномочия британской полиции</p>

	<p><u>Говорение:</u> ex. 1 p. 75 (Legal English). <u>Чтение:</u> ex. 2 p. 75 (Legal English). <u>Письмо:</u> заполните таблицу ex. 3 p. 76 (Legal English). <u>Грамматика:</u> Условные предложения 1 типа (GW 2, Unit 15 ex. 1-6 pp. 100-101); ex. 24-28 pp. 82-83 (Legal English)</p>
Тема 7	<p>Занятие 2. <u>Лексика:</u> ex. 4 p. 76 (Legal English). <u>Говорение:</u> сравните квалификационные требования к британским и российским полицейским ex. 6 p. 77 (Legal English). <u>Чтение:</u> ex. 5 p. 76-77 (Legal English). <u>Письмо:</u> ex. 7 p. 77 (Legal English). <u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 типа (GW 2, Unit 15 ex. 8-9 pp. 102); ex. 44-46 pp. 89-91.</p>
Тема 7	<p>Занятие 3. <u>Лексика:</u> Ex. 19 p. 80 (Legal English). <u>Аудирование:</u> Police Work ex. 20 p. 80 (Legal English). <u>Говорение:</u> ex. 21 p. 81 (Legal English). <u>Чтение:</u> Criminal Justice Unit ex. 29 p. 83 (Legal English). <u>Грамматика:</u> Условные предложения 3 типа (GW2, Unit 15 ex. 11-12 p. 103).</p>
Тема 7	<p>Занятие 4. <u>Лексика:</u> работа полиции на месте преступления. <u>Говорение:</u> ex. 30 p. 83, ex. 32 p. 84 (Legal English). <u>Чтение:</u> ex. 31 p. 84, Justice and the Police p. 85-86 (Legal English). <u>Грамматика:</u> Выражение желания (GW2, Unit 15 ex. 16, 18, 19, 22 pp. 105-106).</p>
Тема 7	<p>Занятие 5. <u>Речевые образцы:</u> уточнение информации p. 87 (Legal English). <u>Лексика:</u> список слов ex. 34, 35 p. 84 (Legal English). <u>Говорение:</u> ex. 33 p. 84. Расскажите историю по картинке ex. 58 p. 93 (Legal English). <u>Чтение:</u> Detectives' Lives – Fact and Fantasy ex. 43 p. 89 (Legal English). <u>Письмо:</u> Напишите эссе на заданную тему ex. 36 p. 86 (Legal English). <u>Грамматика:</u> Повторение: ex. 39 pp. 87-88 (Legal English).</p>
Тема 7	<p>Занятие 6. <u>Речевые образцы:</u> Will you explain..., Could you give us the facts...? p. 87 (Legal English). <u>Лексика:</u> алиби, подозреваемый, возможный мотив преступления. <u>Говорение:</u> Ролевая игра – ex. 38 p. 87 (Legal English). <u>Чтение:</u> ex. 47 p. 91 (Legal English). <u>Письмо:</u> Подготовить презентацию по заданной теме ex. 54 p. 93 (Legal English). <u>Грамматика:</u> English Grammar in Use units 38, 39 ex. 38.1-38.4; 39.1-39.4.</p>
Тема 7	<p>Занятие 7. Test 4 (тема 6-7)</p>
Тема 8	<p>Занятие 1. <u>Лексика:</u> список терминов ex. 2 p. 94 (Legal English). <u>Говорение:</u> ex. 1, 3, 4 p. 94-95 (Legal English). <u>Чтение:</u> text “The Aims of the Penal System” p. 94 (Legal English). <u>Письмо:</u> аннотация текста ex. 2 p. 94-95 (Legal English). <u>Грамматика:</u> Глаголы say/tell. Вводящие глаголы (GW 2, Unit 14 ex. 1 p. 92; ex. 10-11 p. 97)</p>

Тема 8	<p>Занятие 2.</p> <p><u>Речевые образцы:</u> согласие/несогласие p. 97 (Legal English). <u>Говорение:</u> ex. 7 p. 96 (Legal English). <u>Чтение:</u> газетная статья “Lawyers Uncover Big Divide in Nations’ Jail Terms” ex. 5 p. 95 (Legal English). <u>Письмо:</u> заполните таблицу по прочитанному тексту ex. 6. p. 96 (Legal English). <u>Грамматика:</u> Косвенная речь (GW 2, Unit 14 ex. 2 p. 94; ex. 7-9 p. 96).</p>
Тема 8	<p>Занятие 3.</p> <p><u>Лексика:</u> освобождать заключенных, сажать в тюрьму, лишение свободы. <u>Говорение:</u> ex. 9 p. 97 (Legal English). <u>Чтение:</u> What Do Prisons Do? p. 97 (Legal English). <u>Письмо:</u> Напишите аннотацию текста ex. 8 p. 97 (Legal English). <u>Грамматика:</u> Косвенная речь (GW 2, Unit 14 ex. 3-4 p. 94)</p>
Тема 8	<p>Занятие 4.</p> <p><u>Говорение:</u> составьте рассказ по картинке ex. 14 p. 99 (Legal English). <u>Чтение:</u> ex. 10 p. 98 (Legal English). <u>Письмо:</u> заполните таблицу по прочитанному тексту ex. 11. p. 99 (Legal English). <u>Грамматика:</u> Косвенные вопросы (GW 2, Unit 14 ex. 5-6 p. 95) Ex. 11, 12 p. 78-79 (Legal English)</p>
Тема 8	<p>Занятие 5.</p> <p><u>Речевые образцы:</u> обоснование/указание причины <u>Лексика:</u> ex. 18 p. 101 (Legal English). <u>Говорение:</u> ex. 17 p. 101 Выразите свою точку зрения ex. 24, 25 p. 104 (Legal English). <u>Чтение:</u> text “Women’s Prison Goes Pop” ex. 15 p. 100 (Legal English). <u>Письмо:</u> Напишите аннотацию по заданному плану ex. 20 p. 102 (Legal English). <u>Грамматика:</u> Косвенные вопросы Ex. 11, 12 p. 78-79 (Legal English)</p>
Тема 8	<p>Занятие 6.</p> <p><u>Речевые образцы:</u> критика/одобрение <u>Лексика:</u> ex. 19 p. 101-102, ex. 34 p. 108 (Legal English). <u>Аудирование:</u> ex. 34 p. 108 (Legal English). <u>Говорение:</u> ex. 17 p. 101. Выразите свою точку зрения ex. 35 p. 108 (Legal English). <u>Чтение:</u> text “Capital Punishment” ex. 26 p. 104-105 (Legal English). <u>Письмо:</u> ex. 27 p. 105, ex. 30 p. 106, ex. 43 p. 110.</p>
Тема 8	<p>Занятие 7. Test 5 (тема 8)</p>
Тема 9	<p>Занятие 1.</p> <p><u>Лексика:</u> ex. 2-3 p. 200, ex. 5 p. 202 (Legal English). <u>Говорение:</u> ex. 1 p. 200 (Legal English). <u>Чтение:</u> text “Law of Contract” ex. 4 pp. 200-201 (Legal English). <u>Письмо:</u> напишите аннотацию текста ex. 4 pp. 200-201 (Legal English). <u>Грамматика:</u> Tense revision: pp. 14 (Legal English). English Grammar in Use: Present and Past ex. 1-2 pp. 302-303, ex. 5-6 p. 304-306.</p>
Тема 9	<p>Занятие 2.</p> <p><u>Речевые образцы:</u> согласно..., в соответствии с <u>Лексика:</u> действительный договор, договор, лишенный юридической силы, договор не закреплённый в письменной форме. <u>Аудирование:</u> ex. 6 p. 202 (part 1) (Legal English).</p>

	<p><u>Говорение:</u> ex. 8. p. 202. <u>Чтение:</u> text “Types of Contract” ex. 10 pp. 203-204 (Legal English). <u>Письмо:</u> ex. 9 p. 202 (Legal English). <u>Грамматика:</u> Tense revision: pp. 14 (Legal English). English Grammar in Use: The Future: ex. 10-13 pp. 308-310.</p>
Тема 9	<p>Занятие 3. <u>Лексика:</u> ex. 11-12 p. 204 (Legal English). <u>Аудирование:</u> ex. 6 p. 202 (part2) (Legal English). <u>Говорение:</u> ex. 10 p. 203. Групповое обсуждение ситуации: ex. 13 p. 205 (Legal English). <u>Чтение:</u> text “Contractual Constituents” ex. 18 p. 205 (Legal English). <u>Грамматика:</u> Повторение: English Grammar in Use: Past, present and future: ex. 14-15 pp. 310-311</p>
Тема 9	<p>Занятие 4. <u>Лексика:</u> ex. 21 p. 207 (Legal English). <u>Говорение:</u> Составление диалогов ex. 19 p. 205. Обоснуйте свою точку зрения: ex. 15-17 p. 205 (Legal English). <u>Чтение:</u> text “Contract” pp. 205-206 (Legal English). <u>Письмо:</u> Работа в парах: составить список open and closed questions к каждой статье контракта p. 206 (Legal English). <u>Грамматика:</u> Повторение: English Grammar in Use: Passive ex. 22-24 pp. 314-315.</p>
Тема 9	<p>Занятие 5. <u>Речевые образцы:</u> обоснование и объяснение ex. 37 p. 212 (Legal English). <u>Лексика:</u> ex. 34 p. 211 (Legal English). <u>Говорение:</u> Составление диалогов ex. 19 p. 205. Обоснуйте свою точку зрения: ex. 15-17 p. 205 (Legal English). <u>Чтение:</u> text “Employment Contract” ex. 28 p. 209 (Legal English). <u>Письмо:</u> ex. 32, 34 p. 210-211 (Legal English). <u>Грамматика:</u> Повторение: English Grammar in Use: Reported speech: ex. 25 pp. 316-317.</p>
Тема 9	<p>Занятие 6. <u>Речевые образцы:</u> ex. 37 p. 212 (Legal English). <u>Лексика:</u> завещание, завещать, наследник, наследство <u>Говорение:</u> Обоснуйте свою точку зрения: ex. 41 p. 214. Составьте диалог ex. 48-50 p. 215 (Legal English). <u>Чтение:</u> ex. 38 p. 213 (Legal English). <u>Письмо:</u> ex. 51 p. 215 (Legal English). <u>Грамматика:</u> ex. 26-27 p. 208. Повторение: English Grammar in Use: Articles: ex. 29 p. 319.</p>
Тема 9	<p>Занятие 7. Term Test 6</p>

4.4 Вид и форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде устного зачета и зачетного теста (по всем пройденным темам) в конце 1-го полугодия курса.

5. Используемые образовательные технологии

Обучение в больших и малых группах и в парах, индивидуально-групповая работа, взаимообучение, самообучение, командно-игровая работа, деловые игры, написание отчетов, эссе и т.п., обсуждение проблем и ситуаций, кейсы, работа с использованием

информационных технологий и электронных средств обучения, подготовка и проведение презентаций в формате PowerPoint.

Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 98%.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

6.1. Текущий контроль

Текущий контроль рекомендуется осуществлять в соответствии с разработанной рейтинговой системой по дисциплине.

В суммарную рейтинговую оценку включается оценка качества самостоятельной работы студентов (выполнение индивидуальных заданий); результаты контроля знаний (тест); посещение практических занятий и активность студента также оценивается в баллах и добавляется к суммарной рейтинговой оценке. Итоговая семестровая оценка знаний студентов определяется по 100-бальной шкале.

За добавочные, не предусмотренные программой виды деятельности (научные доклады, участие в олимпиадах) студент может получить премиальные баллы («бонусы»). Премиальные баллы могут начисляться сверх установленной за текущую работу в семестре максимальной суммы баллов.

• Контрольные мероприятия по дисциплине	Количество баллов (1,2,3 триместры)	Правило перерасчета рейтинговой оценки в стандартную (курсовой экзамен)
<u>1 триместр</u>		
1) Test #1	15	Отлично – 91-100
2) Test#2	15	
3) Test #3	15	
4) Активность на занятиях	15	
5) Самостоятельная работа (компьютерный класс, задания в рамках письменного практикума, SSP)	15	Хорошо – 71-90
6) Зачет (письменная часть 15 б., устная – 10 б.)	25	Удовлетворительно – 41-70
7) Bonus (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.д.)	5	Неудовлетворительно – 0-40
ИТОГО: по текущей работе в 1 триместре	100 Bonus 5	Отлично – 91-100
<u>2,3 триместры</u>		
1) Test #1	15	Хорошо – 71-90
2) Test#2	15	
3) Test #3	15	Удовлетворительно – 41-70
4) Активность на занятиях	15	
5) Самостоятельная работа (работа с деловой документацией, разработка мини-проектов, компьютерный класс, SSP)	15	Неудовлетворительно – 0-40
6) Экзамен (письменная часть 15 б., устная – 10 б.)	25	

7) Bonus (участие в научных конференциях, конкурсах и т.п.)	5	
ИТОГО: по текущей работе во 2,3 триместрах	100 Bonus 5	

6.2. Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля:

I. Reading Comprehension

Magistrates' Courts.

In England and Wales the first instance for criminal cases is the Magistrates' Court, through which pass more than 90 percent of all criminal cases, and where justices of the peace, or magistrates, sit. Most magistrates are lay people, who sit on a bench of three, with a legally qualified clerk, justice's clerk, who advises them on the law.

No formal qualifications are required but magistrates need intelligence, common sense, integrity and the capacity to act fairly. They are selected by the Lord Chancellor through local advisory panels. All magistrates are carefully trained before sitting and continue to receive training throughout their service. Magistrates are unpaid volunteers but they may receive allowances (an amount of money given out at regular intervals or for a specific purpose) to cover travelling expenses and subsistence. Lay justices or magistrates must sit for a minimum of twenty-six sessions per year.

In large cities professional jurists may be appointed as JPs and are called stipendiary magistrates. They are full-time members of the magistracy and hear cases alone, without any other magistrates on the bench. These magistrates receive a stipend, which is an amount of money paid as a salary.

Choose the best answer to complete the statements: (10 points)

1) A lay magistrate is

- a) a nonprofessional lawyer who hears cases alone;
- b) nonprofessional lawyers, who sit on a bench of three;
- c) professional lawyers who hear cases alone.

2) Lord Chancellor selects lay justices

- a) from electoral register;
- b) from stipendiary magistrates;
- c) with the help of advisory panels.

3)are dealt with in the Magistrates' court.

- a) The majority of criminal cases;
- b) The majority of civil cases;
- c) Nineteen percent of criminal cases.

4)work on a full-time basis.

- a) Both lay and stipendiary magistrates;
- b) Lay magistrates;
- c) Stipendiary magistrates

5) Stipendiary magistrates unlike lay magistrates

- a) do not receive a salary;
- b) receive a salary called a stipend;
- c) receive allowances.

II. Fill in the blanks with the appropriate words (3 are extra): (20 points)

Queen's Bench Division; prima facie; indictment; sentencing; plaintiff; High Court; House of Lords; reassessment; adjudicate; enquiry; summarily; Chancery Division; accused.

- 1) Civil courts (1)... disputes between two or more individuals.
- 2) The judges in the Crown Court have unlimited ... powers subject to the legal maximum.
- 3) The ... of the High Court deals with disputes over land, wills, and trusts.
- 4) Offences triable either way may be tried ... in the Magistrate's Court or on (5)... in the Crown Court.

3) I think you are a better solicitor than
a) him b) his

4) In my opinion, Christmas is the happiest day ... the year.
a) of b) in

5) Who is the best student ... your group?
a) of b) in

VII. Put the verb in brackets into the correct tense (Simple or Progressive): (20 points)

A)

A: Hello, Bob! Where (1)... (you/go)?

B: Hi! I (2)... (meet) my lawyer in half an hour. We (3)... (be going) to sue my business partner.

A: You don't say so! I'm sure you (4)... (win) the case!

B: Let's hope for the best! The trial (5)... (begin) at 10 am next Tuesday.

B)

John (6)... (want) to become a barrister after graduating from the Law School. He (7)... (think) he (8)... (probably/join) the Bar in five years. And where is he now? – When I (9) ... (see) him half an hour ago he (10) ... (revise) for his exams.

6.3. Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

Доклады по пройденным темам:

1. Мой университет.
2. Знаменитые юристы Британии.
3. Суды уголовной юрисдикции Соединенного королевства.
4. Преступники и преступления.
5. Пенитенциарная система Британии.

6.4 Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания

Курсовая работа не предусмотрена.

6.5. Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является необходимым аспектом обучения иностранному языку и предпосылкой успешного овладения им. Данный вид образовательной деятельности дополняет обязательную аудиторную работу, поскольку направлен на осмысление полученной информации и закрепление навыков, приобретенных во время аудиторных занятий.

Задания для самостоятельной работы включают в себя следующие:

- поиск дополнительной информации в электронных источниках;
- подготовка докладов к практическим занятиям, в т.ч. презентаций;
- сбор и анализ информации для участия в тематических дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- выполнение творческих заданий;
- выполнение дополнительных лексико-грамматических упражнений;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение переводов на иностранные языки / с иностранных языков;
- работа с аутентичными периодическими изданиями;
- работа со специальной литературой юридической направленности;
- работа с обучающими компьютерными программами.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и

учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Подготовка доклада и выступление на студенческой конференции также входят в самостоятельную работу студента и считаются научно-исследовательской работой (НИРС). Данный вид деятельности оценивается бонусными баллами (до 3 баллов).

Задания в рамках самостоятельной работы следует выполнять систематически, согласно следующему графику:

№ темы	Содержание темы	Сроки выполнения
1.	Prof. Higgins units 80-85 <u>Задания по выбору студента</u> 1) Используя Интернет, подготовить: a) a profile of the University you study at; b) a profile of any foreign University; c) a profile of any law school/department; 2) Работа с сайтом www.englishclub.com	сентябрь
2.	1) Prof. Higgins units 101-103, 69-73 2) Написать Resume, a letter of application (www.webenglishteacher.com/). 3) Работа с сайтами www.manythings.org/ или http://a4esl.org/	октябрь
3.	Prof. Higgins units 2, 6, 7, 11, 49, 52 <u>Задания по выбору студента</u> 1) Написать сочинение “I’ve chosen a career of a lawyer because ...”. 2) Describe any legal profession (What features of character & skills are necessary? What are its advantages & drawbacks? Who is the best in this 3) Работа с сайтом www.grammarnow.com/	октябрь – ноябрь
4.	Prof. Higgins units 42, 43, 26-30 <u>Задания по выбору студента</u> 1) Написать сочинение по теме: “The role & functions of a jury in administering justice”. 2) Render a newspaper article about a criminal case. 3) Работа с сайтом http://newslink.org/	ноябрь – декабрь
5.	1) Prof. Higgins units 13-15, 20-22 2) Составить таблицу “Crimes & Criminals”. 3) Render a newspaper article about a crime. 4) Работа с сайтом http://newslink.org/	январь – 1-я половина февраля
6.	1) Выступление с презентацией на студенческой конференции; 2) Выпуск стендовых докладов.	2-я половина февраля – начало марта
7.	1) Prof. Higgins units 42, 43, 26-30 2) Посмотреть фильм “The Godfather” и выполнить задания: a) make a sketch of the suspect/perpetrator; b) Составить рецензию фильма по шаблону.	март – апрель

8.	1) Prof. Higgins 53, 56-61 2) Render a newspaper article about making a contract. 3) Write a summary of text “Types of Contract” ex. 10 pp. 203-204 (Legal English)	май – июнь
----	---	---------------

Самостоятельная работа делится на два вида:

- внеаудиторная самостоятельная работа – вид деятельности, связанный с освоением курса выполняемые вне аудитории, по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Формами внеаудиторной работы являются: повторение материала, пройденного на практическом занятии, работа с учебником, подготовка к практическим занятиям, самостоятельное чтение, работа с электронными информационными ресурсами (Интернет);
- контролируемая самостоятельная работа – работа, выполняемая при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Самостоятельная работа студентов носит контролируемый характер. Контроль осуществляется с целью:

- помочь студенту методически правильно, с минимальными затратами времени осваивать теоретический материал и приобретать навыки решения поставленных задач;
- оперативно обнаружить недостатки в подготовке студента и ликвидировать их.

В качестве критериев оценки результатов самостоятельной работы используются:

- уровень усвоения студентом учебного материала;
- умение использовать полученные теоретические знания при выполнении заданий для самостоятельной работы;
- обобщенность и четкость изложения результатов;
- соблюдение требований оформления и сроков представления результатов самостоятельной работы.

Оценка самостоятельной работы студента выставляется по результатам за определенный контрольный период по накопительной системе.

Выполнение заданий самостоятельной работы, является обязательным при выставлении оценки при промежуточном контроле.

Самостоятельная работа студента по изучению иностранного языка охватывает: заучивание слов английского языка, уяснение действия правил словообразования, грамматических правил, чтение текстов на английском языке вслух в соответствии с правилами чтения, понимание текстов, слушание текстов, записанных на магнитофонной ленте, с тем, чтобы научиться правильно произносить и понимать на слух содержание сообщения; построение вопросов и ответов к текстам; перевод на русский язык (устный и письменный). Важно сформировать данные умения на основе использования технических средств обучения, компьютеров, в первую очередь.

Для того чтобы достигнуть указанного в целевой установке уровня владения языком, следует систематически тренировать память заучиванием иноязычных слов, текстов. В том случае, если студенту предстоит выполнить задания на основе материала, изученного в школе, ему/ей следует повторить основы «забытого» курса.

Для того чтобы научиться правильно читать и понимать прочитанное, следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и слуховое восприятие.

При чтении необходимо научиться делить предложения на смысловые отрезки – синтагмы, что обеспечит правильную технику чтения, необходимую для правильного понимания текста.

Важнейшей составляющей самостоятельной работы является использование компьютерной техники и технических средств обучения. Значительна ее роль в оптимизации индивидуализированного процесса обучения (так называемый личностно-

ориентированный подход (learning-centred approach)). Данный методический прием нацелен на учет мотивации студента в процессе его обучения, т.е. того, чего хочет студент, и что им движет в процессе достижения конечной цели. Устная практика по английскому языку будет способствовать достижению его конечной цели. Информационные сети придали подготовке студентов более осязаемый контекст, целостность и масштабность.

Большое внимание уделяется разработке перспективного проекта Self-study Project. Отбор учебного материала осуществляется параллельно с изучением указанных в программе тем. Проект предполагает включение не только всех ключевых тестов, выполненных в течение учебного года, но и творчески подготовленных материалов, отобранных студентом в работе над учебной литературой или через Интернет.

Применение новейших компьютерных технологий и технических средств обучения в преподавании иностранных языков для общих и специальных целей (дополнительный модуль LSP) позволяет осуществить автономное обучение, формируя у студента способность к критической рефлексии, анализу, независимой деятельности, принятию единственно правильных решений. Логическим развитием технологической системы обучения является использование Интернета в учебном процессе. Комплекс технической поддержки изучения иностранных языков позволяет студентам совершенствовать умения и навыки речемыслительной иноязычной деятельности; снимает речевой барьер страха и неуверенности, повышает усвояемость материала.

При использовании информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков создаются условия для оптимизации и эффективности учебного процесса, появляется возможность качественно улучшить подготовку студентов по иностранному языку.

6.6. Промежуточный и итоговый контроль

Промежуточный контроль осуществляется на практических занятиях в форме самостоятельных работ, словарных диктантов, устных опросов активного тематического вокабуляра и грамматического материала (как поурочный контроль) и лексико-грамматических тестов (в I семестре – 3, во II семестре – 3, итого – 6.)

В конце первого полугодия предусмотрен семестровый тест по всем пройденным темам, а также устный зачет. В конце всего года обучения, в соответствии с учебным планом, студенты выполняют итоговый годовой тест и сдают устный экзамен.

Образцы тестовых заданий промежуточного и итогового контроля.

1. Reading/Чтение (проверка понимания текста).

Вариант 1. Прочитайте текст и определите, являются ли утверждения после текста верными (true or false).

Вариант 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него, выбрав один из трех предложенных вариантов ответа (*a*, *b* или *c*).

2. Vocabulary/Вокабуляр (проверка степени усвоения лексики раздела и уровня владения ею).

Вариант 1. Заполните пропуски в предложениях или в тексте словами, подходящими по смыслу. Слова даны отдельно в рамке в количестве, незначительно превышающем количество пропусков в предложениях.

Вариант 2. Заполните пропуски в предложениях правильными предлогами, если они необходимы. Если нет – поставьте прочерк или знак Ø.

Вариант 3. Соотнесите термины, соответствующие данным дефинициям.

4. Grammar/Грамматика (проверка усвоения пройденного грамматического материала).

Вариант 1. Раскройте скобки в предложении, поставив глагол в правильную видо-временную форму.

Пример: Mr. Jones (be) a public prosecutor since 1998.

I. Reading Comprehension. (10 points)

“You have the right to remain silent; anything you say can be used against you ...”, these are the words of the Miranda warning which was created as a result of 1966 US Supreme Court case, *Miranda v. Arizona*. The circumstances of the case that gives its name to the decision involved Ernesto Miranda, a 23-year-old truck driver who was arrested in 1963 on charges of kidnapping and rape. After two hours of questioning by officers at a police station, Miranda confessed to the crime. The officers, however, failed to advise Mr. Miranda that he had a right to have an attorney present. Miranda was convicted in an Arizona court on the basis of that confession and sentenced to a term of 20 to 30 years in prison. On appeal of his conviction, Miranda’s attorneys asserted that the interrogation process was intimidating by its nature. Therefore, they argued, Miranda’s statements had been compelled and should not have been admitted as evidence against him at trial.

The public response to Miranda was generally negative. The media portrayed the decision as undermining law and order. Police and prosecutors criticized the decision, stating that it would hamper (препятствовать) their ability to solve crimes and obtain convictions. Congress attempted to pass legislation to invalidate the decision. Nevertheless, Miranda became law and police departments around the country quickly began to comply with its requirements. The pessimistic predictions (прогнозы) of law enforcement officials that the decision would hamper their efforts to convict criminals never came to pass. Miranda and the three defendants in the similar cases were retried and convicted again without the use of their confessions. Studies show that while the confession rate did decline after the Miranda decision, there was not a corresponding decrease in the conviction rate of criminal defendants.

State whether the following statements are true (T) or false (F):

- 1) Mr. Miranda was a judge whose sentence generated the ruling “You have the right to remain silent...”.
- 2) Ernesto Miranda had been informed that he had the right to counsel and not to incriminate himself.
- 3) Miranda has become law and the US police meet its requirements.
- 4) After the Miranda decision there was a decrease in the confession rate.
- 5) The press and law-enforcement agencies disapproved the Miranda decision.

II. Choose the correct item:

A. Terms (10 points)

- 1) ... is a formal, written accusation presented by a grand jury to the court charging someone with a specified crime.
a) sentence b) indictment c) summons
- 2) The criminal state of mind of the person when he committed the crime is
a) actus reus b) mens rea c) prima facie
- 3) ... is a state body in Great Britain, responsible for criminal law, the police service and the prison system.
a) The Common Council b) Home Office c) The House of Lords
- 4) The unlawful killing of one human being by another without intentional malice.
a) murder b) assassination c) manslaughter
- 5) Private or civil wrong for which the wronged person may get redress in a law court is a
a) offence b) felony c) tort
- 6) ... is a failure to commit an action which is required by law.
a) omission b) actus reus c) strict liability

- 7) The judicial examination of the issues in a civil or criminal cause by a competent tribunal and the determination of these issues in accordance with the law of the land.
 a) trial b) verdict c) complaint
- 8) (In England) A lawyer who has been called to the bar and is qualified to plead in the higher courts.
 a) judge b) barrister c) solicitor
- 9) The charter granted by King John at Runnymede in the thirteenth century, recognizing the rights and privileges of the barons, church, and freemen.
 a) Corpus Juris Civilis b) Civil Code c) Magna Carta
- 10) The law of a state relating to private and civilian affairs.
 a) civil law b) criminal law c) commercial law

B. Articles (10 points)

- 11) ... rich should pay more taxes to help (12)... poor people.
 11) a) a b) – c) the
 12) a) a b) – c) the
- 13) He graduated from ... Harvard University in 2009.
 a) – b) the c) a
 14) The drug dealers were arrested and taken to ... court.
 a) the b) a c) –
- 15) ... Prime Minister visited (16)... prison and spoke to some of the prisoners.
 15) a) – b) a c) the
 16) a) – b) a c) the
- 17) He was ... only person who was present at the crime scene.
 a) – b) a c) the
- 18) The association which has been formed to unite ... countries of (19)... Europe is called (20)... European Union.
 18) a) the b) a c) –
 19) a) the b) a c) –
 20) a) the b) a c) –

C. Pronouns – Nouns (10 points)

- 21) ... has a right to a fair trial.
 a) all b) someone c) everybody
- 22) In 2010 our University celebrated ... eightieth anniversary.
 a) it b) it's c) its
- 23) ... injured by a tort is entitled to damages.
 a) anyone b) nobody c) something
- 24) When the police arrived, there wasn't ... there.
 a) somebody b) nobody c) anybody
- 25) The witness asked the judge, "Can I say ...?"
 a) anything b) anywhere c) something
- 26) ... that is, radio, television, the Internet play a very important role in our life.
 a) Masses mediums b) Masses medias c) Mass media d) Masses media
- 27) A lot of money ... stolen from Lloyds Bank last week.
 a) were b) was c) are
- 28) His ... are solicitors.
 a) sisters-in-laws; b) sister -in-laws; c) sisters -in-law
- 29) Luckily the news ... as bad as we expected.
 a) were not b) was not c) are not
- 30) Police statistics provide a lot of ... on crime rate.
 a) data b) datas c) datums

D. Modals (20 points)

- 31) I think you ... report the bribery to the police.
a) have b) should c) ought
- 32) You ... tell lies in court!
a) must not b) don't need c) needn't
- 33) My lawyer thinks that I ... to sign the contract.
a) have b) should c) must
- 34) The witness ... spot the criminal, even though she tried.
a) can't b) shouldn't c) wasn't able to
- 35) The policeman said, "You ... park your car in this area!"
a) needn't b) should not c) can't
- 36) My solicitor ... to draft the contract today.
a) must b) is c) have
- 37) We'll ... to settle the dispute tomorrow.
a) must b) can c) have
- 38) Finally the investigator ... find the key to that mysterious murder.
a) could; b) must; c) was able to.
- 39) In the UK the accused ... be presumed innocent until he's been proven guilty.
a) has b) should c) must
- 40) You ... take photographs inside the court.
a) need b) can't c) needn't

E. Tenses – The Passive – Reported Speech – Conditionals (40 points)

- 41) Don't forget! The trial ... at 9 a.m. next Monday.
a) will begin b) begins c) is beginning
- 42) This time tomorrow, Mr. Harris ... his client in court.
a) presents b) will present c) will be presenting
- 43) The circuit judges ... the decision of the County Court all day long.
a) have been reviewing b) are reviewing c) will be reviewing
- 44) Mr. Jones ... as a counselor since 2000.
a) works b) is working c) has been working
- 45) Mr. Jones is very experienced. He ... a counselor for eight years.
a) is b) have been c) has been
- 46) The jury ... their verdict until 6 pm.
a) won't have returned b) won't be returning c) won't return
- 47) If I ... President, I would restore capital punishment.
a) am b) would be c) were
- 48) He wouldn't have recovered damages unless the eye-witness ... favorably.
a) had testified b) has testified c) testified
- 49) I would call the police if I ... someone robbing a bank.
a) will see b) would see c) saw
- 50) When the police arrived, the hostage
a) had already rescued b) had already been rescued c) was already rescued
- 51) Look! While the policeman ... the first suspect, the second one (52)... to escape.
a) is questioning b) was questioning c) questions
- 52) a) tried b) was trying c) is trying
- 53) He ... the brief when I called him two hours ago.
a) was drafting b) drafted c) has drafted
- 54) I hope I ... my own legal practice soon.
a) build up b) will build up c) am build up
- 55) The sentence ... by the end of the week.

- a) will be passed b) will have passed c) will have been passed
- 56) –Where is the arrested? – He ... at the moment.
 a) is fingerprinted b) is being fingerprinted c) fingerprints
- 57) (Everyone has the right to life, liberty and security of person.) → He said ...
 a) everyone has the right to life, liberty and security of person.
 b) everyone have the right to life, liberty and security of person.
 c) everyone had the right to life, liberty and security of person.
- 58) (Don't sign these documents!)→ My lawyer warned me
 a) don't sign these documents b) not to sign these documents
 c) not to sign those documents
- 59) (Let's consult the solicitor)→ They suggested
 a) to consult the solicitor b) consult the solicitor c) consulting the solicitor
- 60) (Why did you assault the victim?)→ The prosecutor wonders
 a) why you assaulted the victim b) why I assault the victim c) why I assaulted the victim

Перечень вопросов к зачету

TERM TEST. Speaking (№ 1)

My University

Speak about Baikal National University of Economics and Law: a short history of its development and its current stage (departments, enrollment, teachers, students, main annual events, everyday activities, dormitory accommodation, sport, entertainment, opportunities for studying and doing research work, international activity).

TERM TEST. Speaking (№2)

My Future Profession.

You are studying to become a lawyer. Why did you choose this profession? What do you expect from it? What qualities do you need for your future profession? What advantages and disadvantages does your future profession have?

TERM TEST. Speaking (№ 3)

Legal Profession in Great Britain.

What do you know about the main branches of legal profession in Great Britain? What duties do they perform? What is the main distinction between barristers and solicitors? Who can become a QC?

TERM TEST. Speaking (№ 4)

Civil Courts.

What is the function of the civil courts? What is the jurisdiction of the civil courts limited by? What is the lowest court in a civil action? What kind of judges sit in the County Courts? What kinds of cases are heard in the County Courts? What is the function of the High Court and its three branches?

TERM TEST. Speaking (№5)

Magistrates' Courts.

Why are Magistrates' Courts so important for the criminal justice system? Why are lay magistrates a unique feature of Magistrates' Courts? Why do lay magistrates rely on the clerk of the court? Who is entitled to use the letters JP?

TERM TEST. Speaking (№ 6)

The Three Types of Criminal Offences.

What determines the mode of criminal trial in Great Britain? What are the three types of the criminal offences?

TERM TEST. Speaking (№7)

The Crown Court. What is the function of the Crown Court? Who are the jurors? How are they selected? What is the main function of the jury? What does it mean “to decide questions of law and questions of fact”? What is the main responsibility of the Crown Court judge? What powers do the Crown Court judges possess? What can cause a retrial?

TERM TEST. Speaking (№ 8)

Adversarial System of Criminal Trial.

What countries have adversarial system of criminal trial? Who plays key role in it? What are some of its characteristic features? What are some advantages and disadvantages of this system? What system of criminal trial is there in our country?

TERM TEST. Speaking (№ 9)

Inquisitorial System of Criminal Trial.

What countries have inquisitorial system of criminal trial? Who plays key role in it? What are some of its characteristic features? What are some advantages and disadvantages of this system? What system of criminal trial is there in our country?

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Сергеева Ю.М., English Articles in Use. Артиклы: объяснение, употребление, тренинг.-Издательство: Прометей.- Москва, 2012 г.- 93 стр.

2. Шевелёва С.А., English on Economics: учебное пособие для студентов вузов.- Издательство: ЮНИТИ-ДАНА.- Москва, 2012 г.-103 стр.

3. Шевелёва С.А., Грамматика английского языка: учебное пособие.- Издательство: Юнити-Дана.- Москва, 2012 г.- 101 стр.

Дополнительная литература:

1. Десяткова Т.М. , Английский язык для юристов: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/под ред. Т.М. Десятковой.- Издательство: Омега-Л.- Санкт-Петербург, 2012 г.- 87 стр.

2. Лебедева А.А. ,Английский для юристов: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ под ред. А.А. Лебедевой.- Издательство: ЮНИТИ-ДАНА.- Москва, 2012 г.- 123 стр.

3. Синтаксис английского предложения. Инверсия = The Syntax of the English Sentence: Inversion: учебное пособие/сост. Н.И. Гацура, Н.Н. Головина.- Издательство: Издательство Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского.- Омск, 2013 г.- 100 стр.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронные учебники:

1. An Outline of American Economy/ ИП

<http://usinfo.state.gov/products/pubs/oecon.chap2/htm>

2. American Studies Crossroad Project

[http://www/georgetown.edu/crossroads/syllabi/shank/html](http://www.georgetown.edu/crossroads/syllabi/shank/html)

Циклы лекций и планы уроков:

1. World Lecture Hall-U Texas

<http://www.utexas.edu/world/lecture>

2. Teaching with Film and Video

<http://www/eslpartyland.com/synopses/html>

3. US Info

<http://usinfo.state.gov/usa/infousa>

4. Language and Culture
<http://theguardianonline.co.uk>
5. World news Info
<http://www.worldnews.co.uk>
6. BBC World Service: Learning English
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>
www.usy.edu.au/alumni
www.swinburne.edu.au
www.research.utas.edu.au/gr

Электронные словари и справочники

1. Список около 200 словарей
<http://www.yourdictionary.com/>
2. English-English Dictionary
<http://www.dictionary.com/>
3. English-Russian Online Dictionary
<http://www.terem.ru/cgi-bin/wwwdic>
4. On-line Dictionaries
<http://www.onelook.com/>

Обучающие материалы для развития языковых навыков

Грамматика

1. FreeESL.Net
<http://www.freeesl.net>
2. Study Zone
<http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/grammar.htm>
3. Grammar Safari
<http://www.iei.uiuc.edu/web/pages/grammarsafari.html>
4. On-line English Grammar
<http://www.edunet.com/english/grammar/index.cfm>
5. English Grammar
<http://www.edufind.com/english/grammar/toc.cfm>

Аудирование

1. Learning Oral English Online
<http://www.rong-chang.com/>
2. BBC Telephone Conversations
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/donthangup/>

Письмо

1. Writing Help
<http://www.ruthvilmi.net/hut/LangHelp/Writing/index.html>
2. Ohio University CALL lab
<http://www.ohiou.edu/esl/project/index.html>

Чтение

1. CNN Learning Resource
<http://www.literacynet.org/cnnsf/instructor/html>
2. Linguistic Laboratory
http://www.unt.edu/ielilab/Cultural_Adjustment/index.htm
3. Vocabulary Self-Study Quizzes
<http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/quizzes/vocabulary.html>
4. Word Safari (Advanced)
<http://home.earthlink.net/~ruthpett/safari/index/htm>

Презентации учебного материала (Power Point)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, компьютерные обучающие программы, интернет ресурсы, фрагменты учебных фильмов

- понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

При обучению чтению:

- понимать как основное содержание, так и второстепенную информацию, содержащуюся в текстах средней трудности на основе ознакомительного, изучающего и просмотрового чтения. А также тексты по широкому профилю специальности.

При обучении письму:

- заполнять анкету, формуляр с основными сведениями о себе;
- составлять личное письмо и элементарное деловое письмо, используя основные правила его оформления.
- Виды речевых произведений: краткие сообщения, биография.
- иметь представление об основных приемах реферирования и перевода литературы по специальности.

Владеть:

- владеть навыками использования рейтинговой системы оценивания знаний;
- владеть различными методами и формами организации самостоятельной работы по иностранному языку;
- Владеть умением работать с информационными источниками как в устной, так и в письменной форме;
- осознавать и владеть умениями культуры иноязычного межличностного общения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы и 144 часа.

4.1. Содержание разделов дисциплины

Форма обучения очная

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Семинар Лаборат.	Самост. раб.	
1	Тема 1. You and Your University (Вы и ваш университет)	1.1	6	4	6	Словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала (поурочный контроль). Test 1 (тема 1)
2	Тема 2. My Future	1.1	3	4	6	Словарные диктанты,

	Profession (Моя будущая профессия)					устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала (поурочный контроль).
3	Тема 3. Legal Profession in Britain (Профессия юриста в Британии)	1.1	3	4	6	Словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала (поурочный контроль). Test 2 (тема 2-3)
4	Тема 4. The Judicial System (Судебная система Британии)	1.1	3	8	6	Словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала (поурочный контроль).
5	Тема 5. Crimes (Преступления)	1.1	3	4	10	Словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала (поурочный контроль). Test 3 Term Test (темы 1-5)
6	Тема 6. The UK System of State and Government (Система государства и правительства Соединенного Королевства)	1.2	3	4	5	Словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала(поурочный контроль)
7	Тема 7. Constitution, Democracy and Human Rights (Конституция, демократия и права человека)	1.2	3	4	5	Словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала (поурочный контроль). Test 4 (тема 6-7)
8	Тема 8.	1.2	6	4	5	Словарные диктанты,

	The Law of Contract (Договорное право)					устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала(поурочный контроль) Test 5 (тема 8)
9	Тема 9. International Law (Международное право)	1.2	6	4	5	Словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала (поурочный контроль) Term Test 6
	ИТОГО		36	72	36	

4.2. – 4.3. Лекционные, семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
Тема 1	<p>Занятие 1. <u>Речевые образцы:</u> приветствие, знакомство, прощание. <u>Лексика:</u> название университета/факультета; формы обучения. <u>Говорение:</u> р. 6-7 (Lead-in) (English for Business Schools). <u>Грамматика:</u> Существительное (Grammarway 2, Unit 17, Essential Grammar in Use, Units 63, 65). Артикли (Grammarway 2, pp. 122-125).</p>
Тема 1	<p>Занятие 2. <u>Речевые образцы:</u> согласие/несогласие; запрос информации. <u>Лексика:</u> Студенческая жизнь, образовательные возможности и условия в вузе. <u>Чтение</u> (изучающее): ex. 3 p. 8-9 (English for Business Schools) <u>Говорение:</u> ex. 4 p. 9; p. 16-17 (dialogue 1) (English for Business Schools) <u>Письмо:</u> Ex. 7 p. 12-13 (English for Business Schools) <u>Грамматика:</u> Глагол «to be». Выражения с глаголом «to be». Структура there +be. Повторение структуры английского предложения ex. 1 p. 13.</p>
Тема 1	<p>Занятие 3 <u>Речевые образцы:</u> приведение доводов (first of all, secondly, the main reason is ..., and finally). <u>Чтение</u> (изучающее): ex. 2 p. 10 (English for Business Schools). <u>Говорение:</u> p. 17-18 discussion 1-5; p. 16-17 (dialogues 2-3). (English for Business Schools). <u>Письмо:</u> p. 18 (Write a profile of your University/any foreign University) (English for Business Schools) <u>Грамматика:</u> Глагол «to have». Выражения с глаголом «to have». Present Simple (Grammarway 2, Unit 1 ex. 6, 8-11, p.p.8-10).</p>
Тема 1	<p>Занятие 4 <u>Речевые образцы:</u> личное мнение, точка зрения.</p>

<p><u>Говорение:</u> p. 17 (dialogue 4). (English for Business Schools). Доклад «Юридические факультеты России и Великобритании»</p> <p><u>Грамматика:</u> Местоимение (Grammarway 2, Unit 8 ex. 1-6, pp. 52-53). Past Simple (Grammarway 2, Unit 2 ex. 4-7, p.p. 14-19)</p>
--