

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА»
(НОУ ВО «ВСИЭМ»)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ Л.Н. Цой
«14» мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Якутск 2018

1. Цель освоения дисциплины: усвоение слушателями методологических и нормативных основ организации делопроизводства и использования информационных технологий в образовательной организации.

2. В результате освоения дисциплины слушатель должен:

знать:

- Принципы и способы построения информационного пространства в образовательной организации, технологии организации каналов коммуникации в организации и способов защиты информации;

- Принципы и способы построения информационного пространства в профессиональной образовательной организации;

- Действующее законодательство Российской Федерации в области образования;

уметь:

- Разрабатывать внутренние локальные акты по вопросам управления ресурсами организации, регламенты функционирования внутреннего информационного пространства;

- Разрабатывать внутренние регламенты о порядке использования и контроля за ресурсами организации;

владеть:

- Обеспечение формирования внутреннего информационного пространства, эффективных каналов коммуникации и системы обмена знаниями в образовательной организации в целях достижения образовательных результатов;

- Синтезировать полученную из разных источников информацию;

- Формирование политики и управление внутренним информационным пространством образовательной организации, планирование внедрения и развития информационных технологий, осуществление контроля за реализацией планов;

- На основе анализа стратегических приоритетов и потребностей организации планировать развитие всех видов ресурсов (финансовых, кадровых, информационных, материальных) и определять показатели для их оценки;

- Формировать политику информатизации, планировать внедрение и развитие информационно-коммуникационных технологий, осуществлять контроль за реализацией планов.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Информационные технологии в образовании» составляет 26 часов.

Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, ч	По учебному плану аудиторные занятия, ч			СРС, ч
			Всего	Лекции	Практические занятия	
1	Информационно-справочные и информационно-аналитические документы	5	5	3	2	
2	Организация представления интересов профессиональной образовательной организации в сети "Интернет"	5	5	3	2	

3	Формирование и развитие единой информационно-образовательной среды	5	5	3	2	
4	Технологии компьютерного дистанционного обучения	11	7	3	4	4
	Итого	26	22	12	10	4

Вид итогового контроля: зачет.

Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Информационно-справочные и информационно-аналитические документы

Тема 2. Организация представления интересов профессиональной образовательной организации в сети "Интернет". Требования к раскрытию обязательной информации на сайте образовательной организации. Организация работы по представлению интересов образовательной организации в сети Интернет.

Тема 3. Формирование и развитие единой информационно-образовательной среды. Понятие единой информационно-образовательной среды (ЕИОС). Задачи ЕИОС в образовательном процессе. Формирование и развитие ЕИОС. Создание образовательных порталов.

Тема 4. Технологии компьютерного дистанционного обучения. Общая характеристика технологии дистанционного обучения. Модели организации дистанционного обучения. Методическое обеспечение дистанционного обучения. Программно-техническое обеспечение дистанционного обучения.

Перечень практических (семинарских) занятий

№ Модуля	Темы практических занятий	Задания
1	Организация представления интересов профессиональной образовательной организации в сети "Интернет"	Задание. Составьте перечень сведений, которые должны быть в обязательном порядке раскрыты на сайте образовательной организации. Ответ представьте в виде таблицы. При выполнении задания необходимо руководствоваться Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Приказом Рособрнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации"

Виды самостоятельной работы слушателей

№ п/п	Вид СРС
1	Изучение лекционных материалов и дополнительной литературы
2	Выполнение учебных тестов
3	Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях
4	Оформление и анализ результатов практических занятий

Перечень рекомендуемой литературы

а) основная литература

1. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГ[^] 2012. - 292 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225)

б) дополнительная литература

1. Майстренко, А.В. Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике : учебное пособие / А.В. Майстренко, Н.В. Майстренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 97 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277993](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277993)

2. Б.Околелов, О.П. Дидактика дистанционного образования / О.П. Околелов. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 98 с. - ISBN 978-5-4458-2507-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139771](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139771)

3. Околелов, О.П. Дидактика дистанционного образования / О.П. Околелов. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 98 с. - ISBN 978-5-4458-2507-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139771](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139771)

4. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: федер. закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 06.07.2016)// Собрание законодательства. 2006. №3. Ст. 3448. (URL: <http://www.consmtant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=IAW8m=201168&div=LAW&dst=1000000001%2C0Smid=222312686> (режим доступа свободный)

5. О персональных данных : федер. закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 21.07.2014) // Собрание законодательства. 2006. №31. Ст. 3451. (URL: <http://www.consmtant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=IJVW8m=178749&div=4360303> (режим доступа свободный)

6. Об электронной подписи : федер. закон от 06.04.2011 № 63-ФЗ (ред. от 30.12.2015)// Собрание законодательства. 2011. №15. Ст. 2036. (URL: <http://www.consmtant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=IJVW8m=191956&mv=8972338> (режим доступа свободный)

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА»
(НОУ ВО «ВСИЭМ»)

Ректор



УТВЕРЖДАЮ
Л.Н. Цой
«14» мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ»

Якутск 2018

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у слушателей базовые теоретические знания и основные практические навыки в области системы управления качеством образования, познакомить слушателей с современными принципами, методами и технологиями обеспечения эффективного управления качеством для достижения целей образовательной организации.

2. В результате освоения дисциплины слушатель должен овладеть:

знать:

- Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ;

- Теорию и практику управления образовательной деятельностью, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт;

- Федеральные государственные образовательные стандарты;

- Методы анализа и взаимодействия образовательной организации и внешней среды, принципы, методы, технологии анализа и мониторинга факторов внешней среды организации

- Перспективные направления и тенденции развития среднего профессионального образования и профессионального обучения в России и в мире;

- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

- Методы мониторинга состояния и эффективности использования ресурсов образовательной организации;

- Пути и способы повышения эффективности использования ресурсов;

уметь:

- Организовывать взаимодействие образовательной организации с органами управления образованием по вопросам осуществления внешнего мониторинга, оценки образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся;

- Организовывать мониторинг образовательной деятельности, создание и функционирование внутренней системы оценки качества образования;

- Контролировать и оценивать результаты деятельности образовательной организации;

- Применять методы, технологии и инструменты мониторинга реализации и оценки программ, оценки планов, проектов и результатов деятельности образовательной организации ;

- Анализировать факторы, определяющие развитие профессиональной образовательной организации, и ее деятельность;

- Применять программно-проектные методы организации деятельности;

- Оформлять и доводить до работников принципы, целевые установки и программные положения образовательной организации;

- Оценивать эффективность проведенного комплекса работ и отдельных процессов ;владеть:

- Управление взаимодействием с субъектами внешнего окружения, включая органы государственной власти, органы местного самоуправления, социальных партнеров, другие образовательные организации, в том числе организация сетевого взаимодействия в целях обеспечения эффективного образования обучающихся;

- Формирование системы мониторинга образовательной деятельности, в т.ч. внутренней системы оценки качества образования;

- Организация мониторинга качества результатов образовательной деятельности и составляющих ее процессов;

- Организация профессиональной и общественной оценки достижений образовательной организации;

- Организация проведения самообследования профессиональной образовательной организации;

- Управление реализации программы развития образовательной организации высшего или дополнительного профессионального образования на принципах качества;

- Анализ качества принимаемых решений в области управления ресурсами и планирование корректирующих действий и улучшений;

- Анализировать качество принимаемых решений и планировать корректирующие действия и улучшения.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 часов.

Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, ч	По учебному плану аудиторные занятия, ч			СРС, ч
		Всего	Лекции	Практические занятия	
Модуль 1. Управление качеством: основные понятия, становление и показатели					
Тема 1. Управление качеством: определение и цели	2	2	2		
Тема 2. Стадии развития философии качества. Новейшая философия качества: основные понятия	2	2	2		
Тема 3. Показатели качества как основная категория оценки потребительских ценностей	2	2	2		
Модуль 2. Качество образования: проблемы формирования и управления					
Тема 5. Образование и закономерности его развития.	2	2	1	1	
Тема 6. Специфика образования как услуги. Эволюция идеи качества образования	2	2	1	1	
Тема 7. Функционирование системы качества образования	1		1		
Модуль 3. Законы, нормы и стандарты в системе управления качеством образования	1	1	1		
Тема 8. Правовое обеспечение системы качества образования	2	2	1	1	
Тема 9. ФГОС как основа системы управления качеством образования	6	2	1	1	4
Итого:	20	16	12	4	4

Вид итогового контроля: зачет.

Тематическое содержание дисциплины

Модуль 1. Управление качеством: основные понятия, становление и показатели.

Тема 1. Управление качеством: определения и цели. Необходимость управления качеством в образовании. Понятие качества по ГОСТ и по ИСО 9000:2000. Свойство. Дефект. Брак. Квалиметрия. Затраты на качество и методы их калькуляции.

Тема 2. Стадии развития философии качества. Новейшая философия качества: основные понятия. Четыре фазы развития философии качества: фаза отбраковки, фаза управления качеством, фаза менеджмента качества, фаза планирования качества. Становление концепции фазы качества среды. Деятельность как процесс. Управление процессом.

Тема 3. Показатели качества как основная категория оценки потребительских ценностей. Базовые, постоянные, временные, сопутствующие и привнесенные потребительские ценности. Факторы, влияющие на качество товаров и услуг. Показатели качества продукции. Алгоритм расчета комплексного показателя качества.

Модуль 2. Качество образования: проблемы формирования и управления

Тема 4. Образование и закономерности его развития. Определение понятия образования. Факторы, определяющие роль образования. Основные закономерности развития образования. Диверсификация образования.

Тема 5. Специфика образования как услуги. Эволюция идеи управления качеством образования. Особая роль образования. Продукт образовательной деятельности. Субъекты и объекты образования. Четыре периода историографии проблемы управления качеством образования. Многообразие школ и подходов к управлению.

Тема 6. Функционирование системы качества образования. Принципы управления системой качества образования. Система и механизм управления качеством образования в ОУ. Основные функции управления качеством образования. Методы управления качеством. Мониторинг качества образования. Система оценки качества образования.

Модуль 3. Законы, нормы и стандарты в системе управления качеством образования.

Тема 7. Правовое обеспечение системы качества образования. Право личности на образование надлежащего качества. Публично-правовые средства обеспечения качества образования. Лицензирование, стандартизация, аттестация и аккредитация. Частноправовые средства. Взаимосвязь качества образования и правового регулирования общественных отношений в области образования.

Тема 8. ФГОС как основа системы управления качеством образования. Понятие ФГОС. Цели и задачи применения ФГОС. Структура ФГОС. История разработки образовательных стандартов в России. Реализация ФГОС в образовательном процессе. Поколения государственных образовательных стандартов.

Перечень практических (семинарских) занятий

№ Модуля	Тема практических занятий	Задания

1		<p>Показатели качества как основная категория оценки потребительских ценностей Задание 1: Напишите небольшое эссе (до 3600 печатных знаков): Почему вопрос о качестве образования является одним из самых актуальных как для системы образования, так и для государства? Примечание: Эссе — литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции, которое базируется на индивидуальных впечатлениях и соображениях автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы.</p> <p>Основные требования к качеству эссе в Практической работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) самостоятельность (копировать пособие или сетевые источники не нужно, но ссылаться можно). 2) аргументированность тезисов (Ваше мнение должно быть обосновано, здесь нужно опираться на конкретные факты, в том числе, зафиксированные в сетевых источниках). <p>Задание 2. На какой фазе управления качеством находится Ваша образовательная организация? В чем это проявляется?</p>
2	<p>Функционирование системы качества образования.</p>	<p>Задание 1. Используя учебное пособие и дополнительную литературу напишите реферат на одну из следующих тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегические и оперативные цели в управлении качеством образования. 2. Качество образования как объект управления 3. Методологические основы управления качеством образования. 4. Роль и формы контроля в управлении качеством образования. 5. Роль мотивации в управлении качеством образования. <p>Требования к реферату: Объем: 10-15 страниц. Оформление: 12 шрифт, полуторный интервал, Arial или Times New Roman, черный. Структура: оглавление, введение, разделы, заключение, список литературы, по необходимости - приложения. Содержание: не менее 25 % оригинального текста. Это достигается, среди прочего, написанием раздела, в котором тема реферата рассматривается на базе именно Вашего образовательного учреждения.</p>
3	<p>ФГОС как основа системы управления качеством образования</p>	<p>Задание 1. Используя Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 N 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ проведите оценку качества образовательных услуг (части услуг, ряда услуг и т.п. - на выбор автора), предоставляемых Вашей образовательной организацией. По итогам исследования сформулируйте конкурентные преимущества Вашей организации и «точки роста»</p>

Виды самостоятельной работы слушателей

№ п/п	Вид СРС
-------	---------

1	Изучение лекционных материалов и дополнительной литературы
2	Выполнение учебных тестов
3	Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях
4	Оформление и анализ результатов практических занятий
5	Итоговое тестирование

Перечень рекомендуемой литературы

а) основная:

1. Арасланова, А.А. Управление качеством высшего профессионального образования на основе формирования региональных образовательных кластеров : монография / А.А. Арасланова. - 2-е изд., стер. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 462 с. : ил., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443842 (26.01.2017).

б) дополнительная

2. Тепман, Л.Н. Управление качеством: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Л.Н. Тепман ; под ред. В.А. Швандар. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 352 с. : ил., табл., схем; То же [Электронный ресурс]. - URL: //bibUocIub.ru/index.php?page=book&id=446450 (26.01.2017).

3. Эванс, Д. Управление качеством : учебное пособие / Д. Эванс. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 671 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4367Q0 (26.01.2017).

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ «МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Область применения
2. Нормативные ссылки
3. Общие положения
4. Содержание итогового экзамена
5. Процедура итогового экзамена
6. Критерии оценки итогового экзамена

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Итоговая аттестация слушателя, окончившего образовательную программу, предназначен для комплексной оценки уровня знаний слушателя с учетом целей обучения, вида дополнительной профессиональной образовательной программы, установленных требований к содержанию программы обучения; для установления соответствия уровня знаний слушателя квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении слушателю по результатам обучения права вести профессиональную деятельность в сфере менеджмента в образовании и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме теста, включающего вопросы основных дисциплин. Программа итогового междисциплинарного экзамена составлена в соответствии с рекомендациями по итоговой аттестации слушателей образовательных учреждений дополнительного профессионального образования.

1. Область применения и сфера действия

1.1. Настоящая программа определяет требования к содержанию и объему итогового экзамена, выполняемого слушателями по программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании».

1.2. Программа является обязательным руководством для слушателей по программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании».

2. Нормативные ссылки

Методические рекомендации разработаны в соответствии с основными нормативными правовыми актами:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499».

3. Общие положения

3.1. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки проводится в отношении соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам.

3.2. Итоговая аттестация проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

3.3. Освоение дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» завершается итоговой аттестацией слушателей.

3.4. Итоговая аттестация основана на базе компетенций, полученных слушателем в период обучения. При этом он преимущественно ориентирован на знания, полученные в процессе изучения дисциплин общепрофессионального цикла и специальных дисциплин.

3.5. Итоговый экзамен проводится в завершающий период теоретического обучения. Затраты времени на подготовку и тестирование входят в учебную нагрузку.

4. Содержание итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования по программе обучения, включающего вопросы следующих дисциплин:

- Правовое обеспечение образовательной деятельности.
- Теория менеджмента
- Психология управления
- Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях
- Трудовое право

Фрагмент тестовых вопросов по итогам освоения программы профессиональной переподготовки:

Задание № 1

Приоритетами современной образовательной политики являются:

- a) доступность образования
- b) качество образования
- c) экономичность образования

Задание № 2

Модернизация образования - это:

- a) ведомственный проект
- b) общенациональная задача
- c) принцип государственной образовательной политики

Задание № 3

Цель модернизации российского образования состоит в:

- a) создании механизма устойчивого развития системы образования
- b) формировании системы образования
- c) разработке Федеральной программы развития образования

Задание № 4

Необходимым условием формирования инновационной экономики является:

- a) модернизация образования
- b) экономичность образования
- c) классическое функционирование системы образования

Задание № 5

Задача модернизации образования, направленная па обновление содержания образования:

- a) устранить перегруженность учебных планов
- b) пересмотреть методы обучения, существенно расширив долю тех, которые формируют
- c) навыки анализа информации и самообучения
- d) расширить участие общества в управлении образованием

Задание № 6

Порядок создания, реорганизации и ликвидации муниципальных образовательных учреждений, осуществляемых в соответствии с законодательством Российской Федерации, определяется (выберите правильный ответ)

- a) самим муниципальным образовательным учреждением
- b) органом местного самоуправления,
- c) региональным правительством
- d) федеральным правительством.

Задание № 7

При реорганизации (или изменении организационно-правовой формы, статуса) образовательного учреждения его устав, лицензия и свидетельство о государственной аккредитации (выбрать правильный ответ)

- a) утрачивают силу;
- b) сохраняют юридическую силу без изменений;
- c) вносятся изменения в существующие правоустанавливающие документы

Задание № 8

Поставить в соответствие содержание управленческой деятельности по реструктуризации сети образовательных учреждений и уровень её реализации

Уровень управления	Основные направления деятельности по реструктуризации
Федеральный	Разработка программы развития с учетом сетевого взаимодействия; разработка учебных планов, программ сотрудничества, обеспечивающих преемственность в условиях сетевого взаимодействия
Региональный	Включение вопросов реструктуризации сети общеобразовательных учреждений в региональную стратегию развития образования; разработка региональной концепции реструктуризации; разработка нормативно-правовой документации регионального уровня, не противоречащей федеральному законодательству; организация и осуществление консультативной поддержки муниципальным (межмуниципальным) органам управления образованием; организация и осуществление целевого повышения квалификации
Муниципальный	Разработка программы реструктуризации; разработка и принятие нормативно-правовой документации муниципального уровня, не противоречащей федеральному и региональному уровням; организация и осуществление консультативной поддержки образовательных учреждений муниципального округа, организация и осуществление целевого повышения квалификации
Образовательное учреждение	Разработка стратегии развития образования, определяющей основные приоритеты и направления реструктуризации сети образовательных учреждений, разработка концепции реструктуризации сети ОУ, разработка федерального нормативно-правового обеспечения процесса реструктуризации.

Задание № 9

Поставить в соответствие аспекты риска проведения реструктуризации муниципальных образовательных систем с их определениями

Аспекты риска	Определение аспектов
Нормативно-правовые аспекты риска	Неоднозначность толкования или отсутствие нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по реструктуризации сети ОУ, которые могут вызвать затруднения реализации программ реструктуризации.
Финансово-экономические аспекты риска	Вероятность и объем экономических потерь, вызванных неопределенностью, нестабильностью процесса реструктуризации.
Организационно – управленческие аспекты риска	Возможность возникновения непредвиденных ситуаций вследствие ошибок менеджмента, неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях, реализации управленческих решений, препятствующих ходу реструктуризации.

Социально-психологические аспекты риска	Вероятность развития ситуации без учета человеческого фактора.
Социально-педагогический аспект риска	Возможность снижения качества образовательной деятельности, изменение жизненных ценностей и мотивов.
Ресурсно-технологические аспекты риска	Вероятность недостаточной подготовки ресурсной и технологической базы для реализации программы реструктуризации.

Задание № 11

Поставить в соответствие основные модели пространственной организации образовательных сетей и их характеристики

Основные модели	Основные характеристики
Ядерная	В ее основе лежит принцип деления школ по типам и видам. Учреждения низового типологического уровня размещены равномерно. По мере «движения» по ступеням нарастает специализация и уникальность учреждений, увеличивается радиус предоставления услуги. Проявляется зависимость параметров обслуживания от частоты спроса
Узловая	Эту модель можно считать развитием ядерной, т.к. в ней наряду с главным центром появляются промежуточные центры, между которыми организовано сетевое взаимодействие. При хорошей организации горизонтальных связей данная модель позволяет оптимизировать социальное обслуживание
Сотовая	Наиболее пригодна в ситуациях обеспечения регулярных услуг стандартизованного качества, например, обучение в начальной школе или обеспечения доступности услуг экстренной помощи. Гарантирует определенные параметры доступности (по времени и стоимости) услуг в заданном радиусе. Не зависит от частоты спроса
Ступенчатая	Отличается устойчивостью и социально-экономической эффективностью. Центральное учреждение, расположенное в ядре, имеет, как правило, многофункциональную направленность и связано комплиментарными связями с периферийными учреждениями, что обеспечивает им доступ к коллективному ресурсу

Задание № 12

Определить последовательность становления сетевого взаимодействия в деятельности образовательных учреждений по возрастанию уровня сложности и интегративности их взаимодействия.

- Уровень реализации образовательных программ. Школы - участницы сети подстраиваются под типологии индивидуальных образовательных программ школьников.
- Уровень информации (образовательные учреждения обмениваются сведениями, между ними налажены действенные информационные потоки)
- Уровень распределения обязанностей, предполагающий разнообразие школ, их направленность на удовлетворение разных образовательных потребностей граждан
- Уровень формирования социально-педагогических норм (школы договариваются об общих критериях оценки друг друга: здоровье учащихся, компьютерная грамотность и пр.)
- Уровень ресурсного обмена между образовательными учреждениями (у учреждений сети появляются общие ресурсы разных типов: общая сетевая библиотека, финансы, кадры и пр.)

Задание № 13

Определить последовательность этапов внедрения ФГОС начального общего образования в школе

- реализация и контроль запланированных изменений в образовательной системе учреждения создание совета (рабочей группы) для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы школы
- определение изменений и дополнений в образовательной системе школы
- разработка сводной программы изменений и дополнений

- 4) разработка плана-графика изменений и дополнений образовательной системы начальной ступени школы

Задание № 14

Выбрать правильный ответ

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса должно быть:

50 % / 50 %

80%/20%

70%/30%

60 % / 40 %

90%/10%

Задание №15

Если в О У обучаются и воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья в основную образовательную программу начального общего образования вводится дополнительный раздел:

- программа формирования универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья
- программа духовно-нравственного развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни программа коррекционной работы

Задание № 16

Выбрать правильные ответы

Образовательное учреждение готово к введению ФГОС, если:

- разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования О У осуществлено повышение квалификации всех учителей ОУ
- заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками, должностные инструкции остались неизменными
- нормативная база ОУ изменена в части целей образовательного процесса, режима занятия, создания условия и т.п.
- определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности
- определен список учебников и учебных пособия в соответствии с пожеланиями учителей разработан методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС

Задание № 17

Поставить в соответствие раздел основной образовательной программы начального общего образования и требования к его содержанию _____

Пояснительная записка	определение знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	уточнение и конкретизация общего понимания личностных, предметных и метапредметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов
Учебный план	определение общего объема нагрузки и максимального объема аудиторной нагрузки обучающихся, состава и структуры обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения)

Задание № 18

Поставить в соответствие раздел основной образовательной программы начального общего образования и требования к его содержанию _____

Программа формирования универсальных учебных действий	определение ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования; описание характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием учебных предметов
Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	определение перечня формируемых ценностных ориентации, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и контролю урочной и внеурочной деятельности, направленной на расширение кругозора и развитие общей культуры
Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	определение целей реализации основной образовательной программы, конкретизированных к результатам; принципы, а также подходов к формированию основной образовательной программы и состава участников образовательного процесса конкретного ОУ

Задание № 19

К 2020 году в российском образовании произойдут ключевые общесистемные изменения (исключите лишнее):

- а) Обновление организационно-экономических механизмов на всех уровнях системы образования;
- б) Повышение вклада дошкольного образования в инновационные процессы;
- в) В общем образовании - индивидуализация, ориентация на практические навыки и фундаментальные умения, укрепление базовых школ, расширение сферы дополнительного образования;
- г) Перевод всех учреждений дошкольного и общего образования в статус автономных;
- д) Расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса в системе профессионального образования;
- е) Вовлечение студентов и преподавателей учреждений высшего профессионального образования в фундаментальные и прикладные исследования;
- ж) Формирование системы непрерывного образования.

Задание № 20

В состав основных характеристик новой школы (школы будущего), определённых в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», НЕ входит:

- а) Новая школа - это институт, соответствующий целям опережающего развития;
- б) Новая школа - это школа для всех;
- в) Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- г) Новая школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- д) Новая школа - это центр православной культуры;
- е) Новая школа - это современная система оценки качества образования.

Задание № 21

Основные характеристики «Современной образовательной модели 2020» включает перечень:

- а) Переход на нормативно-подушевое финансирование образовательных учреждений; введение новой системы оплаты труда работников образования; формирование региональной системы оценки качества образования; развитие сети образовательных учреждений; развитие государственно-общественного управления образованием;
- б) Смена ориентации базовых уровней образования с фундаментальных знаний на потребности инновационной экономики; ориентация на обеспечение права выбора каждым человеком своего образовательного и профессионального пути; направленность на необходимость образования в течение жизни; социально обязательное высшее образование широкого профиля (бакалавриат); признание высокой ценности таланта; ориентация на подлинную открытость;
- в) Максимальная гибкость и нелинейность организационных форм производства и социальной сферы; включение процессов получения и обновления знания во все производственные и общественные процессы; опора на талант, креативность и инициативность человека как на важнейший ресурс экономического и социального развития; многократные, зачастую

непредсказуемые изменения технологий (в том числе и социальных) за короткие промежутки времени; смена основ социального позиционирования: от материального капитала и однократно освоенной профессии к социальному капиталу и способности к адаптации; системность и многовекторность инновационных процессов.

Задание № 22

Кто в соответствии с Законом РФ «Об образовании» несет ответственность за нарушение прав и свобод обучающихся в общеобразовательном учреждении?

- а) Лица, совершившие или допустившие нарушения;
- б) Органы местного самоуправления;
- в) Образовательное учреждение;
- г) Местные органы управления образованием.

Задание № 23

За что несет ответственность образовательное учреждение в соответствии с Законом РФ «Об образовании»?

- а) За неисполнение приказов учредителя;
- б) За нарушение прав и свобод обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения;
- в) За учет детей школьного возраста на территории, обслуживаемой образовательным учреждением;
- г) За содержание устава.

5. Процедура итогового экзамена

5.1. Сдача итогового теста проводится на открытом заседании аттестационной комиссии (АК). Председатель АК и состав аттестационной комиссии утверждается приказом ректора.

5.2. На итоговом экзамене слушатели получают доступ к тесту, содержащему вопросы по изученным дисциплинам. На подготовку и ответы на вопросы теста слушателю отводится два академических часа.

5.4. Ответы каждого слушателя обсуждаются по завершении экзамена на закрытом заседании аттестационной комиссии. Оценка выставляется простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

5.5. Результаты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания аттестационной комиссии.

6. Критерии оценки итогового междисциплинарного экзамена

По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний слушателей и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

Отметку «отлично» заслуживает слушатель, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения. Оценка «отлично» выставляется, если слушатель в процессе тестирования набрал от 81 до 100 баллов.

Отметку «хорошо» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности; Оценка «хорошо», если слушатель в процессе тестирования набрал от 61 до 80 баллов.

Отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель в процессе тестирования набрал от 41 до 60 баллов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, если слушатель в процессе тестирования набрал менее 40 баллов.