

16+

Межотраслевой научно-практический журнал
НОУ ВО «Восточно-Сибирский институт экономики и менеджмента»
НПОУ «Якутский колледж инновационных технологий»

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ

2 номера в год

Выпуск
1(5)

Январь - июнь

Якутск

*Издательство ВСИЭМ
2019*

Главный редактор
ЦОЙ Л. Н.

Зам. главного редактора
РОГОЖИН В.В.

Отв. секретарь
РОГОЖИНА Т. В.

Редакционная коллегия:

Винокуров М. А., Залуцкая С. Ю.,
Мунхтумар Д., Рогожин В. В., Драган. М.М.

Редакционный совет:

Бурцев А. А. (*д. филол. н., проф., Якутск*),
Пахомов А. А. (*д. э. н., проф., Якутск*),
Рогожин В. В. (*д. б. н., проф., Якутск*),
Жондорова Г. Е. (*к. пед. н., доц., Якутск*),
Залуцкая С. Ю. (*к. пед. н., доц., Якутск*),
Лаппарова И. Ф. (*к. и. н., доц., Якутск*),
Масалова Ю. А. (*к. э. н., доц., Новосибирск*),
Рогожина Т. В. (*к. б. н., доц., Якутск*),
Гусак С. Н. (*к. и. н., доц., Якутск*),
Сергеев Ю. В. (*к. ю. н., доц., Якутск*),
Уфимцева Е. И. (*к. соц. н., доц., Саратов*),
Калаврий Т.Ю. (*к. э. н., доц., Якутск*)

Учредители:

НОУ ВО «Восточно-Сибирский институт экономики и менеджмента»
НПОУ «Якутский колледж инновационных технологий»

ISSN 2658-6142

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ14-00492 выдано Управлением
Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и
массовых коммуникаций по Республике Саха (Якутия) от 30 июня 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Емельянцева М.Ю.
Гордячкова О.В. Анализ конкурентной среды организации с целью повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности (на примере клиники «victory clinic») 5
- Антуфьев Н.А.
Филиппенко Н.Л. Логистическое управление в сбыте (на примере ао «якутский гормолзавод») 11

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Габышева Т.Р.
Васильев В.К.
Габышев Р.С. К вопросу о дискриминации права на рассмотрение уголовного дела судом с участием присяжных заседателей 24

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Иванова А.С. Теоретические аспекты управления творческим развитием обучающихся 33
- Пономарева Р.Д. Литературный вечер как вид самостоятельной работы студентов 41
- Цой Л.Н. Современная практика взаимодействия российских вузов и русской православной церкви 49

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Рогожин В.В.
Рогожина Т.В. Использование глицерина и инокулята *Medusomyces gisevii* для консервации компотов 62

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ

- Горобец А.А. Информационные технологии в менеджменте 79

CONTENTS

ECONOMIC SCIENCES

- Emelyantseva M.Yu.** **The analysis of competitive environment of the organization in order to increase the efficiency of financial and economic activities (the example of victory clinic)** 5
Gordyachkova O.V.
- Antufiev ON.,** **Logistic management in sales (by the example of yakutsky germolzavodjsc)** 11
Filippenko N.L.

JURIDICAL SCIENCE

- Gabyшева T.R.** **On the issue of discrimination of the right for jury trial** 24
Vasilyev V.N.
Gabyшев R.S.

PEDAGOGICAL SCIENCES

- Ivanova A.S.** **Theoretical aspects of management creative development of trainers** 33
- Ponomareva R.D.** **Literary evening as a view students substantive work** 41
- Tsoi L. N.** **The current practice of cooperation between russian universities and the russian orthodox church** 49

BIOLOGICAL SCIENCE

- Rogozhin V.V.** **Use of glycerine and inoculate** 62
Rogozhin T.V. **Medusomycesgisevii: for composition of compot**

YOUNG SCIENTIST

- Gorobets A.A.** **Information technologies in management** 79

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.4

АНАЛИЗ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИНАНСОВО- ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ КЛИНИКИ «VICTORY CLINIC»)

М.Ю. Емельянцева, О.В. Гордячкова

Восточно-Сибирский институт экономики и менеджмента

Проведен анализ конкурентной среды с целью повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности на примере клиники «Victory Clinic». Были выявлены основные проблемы рынка частных медицинских услуг г. Якутска и определены пути повышения качества медицинского обслуживания.

Ключевые слова: частная медицина, медицинские услуги, социологический опрос, финансово-хозяйственная деятельность, конкурентная среда.

В условиях рыночной экономики предприятия находятся в состоянии конкуренции. Зная конкурентную среду, можно эффективно оптимизировать имеющиеся у организации ресурсы с целью повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности.

Особенностью исследуемой конкурентной среды является увеличение числа частных медицинских клиник на фоне сокращения числа государственных и муниципальных лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ). За период 1990-2015 гг. число ЛПУ сократилось на 42%, что позволяет говорить о снижении доступности медицинских услуг для населения и соответственно о возможном снижении качества жизни населения ввиду роста заболеваемости.

Наши выводы коррелируют с результатами первого комплексного

исследования коммерческой медицины, проведенного компанией «Эрнст энд Янг». Согласно проведенному исследованию, 52% участников опроса считают закрытие государственных лечебных учреждений, а также снижение доступности и качества медицинских услуг для населения ключевыми изменениями в сфере государственных медицинских услуг, происходящими в результате проведения реформы здравоохранения. Помимо этого, по мнению 57% респондентов, дальнейшему развитию рынка частной медицины будет способствовать переход пациентов из государственных медицинских учреждений в частные.

Наше исследование проведено в городе Якутске, рынок которого имеет свои специфические черты. Генеральной совокупностью являлось взрослое население г. Якутска. Выборочная совокупность – 460 жителей города. Ошибка выборки – 6%. По результатам опроса был составлен социальный портрет потребителя многопрофильных медицинских учреждений.

Как явствует из результатов опроса, наибольшую популярность среди частных клиник занимает «Victory Clinic»: более 50% опрошенных отметили, что пользуются услугами именно этой клиники. Это обусловлено тем, что данная клиника появилась первой на рынке платных медицинских услуг и у нее сложился положительный имидж среди населения. Кроме того, данное учреждение входит в ТОП-100 лучших частных клиник России.

Было выявлено, что предлагаемый ассортимент услуг в клиниках схожий, поэтому в целом определили, какими услугами пользуются жители, 78% опрошенных обращаются за консультацией к врачам.

Среди респондентов самым востребованным специалистом является гинеколог (41,8%), что определяется социальным портретом респондента, а также тем, что распространенность гинекологических заболеваний имеет тенденцию к росту.

Наиболее важным вопросом нашего исследования являлся вопрос о степени удовлетворенности респондентов обслуживанием в частных клиниках. Абсолютное большинство (85,0%) респондентов устраивает обслуживание в той или иной степени. Оставшиеся 15,0% высказывают следующие замечания: высокие цены (56,5%), отсутствие положительного результата от лечения (19,7%), невнимательное отношение к пациентам (18,8%) и низкий уровень квалификации специалистов (18,4%).

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что подобные проблемы существуют повсеместно. Это подтверждают опросы, проведенные ВЦИОМ. 10% россиян часто сталкивались с непрофессионализмом врачей либо в виде неправильно поставленного диагноза, либо в виде неправильно назначенного лечения, что говорит о том, что данная проблема носит не региональный характер, а общероссийский. 16% россиян часто сталкивались с такой проблемой, как невозможность попасть на прием к врачу из-за его отсутствия или большой очереди. 11% россиян в ответ на свое обращение встретили хамство и грубость со стороны врачей и медсестер.

Все это свидетельствует о наличии проблем в системе здравоохранения не только государственной, но и коммерческой медицины.

Поскольку основной претензией респондентов является высокий уровень цен, то им был задан уточняющий вопрос: только 10% указали, что их абсолютно не устраивают цены, при этом клинику все равно посещают. Данное обстоятельство говорит о том, что даже несмотря на высокие цены, люди, которые обращаются в клинику, ставят свое здоровье превыше всего, соответственно возникает ситуация неэластичного спроса, что позволяет клиникам поддерживать высокий уровень цен.

Основным фактором, влияющим на выбор частной клиники, является качество лечения, который отметили 78,2% респондентов, вторым

по степени важности является цена, ее отметили 45,1% респондентов. И на третьем месте фактор месторасположения клиники (33,6%).

Также нами было выявлено, что наиболее достоверным источником информации о частных клиниках являются личные рекомендации, что говорит о том, что эффективность рекламы в СМИ достаточно низка.

Таким образом, согласно проведенному исследованию, можно сделать следующие выводы.

Потенциал рынка далеко не исчерпан, так как лишь 60% жителей пользуются услугами частных многопрофильных медицинских учреждений. Несмотря на то, что часть потребителей не устраивают высокие цены на услуги частных клиник, это не влияет негативным образом на спрос, так как в большей степени влияет фактор императива здоровья. Основной проблемой рынка частных многопрофильных медицинских учреждений является качество предоставления услуг, т.е. клиники должны обеспечивать конкурентоспособность за счет оптимизации внутренних факторов.

Еще одним важным выводом является снижение уровня подготовки врачей и рост неудовлетворенности качеством оказания услуг этими специалистами. К сожалению, для города Якутска проблема низкой квалификации врачей, и, как следствие, отсутствия положительного результата лечения является даже более серьезной, чем в целом для России.

Учитывая сформировавшиеся в настоящее время тенденции, обусловленные реформой системы здравоохранения, можно говорить о том, что улучшение качества медицинского обслуживания населения может быть обеспечено за счет рекомендаций:

- усиления конкуренции на рынке частных медицинских услуг;
- формирования общероссийского рынка специалистов, которые были бы более мобильны, что позволило бы привлекать специалистов из

других регионов;

– повышения уровня информированности потенциальных клиентов частных клиник о реальном уровне квалификации того или иного специалиста за счет создания общественных рейтингов врачей, (например, в Якутске на сайте Управления здравоохранения Окружной администрации ГО «Город Якутск»).

Литература

1. Исследование ВЦИОМ. Врачи, больницы и лекарства: медицинские проблемы россиян. – 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://infographics.wciom.ru/theme-archive/society/social-problems/health/article/vrachi-bolnicy-i-lekarstva-medicinskie-problemy-ross.html>
2. Исследование рынка коммерческой медицины в России, 2015 год / ЕУ [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.ey.com/Publication/vwLUAssets/ey-health-care-report-october-2015-rus/\\$FILE/EY-health-care-report-october-2015-rus.pdf](http://www.ey.com/Publication/vwLUAssets/ey-health-care-report-october-2015-rus/$FILE/EY-health-care-report-october-2015-rus.pdf)
3. Российский статистический ежегодник. 2016: стат. сб. // Росстат. – М., 2016 – 725 с.
4. ТОП-100 Частных многопрофильных клиник России. – 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.vademec.ru/vademec/top100clinic.jpg>

**THE ANALYSIS OF COMPETITIVE ENVIRONMENT OF THE
ORGANIZATION IN ORDER TO INCREASE THE EFFICIENCY OF
FINANCIAL AND ECONOMIC ACTIVITIES
(THE EXAMPLE OF VICTORY CLINIC)**

M.Yu. Emelyantseva, O.V. Gordyachkova
East Siberian Institute of Economics and Management

The analysis of the competitive environment in order to improve the efficiency of financial and economic activities on the example of the clinic "Victory Clinic". In this research were identified the main problems of the proprietary medical services market in Yakutsk and identified the ways to improve the quality of medical care.

Keywords: private medicine, medical services, sociological survey, financial and economic activities, competitive environment.

УДК 339.332

**ЛОГИСТИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СБЫТЕ
(НА ПРИМЕРЕ АО «ЯКУТСКИЙ ГОРМОЛЗАВОД»)**

Н.А. Антуфьев, Н.Л. Филиппенко

Восточно-Сибирский институт экономики и менеджмента

Представлен анализ сбытовой политики АО «Якутский гормолзавод». Приведены результаты ABC-анализа и SWOT-анализа сбытовой политики организации. На основе проведенного автором социологического исследования предпочтений потребителей продукции молокозавода разработаны рекомендации по повышению сбытовой логистики.

Ключевые слова: сбыт, SWOT-анализ, молокозавод, социологическое исследование

АО «Якутский гормолзавод» принадлежит к акционерной форме собственности, является крупнейшим производителем молочной продукции в республике. Предприятие расположено по адресу: Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Кальвица, 14/1.

Тип организационной структуры линейно-функциональная, т.е. это структура, при которой управленческие воздействия разделяются на линейные – обязательные для исполнения и функциональные – рекомендуемые для исполнения.

Ключевой фигурой управления предприятия является его лидер – генеральный директор. Осуществляет оперативное руководство текущей деятельностью общества и несет полноту власти и ответственность за повседневную деятельность общества.

Для осуществления контроля за финансово-хозяйственной деятельностью общества общим собранием акционеров в соответствии с уставом общества избирается ревизионная комиссия. В каждом

функциональном подразделении соблюдается высокая компетентность специалистов, отвечающих за конкретные функции; поддерживается постоянная взаимосвязь между функциональными службами; активизация деятельности работников управления путем формирования программных подразделений; обеспечение гибкости в маневрировании ресурсами; таким образом, организационная структура АО «Якутский гормолзавод» отвечает требованиям, предъявляемым ей.

Общая численность работников организации составляет 220 человек, 30 из которых работают на договорной основе.

Основной задачей предприятия является выпуск (производство) молочной продукции. Целью предприятия является увеличение объемов производства, расширение ассортимента, завоевание новых рынков сбыта готовой продукции.

Основные направления деятельности АО «Якутский гормолзавод» являются:

- заготовка и переработка сельскохозяйственного сырья;
- производство и реализация молочных и других пищевых продуктов;
- торговые и посреднические услуги.

Завод производит около 40 наименований продукции по категориям: стерилизованное молоко, кисломолочная продукция, творог, йогурты, сметана, масло сливочное, сыр, сыворотка, сырпак. Вся продукция вырабатывается в соответствии с требованиями стандартов по технологической инструкции с соблюдением санитарных норм и правил. На каждую партию готовой продукции выписывается качественное удостоверение с указанием сроков реализации. Ежегодно проводится сертификация продукции.

Местные производители молока уступают АО «Якутский

гормолзавод» по упаковке и потребительским свойствам продукции. Однако они используют местное натуральное сырье, что не требует от них существенных затрат на транспортировку и хранение сырья. В то же время ориентация на местное сырьё является существенным ограничением на объём производства и в долгосрочном периоде нельзя ожидать увеличения доли прочих местных производителей на местном рынке.

В последнее время оптовые фирмы г. Якутска завозят продукцию молокозаводов других регионов. Поставками молочной продукции из-за пределов республики занимается большое количество мелких компаний и гипермаркет «Айгуль». Стоит отметить, что в конкуренции присутствует фактор сезонности, существует прямая зависимость от состояния транспортного сообщения в республике.

По существу АО «Якутский гормолзавод» является монополистом в г. Якутске по производству молочной продукции. Поэтому можно говорить только о конкуренции на молочном рынке г. Якутска между продукцией АО «Якутский гормолзавод» и продукцией, производимой предприятиями других регионов.

В АО «Якутский гормолзавод» комплекс логистики осуществляет отдел маркетинга и логистики. В отделе работает три человека: начальник отдела маркетинга и логистики (имеет высшее образование), один ведущий инженер по маркетингу и логистике (высшее образование), один главный инженер по маркетингу и логистике (высшее образование). В их обязанности входит заключение договоров поставки, отслеживание их исполнения, ведение деловой документации, относящейся к договорной деятельности предприятия, а также заключение договоров на транспортировку товара с перевозчиками и потребителями.

Плановая функция сбытовой деятельности включает разработку планов поставки готовой продукции. Для этого определяются остатки

готовой продукции на складе на начало планируемого года, учитываются фактические остатки на определенную ближайшую дату, прибавляется плановый объем выпуска товарной продукции за период между данной датой и началом планируемого года и вычитается запланированный за этот период времени объем поставки. С наступлением планового года остатки уточняются [1].

На основании годовых, квартальных и месячных планов поставок в соответствии с договорами отдел маркетинга и логистики составляет номенклатурный и календарный планы-графики поставки готовой продукции. В этих планах общие объемы поставки расшифровываются по типам, маркам, видам, размерам производимой продукции, срокам поставки и конкретным потребителям [2].

При широком ассортименте продукции и большом количестве потребителей разрабатываются два вида ассортиментных планов поставки: 1) план поставки конкретного вида производимой продукции в ассортименте всем потребителям; 2) каждому потребителю всего заказанного ассортимента продукции. Данные планы позволяют предприятию контролировать ход поставки конкретной продукции в разрезе каждого конкретного потребителя. Они используются для оперативного планирования производства и сбытовой деятельности.

Организация сбыта должна осуществляться в соответствии со всем комплексом рыночных и производственных факторов деятельности предприятия. Без выполнения этого учета система сбыта вступает в конфликт с установками маркетинговой стратегии. Именно в системе сбыта концентрируется результат всей маркетинговой деятельности. Поэтому даже хорошо разработанная и правильно рассчитанная стратегия логистики может провалиться, если система сбыта не соответствует поставленным задачам [3].

Организация сбыта на предприятии заключается в следующем: выпущенная продукция отпускается торговым представителям, которые при помощи водителей-экспедиторов доставляют продукцию в магазины города и пригородные населенные пункты. Канал сбыта продукции завода является косвенным.

Продукция завода сбывается по таким покупателям, как:

- розничные торговцы: 675 торговых точек;
 - государственные контрактники: бюджетные организации, детские сады, медицинские учреждения, исправительно-трудовые колонии;
 - оптовые покупатели. ООО «Якутоптторг» работает в 24 улусах.
- Доставка продукции также осуществляется самовывозом (оптовые покупатели сами приезжают и загружают товар).

АО «Якутский гормолзавод» сбывает свою продукцию по 7 основным маршрутам: поселок Жатай, поселок Геологов, ДСК – Птицефабрика, автовокзал, 202 мкр. – ул. Чернышевского, 17 квартал – ул. П. Алексеева, район Авиапорт, Мохсоголлох (раз в неделю), Хатассы, Табага, Тулагино. Маршруты отгрузки товара распределяются по будним дням. Завоз продукции также осуществляется по потребностям покупателей. Автопарк организации еженедельно проходит технический осмотр, поэтому проблем с развозом продукции не возникает.

Торговые представители общаются непосредственно с розничными продавцами (магазинами города), они собирают заявки на продукцию, занимаются расчетами с магазинами, распространяют рекламную продукцию предприятия, составляют отчетность о реализованной продукции, в которой указываются не только проданные объемы, но и причины, по которым происходит спад или подъем в реализации. Торговые представители являются представителями завода, и поэтому никакой своей наценки на продукцию не делают, продукция

доставляется за счет завода на заводском автотранспорте, а торговые представители получают заработную плату от предприятия. Поэтому можно сказать, что АО «Якутский гормолзавод» использует одноуровневый канал сбыта, состоящий из трех участников: производителя (АО «Якутский гормолзавод»), розничного торговца (магазины города), и непосредственно покупателя (потребителя).

Однако не все магазины могут реализовать тот объем молочной продукции, который им предлагают торговые представители. С целью обеспечения своей продукцией именно таких мелких торговых предприятий АО «Якутский гормолзавод» использует двухуровневый канал сбыта. В нем, в отличие от одноуровневого канала, появляется посредник – крупный оптовик. Этим оптовиком является АО «Якутоптторг». «Якутоптторг» закупает крупные партии продукции, которые вывозит с завода своими силами и реализует продукцию любыми партиями, как оптом, так и мелким оптом и в розницу. Но оптовик делает свою наценку на продукцию, и приобретать её становится дороже, чем у торговых представителей, которые реализуют продукцию по ценам завода изготовителя. Также приобретая продукцию у «Якутоптторг» для дальнейшей перепродажи в более мелких розничных магазинах города, её необходимо транспортировать за свой счет и своими силами, тогда как торговые представители осуществляют бесплатную доставку непосредственно до места реализации.

АО «Якутский гормолзавод» также использует канал нулевого уровня сбыта. Такую сбытовую политику применяют к бюджетным организациям и крупным покупателям из дальних улусов. Они забирают свою продукцию сами, своими силами непосредственно со складов готовой продукции завода по ценам производителя.

Трехуровневый канал сбыта заводом не используется, так как одной из основных целей завода является поставка до конечного

потребителя свежей продукции по максимально возможным низким ценам. А эта цель исключает большое количество посредников, так как при перепродаже продукции в каждой точке происходит наценка товара и задержка поставки по времени, что плохо сказывается на качестве молочной продукции, которая является скоропортящейся [4].

АО «Якутский гормолзавод» заботится о качестве своей продукции, именно поэтому весь автотранспорт, на котором осуществляется доставка молочной продукции, оснащен холодильным оборудованием и регулярно проходит санитарное освидетельствование.

Ведется стимулирование сбыта продукции. Торговые точки оформляются в корпоративном стиле «Молочный дождик» (магазинам раздаются ценники и наклейки на холодильное оборудование). Постоянно отслеживается выкладка всего ассортимента продукции. Также просматриваются сроки годности продукции в торговых точках г. Якутска и проводится ежедневный мониторинг температурного режима холодильного оборудования в торговых точках г. Якутска. Так как продукция продается по себестоимости, льгот и скидок не предусмотрено.

Для того чтобы узнать характер реализации продукции «Молочный Дождик», на основании объемов реализации продукции по кварталам проводится АВС/XYZ-анализ.

По результатам XYZ/ABC-анализа выявлено, что:

- товары групп АХ и АУ («Молочный напиток ультрапастеризованный» 2,5% 1 л в пакетах «Тетрапак» «МД», «Молочный напиток ультрапастеризованный» 3,2% 1 л в пакетах «Тетрапак», «Бифацил Б сладкий» 2,5% 0,450 л «Тетрарекс» «МД», «Кефир 3,2%» 0,450 л «Тетрарекс» «МД») имеют высокий товарооборот и стабильность продаж. Сбыт продукции этой группы стабилен и хорошо прогнозируется;

- продукция групп ВХ и ВУ (вода питьевая «Якутянка» 5 л, вода питьевая «Якутянка» 19 литров и масло сливочное) имеет высокий товарооборот, но продажи недостаточно стабильны;
- для товаров группы СХ («Творог 9%» 0,180 г «МД», «Масло крестьянское 72,5%» 0,180 г «МД», «Сметана» 230 г «Тетрарекс», «Творожная масса с курагой/изюмом» 0,180 г «МД») можно использовать систему заказов с постоянной периодичностью и снизить страховой товарный запас, что важно для скоропортящихся продуктов;
- по продукции в группе СУ («Сметана» 450 г, вода питьевая «Якутянка» 2 л, «Молочный напиток ультра 4,0% 1 л в пакетах «Тетрапак» «МД», «Ряженка 2,5%» 0,450 л «Тетрапак» «МД», «Молочный напиток пастеризованный» 2,5% 1 л в полиэтиленовых пакетах, «Бифидокефир 3,2%» 0,450 л «Тетрарекс» «МД», «Йогурт персик», «Йогурт лесная ягода», «Творожок черника», «Йогурт вишня», «Йогурт яблоко», «Йогурт персик – манго», «Творожок малина», «Кефир 3,2%» 0,450 л в полиэтиленовых пакетах) можно перейти на постоянный объем заказов, но при этом иметь страховой запас продукции, исходя из финансовых возможностей завода;
- в группе CZ находятся товары спонтанного спроса, которые поставляют под заказ. Часть продукции из этой группы (сыр «Российский» 45% «МД», сыворотка «Окрошечная» «МД» 1,0л, сыр «Голландский» 45% «МД», сыр «Пошехонский» 45% «МД», сыр мягкий домашний 45% «МД») можно определить как товар сезонной продажи, так как для его производства требуется натуральная продукция, ассортимент этой продукции необходимо держать на контроле, изучать потребность в данных товарах.

Для расширения ассортимента и улучшения качества товара на предприятии постоянно проводится устное или письменное анкетирование покупателей. По данным социального опроса видно, что люди

предпочитают покупать натуральный продукт, 40% опрошенных не покупают продукцию «Молочного дождика» из-за отравления кисломолочным продуктом «Бифацилом Б» в 2010 г. по вине производителя, 60% хотят видеть на прилавках натуральный йогурт, 90% хотят, чтобы АО «Якутский гормолзавод» начал выпуск плавленого сыра. Он выпускался в 2000-х годах, но по каким-то причинам его перестали выпускать и сейчас вновь хотят вернуть этот продукт в продажу. Также мы узнали из анкетирования потребность населения в продукции с малым содержанием жирности (1,5%).

По результатам исследования сбытовой политики АО «Якутский гормолзавод» за 3 года были обнаружены следующие преимущества и недостатки, а также угрозы и возможности (SWOT-анализ) (таблица).

Таблица

SWOT-анализ сбытовой политики АО «Якутский Гормолзавод»

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Широкая известность торговой марки среди покупателей • Монополистическая форма управления, охват большей доли рынка • Хорошо налаженная схема сбыта. Завоз товара по маршрутам происходит по расписанию и без накладок • Осуществляется стимулирование сбыта продукции путем акций и оформления торговых точек в корпоративном стиле • Рост общего объема реализации товаров и выручки 	<ul style="list-style-type: none"> • Массовое отравление кисломолочным продуктом «Бифацил Б» в 2010 г. из-за несоблюдения санитарно-эпидемиологических норм • Потеря доверия потребителей к качеству продукции • Отсутствие рекламы в СМИ • Отсутствие постоянного обновления сайта предприятия
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Расширение рынка сбыта по 	<ul style="list-style-type: none"> • Неоправдание доверия

<p>республике за счет торговой марки «Молочный дождик»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усиление позиций на рынке за счёт ввода новых продуктов • Наличие технологических возможностей для ввода постоянной второй смены работы, что приведет к увеличению объемов производства и увеличению ассортимента выпускаемой продукции • Заключение договоров с местными производителями натурального сырья, что приведет к снижению расходов на транспортировку сырья и, как следствие, снижению цены и ослаблению позиций фирм-конкурентов 	<p>потребителей, уменьшение числа потребителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Риск, связанный с возможностью резкого изменения цен на сухое цельное молоко, а также нехваткой цельного молока для производства сыров • Изменение цен на упаковочные материалы фирмы «Тетрапак» • Повышение конкуренции, что может вызвать потерю рынка сбыта продукции
--	---

Изучив спрос покупателей на новые виды продукции, предлагаем следующее.

1. Увеличить ассортимент продукции, потребность в котором выявлена на основании проведенного анкетирования: кефир с МДЖ 1%, творог с низкой МДЖ, йогурт натуральный (без сахара и фруктовых добавок), молоко и молоко восстановленное с МДЖ 1,5%. Это приведет к увеличению производства.

2. Замена оборудования на более энергосберегающее. Это позволит снизить себестоимость продукции и увеличит прибыль. Перевод транспорта с бензина на газ.

3. Поиск новых местных поставщиков сырья хорошего качества по действующим ценам. Это позволило бы снизить затраты на транспортировку сырья и себестоимость выпускаемой продукции.

4. Постоянное обновление и улучшение технологического процесса для выпуска новой продукции, что отразится на качестве продукции завода, на повышении спроса и увеличении объемов реализации.

5. Так как завод производит скоропортящуюся продукцию, предлагаем проводить еженедельный мониторинг объемов реализации продукции, это позволит узнать, сколько на самом деле требуется производить, чтобы продукции на складах не оставалось. Таким образом можно будет снизить затраты на сырье и материалы.

6. Улучшить стимулирование сбыта продукции путем использования рекламной деятельности на радио, телевидении, в СМИ, посредством конкурсов и лотерей для создания более положительного образа торговой марки «Молочный дождик» и увеличения объемов реализации продукции. Добавление во внешний вид упаковки персонажей из мультфильма для привлечения большего внимания детей.

7. Предлагаем размещение кухонных и диетических рецептов на упаковке, что привлечет бы больше покупателей определенного пола и возраста (женщин среднего и старшего возраста).

8. Поиск новых посредников, которые могли бы доставлять и реализовывать за короткое время продукцию завода в не столь отдаленные районы республики. Так предприятие расширит свой рынок, увеличится спрос и реализация продукции.

9. В группе спонтанного спроса находятся товары, которые поставляются под заказ. Часть продукции из этой группы (сыр «Российский» 45% «МД», сыворотка «Окрошечная» «МД» 1,0л, сыр «Голландский» 45% «МД», сыр «Пошехонский» 45% «МД», сыр мягкий домашний 45% «МД») можно определить, как продукцию сезонной продажи, так как для их производства требуется натуральная продукция,

ассортимент этой продукции необходимо держать на контроле, изучать потребность в данных товарах.

10. Запустить рекламу на якутском языке, рецепты национальной кухни в СМИ по региону, тем самым увеличив спрос местного населения.

11. При производстве «Бырпах» в сезон рекламировать продукт в СМИ.

Таким образом, при выполнении вышеизложенных рекомендаций по совершенствованию сбытовой политики АО «Якутский гормолзавод» можно снизить себестоимость продукции; повысить качество выпускаемой продукции; увеличить спрос на товар; увеличить объемы реализации продукции; увеличить выпуск продукции. Общее направление сбытовой логистики – непрерывный поиск новой рыночной ниши или новых методов организации продвижения товара на рынок.

Литература

1. Аникин Б.А. Логистика. – М.: НИЦ ИНФРА, 2015. – 320 с.
2. Бабенцова Е.И. Сбытовая деятельность и диверсификация производства // АПК: экономика, управление. – 2003. – №8 – С. 41-45.
3. Соколова Т.В. Маркетинговые исследования сбытовой сети // Маркетинг в России и за рубежом. – 2003. – №4. – С. 28-32.
4. Болт Г. Дж. Практическое руководство по управлению сбытом. – М.: Экономика, 2001. – 268 с.

**LOGISTIC MANAGEMENT IN SALES
(BY THE EXAMPLE OF YAKUTSKY GERMOLZAVODJSC)**

ON. Antufiev, N.L. Filippenko

East Siberian Institute of Economics and Management

Submitted analysis of the sales policy of JSC "Yakutsk Dairy Plant". Presented the results of ABC analysis and SWOT analysis of the organization's sales policy. Developed recommendations for improving sales logistics, based on a sociological study of the preferences of consumers of dairy products by the author.

Keywords: sales, SWOT analysis, dairy, case study

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.161.1
ББК 67.71

К ВОПРОСУ О ДИСКРИМИНАЦИИ ПРАВА НА РАССМОТРЕНИЕ УГОЛОВНОГО ДЕЛА СУДОМ С УЧАСТИЕМ ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ

Т.Р. Габышева, В.Н. Васильев, Р.С. Габышев

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
E-mail: tuyu.rg@list.ru, 16011949@mail.ru, roman.roman12666@mail.ru

Анализируются изменения в законодательстве, вступившие в силу с 1 июня 2018 года в сфере участия присяжных заседателей в отправлении правосудия касательно тех существующих положений, которые можно рассмотреть с точки зрения несоответствия их такому принципу права, как равенство всех перед законом и судом. В частности, затронуты такие категории лиц, как женщины и мужчины старше 65 лет, чье право на суд присяжных не подвергалось сомнению, несмотря на коллизию, существовавшую до вступления изменений в силу, а также право несовершеннолетних граждан, чье право на суд присяжных в настоящее время ограничивается.

Ключевые слова: суд присяжных, присяжные заседатели, равенство, дискриминация.

В последнее время усиливается значение такого института права, как суд присяжных, являющегося для подсудимого гарантией рассмотрения всех обстоятельств его дела через призму обыденного сознания, более склонного к эмпатии, чем «сознание» закона. Однако не стоит забывать, что, поскольку Россия по своему закрепленному Конституцией РФ статусу является правовым государством, следовательно, большое значение имеет

как закон в целом, так и соответствующее праву формулирование и изложение в нем отдельных положений.

Так, в данной связи стоит отметить, что с 1 июня 2018 года в силу вступили масштабные изменения в сфере уголовного судопроизводства, а именно в части участия присяжных заседателей в отправлении правосудия. Теперь дела по определенным УПК РФ преступлениям могут быть рассмотрены не только в верховном суде республики, краевом или областном суде, суде города федерального значения, суде автономной области, суде автономного округа, окружном (флотском) военном суде (далее – суды субъектов), но также в районных судах и в гарнизонных военных судах. Так, в частности, было не только расширено применение института суда присяжных, но также была устранена коллизия в законодательстве, которая вела к тому, что женщины и лица в возрасте старше 65 лет не могли рассчитывать на право рассмотрения их дела в суде с участием присяжных заседателей ввиду специфики своего уголовно-правового статуса (к указанным лицам не применяется наказание в виде смертной казни и пожизненного заключения в местах лишения свободы), поскольку правом на суд присяжных могут воспользоваться лица, которым при обвинении в некоторых видах преступлений грозит пожизненное лишение свободы (или смертная казнь, которая, впрочем, в настоящее время не применяется).

Таким образом, поскольку присяжные заседатели могли участвовать в рассмотрении уголовных дел лишь в судах субъектов, но не в районных судах, образовывалась такая ситуация, при которой дела о преступлениях, обвиняемыми по которым оказывались мужчины старше 65 лет и женщины, желающие воспользоваться правом на суд присяжных, были подсудны судам разных уровней. И если прибегнуть к буквальному толкованию норм права, то по закону отдавался приоритет районным судам без права на суд

присяжных, хоть и для правового государства это было не совсем корректно, поскольку противоречило таким основополагающим принципам, как господство и верховенство права, признание человека, его прав и свобод высшей ценностью и принцип правового равенства [1].

До вступления реформы 2016 года в силу 01 июня 2018 года указанную коллизию в части по отношению к женщинам разрешил Конституционный суд РФ своим Постановлением от 25 февраля 2016 г. № 6-П «По делу о проверке конституционности пункта 1 части третьей статьи 31 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданки А.С. Лымарь» [2], в котором было установлено, что до внесения соответствующих изменений в УПК РФ уголовные дела по части 2 статьи 105 УК РФ в отношении женщин, обвиняемых по данной статье, так же, как предусмотрено для обвиняемых мужского пола, подлежат рассмотрению в судах субъекта Российской Федерации коллегией из трех профессиональных судей либо одним профессиональным судьей и коллегией присяжных заседателей. Таким образом, пункт 1 части 3 статьи 31 УПК РФ (уже устаревшей редакции) был признан неконституционным в той части, в какой ограничивал женщин, обвиняемых в соответствующих преступлениях, в праве на суд с участием присяжных заседателей, так как право на рассмотрение дела в составе судьи федерального суда общей юрисдикции и коллегии присяжных заседателей предусмотрено по преступлениям, указанным в пункте 1 части 4 статьи 31 УПК РФ, ранее исключавшим рассмотрение дел в данном составе по отношению к лицам, к которым не могут быть назначены в качестве наиболее строгого вида наказания пожизненное лишение свободы или смертная казнь.

Стоит отметить, что схожее по своей сути постановление также было вынесено Конституционным судом 16 марта 2017 г. № 7-П «По делу о проверке конституционности положений пункта 2 части второй статьи 30 и

пункта 1 части третьей статьи 31 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, части второй статьи 57 и части второй статьи 59 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина В. Д. Лабусова» [3] в отношении гражданина, достигшего 65-летнего возраста, а значит также подпадавшего под вышеуказанную коллизию, которая, стоит особо выделить, устранена со вступлением в силу соответствующих изменений, то есть с 01 июня 2018 года.

Впрочем, одна категория граждан, по отношению к которой нельзя применить в качестве наказания ни пожизненное лишение свободы, ни смертную казнь, все так же осталась без права на рассмотрение уголовного дела с участием коллегии присяжных заседателей, а именно лица, не достигшие возраста 18 лет, хоть прямого указания в законе на это нет.

Однако Конституционный суд РФ в своем Постановлении от 20 мая 2014 г. № 16-П «По делу о проверке конституционности пункта 1 части третьей статьи 31 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина В.А. Филимонова» [4] высказался о том, что по отношению к совершеннолетним и так не могут быть назначены пожизненное лишение свободы или смертная казнь, поскольку определение подсудности таких дел осуществляется на основании закона. При этом по отношению к несовершеннолетним с учетом особенностей производства по уголовным делам установлены определенные УПК РФ процессуальные гарантии, в частности, такие как право на рассмотрение дела коллегией из трех профессиональных судей и расширенные возможности апелляционного обжалования. Следовательно, отсутствие права на рассмотрение дела с участием присяжных заседателей не является противоречащим Конституции РФ.

Кроме того, Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15 мая 2018 г. № 11 «О внесении изменений в отдельные постановления Пленума

Верховного Суда Российской Федерации по уголовным делам» [5] были внесены изменения в постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 22 ноября 2005 года № 23 «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих судопроизводство с участием присяжных заседателей» [6] касательно данного вопроса. Если конкретнее, то абзац 3 пункта 1 был изложен в следующей редакции: «В случаях, когда один или несколько обвиняемых заявили ходатайство о рассмотрении уголовного дела судом с участием присяжных заседателей, а остальные отказываются от такого состава суда, а также когда один или несколько обвиняемых являются несовершеннолетними, следовательно в соответствии с пунктом 1 части 5 статьи 217 УПК РФ решает вопрос о выделении уголовных дел в отношении этих обвиняемых в отдельное производство».

Впрочем, позиция Верховного суда РФ, являющегося органом официального толкования права, по этому вопросу является спорной, а также в некотором роде противоречит идее правового принципа равноправия, или так называемого принципа равенства всех перед законом и судом. Факт того, что определенную категорию лиц лишают какого-либо субъективного права, руководствуясь тем, что у них есть другие гарантии и права, не представляется целесообразным, тем более если учитывать специфику законодательства, согласно которой приоритет всегда отдается изменениям, смягчающим положение лица.

Если затрагивать теорию права, то подобная дискриминация таким же образом противоречит не только концепции сторонников естественно правовой теории происхождения права, но также и легистского правопонимания (нормативистского) ввиду того, что законом напрямую не установлено ограничений в возможности реализации права на участие в деле коллегии присяжных заседателей, а, напротив, оно предусмотрено для

лиц, попадающих под определенные законом условия (обвинение должно следовать в совершении определенных видов преступлений с соответствием в определенных случаях пунктам и подпунктам статьи Уголовного кодекса Российской Федерации).

Также не стоит забывать о том, что Россия ратифицировала Конвенцию о правах ребенка [7], в соответствии с которой каждый ребенок имеет право на справедливое судебное слушание (подпункта III пункта «b» части второй статьи 40). Как отмечают Е.В. Носкова и Д.В. Кочетков, суд присяжных как раз является тем самым необходимым олицетворением справедливости и гуманизма [8].

Таким образом нельзя утверждать о том, отсутствие у несовершеннолетних обвиняемых права на участие в рассмотрении дела присяжных заседателей основано на букве закона. В данном случае скорее идет упор на официальное толкование положений закона и права через Конституционный суд РФ, что, впрочем, следует из субъективности суждений, поскольку разъяснение дается субъектом толкования права, но не их объективности, поскольку объективно прямого запрета законом не установлено.

Иными словами, согласно действующему законодательству прямо не предусмотрено ограничение права на участие в рассмотрении дела коллегии присяжных заседателей, а значит какое-либо произвольное его ограничение не соответствует как общим принципам права, так и закону.

В ином же случае дело бы обстояло, если бы в нормах статей содержалось положение о том, какие лица не могут рассчитывать на участие в деле коллегии присяжных заседателей и уже в таком случае возникала бы острая необходимость официального разъяснения того, чем руководствовался в этом случае законодатель. При этом к таким лицам также можно было бы отнести иностранных граждан ввиду специфики их

правового статуса. Во-первых, необходимо понимать, что присяжные заседатели – это прежде всего проявление народного участия в отправлении правосудия, а значит и проявление выражения интересов гражданского общества в конкретном государстве. Также частью первой статьи 3 Федерального от 20 августа 2004 г. (в редакции от 01 июля 2017 г.) «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации»¹ предусмотрено требование о том, что присяжными заседателями могут быть только граждане Российской Федерации. Следовательно, решение вопросов в суде с их участием должно затрагивать тот круг вопросов, который бы относился к внутреннему (то есть внутри государства) положению дел.

Во-вторых, при рассмотрении уголовного дела лица с гражданством (подданством) иностранного государства необходимы определенные правовые познания, а также, учитывая специфику дипломатических отношений, профессиональная компетентность, чем присяжные заседатели, как предполагается, не обладают, поскольку не имеют прямой обязанности.

Таким образом, можно заметить некоторую пробельность в действующем законодательстве, которую без соответствующего юридического оформления и надлежащего обоснования в законе можно под определенным углом принять за дискриминацию.

Литература

1. Конституционное право: учебник для бакалавров / отв. ред. В.И. Фадеев. – М.: 2013 – С. 107-111.
2. Постановление Конституционного суда РФ от 25 февраля 2016 г. № 6-П «По делу о проверке конституционности пункта 1 части третьей

¹ Собрание законодательства РФ, 2004, № 34, ст. 3528; 2017, № 27, ст. 3945.

статьи 31 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданки А.С. Лымарь» // Собрание законодательства РФ. – 2016. – № 10. – С. 1476.

3. Постановление Конституционного суда РФ от 16 марта 2017 г. № 7-П «По делу о проверке конституционности положений пункта 2 части второй статьи 30 и пункта 1 части третьей статьи 31 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, части второй статьи 57 и части второй статьи 59 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина В. Д. Лабусова» // Собрание законодательства РФ. – 2017. – № 13. – С. 1991.

4. Постановление Конституционного суда от 20 мая 2014 г. № 16-П «По делу о проверке конституционности пункта 1 части третьей статьи 31 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина В.А. Филимонова» // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 22 – С. 2920.

5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15 мая 2018 г. № 11 «О внесении изменений в отдельные постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации по уголовным делам» // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2018. – № 7.

6. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 22 ноября 2005 года № 23 «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих судопроизводство с участием присяжных заседателей» // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2006. – № 1.

7. Конвенция о правах ребенка // Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. (вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.) // Сборник международных договоров СССР, выпуск XLVI, 1993.

8. Носкова Е.В., Кочетков Д.В. О праве несовершеннолетних на рассмотрение уголовных дел судом с участием присяжных заседателей // Уголовная юстиция. – 2017. – № 10. – С. 74.

**ON THE ISSUE OF DISCRIMINATION
OF THE RIGHT FOR JURY TRIAL**

T.R. Gabysheva, V.N. Vasilyev, R.S. Gabyshev

NEFU them. M.K. Ammosov

E-mail: tuya.rg@list.ru, 16011949@mail.ru, roman.roman12666@mail.ru

The article analyses changes in the scope of trial by jury that came into force after the 1th of June 2018 about current provisions which ones could be interpreted as inconsistent to the such law principle as equality of all before the law and the courts. In particular the article gives characteristic to such categories as women, men 65 years old and over, whose right for jury trial didn't questioned despite the collision that existed before legislation changes, and accused juvenile persons, whose right for jury trial currently is limited.

Keywords: jury trial, juries, equality, discrimination.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.04

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ТВОРЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

А.С. Иванова

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
E-mail: alinaivv7@mail.ru

Представлена характеристика некоторых аспектов теории творческого развития обучающихся. Уточнено в контексте классических исследований отечественных и зарубежных учёных понятие «творчество». Раскрыто содержание понятия «творческие способности». Описаны возможности дифференцированного обучения как технологии, реализация которой в процессе обучения позволяет плодотворно решать задачи творческого развития обучающихся, включать их в активную творческую деятельность.

Ключевые слова: обучение, творчество обучающихся, творческая деятельность, творческие способности обучающихся.

В условиях современной образовательной среды обучающийся – это личность, которая стремится к развитию, индивидуализации и самовыражению. Ввиду этого в образовательных организациях развитие творческих способностей личности является одной из приоритетных задач, обозначенных в нормативно-правовых актах, регулирующих образовательную политику Российской Федерации. Так, например, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (далее – ФГОС ОО) [1] включают в качестве результатов обучения системно-деятельностные компетенции обучающихся,

подразумевающие под собой аналитические способности, базовые знания в различных предметных областях и способность применять их для решения конкретных задач, исследовательские навыки, гибкость мышления, адаптивные способности, стремление к творчеству, креативность, владение методами поиска информации, знаний (методическая и системная компетенция), способность мыслить, выходя за рамки привычного, умения демонстрировать инновационные и организаторские способности, управляя группой сверстников, осуществлять посредническую деятельность.

Потребность воспитания творческой личности в процессе обучения обуславливает необходимость разработки технологий управления творческой активностью, способностями и качествами обучающихся. Проблема для мировой науки не нова – её разработкой в разное время занимались такие зарубежные и отечественные учёные, как Э. П. Торренс, Дж. Гилфорд, В. Н. Дружинин, Д. Б. Богоявленская, В. А. Кан-Калик, В. Т. Кудрявцев и В. Б. Синельников, А. Н. Лук, Г.С. Альтшуллер и другие, ей посвятили свои труды Л. С. Выготский, Е. П. Ильин, Л. А. Венгер, К. Д. Ушинский и др.

Творчество являлось и по сей день является одним из самых интересных и сложных объектов исследования. В частности, в России в различных аспектах оно активно изучалось отечественными учеными-психологами. Так, например, у Л. С. Выготского известно следующее определение творчеству: это «не удел только немногих избранных людей, гениев, создавших великие художественные произведения, сделавших большие научные открытия или изобретших какое-нибудь усовершенствование в области техники. Творчество существует везде, где человек воображает, комбинирует, изменяет и создаёт что-либо новое, какой бы крупницей это новое ни казалось. Огромная часть из всего созданного человечеством принадлежит объединению многих крупниц индивидуального

творчества» [2]. С точки зрения Г. С. Альтшуллера, «способность к творчеству – не талант, а природа человека» [3]. Автор считает творчество нормой человеческой жизни, утверждает, что творческие способности есть у всех, однако творческий «генетический клад» сам по себе не может открыться, «пока не возникнет потребность у общества и не появится возможность реализации у личности» [3].

Для более углубленного понимания содержания творческих способностей рассмотрим, какие способности зарубежные и отечественные учёные включают в понятие «творческие».

Исходя из вышеперечисленных авторами характеристик творческих способностей, можно сделать следующее обобщение: творческие способности – это сформированные посредством того или иного опыта особые способности личности, помогающие находить новые пути решения поставленных проблем, итогом которых является уникальный творческий продукт. По мнению различных исследователей они включают в себя:

- 1) способность целостного восприятия мира;
- 2) способность видеть проблему и выбирать цель;
- 3) высокую работоспособность (скорость);
- 4) гибкость мышления;
- 5) оригинальность (нестандартность мышления);
- 6) лёгкость генерирования идей;
- 7) творческое воображение;
- 8) законченность – способность совершенствовать свой «продукт»

или придавать ему законченный вид.

Еще одним важным элементом творчества являются уровни творческого развития личности, которые определяют результат творческого продукта. Контекстный анализ научных трудов отечественных

исследователей по теории творчества позволил прийти к выводу о наиболее типичной классификации уровней:

1) низкий (или репродуктивный) – отсутствие или скудность нового видения, преобладает переработка и повтор уже известной информации;

2) средний (или эвристический) – в творческом процессе присутствуют новые элементы, есть целостная рефлексия и самоопределение способностей, тяга к самосовершенствованию;

3) высокий (или творческий) – эффективное воздействие на других незаметно для них самих. Гибкость способностей позволяет интуитивно создавать интересные и уникальные продукты творчества.

Отечественная педагогика в лице таких учёных, как И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Г.И. Щукина и др. вслед за психологами утверждает и подтверждает практикой, что процессом творчества нужно и можно управлять, создавая при этом необходимые условия, позволяющие успешно развивать творческую активность и самостоятельность обучающихся. К таким условиям относятся, например, знание природы и структуры творческих способностей, которые лежат в основе творческой деятельности человека. Также следует выделить и другие значимые педагогические условия стимулирования творческой активности обучающихся:

1) принятие личности обучающегося, отказ педагога от личной оценки;

2) создание атмосферы творческой свободы, поощрение взглядов;

3) анализ и сбор подробного портрета каждого ученика;

4) учет склонностей и индивидуализация заданий для каждого обучающегося;

5) включение в учебную программу системы творческих заданий;

б) систематический повтор творческих упражнений: усвоение, закрепление, рефлексия.

Однако знание основ творческой деятельности обучающихся до сих пор остается неполным, несмотря на длительную историю изучения возможностей обучения и воспитания личности, мыслящей оригинально, нестандартно. У педагогов «нет ясности в том, как развиваются у обучающихся те или иные из способностей и в какой взаимосвязи друг с другом они находятся. В теории педагогики не определены возможности использования отдельных учебных предметов в целях их эффективного влияния на развитие творческих способностей обучаемых, отсутствуют необходимые ориентиры систематичности и последовательности управления формированием и развитием творческих способностей школьников. Все это подталкивает учителя к поисковой работе и созданию собственных авторских программ и технологий формирования и развития творческих способностей личности в процессах обучения и воспитания...» [9].

Одной из таких технологий активизации творческих потенций личности является дифференцированное обучение, характеризуемое исследователями как форма организации процесса обучения, при которой педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для образовательного процесса общих качеств, знаний, умений и навыков. Здесь наиболее важна ориентация на личность обучающегося, его интеллектуальное и нравственное развитие, уровень обученности в данной области знаний и степень общего развития, то есть ранее приобретённый опыт, особенности психического склада личности (памяти, мышления, восприятия, умения управлять и регулировать свою эмоциональную сферу и т.п.), особенности характера и темперамента.

Также, исходя из проблематики нашего исследования, следует учитывать уровень творческих способностей обучающегося, интересы и склонности.

Н.М. Изотова в своих трудах совершенно справедливо ориентирует педагогов в первую очередь на внутреннюю (внутрипредметную) дифференциацию, близкую к понятиям «индивидуализация обучения», или «микродифференциация», и «дифференциация по общим и творческим способностям», которая происходит на основании учёта общего уровня обученности, развития обучающихся, отдельных особенностей психического развития: памяти, мышления, познавательной деятельности. Остальные индивидуальные различия обучающихся учитываются при организации внутренней дифференциации «... за счёт соответствующих технологий обучения» [10]. Целями дифференцированного обучения автор называет обучение каждого на уровне его возможностей и интересов и приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся. К условиям подготовки дифференцированного обучения Н.М. Изотова относит проведение предварительного тестирования по выявлению уровня развития творческих способностей; формирование групп; разработка критериев оценки эффективности достигаемых результатов на всех промежуточных и итоговых этапах, системы тестов [10].

Эффективным средством формирования творческих способностей в рамках образовательного процесса могут стать дифференцированные задания, так как такие задания «призваны учитывать индивидуальность каждого из обучающихся в зависимости от уровня его интеллектуальных и творческих способностей» [11]. Творческие способности имеют не только врожденные формы, они имеют тенденцию раскрываться, развиваться и изменяться, исходя из этого мы можем разработать и внедрить в образовательный процесс школы и вуза разного рода дифференцированные

задания, позволяющие достигать множество целей обучения, развития и воспитания креативной личности.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2018.

2. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб.: Союз, 1997. – 93 с.

3. Альтшуллер Г. С. Творчество как точная наука. – М., 1979. – 166 с.

4. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей: учеб. пособие. – М.: Академия, 2002. – 320 с.

5. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта. – М., 2006. – 297 с.

6. Торренс Э. П. Теоретические основы психологической диагностики креативности. – М., 1998. – 120 с.

7. Кудрявцев В., Синельников В. Ребенок – дошкольник: новый подход к диагностике творческих способностей // Вопросы психологии. – 2012. – №2. – С. 53-59.

8. Лук А. Н. Психология творчества. – М.: Академия, 2008. – 336 с.

9. Пасмурнов В. Ф. Формирование творческих способностей учащихся в процессе изучения физики в школе: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Рязань, 2005. – 180 с.

10. Изотова Н. М. Литература. Дифференцированное обучение на уроках литературы [Электронный ресурс]. – URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/510559/>

11. Zalutskaya S. Y. **Technologies of managing students' creative activities: differentiated instruction** // *Espacios*. – Vol. 40 (№ 17)/ – 2019. – P. 22.

THEORETICAL ASPECTS OF MANAGEMENT CREATIVE DEVELOPMENT OF TRAINERS

A.S. Ivanova

North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov
E-mail: alinaivv7@mail.ru

The characteristic of some aspects of the theory of creative development of students is presented. Refined in the context of classical studies of domestic and foreign scientists, the concept of "creativity". The content of the concept of "creative abilities" is disclosed. The possibilities of differentiated learning as a technology are described, the implementation of which in the learning process allows us to fruitfully solve the tasks of creative development of students, to include them in active creative activity.

Keywords: training, creativity of students, creative activity, creative abilities of students.

УДК 37.036.5

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ВЕЧЕР КАК ВИД САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Р.Д. Пономарева

Восточно-Сибирский институт экономики и менеджмента

В статье рассматривается значение в учебном процессе литературного вечера как вида самостоятельной работы учащихся и студентов. Показано, что литературный вечер способствует и расширяет возможности изучения учебной программы по истории русской литературы. Подготовка и проведение литературного вечера способствует развитию у учащихся и студентов сплоченности, проявлению креативного мышления, выявляет организаторские и творческие способности. Кроме того, способствует развитию культуры речи.

Ключевые слова: учебный процесс, самостоятельная работа, учащиеся, студенты, русская литература

Немного публикаций о литературном вечере как виде самостоятельной работы студентов в учебном заведении, специальности которого не относится к творческим [1, 2]. Но трудно сравнить какую-либо другую форму СРС с проведением литературного вечера в рамках изучения учебной дисциплины по истории русской литературы. Литературный вечер способствует углубленному усвоению учебной программы, поскольку в поисках нужного материала для сценария студентами прорабатывается масса художественной и специальной литературы, просматриваются театральные постановки известных режиссеров [3]. Что главный герой в отобранном сценарии собой представляет? Каковы задачи других персонажей в постановке? Как сокращать сценарий? Какие эпизоды можно убрать, а какие ни в коем случае нельзя? На эти и другие вопросы необходимо найти ответы. Вот почему авторский замысел осмысливается

заново и гораздо серьезнее и самостоятельнее, чем во время традиционных учебных занятий [4]. Чтобы понять, какие главы, акты, сцены принципиально важны, а какие можно убрать или сократить, нужно заново перечитать художественный текст. Литературный вечер создает условия для раскрытия и развития творческих способностей студентов, помогает им понять и осознать собственные возможности, раскрыть индивидуальные особенности каждого в глазах студенческого коллектива и преподавательского состава. Кроме того, имеется ряд жизненно важных практических навыков и умений, необходимых для будущей карьеры, таких, как умение выступать публично, говорить отчетливо, громко и выразительно, чтобы слышали все, кто находится в зале, контролировать себя, свои эмоции и уметь держать внимание слушающей аудитории, работать в коллективе и команде для решения общих задач, самостоятельно определять задачи личностного развития, заниматься самообразованием. Данное мероприятие закладывает навыки выразительного чтения, навыки сбора и систематизации материала, оформительской работы, формируются и закрепляются организаторские навыки.

Литературный вечер – дело коллективное во всех отношениях. Его успешное проведение обеспечивается усилиями всех членов студенческого коллектива. Это своего рода зачетное мероприятие, коллективный творческий отчет. Он помогает сплотить студенческий коллектив. Подготовка серьезного мероприятия приводит студентов к соприкосновению с «внешней средой». Участники вечера вынуждены обращаться в различные учреждения: в театры, библиотеки, школы. Проверяется их способность к самостоятельным действиям, вот почему следует избегать излишней опеки, поручив подготовку и организацию литературного вечера инициативной группе студентов. Весь коллектив следует разделить на сценаристов, режиссеров и репетиторов, например,

тех, кто занимается постановкой танцев, кто входит в состав редколлегии для изготовления афиши, отвечает за музыкальный ряд, на артистов-исполнителей, декораторов сцены, костюмеров, визажистов, суфлеров, рабочих сцены, участников массовых сцен и т.д. Каждый член коллектива должен принять участие в литературном вечере в том или ином качестве. Специальное время следует отвести на отработку навыков выразительного чтения. Продолжительность вечера не должна превышать 1,5-2 часа, иначе неизбежное утомление скажется на качестве проводимого мероприятия.

В рамках изучения учебной дисциплины «Литература», особенно при таком виде самостоятельной работы студентов, как литературный вечер, необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании Интернет-ресурсов обучающимся следует учитывать следующие рекомендации:

- при отборе материала для сценария, в ходе репетиционного процесса, для подбора музыкального ряда, подбора костюмов следует научиться обрабатывать большие объёмы информации, уметь видеть сильные и слабые стороны разных театральных постановок и киноверсий по выбранному художественному тексту, учитывать количество и качество ролей, наличие массовых сцен и танцев, выделять из представленного материала наиболее существенную и подходящую часть (рис. 1);

- на завершающем этапе подготовки литературного вечера необходимо обращать внимание на причёски персонажей, костюмы, манеру поведения, произнесения монологов профессиональными актёрами, работать над созданием атмосферы определенной исторической эпохи и устранения ошибок (неправильных ударений, смены соответствующей интонации, т.е. культуры речи) (рис. 2, 3).



Рис. 1. Русский народный танец в исполнении студентов 2 курса



Рис. 2. Фокусы Шарлотты (в исполнении Яны Бекуевой) в спектакле «Вишневый сад»



Рис. 3. Впервые в студенческом спектакле готовится принять участие в сцене бала первоклассница Восточно-Сибирского лицея Борисова Соня.

Литературный вечер давно стал органическим звеном учебно-воспитательного процесса в нашем учебном заведении. В памяти преподавательского состава и сотрудников, а также студентов-выпускников прошлых лет остались постановки пьесы Д.И. Фонвизина «Недоросль», комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума», повести А.С. Пушкина «Дубровский», драмы М.Ю. Лермонтова «Маскарад», комедии Н.В. Гоголя «Ревизор», повести «Ночь перед Рождеством», драмы А.Н.Островского «Бесприданница», по роману Л.Н.Толстого «Анна Каренина», по романам Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание», «Игрок» и т.д.

В этом учебном 2019 году студенты 2 курса представили вниманию переполненного зала постановки по пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад» (рис. 2, 3) и сказку Леонида Филатова «Про Федота-стрельца, удалого молодца» (рис. 4-6). Их постановки, качество сценария, исполнения задуманного каждый раз оценивает уважаемое жюри по нескольким пунктам: «Лучшее

исполнение», «Лучшая женская роль», «Лучшая мужская роль», «Лучшая театральная афиша».



Рис. 4. Скоморохи (Карина Белолоубская и Максим Бянкин) начинают представление «Про Федота-стрельца, удалого молодца»



Рис. 5. Прием иноземного посла в спектакле «Про Федота-стрельца, удалого молодца»



Рис. 6. Разговор домашних с царем-батюшкой (Андрей Мамзурин, Соколова Диана, Борисова Валя)

Литература

1. Гоголевский вечер в школе. Инсценировки. - М.: Детская литература, 1975. – 158 с.
2. Инновационные тенденции интеграции и гуманитаризации образования / Науч. ред. Е.П. Олесина / Ред.-сост. О.И. Радомская Под общ.ред. Л.Г. Савенковой. - М.: , 2015. – 294 с.
3. Командышко Е.Ф. Педагогический потенциал искусства в творческом развитии учащейся молодежи: интегративный подход. - М.: Изд-во ИХО РАО, 2011. – 292 с.
4. Пономарева Р.Д. Литературный вечер как форма СРС // Вопросы непрерывного образования специалиста (Методические рекомендации). - Якутск, 1991. - С.54-58.

**LITERARY EVENING AS A VIEW
STUDENTS SUBSTANTIVE WORK**

R.D. Ponomareva

East Siberian Institute of Economics and Management

The article discusses the importance in the educational process of literary evening as a type of substantive work of students. It is shown that a literary evening contributes and expands the possibilities of studying the curriculum on the history of Russian literature. The preparation and holding of a literary evening contributes to the development of cohesion among students and students, the manifestation of creative thinking, and reveals organizational and creative abilities. In addition, it promotes the development of a culture of speech.

Keywords: educational process, independent work, students, students, Russian literature

УДК 378.14

СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ И РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

Л.Н. Цой

Восточно-Сибирский институт экономики и менеджмента

E-mail: lntsoi@mail.ru

Посвящена проблеме взаимодействия российской высшей школы и Русской Православной Церкви. Дается характеристика степени изученности проблемы. Обозначается историческая связь системы российского высшего образования и Русской Православной Церкви. Указываются правовые основания современных практик церковно-вузовского взаимодействия в российском контексте. Представлены современные инициативы Русской Православной Церкви в вопросе взаимодействия с российскими вузами. Описывается опыт реализации церковно-образовательных мероприятий Восточно-Сибирского института экономики и менеджмента г. Якутска и Якутской епархии Русской Православной Церкви.

Ключевые слова: высшее образование, высшая школа, система российского высшего образования, духовно-нравственное воспитание, взаимодействие государственной системы образования и Русской Православной Церкви, Якутская и Ленская епархия.

Актуальность и значимость изучения современной практики взаимодействия высших российских учебных заведений и Русской Православной Церкви (РПЦ) определяются, с одной стороны, исторической противоречивостью, а с другой стороны, исторической плодотворностью отношений российской системы образования с РПЦ. Российская система образования, в том числе на уровне высшего образования, имеет многовековой плодотворный опыт взаимодействия с Русской Православной Церковью. В то же время в предсовременный советский период институт образования был не только отделен от Церкви, но стал одним из ключевых

субъектов идеологического противоборства РПЦ и других религиозных организаций. Современная система образования в России отчасти наследует сформированную в советский период идеологическую предубежденность в отношении РПЦ. В тоже время общность идей и целей современной российской системы образования и РПЦ в духовно-нравственном воспитании новых поколений предопределяет поиск направлений и форматов сотрудничества и вдумчивого взаимодействия как с одной, так и с другой стороны.

Вопросу взаимодействия российской государственной системы образования и Русской Православной Церкви в дореволюционный период посвящены научные работы Б. Д. Грекова, митрополита Московского и Коломенского Макария (Булгакова), М. Н. Тихомирова, Л. В. Черепнина, А. В. Арциховского, В. Л. Янина, протоиерея П. В. Знаменского, протоиерея Владислава Цыпина, А. М. Сахарова, И. К. Смолича [1]. Советский период отношений государственной системы образования и религиозных организаций является предметом изучения в работах Ю. В. Макаровой [2], С. П. Синельникова [3], В. А. Шевченко [4]. Современная практика взаимодействия российской системы образования и религиозных организаций освещается в исследованиях Ф. Н. Козырева [5], И. В. Корольковой [6], И. В. Метлика [7], Н. Н. Реутова [8], И. А. Соловцовой [9]. Вместе с тем следует констатировать, что проблема взаимодействия системы образования и религиозных организаций только входит в научное поле современных философских, социологических, педагогических исследований. Особый научный интерес вызывает данная проблема в аспекте современной практики отношений Русской Православной Церкви и российской высшей школы.

Специфика исторических отношений РПЦ и российской высшей школы определяется тем фактом, что российская высшая школа, как и

российская система образования в целом, возникла в лоне Русской Православной Церкви. Еще в XVI веке восточные патриархи обращались в Москву с предложением об открытии высшей школы греческого типа. Однако вследствие исторических обстоятельств первое высшее учебное заведение в России было открыто в XVII веке. В 1668 г. «в целях хранения восточных православных веры» патриарх Александрийский Паисий и патриарх Антиохийский Макарий, а также патриарх Московский Иоаким благословили открыть при монастыре Всемилоственного Спаса в Китай-городе в Москве училище с преподаванием на греческом, славянском и латинском языках [10]. Но только в 1687 г. патриаршая воля была исполнена созданием славяно-греко-латинской академии. В 1731 г. в Славяно-греко-латинскую академию поступил будущий основатель Московского университета М.В. Ломоносов. Таким образом, стараниями государства и Русской Православной Церкви было положено начало всему высшему образованию в России.

Сегодня правовыми основаниями взаимодействия системы российского высшего образования и РПЦ являются:

1. Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений, принятой резолюцией 36/55 Генеральной Ассамблеи ООН от 25 ноября 1981 года. Согласно тексту декларации, «каждый ребенок имеет право на доступ к образованию в области религии или убеждений в соответствии с желаниями его родителей или, в соответствующих случаях, законных опекунов и не принуждается к обучению в области религии или убеждений вопреки желаниям его родителей или законных опекунов, причем руководящим принципом являются интересы ребенка» (ст. 5), а «право на свободу мысли, совести, религии или убеждений включает возможность вести преподавание по

вопросам религии или убеждений в местах, подходящих для этой цели» (ст. 6).

2. Протокол №1 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод (Париж, 20.03.1952), в тексте которого утверждается, что «государство при осуществлении любых функций, которые оно принимает на себя в области образования и обучения, уважает право родителей обеспечивать такое образование и такое обучение, которые соответствуют их религиозным и философским убеждениям» (ст. 2).

3. Итоговый документ Венской встречи государств - участников Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе от 15.01.1989 г., устанавливающий правовую норму «уважать право каждого давать и получать религиозное образование на языке по своему выбору или индивидуально, или совместно с другими» (Принцип 16.6).

4. Статья 28 Конституции РФ, закрепляющей гарантии каждого гражданина на свободу совести, свободу вероисповедования, «включая право исповедовать индивидуально или с другими любую религию или никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними».

5. Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» №125 ФЗ от 26 сентября 1997 г., устанавливающий право каждого гражданина РФ на получение религиозного образования по своему выбору индивидуально или совместно с другими, а также право государственных и муниципальных образовательных учреждений, администрации указанных учреждений по согласованию с соответствующим органом местного самоуправления предоставлять религиозной организации возможность обучать детей религии вне рамок образовательной программы (ст.5).

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29 декабря 2012 г. В статье 87 «Особенности изучения духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования» определяется возможность включения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативных им учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), к преподаванию которых привлекаются соответствующие централизованные религиозные организации. Частные образовательные организации, учредителями которых являются религиозные организации, за исключением духовных образовательных организаций, на основании представления соответствующей религиозной организации или централизованной религиозной организации могут включать в часть основных образовательных программ, формируемую участниками образовательного процесса, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), обеспечивающие религиозное образование (религиозный компонент).

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р, в соответствии с которым, начиная с 1 сентября 2012 года, установлено обязательное изучение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учебных заведениях [11].

Как показывает анализ современной практики взаимодействия вузов и РПЦ, процесс поиска направлений и форматов сотрудничества осуществляется с обеих сторон. На первостепенную важность выстраивания конструктивных творческих отношений между российской высшей школой

и РПЦ указывает святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл: «Университетский священник, домовая церковь в вузе — демонстрация исторической и существующей до сих пор связи христианства и науки [12]. В 2018 г. по благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла для организации в Москве работы РПЦ с вузами, профессорско-преподавательскими корпорациями и студентами была образована Комиссия по работе с вузами и научным сообществом при Епархиальном совете г. Москвы [13], а также разработаны рекомендации по взаимодействию епархий РПЦ с высшими учебными заведениями. В качестве основных задач Комиссии по работе с вузами и научным сообществом обозначаются систематизация служения Церкви в вузах и научных учреждениях города Москвы, курирование деятельности домовых университетских храмов, реализация различных проектов по взаимодействию с вузами и научными организациями. В феврале 2019 года Комиссией по работе с вузами и научным сообществом при Епархиальном совете города Москвы была проведена первая научно-практическая конференция «Наука и религия в высшей школе» [14]. Работа конференции была направлена на формирование современной повестки взаимодействия Церкви и университетов в сфере образования, социального и молодежного служения. Участниками стали ректоры и профессора высших учебных заведений, настоятели университетских храмов города Москвы, представители академической науки и студенчество. Одини из участников научного мероприятия епископ Домодедовский Иоанн подчеркнул большую роль науки в непрерывном познании Истины: «Сегодня в гонке технологий исследовательской деятельности зачастую отводится утилитарная «обслуживающая» роль, тогда как наука призвана, наряду с прикладными функциями, оставаться одним из главных способов познания Истины. Церковь выступает за сохранение этой базовой функции, которая осмысляет

работу ученого с нравственных позиций и, таким образом, созвучна Богопознанию как цели» [14].

Как показывает анализ современных практик взаимодействия российских высших учебных заведений и Русской Православной Церкви, опыт разработки и реализации совместных церковно-образовательных мероприятий вуза имеют не только московские вузы (МГИМО (Университет) МИД Российской Федерации; МГТУ им. Н.Э. Баумана; МГТУ «СТАНКИН»; Государственный университет по землеустройству НИЯУ МИФИ, РГСУ), но и вузы других регионов. Так, подобный опыт вузов Нижегородской области стал основанием разработки методических материалов, обобщающих практический опыт эффективного взаимодействия нижегородских высших учебных заведений с Русской Православной Церковью [15].

Взаимодействие с Русской Православной Церковью является одним из направлений, в рамках которого осуществляется образовательная деятельность Восточно-Сибирского института экономики и менеджмента (ВСИЭМ) г. Якутска [16, 17]. Взаимодействие ВСИЭМа и Якутской и Ленской епархии Русской Православной Церкви определяется необходимостью приобщения молодежи к историческим и культурным традициям народов РФ, формирования у молодежи духовно-нравственного и гражданско-патриотического самосознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей перед Родиной. Основными форматами церковно-вузовского сотрудничества являются:

- организация богослужебной деятельности в домовом храме-часовне святых мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии, освященного в 2010 г. по благословению епископа Якутского и Ленского;

- проведение ежегодного молодёжного фестиваля «Вера. Надежда. Любовь»;
- проведение регионального тура Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»;
- проведение Православного съезда молодежи Якутии;
- организация и проведение ежегодных рождественских образовательных чтений «Нравственные ценности и будущее человечества»;
- организация и проведение Дальневосточного Свято-Иннокентьевского студенческого духовно-просветительского форума.

Храм святителя Иннокентия Иркутского является домовою церковью Восточно-Сибирского образовательного холдинга, объединившего Восточно-Сибирский институт экономики и менеджмента, Якутский колледж инновационных технологий и Восточно-Сибирский лицей. С 2014 г. в храме проводятся уроки православной культуры для учащихся Восточно-Сибирского лицея. В домовом храме каждую неделю служитя молебен перед иконой святителя Иннокентия Иркутского.

Ежегодный молодёжный фестиваль «Вера. Надежда. Любовь» проводится в день памяти святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии, символизирующих основные христианские добродетели. Целями конкурса являются сохранение культурных и нравственных ценностей, укрепление духовного единства российского народа, приобщение учащейся молодежи к вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания. Участниками конкурса являются студенты и школьники 9-11 классов г. Якутска. Конкурс проводится по следующим направлениям: музыкальное (в него входят вокальные, инструментальные, вокально-инструментальные номера); хореографическое (танцевальные, акробатические, балетные номера); театральное (театральные, театральнo-хореографические постановки); хоровое (исполнение хором номеров с

музыкальным сопровождением и а капелла). Все участники награждаются дипломами, победители – ценными призами.

В период с 1 сентября по 1 ноября проводится региональный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира». Восточно-Сибирский институт экономики и менеджмента является одним из организаторов данного мероприятия наряду с отделом религиозного образования и катехизации Якутской епархии, Якутским колледжем инновационных технологий при поддержке районных отделов образования. Конкурс проводится ежегодно в трёх возрастных группах (до 8 лет, 9-12 лет, 13-17 лет). Основная цель мероприятия – поддержка творческих инициатив детей и подростков, а также педагогов и воспитателей, содействующих духовно-нравственному развитию подрастающего поколения. Конкурс проводится по следующим номинациям: «Любимый храм», «Красота родной природы», «Мой дом, моя деревня, мой город», «Моя семья, мои друзья», «Библейские сюжеты», «Мир духовный и мир земной», «Христос и Церковь», «Святые периода X-XI веков», «Князья Киевской Руси», «Крещение Руси».

Православный съезд молодежи Якутии проводился в марте 2018 г. в седьмой раз. Восточно-Сибирский институт экономики и менеджмента является одним из организаторов данного форума. Целью Православного съезда молодежи Якутии является объединение православной молодежи, культурное просвещение, развитие у молодых людей таких качеств, как милосердие и чуткость к чужим проблемам.

Еще один формат взаимодействия ВСИЭМ с Якутской епархией РПЦ – региональный этап Рождественских образовательных чтений. В 2018 г. она прошли под общей темой «Нравственные ценности и будущее человечества». В данном мероприятии традиционно принимают участие преподаватели и студенты Восточно-Сибирского института экономики и

менеджмента и Якутского колледжа инновационных технологий. Каждый год студенты оказывают волонтерскую помощь Якутской епархии в проведении этого важного мероприятия.

С первых дней организации Дальневосточного Свято-Иннокентьевского студенческого духовно-просветительского форума (2014 г.) в нем принимают участие студенты Восточно-Сибирского института экономики и менеджмента. Форум дает молодым людям уникальную возможность приобщиться к непреходящим духовным и нравственным ценностям. В 2018 г. в рамках форума с приветственным словом и докладами выступили гости из Москвы, Иркутска, Анадыря, Нефтекамска. Форум проходил при участии большого количества почетных гостей: архиепископа Якутского и Ленского Романа, и.о. первого заместителя председателя правительства Якутии Юрия Куприянова, главы городского округа г. Якутска Айсена Николаева, народного артиста России, члена Патриаршего совета по культуре, президента Международного кинофестиваля славянских и православных народов «Золотой Витязь» Николая Бурляева, руководителя учебно-методического управления, заместителя заведующего кафедрой внешних церковных связей Общецерковной аспирантуры и докторантуры им. святых Кирилла и Мефодия Мигеля Паласио. В рамках форума для преподавателей и студентов ВСИЭМ были организованы лекции, мастер-классы, семинары.

Таким образом, за время сотрудничества ВСИЭМ и Якутской и Ленской епархии сложилось несколько разнопрофильных (образовательных, научных, творческих, информационных, коммуникативных, социальных) форматов взаимодействия в области духовно-нравственного воспитания школьников и молодежи. Данная вузовская практика позволяет эффективно решать образовательные задачи в области духовно-нравственного воспитания школьников и студенческой молодежи. Опора на подлинные

духовные ценности и нравственные императивы – основной ориентир и критерий сотрудничества вуза и Русской Православной Церкви сегодня.

Литература

1. Цит. по Королькова И. В. Взаимодействие православной церкви и государственной системы образования в России// Образование и наука. – 2019. - № 8 (76). - С. 114.
2. Макаровой Ю. В. Антирелигиозное воспитание пионеров в 1920-х гг. в СССР//Преподаватель XXI век. – 2015. – №3. – С.353 (353-358).
3. Синельников С.П. Антирелигиозные основы воспитания в советской школе в 1920-е гг. // Религаре [Электронный ресурс]. – URL: http://www.religare.ru/2_77858.html (дата обращения 24.11.2018).
4. Шевченко В.А. Формирование антирелигиозных представлений советской школой. 1927-1932 гг.: автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. – М., 2007. – С. 20-26.
5. Козырев Ф. Н. Религия в современном образовании: основные понятия и типологии // Вестн. Русской христианской гуманитарной акад. – 2013. – Т. 14. – № 1. – С. 222–237.
6. Взаимодействие государственной системы образования и Русской Православной Церкви в сфере духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. – Екатеринбург : Изд-во Екатеринбургской епархии, 2013. – 240 с.
7. Метлик И. В. Изучение религии в системе образования // Педагогика. – 2003. – № 7. – С. 71-78.
8. Реутов Н. Н. Социокультурные практики интеграции светского и религиозного образования: автореф. ... канд. социол. наук. – Саратов, 2008. – 20 с.

9. Соловцова И.А. Духовное воспитание в общеобразовательной школе: диалог светского и религиозного // Образование в эпоху перемен: сб. науч. ст. – Волгоград - Белград, 2007. – С. 169-182.

10. Волкова Л. Пути русской учености // Монастырский вестник. – 2015. – № 10 (22). – С. 18-27.

11. Уфимцева Е.И. Религиозное образование: основные подходы к определению и типологизации // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Социология. Политология. – 2016. – № 3. – С. 289-296.

12. Слово Святейшего Патриарха Кирилла на заседании Высшего Церковного Совета 16 марта 2018 года / Русская Православная Церковь. Официальный сайт Московского Патриархата [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5163053.html> (дата обращения 24.01.2019).

13. Образована Комиссия по работе с вузами и научным сообществом при Епархиальном совете г. Москвы // Московская городская епархия. Русская Православная Церковь [Электронный ресурс]. – URL: <http://moseparh.ru/obrazovana-komissiya-po-rabote-s-vuzami-i-nauchnym-soobshhestvom-pri-eparxialnom-sovete-g-moskvy.html> (дата обращения 2.02.2019).

14. Взаимоотношения науки и религии в российских вузах обсудили ученые и священнослужители // Православие. Ру [Электронный ресурс]. – URL: <https://pravoslavie.ru/119679.html> (дата обращения 5.03.2019).

15. Практика взаимодействия вузов и Русской Православной Церкви / Эффективные культурно-образовательные и социальные программы, проекты и технологии в Нижегородской области / Под общ. ред. О.Ю. Бараевой. – Нижний Новгород: ООО «Юнион Принт», 2014.

16. Восточно-Сибирский институт экономики и менеджмента г. Якутска [Электронный ресурс]. – URL: <http://vsiem.ru/> (дата обращения 5.02.2019).

17. Православная Якутия. Официальный сайт Якутской епархии Русской Православной Церкви [Электронный ресурс]. – URL: <http://pravyakutia.ru/> (дата обращения 5.03.2019).

THE CURRENT PRACTICE OF COOPERATION BETWEEN RUSSIAN UNIVERSITIES AND THE RUSSIAN ORTHODOX CHURCH

L. N. Tsoi

East-Siberian Institute of Economics and Management

E-mail: lintsoi@mail.ru

The article is devoted to the problem of interaction between the Russian higher school and the Russian Orthodox Church. The characteristic of the degree of study of the problem is given. The historical connection between the system of Russian higher education and The Russian Orthodox Church is indicated. The legal bases of modern practices of Church-University interaction in the Russian context are specified. Modern initiatives of The Russian Orthodox Church in the issue of interaction with Russian universities are presented. The article describes the experience of implementation of Church educational activities of the East Siberian Institute of Economics and management. Yakutsk and the Yakut diocese of The Russian Orthodox Church.

Keywords: higher education, higher school, the system of Russian higher education, spiritual and moral education, the interaction of the state education system and the Russian Orthodox Church, the Yakut and Lena diocese.

БИОЛОГИЧЕСКИ НАУКИ

УДК 543.068.8:615.077

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЛИЦЕРИНА И ИНОКУЛЯТА *MEDUSOMYCES GISEVII* ДЛЯ КОНСЕРВАЦИИ КОМПОТОВ

В.В. Рогожин, Т.В. Рогожина

Восточно-Сибирский институт экономики и менеджмента

E-mail: vrogozhin@mail.ru

Исследованы свойства глицерина и инокулята *Medusomyces gisevii* в консервации вишневого компота. Показано, что глицерин в зависимости от концентрации может быть использован для консервации вишневого компота. При этом срок хранения продукта может составлять 30 и более суток при комнатной температуре. Установлено, что инокулят *Medusomyces gisevii* также можно использовать для консервации вишневого компота. Показано, что при содержании в компоте 10-15% инокулята симбионта обеспечивается его длительный срок хранения в течение не менее 30 суток при температуре 23-25°C. Кроме того, вишневый компот может быть использован в качестве питательной среды для культивирования микроорганизмов *Medusomyces gisevii* и получения бактериальной целлюлозы. Рекомендовано применять инокулят *Medusomyces gisevii* в пищевом производстве в качестве консерванта безалкогольных напитков, соков и компотов.

Ключевые слова: *Medusomyces gisevii*, quorum sensing, культуральные среды, симбиотические сообщества, зооглея, бактериальная целлюлоза, микроорганизмы, электропроводимость, кислотность среды, вишневый компот.

При длительном хранении в пищевом продукте протекают физические, химические, биохимические и микробиологические процессы, отрицательно влияющие на его качество. Многие микроорганизмы в процессе своей жизнедеятельности продуцируют токсины, которые могут накапливаться в продуктах питания, вызывая отравление, иногда с

летальным исходом для использующих эти продукты. Высокое содержание живых микроорганизмов в продуктах питания может способствовать развитию инфекционного процесса. Поэтому для сохранения питательной ценности пищевого продукта используются методы консервации. В основе действия этих методов реализуется способность консерванта обеспечивать сохранность свойств исходных продуктов, их питательную и биологическую ценности [1].

При этом консервант должен быть способен подавлять развитие микрофлоры, воздействуя преимущественно только на токсинообразующие формы, легко проникать в продукт консервации и по возможности длительно находиться в нем. Не оказывать влияние на органолептические свойства продукта, т.е. не изменять вкус, запах и цвет продукции. Кроме того, быть простым в применении, недорогим по стоимости, иметь разрешение на применение в пищевых продуктах, использоваться в высокоочищенном состоянии, а также соответствовать по качеству международным нормам и требованиям [2, 3].

В консервировании продуктов применяются спирты (этанол, глицерин) и органические кислоты (муравьиная, уксусная, молочная, пропионовая, лимонная и другие кислоты), которые повышают кислотность среды, препятствуя развитию плесени [4, 5, 6].

Глицерин является трехатомным спиртом, не обладает токсичностью, представляет собой при комнатной температуре вязкую, сладкую на вкус, бесцветную жидкость, без запаха, смешивающуюся в любых отношениях с водой [7, 8, 9]. В России глицерин получают в промышленных масштабах и активно используют в медицине, фармации, сельском хозяйстве, пищевой промышленности и других отраслях.

В медицине и фармации глицерин применяется в качестве растворителя лекарственных средств, а также добавляется в кремы, мази и

пасты, предотвращая их высыхание и проявляя антисептическое действие. Кроме того, глицерин предлагают для консервации эритроцитарной массы [10].

В сельском хозяйстве глицерин рекомендуют для консервации зерен пшеницы, молока, мяса и пантов северного оленя [11, 12, 13].

Из-за высокой пищевой ценности глицерин используют в качестве пищевой добавки E422 [1]. Поэтому глицерин в пищевой промышленности добавляют в кондитерские изделия, шоколад, хлеб и т.д. При внесении глицерина в хлебобулочные изделия увеличивается срок их хранения, уменьшается налипание крахмала при выпечке [14]. Особо следует отметить использование глицерина при производстве безалкогольных и слабоалкогольных напитков: его присутствие улучшает их вкусовые свойства и обеспечивает длительное хранение [15, 16]. Кроме того, в ряде работ предлагается для улучшения вкусовых качеств продукции использовать инокулят *Medusomyces gisevii* [17]. В культуральной жидкости симбионта содержатся витамины, минеральные вещества, белки, ферменты, углеводы, органические кислоты и другие соединения, крайне необходимые человеку [18].

Medusomyces gisevii представляет собой сообщество микроорганизмов, в составе которого несколько видов дрожжей и бактерий [19]. При длительном культивировании в питательной среде с достаточным количеством углеводов на поверхности культуральной жидкости образуется бактериальная целлюлоза, которая заселяется микроорганизмами. Основным субстратом *Medusomyces gisevii* служит глюкоза, в результате окисления которой в культуральной жидкости накапливаются органические кислоты [20]. Последние определяют pH и электропроводимость культуральной жидкости [21, 22]. Основной кислотой в среде с *Medusomyces gisevii* является уксусная кислота, которая используется в пищевой

промышленности для повышения кислотности пищевых продуктов и их консервации [23, 24].

Цель исследования – изучить действие глицерина и инокулята *Medusomyces gisevii* в консервации вишневого компота и его использование в качестве среды для культивирования симбионта.

Материалы и методы

Исследования по определению электропроводимости (W) были выполнены на кондуктометре COM-100 фирмы HM Digital (Южная Корея). pH растворов измеряли на pH-метре ОР-211/1 (Венгрия), а массу биопленок определяли на весах фирмы Ohaus Corporation (США).

В экспериментах использовалась искусственная питательная среда объемом 0,20 л с содержанием 10-100% инокулята или 10-40% глицерина. Для консервации использовали вишневый компот, содержащий в своем составе углеводов 3 г/л, аскорбиновой кислоты – 0,5 мг/л, никотиновой кислоты – 0,2 мг/л. В качестве консервантов использовали 99,5% глицерин и инокулят симбиотической культуры *Medusomyces gisevii*, выращенный на экстракте черного чая (2 г/л) с сахаром (100 г/л). Все растворы были приготовлены на дистиллированной воде. Значения pH и W исходного раствора инокулята и вишневого компота показаны в таблице 1. Для калибровки кондуктометра использовали растворы KCl. В измерениях электропроводимости растворов использовались величины ppm (мг/л).

Таблица 1

Величины pH и электропроводимости (W)
вишневого компота и инокулята

Компонент среды	Исходные величины	
	pH	W
Компот вишневый	3,72	657
Инокулят	2,16	997

Образцы культивировали при температуре 23-25°C в течение 30 суток, отбирая через определенные интервалы времени пробы для определения величин рН и электропроводности. По окончании исследований в пробах, где образовалась бактериальная целлюлоза, с поверхности культуральной жидкости извлекали зооглею. Массы влажных зооглей определяли путем взвешивания после удаления с их поверхностей избытка влаги. Массы сухих зооглей определяли после высушивания зооглей в расправленном виде до постоянной массы в течение 3-4 суток при комнатной температуре.

Все биологические эксперименты были выполнены в четырех аналитических повторностях. Статистическую обработку результатов осуществляли с помощью программы «Statistica».

Результаты и обсуждение

Для консервации соков и компотов используют разные физико-химические методы. Среди химических методов самыми распространенными являются методы с использованием уксусной кислоты, сахарозы, глюкозы, лимонной кислоты и др. [16].

Для консервации вишневого компота нами предложено использовать глицерин. Обладая сладковатым вкусом и низкой величиной полярности, глицерин хорошо растворяется в воде, понижая величину электропроводности среды. Так, после добавления 10-40 % глицерина в вишневый компот рН среды возрастала на 1,1–6,6 % (рис. 1), а электропроводность раствора понижалась на 21,3-75,6% (рис. 3).

В процессе культивирования вишневого компота в отсутствие глицерина в течение 30 суток наблюдалось понижение величины рН на 28,9% и возрастание значений электропроводности на 56,8% (рис. 2 и 4). Это свидетельствует о том, что в отсутствие консерванта компот служит

питательной средой для микроорганизмов, продукты жизнедеятельности которых оказывают влияние на величины рН и электропроводимости.

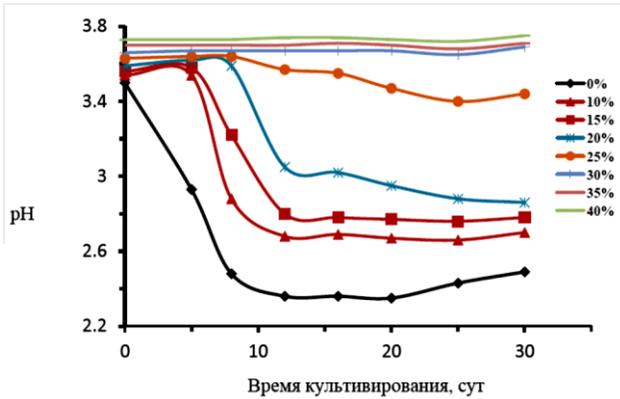


Рис. 1. Динамика рН-раствора вишневого компота от времени культивирования в отсутствие и в присутствии 10-40%-ного глицерина

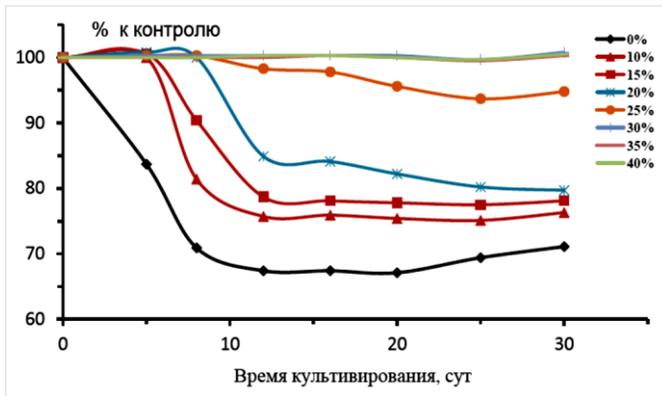


Рис. 2. Динамика процента к контролю величин рН-раствора вишневого компота от времени культивирования в отсутствие и в присутствии 10-40%-ного глицерина

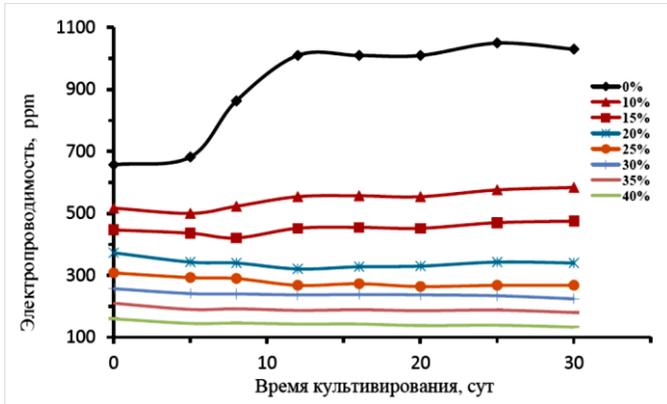


Рис. 3. Динамика электропроводности раствора вишневого компота от времени культивирования в отсутствие и в присутствии 10-40%-ного глицерина

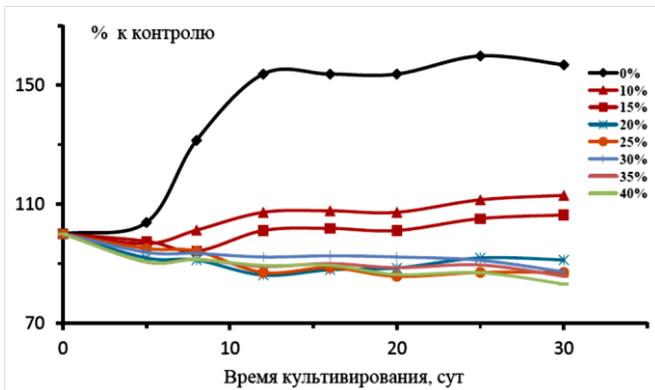


Рис. 4. Динамика процента к контролю величин электропроводности раствора вишневого компота от времени культивирования в отсутствие и в присутствии 10-40%-ного глицерина

Присутствие глицерина в вишневом компоте оказывало влияние на обсемененность продукта, и по мере возрастания его концентрации в

среде отмечалось увеличение значений рН и понижение величин электропроводимости (рис. 1-4). Это может быть обусловлено тем, что глицерин, проявляя свои антисептические свойства, подавлял развитие микроорганизмов на поверхности среды, реализуя действие консерванта. При этом отмечалась динамика понижения прироста величин рН-раствора на 30-е сутки культивирования компота с глицерином с 23,7% до 0,5% (рис. 2). В динамике величин электропроводимости раствора вишневого компота с глицерином, при содержании последнего 10% и 15%, отмечается их понижение соответственно на 12,9% и 6,3%, а при концентрации глицерина в растворе 20-40% отмечается отрицательный прирост величин электропроводимости культуральной среды с 8,8% до 16,9% (рис. 4). Т.е. высокие концентрации глицерина в среде проявляли выраженный консервирующий эффект, подавляя развитие плесени на поверхности раствора вишневого компота. Это наглядно было видно по активному росту плесени в отсутствие или в присутствии низких концентраций глицерина, которая использовала углеводы компота как питательную среду для собственного роста. При этом плесень в контрольном образце появлялась уже на 2-3 сутки культивирования, а в присутствии 10-15%-ного глицерина в растворе на 5-6 сутки, 20%-ного - на 8-10, 25%-ного - на 12-14, 30%-ного - на 22-25, 35%-ного - на 29-30 сутки. Только присутствие 40% глицерина в вишневом компоте полностью подавляло образование плесени в течение 30 суток культивирования.

Таким образом, варьируя концентрации глицерина в среде, можно обеспечить длительность хранения вишневого компота при комнатной температуре.

Для выявления консервирующей способности и сравнения консервирующего действия культуральной жидкости *Medusomyces gisevii* по отношению к глицерину, нами предложено использовать инокулят

симбионта (рис. 5-8). Видно, что с увеличением содержания инокулята в вишневом компоте рН среды понижается с 3,51 (100%) до 2,28 (64,9%) (рис. 5). При этом следует отметить, что положительный прирост величин рН отмечается только при внесении в компот 10% и 20% инокулята, который составлял соответственно 2,4% и 1,9% (рис. 6). Более высокое содержание инокулята в вишневом компоте (30-90%) проявляло отрицательный прирост значений рН. Т.е. наличие высоких концентраций инокулята в компоте способствовало активизации метаболической активности микроорганизмов *Medusomyces gisevii*, что проявлялось во время культивирования симбионта в понижении величин рН и возрастании значений электропроводности (рис. 7). На кривых электропроводности отмечается рост величин, максимум которых приходится при наличии в компоте 40-90% инокулята (рис. 7 и 8).

При этом из рисунков 5 и 7 видно, что показатели рН и электропроводности культуральных жидкостей симбионта находятся в обратной зависимости.

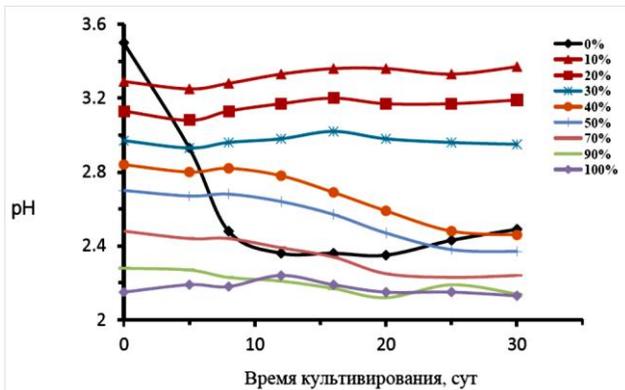


Рис. 5. Динамика pH-раствора вишневого компота от времени культивирования в отсутствие и в присутствии 10-100% инокулята *Medusomyces gisevii*

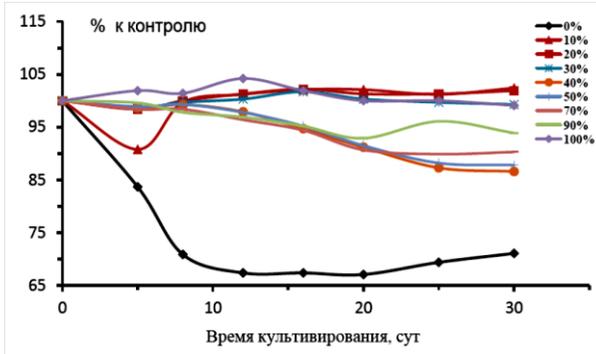


Рис. 6. Динамика процента к контролю величин pH-раствора вишневого компота от времени культивирования в отсутствие и в присутствии 10-100% инокулята *Medusomyces gisevii*

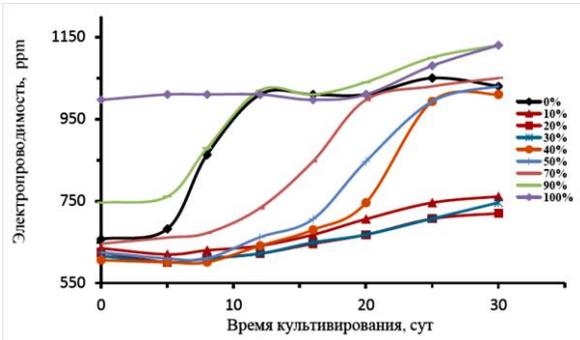


Рис. 7. Динамика электропроводимости раствора вишневого компота от времени культивирования в отсутствие и в присутствии 10-100% инокулята *Medusomyces gisevii*

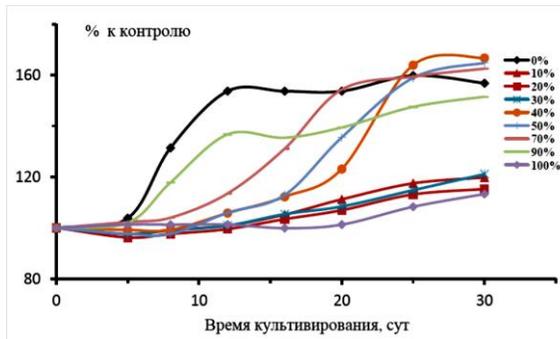


Рис. 8. Динамика процента к контролю величин электропроводимости раствора вишневого компота от времени культивирования в отсутствие и в присутствии 10-100% инокулята *Medusomyces gisevii*

Данные корреляционного анализа величин рН и электропроводимости для различных концентраций инокулята *Medusomyces gisevii* в растворе представлены в таблице 2. Видно, что между этими величинами устанавливается высокая степень зависимости. Так, для образцов с содержанием в культуральной жидкости 40-90% инокулята величины коэффициентов корреляции очень велики ($r=-0.878\dots-0.992$), что свидетельствует о высокой метаболической активности *Medusomyces gisevii* в культуральной жидкости. Ингибирующий эффект инокулята в подавлении активности плесени проявляется уже при его наличии в среде в количестве 10 и 20%, но при этой концентрации инокулята коэффициенты корреляции рН и электропроводимости культуральной жидкости имеют соответственно положительные значения 0.742 и 0.675 (табл. 2).

Таблица 2

Данные корреляционного анализа величин рН и электропроводимости вишневого компота в отсутствие и в присутствии инокулята *Medusomyces gisevii*

Параметры	Содержание инокулята <i>Medusomyces gisevii</i> , %								
	0	10	20	30	40	50	70	90	100
Коэффициент корреляции	-0,891	0,742	0,675	-0,027	-0,963	-0,987	-0,992	-0,878	-0,508
Статистическая ошибка коэффициента	0,185	0,273	0,301	0,408	0,109	0,064	0,053	0,1956	0,352
Критерий Стьюдента	4,799	2,713	2,243	0,066	8,781	15,33	18,79	4,488	1,443
Достоверность корреляции	0,003	0,035	0,066	0,949	0,001	0,001	0,001	0,004	0,199

Это свидетельствует о том, что инокулят за счет высокого содержания органических кислот полностью подавлял развитие плесени на

поверхности культуральной жидкости, но при этом метаболическая активность микроорганизмов *Medusomyces gisevii* тоже была угнетена. При этом следует обратить внимание на то, что высокий коэффициент корреляции между величинами рН и электропроводимости в контроле обусловлен протеканием метаболических процессов плесени, которая использует вишневый компот как питательную среду для роста ($r = -0.891$). Значения остальных показателей корреляционного анализа, представленных в таблице 2, подтверждают достоверность полученных экспериментальных данных.

При содержании в вишневом компоте 30-90% инокулята наблюдалось образование на поверхности культуральной жидкости зооглеи, основу которой составляет бактериальная целлюлоза (табл. 3). Это обусловлено тем, что микроорганизмы *Medusomyces gisevii* используют углеводы, содержащиеся в компоте, в качестве питательных субстратов. При этом возрастание содержания инокулята в растворе характеризовалось повышением массы как влажной, так и сухой зооглеи. Самый высокий показатель процента сухой зооглеи приходится на культуральную жидкость, в которой содержалось 50% инокулята.

Таблица 3

Величины масс влажной и сухой зооглеи *Medusomyces gisevii* экстракта черного чая после 30 суток культивирования симбионта в отсутствие и в присутствии вишневого компота при 23-25°C

Содержание инокулята, %	Масса зооглеи, г				Процент сухой зооглеи
	влажная	%	сухая	%	
100	4,221	100	0,393	100	9,3
90	3,652	86,5	0,317	80,7	8,6
70	2,101	49,8	0,214	54,5	10,2
50	1,802	42,7	0,233	59,3	12,9
40	1,352	32,0	0,161	40,9	11,9
30	0,725	17,2	0,084	21,4	11,5

Таким образом, инокулят *Medusomyces gisevii* в зависимости от его характеристических величин рН и электропроводимости можно использовать в качестве консерванта с целью длительного хранения вишневого компота, так как содержащиеся в инокуляте органические кислоты способны подавлять образование на поверхности культуральной жидкости плесени и угнетать рост других патогенных микроорганизмов. При этом низкое содержание инокулята *Medusomyces gisevii* (10-20%) надежно обеспечивает консервацию компота, не проявляя активность ферментов симбионта, участвующих в синтезе бактериальной целлюлозы, тогда как при высоком содержании инокулята (40-90%) в компоте последний может быть использован в качестве питательной среды для продуктивности *Medusomyces gisevii*.

Выводы

1. Использование различных концентраций глицерина для консервации пищевых продуктов позволяет продлить срок хранения вишневого компота в зависимости от его используемой концентрации до 30 суток при комнатной температуре.

2. Инокулят *Medusomyces gisevii* (рН 2,16 и электропроводимость 997 ppm) может быть использован для консервации вишневого компота. При содержании в компоте 10-15% инокулята обеспечивается его длительный срок хранения в течение не менее 30 суток при температуре 23-25°C.

3. Вишневый компот может быть использован в качестве питательной среды для культивирования микроорганизмов *Medusomyces gisevii* и получения бактериальной целлюлозы.

4. Сравнивая консервирующие свойства глицерина и инокулята *Medusomyces gisevii* установили, что содержащиеся в культуральной

жидкости симбионта органические кислоты способны проявлять более выраженный консервирующий эффект, чем глицерин. При этом действие инокулята проявляется уже при малых его концентрациях в вишневом компоте.

5. Использование инокулятов *Medusomyces gisevii* для консервации соков и компотов будет обходиться производителям намного дешевле, чем использование глицерина, так как получение культуральной жидкости инокулята не требует высоких энергетических и финансовых затрат. Кроме того, инокулят является естественным продуктом жизнедеятельности микроорганизмов, т.к. содержит биологически активные соединения, качественно-количественные характеристики которого можно контролировать по величинам рН и электропроводимости. Поэтому инокулят *Medusomyces gisevii* может быть рекомендован к применению в пищевом производстве в качестве консерванта безалкогольных напитков, соков и компотов.

Литература

1. Рогожин В.В., Рогожин Ю.В. Основные методы консервирования продуктов и биогенных систем // Исследовано в России. – 2009. – 040 – С. 421-430. – URL: <http://zhurnal.ape.relarn.ru/articles/2009/040.pdf>

2. Рогожина Т.В., Рогожин В.В. Высокоэффективные растворы для консервации пантов северного оленя // Пищевая промышленность. – 2009. – № 12. – С. 56-59.

3. Рогожин В.В., Рогожин Ю.В. Консервация зеленой массы смесями органических соединений // Хранение и переработка сельхозсырья. – 2010. – № 4. – С. 8-11.

4. Balatsouras G.D., Polymenacos N.G. Chemical preservative as inhibitors of yeast growth // J. Food Sci. 1963. Vol. 28. N 1. P. 267-275.
5. Reynolds A.E. The mode of action of acetic acid on bacteria // Diss. Abstr. B. 1975. N 10. P. 4935-4936.
6. Salmond C.V., Kroll R.G., Booth I.R. The effect of food preservatives on pH homeostasis in Escherichia coli // J. Gen. Microbiol. 1984. N 5. P. 2845-50.
7. Гордон А., Форд Р. Спутник химика. – М.: Мир, 1976. – 541 с.
8. Досон Р, Эллиот Д, Эллиот У, Джонс К, Справочник биохимика. – М.: Мир, 1991. – 544 с.
9. Лурье Ю.Ю. Справочник по аналитической химии. – М.: Химия, 1989. – 448 с.
10. Аграненко В.А., Федорова Л.И. Замороженная кровь и ее клиническое применение. – М.: Медицина, 1983. – 96 с.
11. Рогожин В.В., Рогожина Т.В., Курилюк Т.Т. Использование глицерина для консервации зерен пшеницы // Хранение и переработка сельхозсырья. – 2010. – № 10. – С. 16-19.
12. Рогожин Ю.В., Рогожин В.В. Использование глицерина для консервирования мяса и молока // АГАУ. – 2013. – № 6. – С. 109-114.
13. Рогожин Ю.В., Рогожин В.В. Технология консервирования пантов северного оленя глицерином // Вестник АГАУ. – 2015. – № 2. – С. 117-123.
14. Пат. 2526651 РФ. Способ производства пшеничного хлеба / Р.А. Федорова, В.М. Пономарева, О.В. Головинская. Опубл. 02.07.2014.
15. Якуба Ю.Ф., Ложникова М. С. Совершенствование аналитического контроля винодельческой продукции // Аналитика и контроль. – 2011. – Т. 15. – № 3. – С. 309-312.

16. Якуба Ю.Ф., Темердашев З.А. Хроматографические методы в анализе и идентификации виноградных вин // Аналитика и контроль. – 2015. – Т. 19. – № 4. – С. 288-301.

17. Зайнуллин Р.А. Кунакова Р.В., Гаделева Х.К., Данилова О.А., Никитина А.А. Влияние условий культивирования чайного гриба (*Combucha*) на его функциональные свойства в пищевых профилактических напитках // Известия вузов, химическая и пищевая биотехнология. – 2010. – № 4. – С. 29–31.

18. Danielian L. T. Kombucha – biological features. Yerevan: Publ. house «Asogik», 2002. 256 p.

19. Юркевич Д.И., Кутышенко В.П. Медузомицет (Чайный гриб): научная история, состав, особенности физиологии и метаболизма // Биофизика. – 2002. – № 6. – С. 1116–1129.

20. Embuscado M.E., Marks J.S., BeMiller J.N. Bacterial cellulose. I. Factors affecting the production of cellulose by *Acetobacter xylinum* // Food Hydrocolloids. 1994. Vol. 8. N 5. P. 407-418.

21. Рогожин Ю.В., Рогожин В.В. Использование кондуктометрического метода для контроля за продуктивностью *Medusomyces gisevii* // Тр. XVI Междунар. научно-практич. конф. «Стратегические направления развития АПК стран СНГ». – Барнаул, 2017. С. 518-520.

22. Рогожин В.В., Рогожин Ю.В. Оценка продуктивности *Medusomyces gisevii* с помощью величин рН и электропроводности // Вестник биотехнологии и физико-химической биологии им. Ю.А. Овчинникова. – 2017. – Т. 13. – № 3. – С. 38-43.

23. Люк Э., Ягер М. Консерванты в пищевой промышленности. – СПб.: ГИОРД, 2003. – 256 с.

24. Рогожина Т.В., Рогожин В.В. Технологии консервации биогенных тканей. – Иркутск: Из-во БГУЭП, 2010. – 90 с.

USE OF GLYCERINE AND INOCULATE *MEDUSOMYCESGISEVII*: FOR COMPOSITION OF COMPOTS

V.V. Rogozhin, T.V. Rogozhin

East-Siberian Institute of Economics and Management

E-mail: vrogozhin@mail.ru

The properties of glycerin and inoculum *Medusomycesgisevii* in the conservation of cherry compote have been studied. It is shown that, depending on the concentration, glycerin can be used to preserve the cherry compote. The shelf life of the product can be 30 or more days at room temperature. It is established that the inoculum *Medusomycesgisevii* can also be used to preserve the cherry compote. It is shown that when the content of the symbiont inoculum is 10-15% in the compote, its long shelf life is maintained for at least 30 days at a temperature of 23-25 ° C. In addition, the cherry compote can be used as a nutrient medium for the cultivation of microorganisms *Medusomycesgisevii* and the production of bacterial cellulose. It is recommended to use the inoculum *Medusomycesgisevii* in food production as a preservative of non-alcoholic beverages, juices and compotes.

Keywords: *Medusomycesgisevii*, quorum sensing, culture media, symbiotic communities, zoogloea, bacterial cellulose, microorganisms, electrical conductivity, acidity of medium, cherry compote

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ

УДК 338.24:004

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕНЕДЖМЕНТЕ

А.А. Горобец

Восточно-Сибирский институт экономики и менеджмента

Представлены способы использования информационных технологий в менеджменте. Показано, что сегодня положение дел в рассматриваемой области характеризуется крайней неопределённостью. Установлено, что IT-технологии являются частью нашей жизни, в том числе и в жизни организации производственного процесса, работа которой невозможна без такой системы управления. Поэтому объём технологических предложений постоянно растёт, что требует высоких инвестиций и соответственно зависит от внешних услуг. Показано, что динамичность современной хозяйственной деятельности требует обдуманного подхода к организации системы управления, повышению эффективности, которые можно достичь только при верном использовании информационных технологий.

Ключевые слова: информационные технологии, организация, система управления, инвестиции.

Объектом исследования являются информационные технологии, предметом – использование информационных технологий в управлении предприятием. Основная цель – определение места в производственном процессе и изучение направленности использования информации в управлении предприятием.

IT-технологии: область применения

Информационные технологии – это процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для

получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления [1].

Система управления предприятием включает в себя совокупность предметных областей предприятия, контроль процессов производства и мотивирование предприятия.

Таким образом, информационные технологии, исходя из сфер деятельности, подразделяются на:

- ввод, обработку и хранение информации (по функциональным областям);
- защиту информации;
- управление процессами производства.

На данный момент ввод и обработка информации являются важной частью работы в организации. В наше время без управления информацией компьютерными средствами не может осуществляться работа организации.

К такой группе относят IT-технологии следующих типов:

- технические средства: являются инструментом управления массивами информации (линии связи, оргтехника, ПК, телекоммуникационная аппаратура и так далее);

- программные средства: к данной группе относятся ввод и обработка информации с помощью операционных и программных систем. Они подразделяются на общие и специальные программные продукты (Oracle Discover, Рекрутёр, Кадры SB, Фараон, HR Express). К общим программным продуктам относятся программы, в основном используемые на всех предприятиях (Microsoft Office, 1С, WinRAR, Opera, Yandex и другие). К специальным относятся программные продукты, решающие определённые задачи: обработку изображений, проектирование, моделирование и т.д.

Если правильно использовать данные технологии, а также объединять их, можно организовать работу всех отраслей на предприятии.

Нападение всегда подразумевало то, что нужно найти способ защиты. Также с информацией. Необходимость защитить информацию и возникающие проблемы, связанные с возможностью лишиться данных, привели к созданию различных способов защиты. В настоящее время они подразделяются на следующие группы: организационные, антивирусные, паролирование, криптографические, стенографические.

Следующие подсистемы составляют систему защиты информации: управление доступом, регистрации и учета, криптографическая защита информации, обеспечение целостности. Комплексное использование данных методов, имеющих чёткую организационную структуру, составляет полноценную защиту информации.

IT-технологии управления производственными процессами включают в себя программные средства и методы принятия решений в следующих областях деятельности компании: финансы, производственный цикл, управление качеством, проектирование.

Первая группа информационных продуктов не так эффективна, как технологии управления, так как технологии управления, в отличие от первой группы, автоматизируют процесс управления.

Управление предприятием – автоматизация процессов

В истории сложилось так, что информация была средством обеспечения сервиса, при этом играя второстепенную роль. Благодаря прогрессу в области технологий и экономической сферы сервисных услуг её роль в управлении предприятием перешла на новый уровень.

Основная цель автоматизированной информационной технологии заключается в получении из переработанных первичных данных

информации более высокого качества, на основе которой вырабатываются оптимальные решения по управлению.

Сквозная автоматизация составляющих их бизнес-функций постоянно автоматизируется IT-технологиями, которые воздействуют на бизнес-процессы предприятия.

Для успешного бизнеса необходимо сокращать время принятия решений с помощью увеличения скорости переработки и передачи информации. Одним из факторов увеличения объёмов получаемой информации является изменение параметров внешней среды.

Автоматизация – один из способов достижения стратегических бизнес-целей, а не процесс, развивающийся по своим внутренним законам [2].

С этим связано появление специализированных инструментов для построения аналитических систем и систем поддержки принятия решений на всех уровнях управления предприятием (SAS и др.), а также интегрированных систем управления предприятием (SAP R/3, Oracle Application, BAAN и т.д.) [2].

Как было отмечено, смещение акцентов связано с развитием сервисной экономики и информационных технологий, что выражается в следующих процессах [3]:

- IT-технологии становятся продуктом реализации на рынке и являются гибридом расчётно-аналитического процесса и специфических услуг, предоставляемых организациям для автоматизации управления;

- соединение всех типов информации в одном продукте (символы, видео, аудио, графика и т.д.);

- устранение промежуточных звеньев между источником информации и потребителем (например, становится возможным непосредственное общение продавца и потребителя, учёных между собой,

педагога и студента, специалистов через систему видеоконференций, электронную почту и т.п.);

– использование спутниковой связи и интернета с целью глобализации информационных каналов, вследствие чего пользователи смогут взаимодействовать друг с другом, оказавшись в любой точке мира (ведущая тенденция).

Важность управления объектом экономики с помощью оперативности информации помогла созданию сетевых технологий, развивающихся в соответствии с требованиями функционирования организации в современном мире. Это повлекло за собой организацию многослойных распределённых информационных технологий в информационной сети управления организацией и систем локального вычисления. Их цель – технологическое взаимодействие, организованное за счёт средств передачи, обработки, накопления, хранения и защиты информации.

В результате предприятие может использовать комплексный или специальный подход информационных технологий, которые обеспечивают автоматизацию процессов нескольких групп и автоматизацию отдельных процессов.

На сегодняшнее время в нашем распоряжении имеется множество программ, автоматизирующих следующие из производственных процессов: общий и специальный. В зависимости от нужд компании выбирается программный продукт и интегрируется в систему управления. При выборе нужно рассматривать следующие критерии:

– программный продукт должен обеспечивать процесс управления, а не дублировать и ни в коем случае не «жить самостоятельно» [4];

– выбор зависит от формирования при использовании продукта, увеличения денежного потока, расхода на приобретение программного продукта и интеграцию данного продукта.

Регулируемый процесс, автоматизированный с помощью информационных технологий в современной организации должен включать в себя следующие функции [1]:

– координация действий всех элементов и субъектов входящих в процесс;

– организация целей, задач, структуры процесса и входящих в него элементов;

– мотивация: эффективно действует во время формирования открытого и чёткого процесса;

– учёт: система должна включать элементы учёта входящих процессов и элементов;

– анализ: современные технологии имеют встроенные модули по обработке и анализу учётных данных, результат которых вынесение решений, выражающихся в рекомендации совершения необходимых действий или их автоматическое выполнение;

– контроль: исполнителем является уполномоченные менеджер или оператор системы, но некоторые продукты имеют промежуточный контроль, который осуществляется автоматически.

Применение и цена товара компании определяет дальнейший выбор между общим или отраслевым программным продуктом, или же созданием своего собственного программного продукта.

Вышеперечисленное показывает, что в настоящее время предприятие является субъектом и его жизненный цикл также зависит от комплекса информационных технологий. Отсюда следует, что современные

IT-технологии – это средства, обеспечивающие процессы производства и их комплексы.

Необходимость и сложность знаний при создании продуктов информации способствовали возникновению отдельной отрасли рынка, создающей и обслуживающей информационные продукты.

Рынок информационных технологий, несмотря на свою молодость, составляет в развитых странах уже 3-4 % от ВВП. В России же более скромные значения – 1,2 %. Объем рынка информационных технологий США превышает 500 млрд долларов, в России порядка 300 млрд рублей [5].

Целью данной статьи было рассмотрение использования информационных технологий в системе управления организацией. Рассмотрев способы и функции их применения, мы выяснили, что роль информационных технологий заключается в производственном процессе, который за последние годы изменился. IT-технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни и распространились во все сферы деятельности, кроме того, информационные технологии – это продукты производства и поэтому без них невозможно обеспечение функционирования целого производственного процесса и его элементов.

Литература

1. Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. Современные информационные технологии: учебное пособие. – М.: Форум, 2013. – 512 с.
2. Схиртладзе А.Г., Бочкарев С.В., Лыков А.Г. Автоматизация технологических процессов: учебное пособие. – Ст. Оскол: ТНТ, 2013. – 524 с.
3. Акперов И.Г., Сметанин А.В., Коноплева И.А. Информационные технологии в менеджменте. – М.: НИЦ ИНФРА, 2013. – 400 с.

4. Венделева М.А., Вертакова М.А. Информационные технологии в управлении: учебное пособие для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 462 с.

5. Беликов Д.В. Развитие рынка информационных технологий в России: состояние, перспективы, тенденции // Вестник Самарского государственного экономического университета. Серия Экономика. – 2012. – № 4. – С. 19-25.

INFORMATION TECHNOLOGIES IN MANAGEMENT

East Siberian Institute of Economics and Management

Presented the ways of using information technology in management. It is shown that today the state of affairs in this area is characterized by extreme uncertainty. It has been established that IT technologies are a part of our life, including in the life of the organization of the production process, the work of which is impossible without such a management system. Therefore, the volume of technological offers is constantly growing, which requires high investment and, accordingly, depends on external services. It is shown that the dynamism of modern economic activity requires a well-considered approach to the organization of the management system, increasing efficiency, which can be achieved only with the correct use of information technology.

Keywords: information technology, organization, management system, investment.

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ

Межотраслевой научно-практический журнал
НОУ ВО «Восточно-Сибирский институт экономики и менеджмента»
НПОУ «Якутский колледж инновационных технологий»

№ 1 (5), 2019 г.

Дата выхода в свет 01.12.19. Формат 60x90 1/16. Бумага офсетная. Печать трафаретная. Усл. печ. л. 11,1. Тираж 100 экз. Заказ № 079.

Распространяется бесплатно

Издательство ВСИЭМ

Отпечатано в типографии ВСИЭМ
677008, г. Якутск, 203 мкр., Ларионова, 4

Свидетельство о государственной аккредитации
Министерство образования и науки РС(Я) Серия 14А02 № 0000818 Рег. номер 0886 от 20 июня 2018 года
Лицензия Министерство образования РС(Я) Серия 14 Л №0001773 Рег. 1793 от 4 июля 2016 года



ЯКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Объявляет прием студентов на программы

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 21.02.05 Земельно-имущественные отношения
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
- 38.02.06 Финансы
- 40.02.03. Право и организация социального обеспечения
- 40.02.03 Право и судебное администрирование
- 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)
- 43.02.10 Туризм



на базе среднего (полного) общего (11 классов)
по очной форме обучения, срок: 1 год 10 месяцев
по заочной форме обучения, срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования (9 классов)
по очной форме обучения, срок обучения: 2 года 10 месяцев

- 44.02.01 Дошкольное образование
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- 10.02.01 Организация и технология защиты информации
- 40.02.02 Правоохранительная деятельность

на базе среднего (полного) общего (11 классов)
по очной форме обучения, срок: 2 года 6 месяцев
на базе основного общего образования (9 классов)
по очной форме обучения, срок обучения: 3 года 10 месяцев

Будущее - в твоих руках!

Адрес: Якутск, Вилюйский тракт 4 км, д., 3
Тел.: 8(411-2) 26-26-65, 36-91-91 www.yakit.ru | yakit10@mail.ru
instagram: [vsiem.ykt](https://www.instagram.com/vsiem.ykt)

Лицензия федеральной службы по надзору в сфере образования науки
Регистрационный номер 2496 от 07 декабря 2016 года. Серия 90Л01 0009566



ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

Объявляет прием студентов
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

На программы бакалавриата с присвоением
квалификации (степени) “бакалавр”

Срок обучения: 4 года (очная форма) и 5 лет (заочная форма)/
3,5 года (заочно на базе имеющегося образования СПО, ВО)

Направления и профили подготовки
высшего образования:

38.03.01. ЭКОНОМИКА

Профили: “Бухгалтерский учет,
анализ и аудит”.

38.03.02. МЕНЕДЖМЕНТ

Профили: “Логистика”, “Управление
государственным и муниципальным
сектором”, “Управление земельными
ресурсами”.



Срок обучения: 4 года (очная форма) и 5 лет (заочная форма на базе
имеющегося образования ВО) / 3,5 года (очно-заочно на базе имеющегося образования
СПО и 11 классов)

40.03.01. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Профили: “Гражданско-правовой”, “Уголовно-правовой”



*По сетевому договору реализации
образовательных программ выпускники
получают дипломы государственного образца
НОЧУ ВО “Московский финансово -
промышленный университет “Синергия”*

Действует дистанционная форма
обучения, система социальных скидок

Выбери свой путь!

Адрес: Якутск, Вилюйский тракт 4 км, д., 3
Тел.: 8(411-2) 26-26-65, 36-91-91; <http://yakit.ru> | vsiem@mail.ru
instagram: [vsiem.ykt](#)

Свидетельство о государственной аккредитации
Министерство образования и науки РС(Я) Серия 14А02 № 00008820 Рег. номер 0889 от 22 июня 2018 года
Лицензия Министерства образования РС(Я) Серия № 002287 Рег. 1275 от 19 июня 2012 года



ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ЛИЦЕЙ ВНИМАНИЮ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ 1-11 КЛАССОВ

Уважаемые родители! **Восточно-Сибирский лицей объявляет набор учащихся в 1-9 классы.**

Восточно-Сибирский лицей является подразделением образовательного кластера, в состав которого входят Якутский колледж инновационных технологий и Восточно-Сибирский институт экономики и менеджмента.

В лицее учащиеся проходят углубленное изучение математики, русского языка, химии и биологии. Особое внимание уделяется начальной профессиональной подготовке по следующим направлениям: экономика, юриспруденция и информатика.

Занятия с учащимися проводят преподаватели кафедры гуманитарно-правовых дисциплин, среди которых доктора и кандидаты наук.

После окончания лицея учащиеся имеют льготы на поступления в колледж и институт.

Будем рады видеть Ваших детей в Восточно-Сибирском лицее.

Наш адрес: г. Якутск, Вилюйский тракт, 4 км., дом 3 Б.

Телефоны: 36-97-92, 8-924-766-11-12

e-mail: es_lycey@mail.ru

Сайт: <http://eslicey.ru/>

Адрес редакции, издателя, типографии журнала:
677008, г. Якутск, 203 мкр., Ларионова, 4
тел.: 8 (4112) 36-97-92, 8 (4112) 36-91-91
E-mail: vsiem-nio@mail.ru, tvrogozhina@mail.ru