

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНО - СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И  
МЕНЕДЖМЕНТА»  
(НОУ ВО «ВСИЭМ»)

УТВЕРЖДАЮ



Ректор НОУ ВО «ВСИЭМ»

Л.Н. Цой

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.19. «МАКРОЭКОНОМИКА»

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата:

**«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

Форма обучения:

Очная, заочная

Виды профессиональной деятельности:

.....

Учебный год:

2019/2020

Якутск 2019

*Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с:*

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12.11.2015 г. (зарегистрирован Минюстом России 30.11.2015, регистрационный № 39906);

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415);

- положением по организации учебного процесса в НОУ ВО «ВСИЭМ», утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Восточно-сибирский институт экономики и менеджмента», Л.Н. Цой 14.05.2018 Протокол № 9;

- учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Восточно-сибирский институт экономики и менеджмента», Л.Н. Цой 01.09.2017 Протокол №1.

Разработчик:

Старший преподаватель

*Должность, ученая степень,  
ученое звание*

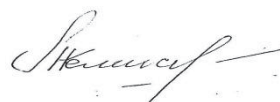


Филиппенко Н.И.

*И.О. Фамилия*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры экономики и бухгалтерского учета (протокол от 14.05.2019 № 9)

Заведующий кафедрой ( к.э.н., доцент)



Кемадингар Т.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи обучения по дисциплине .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий .....	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю).....	10
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	11
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	11
7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	28
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	29
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	29
10.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Макроэкономика» для обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика .....	29
10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Макроэкономика» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика..	30
11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем. ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Макроэкономика» является формирование у обучающихся целостного представления о закономерностях поведения отдельных экономических субъектов и о механизме функционирования экономики на макроуровне.

**Основные задачи дисциплины:** дать навыки практического использования методов макроэкономики в профессиональной деятельности; научить выбирать методы для принятия наиболее эффективных решений в условиях быстро меняющейся реальности, для быстрой адаптации к изменяющимся условиям деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Макроэкономика» направлен на формирование обучающихся по программе высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит компетенции ОК-3 и ПК-7.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОК-3</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<b>Знает</b> основные этапы развития экономической теории как науки и особенности каждого из них; специфику современных экономических взглядов, проявляющуюся в альтернативности экономических воззрений; основные категории и законы экономической науки; основные макроэкономические принципы; причины изменения предмета экономической теории и исследовательской парадигмы, методы экономического анализа, их влияние на эволюцию экономической теории
	<b>Умеет</b> проводить предельный анализ; практически оценивать вклад того или иного направления, течения, школы или конкретного человека в экономическую теорию; анализировать альтернативные способы объяснения экономических явлений и их использования на практике в виде определённой экономической политики государства; использовать знания, полученные в ходе изучения основ экономики, для правильного понимания причин и последствий тех или иных экономических явлений
	<b>Владеет</b> навыками применения экономических знаний в профессиональной деятельности
<b>ПК-7</b> Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные	<b>Знает</b> систему сбора, анализа и обработки данных
	<b>Умеет</b> ставить задачи в профессиональной деятельности
	<b>Владеет</b> навыками поиска необходимых методик и способов при анализе, сборе и обработке информации

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла ООП подготовки бакалавров по направлению «Макроэкономика». Дисциплина является обязательной и читается во 2-м семестре. Логически, содержательно и методологически она непосредственно связана с дисциплинами профессионального цикла (Б.1) такими, как «Микроэкономика», «Теория отраслевых рынков», «Эконометрика», «Институциональная экономика».

Приступая к изучению дисциплины, обучающихся владеют ограниченным уровнем «входных» знаний, который определяется школьной программой по обществознанию, истории, математике.

В свою очередь курс «Макроэкономика» является непосредственной основой для изучения курса экономических дисциплин, который, согласно мировым стандартам экономического образования, делает целостной и завершенной подготовку бакалавров в области экономики. Также дисциплина «Макроэкономика» содержательно и методически предшествует курсу «Микроэкономика», поскольку создает теоретическую базу для понимания процессов, протекающих на уровне отдельных экономических агентов, закрепляет базовые экономические понятия и формирует экономический образ мышления. Изучение дисциплины «Макроэкономика» также является фундаментом для дальнейшего изучения дисциплин профессионального цикла (Б.1) таких как «Деньги, кредит, банки» и «Финансы».

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость очной формы дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, заочной формы 5 зачетных единиц (180 часов)

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b>	80	80
лекции	40	40
практические занятия	40	40
<b>Самостоятельная работа*</b>	100	100
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	36	Экзамен 36
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b>	32	32
лекции	16	16
практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа*</b>	139	139
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	9	Экзамен 9
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.<sup>1</sup>

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа, посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

### **5.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **5.1Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий**

#### **Тематический план для очной формы обучения**

##### **Форма обучения очная**

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1.	Предмет и методологические принципы макроэкономики	18	8	4	4	10	ОК-3 ПК-7
2.	Макроэкономические показатели, система национальных счетов. Основные макроэкономические тождества	18	8	4	4	10	ОК-3 ПК-7
3.	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа	18	8	4	4	10	ОК-3 ПК-7

<sup>1</sup> Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от

4.	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	18	8	4	4	10	ОК-3 ПК-7
5.	Основные принципы макроэкономического равновесия на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов	18	8	4	4	10	ОК-3 ПК-7
6.	Бюджетно-налоговая политика (фискальная политика)	18	8	4	4	10	ОК-3 ПК-7
7.	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег. Равновесие на денежном рынке	18	8	4	4	10	ОК-3 ПК-7
8.	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках.	18	8	4	4	10	ОК-3 ПК-7
9.	Экономический рост	18	8	4	4	10	ОК-3 ПК-7
10	Государственное регулирование экономики	18	8	4	4	10	ОК-3 ПК-7
11	<b>ИТОГО</b>	216	80	40	40	100	
12	<b>Контроль</b>	36					

#### Форма обучения заочная

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1.	Предмет и методологические принципы макроэкономики	17	1	1		20	ОК-3 ПК-7
2.	Макроэкономические показатели, система национальных счетов. Основные макроэкономические тождества	16	2		1	20	ОК-3 ПК-7
3.	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа	17	1	1	1	20	ОК-3 ПК-7
4.	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	17	2		1	19	ОК-3 ПК-7
5.	Основные принципы макроэкономического равновесия на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов	17	1	1		20	ОК-3 ПК-7

6.	Бюджетно-налоговая политика (фискальная политика)	16	1	1	1	19	ОК-3 ПК-7
7.	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег. Равновесие на денежном рынке	17	1		1	19	ОК-3 ПК-7
8.	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках.	16	1	1		20	ОК-3 ПК-7
9.	Экономический рост	17	1		1	19	ОК-3 ПК-7
10	Государственное регулирование экономики	21	1	1		19	ОК-3 ПК-7
11	<b>ИТОГО</b>	180	12	6	6	195	
12	<b>Контроль</b>	9					

соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

#### **Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения**

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии	Трудоемкость (час.)
1.	Макроэкономические показатели, система национальных счетов. Основные макроэкономические тождества	<i>работа в малых группах</i> (выполнение практических заданий в группах 2 – 5 человек, позволяет практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, распределения ролей участия)	2 часа
2.	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	<i>работа в малых группах</i> (выполнение практических заданий в группах 2 – 5 человек, позволяет практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, распределения ролей участия)	2 часа
3.	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег. Равновесие на денежном рынке	<i>работа в малых группах</i> (выполнение практических заданий в группах 2 – 5 человек, позволяет практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, распределения ролей участия)	2 часа
4	Государственное регулирование экономики	<i>работа в малых группах</i> (выполнение практических заданий в группах 2 – 5 человек, позволяет практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, распределения ролей участия)	2 ч а с а



## **5.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

### **Тема 1. Предмет и методологические принципы макроэкономики**

Общие проблемы экономической системы: потребности, ресурсы, факторы производства, затраты, результаты, производство, обмен, распределение и потребление. Выбор и организация в экономике. Принцип альтернативных затрат. Кривая производственных возможностей.

### **Тема 2. Макроэкономические показатели, система национальных счетов. Основные макроэкономические тождества**

Понятие СНС. Цели СНС. Потребители данных СНС. Национальное счетоводство на основе учета запасов. Национальное богатство и национальный капитал. Национальное счетоводство на основе учета потоков. Определение ВВП и ВВП, способы их измерения. Проблема "двойного счета" и метод добавленной стоимости (производственный метод). Измерение ВВП по доходам и расходам. Соотношение между показателями ВВП, ЧНП, НД, личного дохода, располагаемого личного дохода.

### **Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.**

Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа

Совокупный спрос и его структура. Ценовые детерминанты совокупного спроса: эффект процентной ставки, эффект реальных кассовых остатков, эффект импортных закупок. Неценовые детерминанты совокупного спроса: изменения в потребительских расходах, изменение в инвестиционных расходах, изменения в государственных расходах, изменения в расходах на чистый объем экспорта. Использование уравнения количественной теории денег для объяснения формы кривой совокупного спроса.

### **Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция**

Экономический цикл и его фазы. Причины цикличности. Теория диспропорциональности (неравномерности). Психологическая теория кризисов. Большие циклы (длинные волны) Кондратьева. Понятие потенциального ВВП и полной занятости ресурсов. Занятость и безработица. Рабочая сила и ее состав. Уровень безработицы и его измерение. Показатель трудоустройства. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Причины естественной безработицы. Социальные последствия безработицы. Динамика безработицы и ВВП. Закон Оукена. Рынок труда в России. Причины и механизм инфляции. Классификация инфляции по темпам роста, по предсказуемости, по объекту. Понятие инфляционной спирали. Эффект Фишера. Правило величины «70». Проблемы борьбы с инфляцией и ее социально-экономические последствия. Дефляция.

### **Тема 5. Основные принципы макроэкономического равновесия на товарном рынке**

Классическая экономическая теория о достижении полной занятости на основе механизма саморегулирования. Гибкость номинальных величин. Взаимосвязь рынков в классической модели.

### **Тема 6. Бюджетно-налоговая политика (фискальная политика)**

Мультипликатор государственных расходов в открытой и закрытой экономике. Налоговая функция. Автономные налоги. Предельная налоговая ставка. Мультипликатор налогов. Мультипликативный эффект от изменения налогов и государственных расходов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Бюджетные дефициты и излишки. Встроенные стабилизаторы. Прогрессивная система налогообложения, система

государственных трансфертов, система участия в прибылях. Циклический и структурный дефициты госбюджета.

### **Тема 7. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег. Равновесие на денежном рынке**

Деньги и их функции. Эволюция денежных систем. Спрос на деньги. Количественная теория денег и уравнение обмена Фишера. Кембриджское уравнение. Реальный спрос на деньги. Эффект Фишера. Портфельный доход.

Предложение денег и банковская система. Функции Центробанка и его роль в регулировании денежного обращения. Резервная форма организации банковской системы, стопроцентное и частичное резервное покрытие. Механизм кредитной мультипликации. Факторы, определяющие предложение денег. Цели и средства кредитно-денежной политики.

### **Тема 8. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках.**

Равновесие на товарном рынке. Алгебраический и графический вывод кривой Инвестиции, сбережения и ставка процента в кривой. Наклон и факторы сдвига кривой. Равновесие на денежном рынке

### **Тема 9. Экономический рост**

Понятие и факторы экономического роста. Показатели экономического роста. Типы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост.

### **Тема 10. Государственное регулирование экономики**

Средства (инструменты) государственного регулирования экономики. Ускоренная амортизация. Эффект ускоренной амортизации. Государственный сектор. Внешнеэкономическое регулирование. Стабилизационная политика. Бюджетный дефицит и государственный долг. Сочетание целей. Государственное экономическое программирование. Границы эффективности. Этапы развития государственного регулирования. Экономика. Границы его эффективности

## **6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Макроэкономика» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к экзамену.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Макроэкономика» для обучающихся.
2	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Макроэкономика» для обучающихся
3	Примерный комплект заданий для текущего контроля успеваемости
4	Типовые задания для тестирования
5	Вопросы для самоконтроля знаний
7	Вопросы к экзамену

## **7.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в НОУ ВО «ВСИЭМ».

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП** прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации.

Дисциплина «Макроэкономика» является промежуточным этапом формирования компетенций ОК-3 и ПК-7. Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-3 и ПК-7 определяется в период итоговой аттестации.

**В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно.** Основными этапами формирования ОК-3 и ПК-7 при изучении дисциплины «Макроэкономика» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Макроэкономика» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

### **7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

На этапах текущего контроля успеваемости по дисциплине показателями успеваемости являются результаты выполнения тестов.

**Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине**

**«Макроэкономика»:**

<b>% верных решений (ответов)</b>	<b>Шкала оценивания</b>
80-100	5 – «Отлично»
61-89	4 – «Хорошо»
40-60	3 – «Удовлетворительно»
0-39	2 – «Неудовлетворительно»

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Макроэкономика» являются результаты обучения дисциплине.

<b>Показатели оценивания компетенций</b>	
<b>ОК-3</b>	
<b>Знает</b>	основные этапы развития экономической теории как науки и особенности каждого из них; специфику современных экономических взглядов, проявляющуюся в альтернативности экономических воззрений; основные категории и законы экономической науки; основные макроэкономические принципы; причины изменения предмета экономической теории и исследовательской парадигмы, методы экономического анализа, их влияние на эволюцию экономической теории
<b>Умеет</b>	проводить предельный анализ; практически оценивать вклад того или иного направления, течения, школы или конкретного человека в экономическую теорию; анализировать альтернативные способы объяснения экономических явлений и их использования на практике в виде определённой экономической политики государства; использовать знания, полученные в ходе изучения основ экономики, для правильного понимания причин и последствий тех или иных экономических явлений
<b>Владеет</b>	навыками применения экономических знаний в профессиональной деятельности
<b>ПК-7</b>	
<b>Знает</b>	систему сбора, анализа и обработки данных
<b>Умеет</b>	ставить задачи в профессиональной деятельности
<b>Владеет</b>	навыками поиска необходимых методик и способов при анализе, сборе и обработке информации

**Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«недостаточный»</b> Компетенции не сформированы.	<b>«пороговый»</b> Компетенции сформированы.	<b>«продвинутый»</b> Компетенции сформированы.	<b>«высокий»</b> Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и

	репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить. - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно»</b>	<b>Оценка «удовлетворительно»</b>	<b>Оценка «хорошо»</b>	<b>Оценка «отлично»</b>

### Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ОК-3	
ПК-7	
Оценка по дисциплине	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций<sup>2</sup>

#### Типовые задания для тестирования. Выберите варианты ответа.

ТЕМА: ОБЩЕСТВЕННОЕ ВОСПРОИЗВОДСТВО

1. Предметом исследования макроэкономики является:

- \*а) уровень безработицы в стране;
- б) установление относительных цен на рынке факторов производства;
- в) определение оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции.

2. Объективно существующие устойчивые причинно-следственные связи между явлениями экономической жизни -это:

- а) экономические категории;
- \*б) экономические законы;
- в) экономические модели.

3. Основными субъектами в макроэкономике являются:

- а) центральный банк;
- \*б) домохозяйства;
- в) отрасль;
- г) рынок товаров и услуг.

4. Какой метод анализа используется при изучении доходов граждан в условиях инфляции:

- а) статистический;
- \*б) сравнительный;
- в) нормативный.

5. Макроэкономическая модель создается для:

- а) отражения идеального функционирования экономики;
- б) точного отражения процессов, протекающих в экономике;
- \*в) выявления принципиальных экономических связей;
- г) анализа влияния эндогенных переменных на экзогенные;

6. При нормативном макроэкономическом анализе осуществляется:

<sup>2</sup> Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

- а) теоретическое обоснование модели поведения экономического субъекта;
- б) изучение результатов воздействия поведения экономических субъектов на изменение макроэкономических показателей;
- \*в) разработка рекомендаций по использованию инструментов макроэкономической политики;
- г) эмпирическая проверка правильности теоретических гипотез.

7. Использование метода научной абстракции при разработке макроэкономической модели:

- а) делает модель более соответствующей действительности;
- \*б) облегчает решение проблемы;
- в) приводит к учету всех экзогенных параметров.

8. Мысленное разложение явлений на составные части и выделение отдельных его сторон с целью выявить то специфическое в них, что отличает их друг от друга, есть:

- а) экономический эксперимент;
- б) синтез;
- \*в) анализ;
- г) дедукция.

9. Если исследуется экономика, как целостная система, то это анализ:

- а) микроэкономический;
- \*б) макроэкономический;
- в) позитивный;
- г) нормативный.

10. Экономическая теория включает в сферу своего изучения:

- а) только рыночную экономику;
- б) все системы кроме плановой экономики;
- в) все системы, кроме переходной экономики;
- \*г) все экономические системы.

12. Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе:

- а) микроэкономики;
- \*б) макроэкономики;
- в) позитивной экономической теории;
- г) нормативной экономической теории.

13. использование допущение в экономическом анализе:

- а) делает модель более реалистичной;
- б) увеличивает число вопросов, которые должны быть включены в анализ;
- в) изменяет внутреннюю логику теории или модели;
- \*г) облегчает решение проблемы.

14. Если страна использует все человеческие, капитальные и природные ресурсы, то большее количество какого-либо продукта...

- а) может быть произведено только частными предпринимателями, но не государством;
- б) может быть произведено только при сокращении производства каких-либо иных товаров;
- в) может быть произведено только при общем снижении цен;
- \*г) не может быть произведено.

15. Укажите правильную последовательность стадий процесса воспроизводства:

- а) обмен, потребление, возмещение и накопление, производство;
- б) возмещение и накопление, обмен, потребление, производство;
- в) возмещение и накопление, потребление, обмен, производство;
- \*г) производство, обмен, накопление, потребление.

16. Термин «воспроизводство» впервые употребил:

- а) Адам Смит;

- \*б) Ф. Кенэ;
  - в) А. Маршалл;
  - г) П. Самуэльсон.
17. Кто не является лауреатом Нобелевской премии по экономике:
- а) Пол Самуэльсон;
  - б) Василий Леонтьев;
  - \*в) Джон Мейнард Кейнс;
18. В модели кругооборота доходов и расходов в национальном хозяйстве:
- а) фигурирует производительный класс, бесплодный класс и класс собственников;
  - б) все общественное производство делится на два подразделения: производство средств производства и производство предметов потребления;
  - в) основным звеном является государство;
  - \*г) движение доходов и расходов опосредуется рынком ресурсов и рынком благ.
19. Парето -эффективным называется такое состояние экономики, при котором:
- \*а) невозможно увеличить степень удовлетворения потребностей хотя бы одного человека, не ухудшая при этом положение другого члена общества;
  - б) возможно увеличить степень удовлетворения потребностей хотя бы одного человека, не ухудшая при этом положение другого члена общества;
  - в) достигается наибольший объем производства товаров и услуг;
20. Запас в макроэкономике -это:
- а) показатель, измеряемый как количество на данный момент;
  - \*б) имущество потребителя;
  - \*в) количество безработных;
21. Простое воспроизводство -это:
- а) возобновление производства в суженом размере;
  - б) возобновление производства в расширенных размерах;
  - \*в) возобновление воспроизводства в неизменных размерах;
22. Экстенсивный тип воспроизводства характеризуется:
- \*а) увеличением производственных мощностей в результате увеличения количества используемых факторов производства;
  - б) увеличением производственного потенциала в результате совершенствования техники и технологии;
  - в) увеличением производственных мощностей в результате увеличения количества используемых факторов производства и совершенствования техники и технологии.
23. К интенсивным факторам относятся:
- а) расширение производственных мощностей;
  - \*б) использование достижений НТП в производ
  - в) увеличение количества занятых.
24. В какой экономической школе впервые анализируется воспроизводство и распределение дохода в сельском хозяйстве:
- а) меркантилизм;
  - \*б) физиократы;
  - в) марксизм;
  - г) кейнсианство;
  - д) маржинализм.

#### ТЕМА : ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

1. Степень эффективности фактически сложившейся структуры зависит от следующих факторов:
- \*а) уровня монополизации производства и развития общественного разделения труда;



- б) степени государственного вмешательства в экономику;  
в) уровня развития рынка труда.
2. Экономическая рента -это :
- а) трансфертный доход;  
\*б) превышение дохода над его альтернативной стоимостью.
3. От каких факторов зависит цена земли:
- \*а) размера ренты  
б) спроса на землю;  
в) предложения земли;
4. Годовая норма равняется 200 долларам, ставка ссудного процента составляет 5%. Определите цену земли.
- а) 8000 долларов;  
б) 6000 долларов;  
\*в) 4000 долларов.
5. Какой вид ренты связан с различием в естественном качестве земли:
- \*а) абсолютная рента;  
б) дифференциальная рента 1;  
в) дифференциальная рента 2;  
г) дифференциальная рента 1 и 2;  
д) все виды ренты.
7. Какова причина возникновения дифференциальной ренты:
- а) монополия частной собственности на землю;  
б) наличие разных по плодородию и местоположению земель;  
в) ограниченность земель;  
\*г) монополия на землю как объект хозяйства.
8. Какова причина существования абсолютной земельной ренты?
- \*а) монополия частной собственности на землю;  
б) монополия на землю как объект хозяйства;  
в) наличие разных по качеству земель;  
г) ограниченность земель;  
д) неэластичность предложения земли.
9. Кто присваивает дифференциальную ренту 1 :
- \*а) собственник земли;  
б) арендатор;  
в) государство;  
г) местные органы власти.
10. Что такое экономическая рента:
- а) трансфертный доход;  
\*б) превышение дохода над его альтернативной стоимостью.
11. В чем разница между рентой и арендной платой:
- а) это одно и то же;  
б) это сумма абсолютной и дифференциальной ренты;  
\*в) это плата за пользование капиталом, вложенным в данный участок;  
г) арендная плата включает кроме ренты сумму за пользование капиталом в виде построек и сооружений.

### ТЕМА 3. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОДУКТА. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ.

1. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)?
- а) сумма всех произведенных товаров и услуг;  
б) сумма всех реализованных товаров и услуг;  
в) сумма всех готовых товаров и услуг;

- \*г) рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг.
2. Валовой внутренний продукт измеряется:
- а) в основных ценах;
  - б) в ценах производителя;
  - \*в) в рыночных ценах;
  - г) в экспортных ценах.
3. Номинальный ВВП представляет собой стоимость товаров и услуг, измеренную:
- \*а) в текущих ценах;
  - б) в реальных ценах;
  - в) в ценах базисного периода;
  - г) в ценах предшествующего периода.
4. Дефлятор ВВП:
- \*а) равен отношению номинального ВВП к реальному ВВП;
  - б) равен отношению реального ВВП к номинальному ВВП;
  - в) уменьшается при ускорении инфляции;
5. Какой из указанных ниже доходов или расходов не учитывается при подсчете ВВП данного года?
- а) арендная плата за сдачу квартиры;
  - \*б) покупка облигаций автомобильной компании;
  - в) рост запасов компании;
  - г) заработная плата прислуги.
6. Располагаемый доход -это:
- \*а) личный доход минус индивидуальные налоги и неналоговые платежи;
  - б) сумма, включающая заработную плату, жалованье, ренту и доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;
  - в) зарплата и жалованье, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;
7. Для определения величины национального дохода надо:
- а) вычесть из величины ВВП сумму косвенных налогов;
  - \*б) уменьшить величину ВВП на сумму износа используемых основных фондов;
  - в) вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений за данный период, сумму косвенных налогов и объем государственных субсидий;
  - г) прибавить к ВВП сумму государственных социальных трансфертных платежей.
8. Гражданин России временно работает в США, в американской частной фирме. Его доходы включаются:
- \*а) в валовой национальный продукт России и валовой внутренний продукт США;
  - б) в ВВП России и ВВП США;
  - в) в ВВП России и ВВП США;
  - г) в ВВП США и ВВП США.
9. Источником личных доходов являются:
- а) доходы от собственности;
  - б) доходы от сданного в аренду жилья;
  - в) трансфертные платежи;
  - \*г) заработная плата, доходы от собственности, рентные платежи, трансфертные платежи.
10. ВВП не включает:
- а) продукцию, произведенную внутри страны национальным капиталом;
  - \*б) поступление из-за рубежа, связанные с факторными доходами;
  - в) материальные и нематериальные услуги, оказанные внутри страны;

г) продукцию, произведенную внутри страны иностранным капиталом.

11. Величина ВВП зависит от:

- а) количества произведенных благ;
- б) количества использованных при производстве благ ресурсов;
- \*в) количества произведенных благ и их цен;
- г) динамики цен.

12. Из перечисленного включается в состав ВВП:

- а) покупка новых ценных бумаг;
- \*б) стоимость нового учебника в книжном магазине;
- в) денежная сумма, полученная студентом от родителей;

13. ВВП увеличился с 500 млрд. руб. до 600 млрд. руб. Дефлятор ВВП увеличился со 125 до 150%. Величина реального ВВП:

- \*а) не изменится;
- б) увеличится;
- в) уменьшится;
- г) не может быть рассчитана на основе этих данных.

14. ВВП=5000 млрд. руб. Потребительские расходы=3200 млрд. руб.

Государственные расходы=900

млрд. руб. Объем ЧВП составит:

- а) 820 млрд. руб.
- б) 1800 млрд. руб.
- в) 900 млрд. руб.
- \*г) определить на основе данной информации невозможно.

15. Чтобы перейти от валового национального продукта (ВНП) к чистому национальному продукту (ЧНП), необходимо:

- а) прибавить чистые инвестиционные расходы;
- б) вычесть из ВНП чистые инвестиции;
- в) добавить к ВНП величину амортизации;
- \*г) вычесть износ основных фондов.

16. Номинальный ВНП представляет собой стоимость товаров и услуг, измеренную в:

- \*а) текущих ценах;
- б) реальных ценах;
- в) ценах базисного периода;
- г) ценах предшествующего периода.

17. Из указанных ниже доходов или расходов не учитывается при подсчете ВНП данного года:

- а) арендная плата за сдачу квартиры;
- \*б) покупка облигаций автомобильной компании;
- в) рост запасов компании;
- г) заработная плата прислуги.

18. Из указанных ниже видов доходов или расходов учитывается при подсчете ВНП данного года?

- а) пенсия бывшего фабричного рабочего;
- \*б) работа маляра по окраске дома;
- в) деньги, полученные от продажи автомобиля выпуска прошлого года;
- г) ежемесячные денежные переводы, получаемые студентом из дома.

19. Личный доход это:

- а) стоимость произведенных за год товаров и услуг;
- \*б) доход, полученный домохозяйствами в течение данного года;
- в) весь доход, предназначенный для личных расходов, после уплаты налогов;

г) ВВП минус амортизация.

20. Потенциальный ВВП измеряется:

- а) объемом производства, соответствующим уровню потенциальных потребностей населения и всех хозяйствующих субъектов страны;
- б) объемом продукции, который может быть произведен в стране в условиях полной занятости населения (при уровне естественной безработицы);
- \*в) максимальным объемом продукции, который может быть произведен в данных экономических условиях и при данных факторах производства.

21. Для расчета вклада фирмы в созданный ВВП, исчисленный производственным методом, необходимо из рыночной стоимости реализованной продукции вычесть:

- а) все косвенные налоги;
- б) нераспределенную прибыль;
- в) амортизацию;
- \*г) объем покупок материалов у других фирм.

22. Если объем реального ВВП снизился на 6%, а численность населения в том же году сократилась на 3%, то:

- \*а) реальный ВВП на душу населения снизился;
- б) реальный ВВП на душу населения увеличился, а номинальный снизился;
- в) номинальный ВВП не изменился;
- г) цены упали на 3%.

23. В ВВП, рассчитанный по сумме расходов не включается следующая величина:

- а) инвестиции;
- б) чистый экспорт;
- в) государственные закупки товаров и услуг;
- \*г) зарплата.

24. Добавленная стоимость определяется как:

- а) сумма заработной платы и процента за кредит;
- \*б) валовая выручка минус текущие материальные затраты плюс отчисления на амортизацию;
- в) сумма заработной платы и амортизации;
- г) сумма прибыли и заработной платы.

25. Рост государственных расходов увеличивает реальный ВВП только в том случае, если:

- а) государственные расходы направляются на закупки товаров и услуг, а не оплату труда чиновников;
- б) государственные расходы сопровождаются увеличением предложения денег;
- \*в) государственные расходы не вытесняют равновеликого объема расходов в негосударственном секторе;
- г) государственные расходы финансируются за счет выпуска государственных займов.

26. Если расходы на потребление равны 60, валовые инвестиции 20, государственные закупки товаров и услуг 30, импорт 20, экспорт 10, амортизация 10, то валовой национальный продукт и чистый национальный продукт равны соответственно:

- а) 110 и 100;
- \*б) 100 и 90;
- в) 100 и 110;
- г) 120 и 110.

27. ВВП, рассчитанный по потоку расходов, и ВВП, рассчитанный по потоку доходов, соотносятся следующим образом:

- \*а) ВВП по доходам равен ВВП по расходам;

б) ВВП по доходам больше ВВП по расходам в условиях экономического роста;  
в) соотношение между ВВП по доходам и ВВП по расходам зависит от темпов инфляции за рассматриваемый период;

г) все ответы верны.

28. Точность макроэкономической модели увеличивается:

а) при приближении ее к реальному объекту;

б) при усложнении модели;

в) при уменьшении числа ограничений, вводимых в модель;

\*г) при правильном выделении основных элементов системы и их взаимосвязей, выражающих исследуемый экономический процесс (явление)

29. Модель кругового потока иллюстрирует:

а) процесс формирования рыночных цен;

б) взаимодействие между Центральным банком, коммерческими банками, вкладчиками банков и теми, кто берет у банков деньги в кредит;

\*в) взаимосвязи основных экономических субъектов;

г) взаимодействие факторов экономического роста.

30. Если общий уровень цен в стране за год существенно вырастет, а

производство товаров и услуг не изменится, то при прочих равных условиях...:

а) реальный валовой внутренний продукт (ВВП) увеличится;

б) номинальный ВВП уменьшится;

\*в) номинальный ВВП увеличится;

г) реальный уровень жизни в стране повысится.

31. Из предложенных ниже оп

ределений понятия «валовой внутренний продукт» выберите наилучшее. Валовой внутренний продукт

-это:

а) рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны в течение календарного года;

б) стоимость всех конечных товаров и услуг, купленных по рыночным ценам на территории страны в течение календарного года;

в) рыночная стоимость конечных товаров и услуг, произведенных жителями страны в течение календарного года;

г) рыночная стоимость страны в течение календарного года.

32. Организация британской фирмой производства кроссовок в России...:

\*а) увеличит ВВП Великобритании;

б) увеличит ВВП Великобритании;

в) увеличит и то, и другое;

г) не увеличит ни того, ни другого.

33. Доходы, полученные владельцами факторов производства, в сумме составляют...

а) валовый национальный продукт;

б) валовый внутренний продукт;

в) располагаемый доход;

\*г) национальный доход.

34. Если реальный ВВП равен потенциальному, то в соответствии с кривой Филипса, учитывающей инфляцию ожидания, можно утверждать, что фактический уровень инфляции равен нулю?

а) да;

\*б) нет.

35. Покупка семьей нового дома за городом отразится на величине:

а) чистого экспорта;

б) государственных расходов;

\*в) инвестиционных расходов;

г) расходов на покупку потребительских товаров длительного пользования.

**Тема:** Деньги и банки. *Банковская система*

**Тема 4.1** *Безработица. Политика государства в области занятости.*

**1. В теории экономического цикла изучается:**

- причины колебаний реального объема национального производства
- механизм согласования планов фирм, потребителей, государства
- структура ВВП страны
- перспективы развития государства

**2. Кто из названных людей является безработным:**

- человек, который потерял работу 4 месяца назад и до сих пор продолжает поиски новой
- женщина, находящаяся в декретном отпуске
- студент, который хотел бы работать, но пока не приступил к поиску работы
- человек, который потерял работу 5 лет назад и уже давно ее не ищет

**3. Продолжительность экономического цикла составляет:**

- десять лет
- один год
- пять лет
- нельзя дать однозначного ответа

**4. Что из ниже перечисленного можно отнести к последствиям безработицы:**

- отставание реального ВВП от потенциально возможного уровня
- снижение производительности труда, снижение уровня жизни
- рост реального ВВП

**5. Инфляция проявляется:**

- в росте реальных и номинальных доходов населения
- в снижении общего уровня цен и номинальных доходов
- в росте общего уровня цен и падении реальных доходов населения
- только в росте общего уровня цен без изменения реальных доходов

**6. К антиинфляционным мерам относятся следующие:**

- увеличение денежной массы
- рост государственных расходов
- ограничение денежной массы
- сокращение государственных расходов

КЛЮЧ: 1-1; 2-1; 3-4; 4-1; 5-4; 6- 4.

**Тема:** Государство и экономика *Государственный бюджет.*

**Тест:**

1. Формы финансирования расходов бюджета:

- А) сметное финансирование, бюджетные инвестиции, государственные трансферты, бюджетные кредиты
- Б) сметное финансирование, портфельные инвестиции, международные трансферты, бюджетные кредиты
- В) бюджетное финансирование, бюджетные инвестиции, межбюджетные трансферты, банковские кредиты
- Г) бюджетное финансирование, бюджетные инвестиции, межбюджетные трансферты, межбанковские кредиты
- +Д) сметное финансирование, бюджетные инвестиции, государственные трансферты

2. Принципы распределения расходов между бюджетами:

- +А) единства, сбалансированности
- Б) ведомственной подчиненности, территориального расположения
- В) самостоятельности, полноты
- Г) обоснованности, эффективности
- Д) целевого использования бюджетных средств, справедливости

3. Расходы бюджета на экономическую деятельность охватывают:

- А) государственные субсидии и дотации предприятиям
- +Б) государственные капитальные вложения
- В) государственные субсидии и дотации предприятиям, государственные капитальные вложения, операционные расходы
- Г) государственные субсидии и дотации предприятиям, операционные расходы
- Д) государственные субсидии и дотации предприятиям, капитальные и операционные расходы

4. Расходы бюджета на социальную защиту включают расходы на:

- А) образование
- Б) охрану здоровья
- В) духовное и физическое воспитание
- + Г) субсидии и помощь отдельным гражданам
- Д) государственное обеспечение граждан, которые не могут себя содержать самостоятельно

5. Расходы бюджета на социальную сферу включают расходы на:

- + А) образование, охрану здоровья, физическое воспитание
- Б) науку и образование
- В) управление
- Г) субсидии и помощь отдельным гражданам
- Д) государственное обеспечение граждан, которые не могут себя содержать самостоятельно

6. Расходы бюджета на социальное обеспечение включают расходы:

- А) образование, охрану здоровья, физическое воспитание
- Б) науку и образование
- В) управление
- Г) субсидии и помощь отдельным гражданам
- + Д) государственное обеспечение граждан, которые не могут себя содержать самостоятельно

7. Расходы бюджета на науку включают расходы на:

- А) финансирование общеобразовательных школ и высших учебных заведений
- Б) финансирование фундаментальных исследований
- В) финансирование детских дошкольных учреждений
- Г) финансирование государственных и межгосударственных научно – технических программ
- +Д) финансирование государственных и межгосударственных научно – технических программ, финансирование фундаментальных исследований

8. Расходы бюджета на оборону охватывают расходы на:

- +А) закупку вооружения, военной техники, содержание воинских частей, выплату пенсий военнослужащим
- Б) содержание воинских частей, выплату пенсий военнослужащим
- В) закупку вооружения, военной техники, обеспечение правопорядка
- Г) содержание воинских частей, выплату пенсий военнослужащим, финансирование фундаментальных исследований
- Д) финансирование государственных и межгосударственных оборонных программ

9. Расходы бюджета в сфере международной деятельности включают:

- А) содержание международных организаций

- +Б) оплату взносов в международные организации
- В) международные расчеты
- Г) международные кредиты
- Д) финансирование международных мероприятий

10. Расходы на обслуживание государственного долга включают:

- А) расходы на содержание международных организаций
- Б) финансирование международных расчетов
- +В) расходы на погашение задолженности и процентов
- Г) расходы на погашение международных кредитов
- Д) финансирование международных мероприятий

11. Сметное финансирование – форма финансирования при которой:

- А) бюджетные ассигнования выделяются на основании счетов
- Б) бюджетные ассигнования выделяются на основании расчетных документов
- В) бюджетные ассигнования выделяются на основании договора
- Г) бюджетные ассигнования выделяются на основании соглашения
- +Д) бюджетные ассигнования выделяются на основании смет

12. Бюджетное финансирование инвестиционных проектов характеризуется выделением государственных ассигнований на:

- А) непроизводственную сферу
- +Б) производственную сферу
- В) социальную сферу
- Г) государственные инвестиционные проекты
- Д) негосударственные инвестиционные проекты

13. Государственные субсидии – форма предоставления государственной финансовой помощи:

- А) международным организациям
- Б) коммерческим банкам
- В) центральному банку
- +Г) физическим и юридическим лицам
- Д) целевым государственным фондам

14. Государственные субвенции предполагают:

- А) паевое участие международных организаций в финансировании отдельных расходов и проектов
- Б) паевое участие коммерческих банков в финансировании отдельных расходов и проектов
- В) паевое участие страховых организаций в финансировании отдельных расходов и проектов
- Г) паевое участие физических лиц в финансировании отдельных расходов и проектов
- +Д) паевое участие субъектов предпринимательской деятельности в финансировании отдельных расходов и проектов

15. Государственные дотации – это выделение средств из бюджета на:

- А) финансирование государственных предприятий
- +Б) покрытие убытков предприятий
- В) финансирование центрального банка
- Г) финансирование государственных целевых программ
- Д) финансирование социальных расходов

16. Бюджетные кредиты – это предоставление:

- +А) коммерческим предприятиям временной финансовой помощи на условиях возвратности
- Б) коммерческим банкам временной финансовой помощи на условиях возвратности
- В) государственным предприятиям временной финансовой помощи на условиях возвратности



- Г) международным организациям временной финансовой помощи на условиях возвратности
- Д) центральному банку временной финансовой помощи на условиях возвратности

17. Главное задание бюджетного планирования:

- А) Бюджетный дефицит
- Б) бюджетный профицит
- +В) равновесие доходов и расходов
- Г) планирование доходной части бюджета
- Д) планирование расходной части бюджета

18. Равновесие доходов и расходов бюджета – это:

- А) планирование расходов без гарантированных поступлений
- +Б) расходы бюджета имеют соответствующие источники финансирования
- В) превышение расходов над постоянными доходами бюджета
- Г) отсутствие превышения расходов над постоянными доходами бюджета
- Д) излишек средств, подлежащий выделению из бюджета высшего уровня

19. Признаки бюджетного дефицита:

- А) формы проявления, источники погашения
- Б) формы проявления, источники финансирования
- В) формы проявления, причины возникновения
- +Г) формы проявления, причины возникновения, направления средств
- Д) формы проявления, причины возникновения, межбюджетные отношения

20. Формы проявления бюджетного дефицита:

- А) официальный, фиктивный
- Б) утвержденный, скрытый
- В) не утвержденный, официальный
- Г) открытый, закрытый
- +Д) открытый, скрытый

21. По причинам возникновения бюджетного дефицита различают:

- + А) вынужденный, сознательный
- Б) фальсифицированный, сознательный
- В) нереальный, открытый
- Г) скрытый, сознательный
- Д) полу прикрытый, возможный

**Тема:** Международные экономические отношения *Валюта*.

## 2. Тест.

**1. Что не является предпосылкой международного разделения труда?**

- 1) Природные условия страны;
- 2) уровень экономики и научно-технического развития;
- 3) сложившиеся традиции в производстве;
- 4) политическая обстановка.

**2. Международная торговля основывается:**

- 1) на экономических механизмах;
- 2) желании избавиться от излишков производства в стране;
- 3) научно-техническом обмене;
- 4) обогащении.

**3. Наибольшее преимущество в свободной торговле имеют те страны, у которых:**

- 1) самые низкие цены на товары;
- 2) самое большое положительное сальдо;
- 3) самый большой импорт;
- 4) издержки производства аналогичных товаров ниже.

**4. К политике протекционизма не относятся:**

- 1) высокие ввозные пошлины;
- 2) льготное налогообложение отечественного производителя;
- 3) ограничение импорта с помощью квот;
- 4) свободная экономическая зона.

**5. Что означает понятие «свободная торговля»?**

- 1) Отсутствие регулирования;
- 2) торговля без таможенного контроля;
- 3) без вмешательства государства;
- 4) равные условия для всех участников.

**6. К глобализации экономики не относится:**

- 1) углубление международного разделения труда;
- 2) усиление интернационализации производства;
- 3) возникновение ТНК;
- 4) выравнивание уровня экономического развития разных стран.

**7. Основой внешнеэкономической политики России является:**

- 1) экспорт сырья;
- 2) экспорт готовой продукции;
- 3) экспорт наукоемких технологий;
- 4) экспорт трудовых ресурсов.

**8. Первое место в импорте России занимают:**

- 1) машины и оборудование;
- 2) потребительские товары;
- 3) сельскохозяйственная продукция;
- 4) продовольствие.

**9. Основные партнеры России по импорту и экспорту:**

- 1) Германия, Белоруссия, Индия, Китай;
- 2) Великобритания, США, Италия, Казахстан;
- 3) Аргентина, Япония, Финляндия, Иран;
- 4) Канада, Турция, Швеция, Норвегия.

**10. Мировая торговля несет человечеству:**

- 1) мир и процветание;
- 2) понимание и взаимодействие;
- 3) соперничество и вражду;
- 4) переход к автаркии.

КЛЮЧ: 1-4; 2-1; 3-4; 4-4; 5-4; 6-2; 7-1; 8-2; 9-1; 1-1.

**3. Верны ли суждения?**

**1. Верны ли следующие суждения о глобализации?**

А. Процесс глобализации мировой экономики несет как положительные, так и отрицательные последствия.

Б. Глобализация несет негативные последствия, проблемы и риски.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**2. Верны ли суждения о регулировании в мировой экономике?**

А. ВТО устанавливает общие тарифы и борется с нетарифными ограничениями в мировой торговле.

Б. Нетарифные методы регулирования являются частью политики протекционизма.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;

- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

### **3. Верны ли суждения об экономическом взаимодействии между народами?**

А. Чем выше уровень производства, тем интенсивнее экономическое взаимодействие между народами.

Б. Межнациональные экономические связи способствуют решению проблем жизнеобеспечения народов.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

### **4. Какие ответы правильные?**

**Причины глобализации мирового хозяйства заключаются в существовании:**

- 1) военно-политических блоков;
- 2) экономической интеграции;
- 3) Всемирной информационной сети (Интернет);
- 4) террористической угрозы;
- 5) активной мировой торговли;
- 6) нестабильности национальных экономик.

КЛЮЧ: 1-А; 2-2; 3-3; 4-2.

### **❖ Вопросы для самоконтроля знаний.**

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Макроэкономика и структура национальной экономики.
2. ВВП и система взаимосвязанных показателей.
3. Национальное богатство: содержание и структура.
4. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика: цели, типы, и инструменты
5. Инфляция и антиинфляционная политика.
6. Сущность, причины и виды безработицы. Методы борьбы с безработицей
7. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.
8. Государственное регулирование экономики: сущность, объекты и цели.
9. Сущность кредита, его функции и роль в экономике.
10. Деньги, определение, возникновение и их функции. Денежный оборот.
11. Структура кредитной системы.
12. Принципы, источники и формы кредита.
13. Денежно-кредитная политика: сущность, цели, виды, и инструменты.
14. Сущность финансов как экономической категории.
15. Финансовая система и ее звенья.
16. Государственный бюджет: сущность, функции, принципы формирования
17. Налоги, их сущность, функции и виды.
18. Типы, ограничения и проблемы экономического роста.
19. Доходы населения и социальная политика государства.
20. Сущность открытой экономики, ее виды и формирование.
21. Мировой рынок товаров, услуг и валют.
22. Основные направления экономической реформы в России.
23. Деньги, их сущность, функции и виды.
24. Основные операции коммерческих банков.
25. Совокупный спрос, определение, кривая совокупного спроса
26. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика: цели, типы, и инструменты.
27. Совокупное предложение, определение, кривая совокупного предложения
28. Сущность, причины и виды безработицы. Методы борьбы с безработицей
29. Макроэкономическое равновесие, требования, график равновесия.

30. Национальное богатство: содержание и структура.
31. Экономический цикл, его фазы
32. Система национальных счетов, ее значение и принципы.
33. Международное разделение труда как основа формирования мировой экономики.
34. Формы международных экономических отношений и их характеристика.
35. Мировой рынок товаров, услуг и валют.
36. Международная торговля. Валютный курс.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Макроэкономика. Основы мировой экономики : учебное пособие / С.А. Шапиро, О.В. Шатаева, Е.А. Марьганова и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с.
2. Шаронина, Л.В. Макроэкономика: учебное пособие : в 2 ч. / Л.В. Шаронина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 117 с.
3. Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И.Макроэкономика: учебник. – 6-е изд., испр.и доп. - М.: Высш. образование,2015. – МО

### **б) Дополнительная литература:**

1. Агапова Т.А.Макроэкономика для преподавателей: учеб.-метод. пособие. – Вып. 1. – М.: Дело и Сервис, 2003. – 128 с.
2. Базылев Н.И., Базылева М.Н., Гурко С.П.Макроэкономика: учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 190 с. – Доп. МО
3. Базылев Н.И., Базылева М.Н., Гурко С.П.Макроэкономика: учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 190 с. – Доп. МО
4. Бункина М.К., Семенов А.М.Макроэкономика: учебник. – М.: Дело и сервис, 2003. – 544 с.
5. Агапова Т.А. Макроэкономика: учеб.-метод. пособие.Вып. 1. – М.: Дело и сервис, 2003
6. Макроэкономика: учеб. пособие / И.П.Николаева. – М.: ЮНИТИ-ДАНА,2002. – МО
7. Вечканов Г.С., Вечканов Г.Р. Макроэкономика. – 2-е изд. - СПб.: Питер,2004. – УМЦ
8. Вечканов Г.С.,Вечканов Г.Р. Макроэкономика. – 7-е изд. - СПб.: Питер,2006. – УМЦ
9. Бродский Б.Е.Лекции по макроэкономике переходного периода: учеб. пособие. – М.: Изд-ский Дом ГУ ВШЭ,2005. – Доп. МО
10. Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И.Макроэкономика: учебник. – 5-е изд., испр.и доп. - М.: Высш. образование,2005. – МО
11. Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И.Макроэкономика: учебник. – 6-е изд., испр.и доп. - М.: Высш. образование,2005. – МО
12. Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И.Макроэкономика: учебник. - 6 изд., испр. и доп. - М.: Высш. образование, 2006 - 654 с. – Рек.МО
13. Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И.Макроэкономика: учебник. - 6 изд., испр. и доп. - М.: Высш. образование, 2007 - 654 с. – Рек.МО
14. Агапова Т.А. Макроэкономика: учебник. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: ДИС, 2005. - 464 с. – Доп.МО
15. Агапова Т.А. , Серегина С.Ф. Макроэкономика: учеб. - 8 изд., перераб. и доп. - М.: ДИС, 2007. - 496 с. – Доп.МО
16. Макроэкономика. Теория и российская практика: Учебник / Под ред. А.Г. Грязновой - 2 изд. - КноРус, 2006. – Рек.МО
17. CD: Базылев Н.И., Гурко С.П., Базылева М.Н.Макроэкономика:учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 190 с.
3. Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И. Макроэкономика: Учебник... - 6 изд., испр. и доп. - М.: Высш.образование, 2007 - 654 с. – Рек. МО

4. Макроэкономика. Теория и российская практика: учеб./ Под ред. А.Г. Грязновой. – 4-е изд.-М.:КНОРУС,2007. – 688 с. – Рек.МО
5. Баскова М.К. Транснационализация экономических субъектов национальной экономики. - Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2009.

**9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование. Федеральный образовательный портал;

<http://biblioclub.ru/>- электронная образовательная среда (ЭОС) НОУ ВО «ВСИЭМ»

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.

<http://www.edu.ru> – Российское образование: федеральный образовательный портал.

<http://fsgs.ru> – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
1.	«Макроэкономика»	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/

**4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**10.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Макроэкономика» для обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся.

Основными видами учебной работы являются лекционные, практические/семинарские занятия. Групповое обсуждение и индивидуальные консультации обучающихся в процессе решения учебных задач, в т.ч. посредством телекоммуникационных технологий. Обсуждение конкретных ситуаций. Просмотр и анализ учебных фильмов.

Успешное изучение дисциплины «Макроэкономика» предполагает целенаправленную работу обучающихся над освоением ее теоретического содержания, предусмотренного учебной программой, активное участие в подготовке и проведении активных форм учебных занятий. В связи с этим обучающиеся должны руководствоваться рядом методических указаний.

Во-первых, при изучении дисциплины следует опираться и уметь конспектировать лекции, так как в учебниках, как правило, излагаются общепринятые, устоявшиеся научные взгляды.

Во-вторых, обучающийся обязан целенаправленно готовиться к практическим занятиям.

В-третьих, обучающемуся следует внимательно изучить целевую установку по изучаемой дисциплине и квалификационные требования, предъявляемые к подготовке

выпускников, рабочую программу и тематический план. Это позволит четко представлять круг изучаемых дисциплиной проблем, ее место и роль в подготовке бакалавра.

В-четвертых, качественное и в полном объеме изучение дисциплины возможно при активной работе в часы самостоятельной подготовки. Обучающийся должен использовать нормативные документы, научную литературу и другие источники, раскрывающие в полном объеме содержание дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, сайтов интернета предлагается в рабочей программе. При этом следует иметь в виду, что для глубокого изучения дисциплины необходима литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия, в том числе и электронные;  
б) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат дисциплины.

Изучая учебную литературу, следует уяснить основное содержание той или иной проблемы.

## **10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Макроэкономика» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика**

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС содержатся в приложении, а также готовятся преподавателем по отдельным темам и выдаются обучающемуся. Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
  - повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
  - изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу;
  - самостоятельно выполнять задания для самостоятельной подготовки;
  - использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- Домашнее задание оценивается по следующим критериям:
- Степень и уровень выполнения задания;
  - Аккуратность в оформлении работы;
  - Использование специальной литературы;
  - Сдача домашнего задания в срок.
- Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

### **5. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Макроэкономика» применяются **следующие информационные технологии:**

1. презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий);
2. аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер;
3. электронные учебники; словари; периодические издания;

**Обучающимся НОУ ВО «ВСИЭМ» обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).**

Электронная информационно-образовательная среда – это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение студентами образовательных программ.

ЭИОС НОУ ВО «ВСИЭМ» обеспечивает:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;
  - б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
  - в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
  - г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
  - д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет»;
  - е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор;
- Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

#### **Программное обеспечение:**

1. Windows 7 Starter Russian Academic OPEN No Level LGG
2. Windows XP Starter DSP OEI
3. Office 2007 Professional Plus
4. Visio 2010 Standard

Передача от ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Якутске в счет погашения долга по госконтракту №1490-ОД от 13.12.2010.

#### **Информационно-справочные системы:**

Электронная библиотечная система [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Информационно-правовое обеспечение «Гарант» – [www.garant.ru](http://www.garant.ru).)

#### **5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине «Макроэкономика» проводится в учебной аудитории № 415 ( г. Якутск, Вилюйский тракт 4 км., дом 3), которая предназначена для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется каб. 312.

**6. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе НОУ ВО «ВСИЭМ» применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потер данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,

НОУ ВО «ВСИЭМ» устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).



ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ  
рабочей программы дисциплины  
«Макроэкономика»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*