

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНО - СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И  
МЕНЕДЖМЕНТА»  
(НОУ ВО «ВСИЭМ»)

УТВЕРЖДАЮ



Ректор НОУ ВО «ВСИЭМ»

Л.Н. Цой

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.20. «МИКРОЭКОНОМИКА»

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата:  
**«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

Форма обучения:

Очная, заочная

Виды профессиональной деятельности:

учетная, организационно-  
управленческая

Учебный год:

2019/2020

Якутск 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12.11.2015 г. (зарегистрирован Минюстом России 30.11.2015, регистрационный № 39906);

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415);

- положением по организации учебного процесса в НОУ ВО «ВСИЭМ», утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Восточно-сибирский институт экономики и менеджмента», Л.Н. Цой 14.05.2018 Протокол № 9;

- учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Восточно-сибирский институт экономики и менеджмента», Л.Н. Цой 01.09.2017 Протокол №1.

Разработчик:

Старший преподаватель

Должность, ученая степень,  
ученое звание



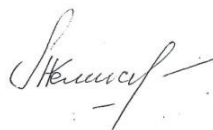
подпись

Филиппенко Н.Л.

И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры экономики и бухгалтерского учета (протокол от 14.05.2019 № 9)

Заведующий кафедрой ( к.э.н., доцент)



Кемандигар Т.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи обучения по дисциплине .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий .....	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю).....	9
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	10
7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	26
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	27
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	27
10.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Микроэкономика» для обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика .....	27
10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Микроэкономика» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика..	28
11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем. ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Микроэкономика» является формирование у обучающихся целостного представления о закономерностях поведения отдельных экономических субъектов и о механизме функционирования экономики на макроуровне.

**Основные задачи дисциплины:** дать навыки практического использования методов принятия решений в профессиональной деятельности; научить выбирать методы для принятия наиболее эффективных решений в условиях быстро меняющейся реальности, для быстрой адаптации к изменяющимся условиям деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Микроэкономика» направлен на формирование обучающихся по программе высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит компетенции ОК-3

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОК-3</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<b>Знает</b> основные этапы развития экономической теории как науки и особенности каждого из них; специфику современных экономических взглядов, проявляющуюся в альтернативности экономических воззрений; основные категории и законы экономической науки; основные макроэкономические принципы; причины изменения предмета экономической теории и исследовательской парадигмы, методы экономического анализа, их влияние на эволюцию экономической теории
	<b>Умеет</b> проводить предельный анализ; практически оценивать вклад того или иного направления, течения, школы или конкретного человека в экономическую теорию; анализировать альтернативные способы объяснения экономических явлений и их использования на практике в виде определённой экономической политики государства; использовать знания, полученные в ходе изучения основ экономики, для правильного понимания причин и последствий тех или иных экономических явлений
	<b>Владеет</b> навыками применения экономических знаний в профессиональной деятельности

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла ООП подготовки бакалавров по направлению Экономика. Дисциплина является обязательной и читается во 2-м семестре. Логически, содержательно и методологически она непосредственно связана с дисциплинами профессионального цикла (Б.1) такими, как «Макроэкономика», «Теория отраслевых рынков», «Эконометрика», «Институциональная экономика».

Приступая к изучению дисциплины, обучающихся владеют ограниченным уровнем «входных» знаний, который определяется школьной программой по обществознанию, истории, математике.

В свою очередь курс «Микроэкономика» является непосредственной основой для изучения курса экономических дисциплин, который, согласно мировым стандартам экономического образования, делает целостной и завершенной подготовку бакалавров в области экономики.

Изучение дисциплины «Микроэкономика» также является фундаментом для дальнейшего изучения дисциплин профессионального цикла (Б.1) таких как «Деньги, кредит, банки» и «Финансы».

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов для очного и заочного обучения.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Контактная работа* (аудиторные занятия) всего,</b>	64	64
<b>в том числе:</b>		
лекции	32	32
практические занятия	32	32
<b>Самостоятельная работа*</b>	80	80
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	36	Экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Контактная работа* (аудиторные занятия) всего,</b>	32	32
<b>в том числе:</b>		
лекции	16	16
практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа*</b>	139	139
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	9	Экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Примечание:

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа, посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

#### **5.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **5.1Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий**

##### **Тематический план для очной формы обучения**

##### **Форма обучения очная**

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1.	Введение в экономическую теорию	18	7	3	3	6	ОК-3
2.	Общие проблемы экономики	18	6	4	4	6	ОК-3
3.	Типы экономических систем	18	6	3	3	6	ОК-3
4.	Рыночная экономика	18	7	3	3	6	ОК-3
5.	Факторы производства. Прибыль и рентабельность	18	7	4	4	6	ОК-3
6.	Выбор и альтернативная стоимость	18	6	3	3	6	ОК-3
7.	Собственность и конкуренция. Монополия.	18	7	3	3	6	ОК-3

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от

8.	Товар и его свойства	18	6	3	3	6	ОК-3
9.	Экономика предприятия: цели, организационные формы Организация производства	18	6	3	3	6	ОК-3
10.	Производственные затраты. Труд и заработная плата	18	6	3	3	6	ОК-3
11.	<b>ИТОГО</b>	180	64	32	32	60	
12.	<b>Контроль</b>	36					

#### Форма обучения заочная

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1.	Введение в экономическую теорию	17	3	2	2	13	ОК-3
2.	Общие проблемы экономики	16	3	1	1	14	ОК-3
3.	Типы экономических систем	17	3	1	1	14	ОК-3
4.	Рыночная экономика	17	4	1	1	14	ОК-3
5.	Факторы производства. Прибыль и рентабельность	17	4	2	2	14	ОК-3
6.	Выбор и альтернативная стоимость	16	3	2	2	14	ОК-3
7.	Собственность и конкуренция. Монополия.	17	3	1	1	14	ОК-3
8.	Товар и его свойства	16	3	2	2	14	ОК-3
9.	Экономика предприятия: цели, организационные формы Организация производства	17	3	2	2	14	ОК-3
10.	Производственные затраты. Труд и заработная плата	21	3	2	2	14	ОК-3
11.	<b>ИТОГО</b>	180	32	16	16	139	
12.	<b>Контроль</b>	9					

соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и

образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

### **Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения**

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии	Трудовое мкость (час.)
1.	Общие проблемы экономики	<i>работа в малых группах</i> (выполнение практических заданий в группах 2 – 5 человек, позволяет практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, распределения ролей участия)	2 часа
2.	Рыночная экономика	<i>работа в малых группах</i> (выполнение практических заданий в группах 2 – 5 человек, позволяет практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, распределения ролей участия)	2 часа
3.	Экономика предприятия: цели, организационные формы Организация производства	<i>работа в малых группах</i> (выполнение практических заданий в группах 2 – 5 человек, позволяет практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, распределения ролей участия)	2 часа
4	Производственные затраты. Труд и заработная плата	<i>работа в малых группах</i> (выполнение практических заданий в группах 2 – 5 человек, позволяет практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, распределения ролей участия)	2 ч а с а

## **5.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

### **Тема 1.** Введение в экономическую теорию

Общие проблемы экономической системы: потребности, ресурсы, факторы производства, затраты, результаты, производство, обмен, распределение и потребление. Выбор и организация в экономике. Принцип альтернативных затрат. Кривая производственных возможностей.

### **Тема 2.** Общие проблемы экономики

Потребности человека и ограниченность ресурсов Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Производство. Роль производства в экономике. Три главных вопроса экономики. Что производить? Как производить? Для кого производить? Факторы производства.

### **Тема 3. Типы экономических систем**

Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функ-



ционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.

**Тема 4. Рыночная экономика. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры**

Рыночная система хозяйства. Спрос и предложение на рынке. Рынок капитала. Рынок земли и природных ресурсов. Финансовый рынок. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

**Тема 5. Факторы производства. Прибыль и рентабельность**

Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность.

**Тема 6. Выбор и альтернативная стоимость**

Экономический выбор. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативные затраты.

**Тема 7. Собственность и конкуренция. Монополия.**

Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.

**Тема 8. Товар и его свойства**

Понятие товара и его свойств. Понятие цены. Понятие стоимости товара.

**Тема 9. Экономика предприятия: цели, организационные формы**

**Организация производства**

Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция.

**Тема 10. Производственные затраты. Труд и заработная плата**

Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Доход предприятия. Производственные возможности предприятия. Границы производственных возможностей. Предпринимательство. *Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда.* Проблемы спроса на экономические ресурсы. Рынок труда и его субъекты. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой

подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Микроэкономика» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к экзамену.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Микроэкономика» для обучающихся.
2	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Микроэкономика» для обучающихся
3	Примерный комплект заданий для текущего контроля успеваемости
4	Типовые задания для тестирования
5	Вопросы для самоконтроля знаний
7	Вопросы к экзамену

## **7.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в НОУ ВО «ВСИЭМ».

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП** прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации.

Дисциплина «Микроэкономика» является промежуточным этапом формирования компетенций ОК-3. Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-3 определяется в период итоговой аттестации.

**В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно.** Основными этапами формирования ОК-3 при изучении дисциплины «Микроэкономика» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Микроэкономика» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

## **7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

На этапах текущего контроля успеваемости по дисциплине показателями успеваемости являются результаты выполнения тестов.

### **Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине**

#### **«Микроэкономика»:**

<b>% верных решений (ответов)</b>	<b>Шкала оценивания</b>
80-100	5 – «Отлично»
61-89	4 – «Хорошо»
40-60	3 – «Удовлетворительно»
0-39	2 – «Неудовлетворительно»

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Микроэкономика» являются результаты обучения дисциплине.

<b>Показатели оценивания компетенций</b>	
<b>ОК-3</b>	
<b>Знает</b>	основные этапы развития экономической теории как науки и особенности каждого из них; специфику современных экономических взглядов, проявляющуюся в альтернативности экономических воззрений; основные категории и законы экономической науки; основные макроэкономические принципы; причины изменения предмета экономической теории и исследовательской парадигмы, методы экономического анализа, их влияние на эволюцию экономической теории
<b>Умеет</b>	проводить предельный анализ; практически оценивать вклад того или иного направления, течения, школы или конкретного человека в экономическую теорию; анализировать альтернативные способы объяснения экономических явлений и их использования на практике в виде определённой экономической политики государства; использовать знания, полученные в ходе изучения основ экономики, для правильного понимания причин и последствий тех или иных экономических явлений
<b>Владеет</b>	навыками применения экономических знаний в профессиональной деятельности

### Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«недостаточный»</b> Компетенции не сформированы.	<b>«пороговый»</b> Компетенции сформированы.	<b>«продвинутый»</b> Компетенции сформированы.	<b>«высокий»</b> Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить. - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания. - свободное

степень контактности.	следует выполнить.	обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворитель- но»</b>	<b>Оценка «удовлетворитель- но»</b>	<b>Оценка «хорошо»</b>	<b>Оценка «отлично»</b>

### Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ОК-3	
Оценка по дисциплине	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций<sup>2</sup>

#### Типовые задания

**Темы:** Введение в экономику Общие проблемы экономики *Типы экономических систем*

Вопросы для подготовки:

Подходы к определению предмета микроэкономики..

Определение экономической теории как общественной науки.

Предмет, объект, субъект и сфера исследования экономической теории.

Структура экономической науки: микроэкономика и макроэкономика.

Взаимосвязь экономической теории с другими экономическими науками.

Общая характеристика хозяйственной деятельности и экономической среды

<sup>2</sup> Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

жизнедеятельности человека.

Базовые экономические понятия: потребности и их виды, ресурсы и их классификация, хозяйственная деятельность, эффективность как главный принцип хозяйствования.

Методологические подходы к изучению экономической теории.

Методы экономической теории: научной абстракции, индукция и дедукция, анализ и синтез, метод сравнительной статистики. Экономические законы и их виды.

#### Задача 1

Программист Иванова зарабатывает в час 45 рублей. Ее мама на пенсии. В магазине за говядиной по 40 рублей за килограмм нужно стоять час, по 60 рублей за килограмм очередь отсутствует. При каком объеме покупок рационально приобретение более дешевой говядины для программиста Ивановой? Ее матери?

#### Задача 2

Используя данные таблицы производственных возможностей изобразить кривую производственных возможностей.

Таблица производственных возможностей

Варианты	Зерно (млн. т)	Ракеты (шт)
А	5,0	0
Б	4,8	1
В	4,5	2
Г	3,9	3
Д	3,0	4
Е	1,8	5
Ж	0	6

#### Типовые задания для тестирования. Выберите варианты ответа.

##### Тест:

1. Выделите основные этапы развития экономической теории:

- а) классический;
- б) монетаристский;
- в) марксистский;
- г) маржиналистский;
- д) кейнсианский;
- е) рационалистический.

3. Представители какого направления включили в экономическое исследование метод предельного анализа?

- а) классического;
- б) кейнсианского;
- в) монетаристского;
- г) маржиналистского;
- д) институционального.

4. Выделите неинституциональную теорию:

- а) экономическая теория прав собственности;
- б) теория предельной полезности;
- в) трудовая теория стоимости;
- г) теория народонаселения.

5. Основными признаками теории меркантилизма являлись:

- а) протекционизм в сфере промышленности и внешней торговли;
- б) свобода внешней торговли и отсутствие всяческих ограничений;
- в) отсутствие государственного регулирования;

- г) государственное регулирующее воздействие посредством экономических мотивов.
6. Принцип либерализма:
- а) абсолютное невмешательство государства в деловую жизнь общества;
  - б) саморегулируемость экономики;
  - в) свободную конкуренцию;
  - г) протекционизм во внешней политике.
7. Лидеры классической политической экономии осуждали:
- а) меркантилизм;
  - б) экономический либерализм;
  - в) свободную конкуренцию;
  - г) утопический социализм.
8. Усовершенствованные аналитические построения на базе синтеза всех совокупных факторов общественных отношений предложила:
- а) эпоха регулируемой рыночной экономики;
  - б) неоклассическая школа;
  - в) классическая школа;
  - г) меркантилизм.
9. Укажите российского ученого, внесшего значительный вклад в экономическую теорию:
- а) Е. Слуцкий;
  - б) В. Леонтьев;
  - в) Н. Кузнец;
  - г) К. Маркс.
10. Какой перечень соответствует группе экономических доктрин, положительно оценивающих государственное регулирование экономики:
- а) физиократизм, марксизм, маржинализм;
  - б) меркантилизм, марксизм, кейнсианство;
  - в) марксизм, неoinституционализм, монетаризм.
- КЛЮЧ:
- 1-А,В; 3-Г; 4-А; 5-Б; 6-А,Б,В; 7-А; 8-В; 9-А; 10- Б.

### Тест

1. Какое из определений раскрывает современную трактовку предмета экономической теории?
- а) наука, изучающая общие законы развития экономической цивилизации;
  - б) наука о поведении человека в условиях ограниченности ресурсов, которые используются альтернативно;
  - в) наука, изучающая экономические отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления материальных благ;
  - г) наука о богатстве и путях их накопления.
2. Какой из перечисленных методов анализа не используется в экономической теории:
- а) теория игр;
  - б) формально-логический;
  - в) экономико-математический;
  - г) лабораторно-экспериментальный.
3. Если изучается экономика как целостная система, то это анализ:
- а) микроэкономический;
  - б) макроэкономический;
  - в) позитивный;
  - г) нормативный.

4. Что следует понимать под способностью делового человека мыслить экономически?
- а) способность находить нетрадиционные решения;
  - б) понимание сущности и социально-экономических последствий экономической политики государства;
  - в) не менять без очевидной необходимости принятые решения;
  - г) умение давать количественную оценку сектору своей деятельности.
5. Какое место занимает экономическая теория в системе наук?
- а) Методологическая основа.
  - б) Функциональная наука.
  - в) Отраслевая наука.
  - г) Естественно-научная.
6. Метод экономической теории как науки включает в себя:
- а) способы оптимального применения всей совокупности познавательных средств;
  - б) структуру предмета;
  - в) набор фактических данных;
  - г) мировоззренческие установки ученого.
7. Какие виды моделей не применяются в экономической теории?
- а) Математические.
  - б) Вербальные.
  - в) Графические.
  - г) Биологических циклов.
8. Нормативная экономика ориентирована на анализ вопроса о том:
- а) «что должно быть»;
  - б) «что уже есть»;
  - в) «что уже было».
9. Использование допущений в экономическом анализе:
- а) изменяет внутреннюю логику теории или модели;
  - б) облегчает решение проблемы;
  - в) делает модель более реалистичной;
  - г) увеличивает число вопросов, которые должны быть включены в анализ.
10. Выделите марксистское определение предмета экономической теории:
- а) наука о богатстве и путях его создания;
  - б) наука об отношениях между людьми по поводу производства, распределения, обмена и потребления благ;
  - в) наука об экономическом благосостоянии нации;
  - г) наука о поведении человека в условиях ограниченности ресурсов и альтернативности их использования.

КЛЮЧ: 1-В; 2-А; 3-Б; 4-А; 5-Б; 6-А; 7-Г; 8-А; 9-Б; 10-Б.

### Тест

1. Проблема, что, как и для кого производить имеет отношение:
- а) к административно-командной экономике;
  - б) к рыночной экономике;
  - в) к смешанной экономике;
  - г) к любой экономической системе;
  - д) к постиндустриальной экономике.
2. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы:
- а) производство благ;
  - б) ограниченность ресурсов;
  - в) инвестирование средств;
  - г) распределение благ.



3. Главные факторы новой экономики в постиндустриальных странах – это:
- а) глобализация;
  - б) капитальные активы;
  - в) информация;
  - г) человеческий капитал.
4. Линия производственных возможностей показывает:
- а) лучшую из возможных комбинаций производства двух видов товаров;
  - б) действие закона редкости ресурсов;
  - в) альтернативную комбинацию видов товаров при данном количестве производственных ресурсов.
5. Воздух — это благо:
- а) свободное;
  - б) экономическое;
  - в) может быть свободным и экономическим;
  - г) неэкономическое.
6. Если в обществе объем производственных ресурсов увеличить, то:
- а) увеличится производство товаров и услуг;
  - б) улучшится технология производства;
  - в) улучшится качество производимых товаров;
  - г) повысится стандарт жизненного уровня.
7. Какие из перечисленных элементов не включены в состав национального богатства?
- а) Основной и оборотный капитал.
  - б) Человеческий капитал.
  - в) Материальные и страховые запасы.
  - г) Потребительские товары длительного пользования.
  - д) Счет здоровья нации.
  - е) Потенциальное богатство.
8. Какие факторы не влияют на сдвиг кривой производственных возможностей вправо?
- а) Открытие новых месторождений полезных ископаемых.
  - б) Международная торговля.
  - в) Научно-технический прогресс.
  - г) Демография.
9. Сдвиг кривой производственных возможностей вправо характеризует:
- а) стагнацию в экономике;
  - б) экономический рост;
  - в) снижение уровня потребления;
  - г) экологическую безопасность.
10. Нахождение экономики на кривой производственных возможностей характеризует ее как:
- а) экономику полной занятости;
  - б) экономику неполной занятости;
  - в) экономику развивающуюся;
  - г) экономику оптимальную.
- КЛЮЧ: 1-Б; 2-Б; 3-В; 4-А; 5-В; 6-А; 7-Д; 8-Б; 9-Б; 1-Г.

### **Контрольная работа:**

Вариант №1

1. Дайте определение, что изучает экономическая теория
2. Потребность – это. Виды потребностей. Значение потребностей в развитии экономики
3. Объясните какой метод экономики использован и связи, которые могут возникнуть:

1. между изменением температуры на улице и посещением занятий студентами колледжа.
2. укажите какое из следующих утверждений относится к микроэкономике, а какое к макроэкономике:
  - а) уровень безработицы в США составил 6%;
  - б) Новосибирская швейная фабрика сократила численность работников на 5%.

#### Вариант №2

1. Дайте определение, что изучает экономическая теория
2. Определение ресурсов. Виды ресурсов. Основной вопрос экономики – как производить?
3. Объясните какой метод экономики использован при анализе расходования сырья, если сможете сделайте вывод:
  1. По норме расход сырья на единицу продукции должен быть 1,5рубля, Фактически расход составил 1,45рубля.
  2. Укажите какое из следующих утверждений относится микроэкономике, а какое к макроэкономике:
    - а) Преступность в России за прошлый год снизилась на 12%;
    - б) Внутренний национальный продукт США вырос на 2,5%.

#### Вариант №3

1. Дайте определение, что изучает экономическая теория
2. Методы используемые в экономике.
3. Объясните какой метод экономики использован и связи, которые могут возникнуть:
  1. По норме расход сырья на единицу продукции должен быть 1,25рубля, Фактически расход составил 1,30рубля.
  2. укажите какое из следующих утверждений относится микроэкономике, а какое к макроэкономике:
    - а) внезапная засуха на юге России сократил урожай винограда и вызвала повышение цен на вино на 6%
    - б) цены на мебель местной фабрики снизились на 5%

**Тема:** Рыночная экономика. *Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры*

#### Тест

1. Условиями возникновения товарного производства являются:
  - а) общественное разделение труда;
  - б) частная собственность;
  - в) государственная собственность;
  - г) обособление производителей как собственников;
  - д) наличие натурального хозяйства.
2. Товар, представляющий собой специфическую форму экономического блага, есть:
  - а) все то, что включает в себе определенный положительный смысл;
  - б) продукт труда, удовлетворяющий определенную человеческую потребность;
  - в) все то, что отвечает интересам и устремлениям людей;
  - г) продукт труда, произведенный для обмена;
  - д) все то, что апробировано трудом.
3. Потребительной стоимостью является:
  - а) результат экономической деятельности, который можно получить в количестве ограниченном по сравнению с потребностями;
  - б) то общее, что объединяет все товары;

в) то, что делает товары соизмеримыми;  
г) способность удовлетворять какую-либо человеческую потребность;  
д) способность обмениваться на другие товары в определенной количественной пропорции.

4. Трудовая теория стоимости предполагает, что в основе обмена товаров:

- а) лежит его общая полезность;
- б) лежат количество и качество затраченного на их производство труда;
- в) потребность индивидуумов в данном благе;
- г) доступность блага для членов общества.

5. Сущность маржинализма состоит в том, что в основе обмена товаров лежит:

а) затраченный на их производство труд;

б) полезность благ;

в) наименее настоятельная потребность, удовлетворяемая последним из потребляемых экземпляров;

г) в основе обмена товаров лежат затраты на средства производства и оплату труда.

6. Какие из приведенных товаров выполняли роль натуральных денег:

а) вексель;

б) скот;

в) раковины, рыба;

г) бумажные деньги;

д) чай;

е) золотые слитки.

7. Какая из функций денег характеризует их как абсолютно ликвидное средство:

а) мера стоимости;

б) средство обращения;

в) средство накопления.

8. «Товарами Гиффена» являются товары:

а) характеризующие социальную значимость потребления, его социальный статус;

б) указывающие на принадлежность индивидуума к какой-либо социальной группе с целью не выделяться из нее;

в) удовлетворяющие первичные жизненно необходимые потребности человека, занимающего большой удельный вес в его бюджете, спрос на который падает при росте дохода;

г) характеризующие изысканный утонченный вкус индивидуума.

9. Смещение кривой спроса влево–вниз может быть вызвано:

а) снижением цены на данный товар;

б) изменением направления моды;

в) увеличением количества потребителей, приобретающих данный товар;

г) снижением цен на комплиментарный товар.

10. Какая кривая изображена на графике:

а) кривая производственных возможностей;

б) кривая спроса;

в) кривая предложения;

г) кривая Энгеля.

11. Какие факторы увеличивают спрос на товар:

а) падение доходов потребителей;

б) рост цен на товары–субституты;

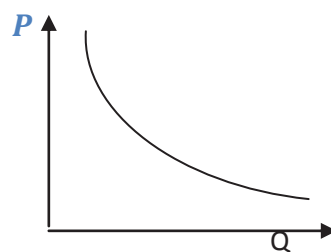
в) ожидание снижения цен на него;

г) уменьшение предложения товара.

12. К комплиментарным благам относятся:

а) шляпы и ржаной хлеб;

б) теннисные мячи и теннисные ракетки;



- в) свинина и арбуз;
  - г) сливочное масло и бензин.
13. Если большинство жителей города «С» вдруг решат, что американские куриные окорочка вредны для здоровья, то при прочих равных условиях в данной местности:
- а) повысится спрос на рыбу и повысится спрос на мясные приправы;
  - б) понизится спрос на рыбу и понизится спрос на мясные приправы;
  - в) повысится спрос на рыбу и понизится спрос на мясные приправы;
  - г) понизится спрос на рыбу и повысится спрос на мясные приправы.
14. К товарам–субститутам относятся:
- а) кофе и кофеварки;
  - б) фанты и кока-кола;
  - в) джинсы и подтяжки;
  - г) творог и бетон.
15. Понижение цен на бензин вызовет сдвиг:
- а) вправо кривой предложения автомобилей;
  - б) влево кривой предложения автомобилей;
  - в) влево кривой спроса на автомобили;
  - г) вправо кривой спроса на автомобили;
  - д) кривая останется в прежнем положении.
16. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:
- а) цена равна общим средним издержкам плюс прибыль;
  - б) объем спроса равен объему предложения;
  - в) изменение технологии происходит постепенно;
  - г) налоги и цены изменяются пропорционально.
17. Если рыночная цена ниже равновесной, то:
- а) появляется избыток товара;
  - б) возникает дефицит товаров;
  - в) государство уменьшает налоги;
  - г) изменяется уровень технологии.
18. Соотношение спроса и предложения характеризуют координирующую роль цены:
- а) на рынке товаров и услуг;
  - б) на рынке факторов производства;
  - в) на валютном рынке;
  - г) на любом немонополизированном рынке.
19. Если уменьшение цены товара на 4% приводит к снижению объема предложения на 7%, то данное предложение:
- а) неэластично;
  - б) эластично;
  - в) эластичность равна 1;
  - г) абсолютно эластично;
  - д) абсолютно неэластично.
20. Эластичность спроса по цене будет больше:
- а) на товары первой необходимости, чем на предметы роскоши;
  - б) если потребители используют товар с наибольшей пользой для себя;
  - в) чем больше вмененные издержки;
  - г) чем менее необходим товар.
21. Какое из следующих утверждений не относится к характеристике эластичного спроса на товар:
- а) коэффициент ценовой эластичности меньше 1;
  - б) общая выручка продавца сокращается, если цена растет;

в) покупатели чутко реагируют на изменения цены;  
г) относительное изменение объема спроса больше, чем относительное изменение цены;

д) общая выручка продавца растет, если цена уменьшается.

22. Какое из следующих утверждений не относится к характеристике неэластичного спроса на товар:

а) имеется большое число товаров–заменителей;

б) покупатели расходуют на его покупку незначительную долю своего дохода;

в) данный товар является для потребителей товаром первой необходимости;

г) период времени, в течение которого предъявляется спрос, является очень коротким;

д) относительное изменение объема спроса меньше, чем относительное изменение цены.

23. Закон предложения выражает:

а) обратную связь между ценой и количеством продаваемого товара;

б) связь между эластичными и неэластичными товарами;

в) прямую связь между ценой и количеством продаваемого товара;

г) меру эластичности каждого товара.

24. Перекрестная эластичность спроса характеризует влияние:

а) цены одного товара на изменение цены другого товара;

б) величина спроса одного товара на изменение цены другого товара;

в) цены одного товара на изменение предложения другого блага;

г) величины спроса одного товара на изменения спроса на другое благо.

25. Учебник по экономической теории и книга Л. Лапина «Старик Хоттабыч» имеют коэффициент перекрестной эластичности:

а) близкий к 1;

б) с отрицательным знаком;

в) стремящийся к бесконечности;

г) близкий к 0.

*КЛЮЧ: 1-Д; 2-Б; 3-Г; 4-Б; 5-В; 6-Б,В; 7-Б; 8-А; 9-А; 10-Б; 11-Б; 12-Б; 13-А; 14-Б; 15-Г; 16-Б; 17-Б; 18-Г; 19-Г; 20-А; 21-А; 22-Б.*

*Тема: Факторы производства. Прибыль и рентабельность Производственные затраты.*

### Тест

1. Какое из следующих утверждений является правильным:

а) экономические издержки включают в себя явные издержки, но не включают неявные;

б) экономические издержки включают в себя явные и неявные издержки, в том числе нормальную прибыль;

в) превышают явные и неявные издержки, на величину нормальной прибыли;

г) экономические издержки равны сумме доходов, которую можно получить при наиболее выгодном из всех альтернативных способов использования затрачиваемых ресурсов;

д) экономические издержки фирмы представляют собой платежи собственника ресурсов, достаточные для того, чтобы отвлечь эти ресурсы от альтернативных возможностей использования.

2. Какое из следующих понятий представляет собой производительный экономический ресурс ?

а) денежный капитал;

б) средства производства;

- в) потребительские товары;
- г) акции и облигации.

3. Производственная функция выражает:

- а) взаимосвязь между всеми возможными вариантами сочетаний факторов производства и объемом выпускаемой продукции;
- б) зависимость между количеством используемых факторов производства и максимально возможным выпуском продукции;
- в) выпуск продукции, получаемый при использовании всего объема применяемых факторов производства;
- г) процесс преобразования факторов производства в продукты;
- д) ситуация, при которой рост объема производства в фирме соответствует росту затрат ресурсов

4. Общие издержки - это:

- а) издержки, величина которых не зависит от объема выпускаемой продукции;
- б) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится;
- в) вся сумма издержек, связанная с производством данного объема продукции;
- г) бухгалтерские издержки;
- д)  $TFC + TVC$ .

5. Какое из следующих утверждений является верным? Предельные издержки - это:

- а) дополнительные издержки, связанные с увеличением объема продукции на единицу;
- б) предельные издержки равны средним издержкам, когда средние издержки принимают минимальное значение;
- в) предельные издержки зависят от постоянных издержек;
- г) когда средние издержки сокращаются, предельные издержки по величине меньше средних издержек;
- д) на величину предельных издержек не влияет изменение цен факторов производства.

6. Средние общие издержки достигают минимальной величины при том объеме продукции, когда:

- а)  $AVC = TFC$ ;
- б) прибыль будет максимальной;
- в)  $MC = AVC$ ;
- г)  $MC = ATC$ ;
- д) ни один из ответов не является верным.

7. Предельный продукт фактора производства представляет собой:

- а) выпуск продукции в расчете на единицу данного переменного ресурса;
- б) прирост общего объема продукции в результате дополнительной единицы данного переменного ресурса;
- в) выпуск продукции, получаемый при использовании всего объема применяемых факторов производства;
- г) выпуск продукции, при котором фирма получает максимальную прибыль;
- д) все предыдущие ответы неверны.

8. В краткосрочном периоде фирма может:

- а) варьировать объем применения всех факторов производства;
- б) варьировать использование трудовых ресурсов, но не может повлиять на величину используемого капитала;
- в) изменить уровень технологии;

г) все предыдущие ответы неверны.

9. Какое из следующих утверждений относится к характеристике долгосрочного периода деятельности фирмы?

- а) это период, в течение которого не изменяется объем применения некоторых факторов производства;
- б) в этом периоде переменные издержки растут быстрее, чем постоянные;
- в) в этом периоде издержки являются переменными;
- г) период, в течение которого изменяется объем применения всех факторов производства;
- д) это период, в течение которого переменные издержки в расчете на единицу продукции растут.

10. Какое из следующих утверждений характеризует условия действия закона убывающей производительности фактора производства?

- а) другие факторы производства остаются неизменными;
- б) предельный продукт становится величиной отрицательной;
- в) уровень технологии не изменяется;
- г) наблюдается отрицательный эффект масштаба;
- д) все единицы переменного фактора являются однородными.

КЛЮЧ: 1-Б,Г,Д; 2-Б; 3-Б; 4-В,Д; 5-А,Б; 6-Г; 7-Б, 8-Б; 9-В,Г; 10-А,В,Д.

**Тема:** Собственность и конкуренция. Монополия.

### Тест № 1

1. Какое из следующих утверждений означает, что на рынке функционирует совершенно конкурентная фирма?

- а) кривая на продукт конкурентной фирмы имеет отрицательный наклон;
- б) спрос на продукт конкурентной фирмы абсолютно эластичен по цене;
- в) кривые средних и предельных издержек фирмы имеют U-образную форму;
- г) кривая спроса на продукт фирмы представляет собой вертикальную линию.

2. Укажите, верно или неверно каждое из следующих утверждений, что в условиях совершенной конкуренции:

- а) увеличение предложения фирмы сопровождается ростом цены, товара;
- б) увеличение предложения фирмы сопровождается снижением цены товара;
- в) увеличение предложения фирмы не влияет на цену товара;
- г) увеличение предложения фирмы сопровождается ростом цены товара.

3. Если рыночная цена не покрывает средние затраты фирмы на его производство, то фирма должна:

- а) немедленно прекратить производство данного товара;
- б) сократить постоянные издержки;
- в) выбрать новую технологию;
- г) продолжать производство при условии, усовершенствовать технологию;

4. Если на рынке выполняются условия совершенной конкуренции, то в точке краткосрочного равновесия фирмы:

- а) цена товара выше предельных издержек его производства;
- б) цена товара равна предельным издержкам его производства;
- в) цена товара равна сумме средних постоянных и средних переменных издержек его производства;

5. В отрасли функционируют 1000 фирм. У каждой фирмы предельные издержки при

выпуске 4 единиц продукта в месяц составляют 3 руб., при выпуске 5 единиц - 5 руб., при выпуске 6 единиц - 7 руб. Если рыночная цена равна 5 руб., то отраслевой выпуск в месяц составит:

- а) не более 4 000 единиц;
- б) 5 000 единиц;
- в) 4 000 единиц;
- г) 6 000 единиц;
- д) более 6 000 единиц.

6. Для какой модели рынка характерно применение следующих приемов укрепления своих позиций и увеличения прибыли:

- а) манипулирование объемом предложения товара и его ценой;
- б) лидерство в ценах;
- в) тайный сговор;
- г) организация картелей;
- д) реклама отличительных качеств своего товара;
- е) использование товарных знаков и товарных марок;
- ж) снижение издержек производства и повышение качества товара.

В нужном столбце поставьте «+».

б   в   г   д   е   ж  
а

1. Чистая монополия

2. Олигополия

3. Многополитическая конкуренция

4. Совершенная конкуренция

7. Какое из следующих утверждений является верным в условиях чистой монополии:

- а) прибыль максимальна, если  $P = MC$ ;
- б) прибыль максимальна, если  $MR = MC$ ;
- в) прибыль максимальна, если  $MR = MC$ ;
- г) прибыль максимальна, если  $P > MC$ .

8. Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют следующую общую черту:

- а) выпускаются дифференцированные товары;
- б) на рынке функционирует большое число покупателей и продавцов;
- в) выпускаются однородные товары;
- г) кривая спроса на продукт отдельной фирмы абсолютно эластична;
- д) рыночное поведение каждой фирмы зависит от реакции ее конкурентов.

9. Долгосрочное равновесие на рынке монополистической конкуренции устанавливается при условии, когда:

- а) рыночная цена равна предельным издержкам;
- б) фирмы получают экономическую прибыль;
- в) рыночная цена равна минимальным значениям долгосрочных средних издержек;
- г) имеет место положительный эффект масштаба.



10. Олигополия - это рыночная структура, основным признаком которой является:
- а) большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт;
  - б) ожесточенная ценовая война между фирмами;
  - в) только одна крупная фирма обеспечивает удовлетворение рыночного спроса на определенный продукт;
  - г) проведение активной неценовой конкуренции;
  - д) господство относительно малого числа крупных фирм на рынке.
11. Если цена на продукцию монополиста растет, то его прибыль:
- а) уменьшается;
  - б) увеличивается;
  - в) остается без изменения;
  - г) может уменьшаться, остаться без изменений или увеличиться.
12. Олигополия сформируется, скорее всего, на рынке:
- а) овощей;
  - б) губной помады;
  - в) конфет;
  - г) тракторов;
- КЛЮЧ: 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-Б; 5-Б; 6-В; 7-В; 8Б; 9-В; 10-Д; 11-Г; 12-Г.*

**Тема:** Экономика предприятия: цели, организационные формы  
Организация производства.

### Тест 1

#### Вариант 1

- A1. Процесс создания новых видов продукции:
- 1) производство 2) потребление 3) торговля 4) распределение
- A2. Что из перечисленного является недостатком конвейерного производства?
- 1) низкая производительность труда 2) отсутствие разделения труда
  - 3) монотонность труда 4) высокие затраты
- A3. Верны ли суждения о производстве:
- а) потребитель помогает производителю определить, что, сколько и какого качества производить;
  - б) лучшим производством является единичное производство товара?
- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.
- A4. Верны ли суждения об общих затратах:
- а) общие затраты не могут быть меньше прибыли;
  - б) общие затраты складываются из постоянных и переменных затрат?
- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- B1. Что из перечисленного относится к переменным затратам производства?
- 1) заработная плата рабочих
  - 2) расходы на закупку сырья
  - 3) плата за пользование помещением
  - 4) транспортные расходы
  - 5) заработная плата директора предприятия
- КЛЮЧ: 1-1; 2-3; 3-А; 4-Б; 5-1,2,4.*

#### Вариант 2

- A1. Превышение выручки от продажи над затратами на производство товаров:
- 1) заработная плата 2) издержки 3) прибыль 4) расходы
- A2. К каким последствиям приведет разумное внедрение новых технологий на производстве?
- 1) увеличится число рабочих
  - 2) повысится производительность труда

3) вырастут затраты на единицу продукции

4) снизятся объемы производства

A3. Верны ли суждения о затратах производства:

а) затраты производства делятся на переменные и постоянные;

б) переменные затраты поддаются контролю производителя?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Верно ли, что:

а) чрезмерное разделение труда может привести к снижению производительности предприятия;

б) выручка является прибылью предприятия?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

B1. Что из перечисленного относится к постоянным затратам производства?

1) премия рабочим

2) оплата труда управляющего персонала

3) оплата аренды помещения под склад

4) заработная плата рабочих

5) расходы на транспорт

КЛЮЧ: 1-3; 2-2; 3-А; 4-Б; 5-2.

## Тест 2

1. Повышение ставок заработной платы выше равновесного уровня под давлением профсоюзов сопровождается:

а) уменьшением занятости, если спрос на труд эластичен;

б) неизменной занятостью, если спрос на труд не эластичен;

в) увеличением занятости, если спрос на труд абсолютно не эластичен;

г) уменьшением занятости, если спрос на труд абсолютно не эластичен.

2. Фирма достигает минимального уровня издержек в том случае, когда:

а) предельный продукт каждого фактора равен его цене;

б) предельный продукт фактора в денежном выражении равен предельным издержкам на него;

в) фирма максимизирует прибыль;

г) предельные продукты всех факторов производства одинаковы;

д) не один не является верным.

3. Спрос на ресурс зависит от:

а) цены продукта, производимого при помощи данного ресурса;

б) цен ресурсов-заменителей;

в) цен взаимодополняющих ресурсов;

г) цены данного ресурса;

д) все предыдущие ответы верны;

е) верны ответы а) и г).

КЛЮЧ: 1-А; 2-Б; 3-Д

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Базиков, А.А. Микроэкономика (продвинутый уровень): учебно-методическое пособие / А.А. Базиков. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 141 с.

2. Розанова, Н.М. Микроэкономика: задачи и упражнения / Н.М. Розанова. – Москва : Юнити, 2015. – 559 с.

### б) Дополнительная литература:

1. Экономическая теория: Учебник. / Под ред. проф. А.Г. Грязновой, проф. Т.В.

Чечелевой. – М.: Экзамен, 2003. – 592с.

2. Максимова В.Ф. Микроэкономика: Учебник. – М.: Соминтек, 2006. – 547с.

3. Микроэкономика: Учебник. / Под ред. Е.Б. Яковлевой. – М.: АКАЛИС, 2006. – 329с.

4. Мэнкью Г. Принципы экономики: Учебник. – СПб.: Питер, 2000. – 894с.

Самуэльсон П. Экономика: Учебник / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 2001. – Глава

## **9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование. Федеральный образовательный портал;

<http://biblioclub.ru/>- электронная образовательная среда (ЭОС) НОУ ВО «ВСИЭМ»

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.

<http://www.edu.ru> – Российское образование: федеральный образовательный портал.

<http://fsgs.ru> – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
1.	«Микроэкономика»	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/

## **4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **10.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Микроэкономика» для обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся.

Основными видами учебной работы являются лекционные, практические/семинарские занятия. Групповое обсуждение и индивидуальные консультации обучающихся в процессе решения учебных задач, в т.ч. посредством телекоммуникационных технологий. Обсуждение конкретных ситуаций. Просмотр и анализ учебных фильмов.

Успешное изучение дисциплины «Микроэкономика» предполагает целенаправленную работу обучающихся над освоением ее теоретического содержания, предусмотренного учебной программой, активное участие в подготовке и проведении активных форм учебных занятий. В связи с этим обучающиеся должны руководствоваться рядом методических указаний.

Во-первых, при изучении дисциплины следует опираться и уметь конспектировать лекции, так как в учебниках, как правило, излагаются общепринятые, устоявшиеся научные взгляды.

Во-вторых, обучающийся обязан целенаправленно готовиться к практическим занятиям.

В-третьих, обучающемуся следует внимательно изучить целевую установку по изучаемой дисциплине и квалификационные требования, предъявляемые к подготовке выпускников, рабочую программу и тематический план. Это позволит четко представлять круг изучаемых дисциплиной проблем, ее место и роль в подготовке бакалавра.

В-четвертых, качественное и в полном объеме изучение дисциплины возможно при активной работе в часы самостоятельной подготовки. Обучающийся должен использовать нормативные документы, научную литературу и другие источники, раскрывающие в полном объеме содержание дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, сайтов интернета предлагается в рабочей программе. При этом следует иметь в виду, что для глубокого изучения дисциплины необходима литература различных видов:

- а) учебники, учебные и учебно-методические пособия, в том числе и электронные;
- б) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат дисциплины.

Изучая учебную литературу, следует уяснить основное содержание той или иной проблемы.

## **10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Микроэкономика» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика**

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС содержатся в приложении, а также готовятся преподавателем по отдельным темам и выдаются обучающемуся. Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу;
- самостоятельно выполнять задания для самостоятельной подготовки;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- Домашнее задание оценивается по следующим критериям:
  - Степень и уровень выполнения задания;
  - Аккуратность в оформлении работы;
  - Использование специальной литературы;
  - Сдача домашнего задания в срок.
- Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

### **5. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Микроэкономика» применяются **следующие информационные технологии:**

1. презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий);
2. аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер;
3. электронные учебники; словари; периодические издания;

**Обучающимся НОУ ВО «ВСИЭМ» обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).**

Электронная информационно-образовательная среда – это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение студентами образовательных программ.

ЭИОС НОУ ВО «ВСИЭМ» обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;

б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет»;

е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор;

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

#### **Программное обеспечение:**

Windows 7 Starter Russian Academic OPEN No Level LGG,  
Windows XP Starter DSP OEI,  
Office 2007 Professional Plus,  
Visio 2010 Standard

Передача от ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Якутске в счет погашения долга по госконтракту №1490-ОД от 13.12.2010.

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)  
Информационно-правовое обеспечение «Гарант» – [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

#### **5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине «Микроэкономика» проводится в учебной аудитории № 415 ( адрес Якутск Вилюйский тракт 4 км. Дом 3), которая предназначена для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины:

**6. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе НОУ ВО «ВСИЭМ» применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потер данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,

НОУ ВО «ВСИЭМ» устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*