

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНО - СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И  
МЕНЕДЖМЕНТА»  
(НОУ ВО «ВСИЭМ»)

УТВЕРЖДАЮ



Ректор НОУ ВО «ВСИЭМ»

Л.Н. Цой

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.26. ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата:

**«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

Форма обучения:

очная, заочная

Виды профессиональной деятельности: учетная, организационно-управленческая

Учебный год:

2019/2020

Якутск 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12.11.2015 г. (зарегистрирован Минюстом России 30.11.2015, регистрационный № 39906);

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415);

- положением по организации учебного процесса в НОУ ВО «ВСИЭМ», утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Восточно-сибирский институт экономики и менеджмента», Л.Н. Цой 14.05.2018 Протокол № 9;

- учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Восточно-сибирский институт экономики и менеджмента», Л.Н. Цой 01.09.2017 Протокол №1.

Разработчик:

Старший преподаватель

*Должность, ученая степень,  
ученое звание*

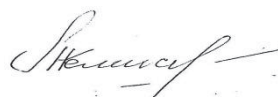


Филиппенко Н.Л.

*И.О. Фамилия*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры экономики и бухгалтерского учета (протокол от 14.05.2019 № 9)

Заведующий кафедрой ( к.э.н., доцент)



Кемадингар Т.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи обучения по дисциплине .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий .....	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю) .....	10
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	11
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	11
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	29
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	30
10.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «История экономических учений» для обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика .....	30
10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «История экономических учений» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика .....	31
11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем. ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История экономических учений» является формирование у обучающихся четкого представления об основных этапах и закономерностях развития мировой и отечественной экономической мысли, интеллектуальной биографии и содержании основных работ выдающихся ученых-экономистов, основных течениях, тенденциях современной экономической теории. Все это необходимо для формирования и развития профессиональных и личностных качеств специалистов, имеющих степень бакалавра.

**Основные задачи дисциплины:** дать навыки практического использования знаний об истории экономических течений в профессиональной деятельности; научить выбирать методы для принятия наиболее эффективных решений в условиях быстро меняющейся реальности, для быстрой адаптации к изменяющимся условиям деятельности.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История экономических учений» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит компетенции ОК-3.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОК-3</b> способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<b>Знает</b> основные этапы развития экономической теории как науки и особенности каждого из них; специфику современных экономических взглядов, проявляющуюся в альтернативности экономических воззрений; основные категории и законы экономической науки; основные макроэкономические принципы; причины изменения предмета экономической теории и исследовательской парадигмы, методы экономического анализа, их влияние на эволюцию экономической теории
	<b>Умеет</b> проводить предельный анализ; практически оценивать вклад того или иного направления, течения, школы или конкретного человека в экономическую теорию; анализировать альтернативные способы объяснения экономических явлений и их использования на практике в виде определённой экономической политики государства; использовать знания, полученные в ходе изучения основ экономики, для правильного понимания причин и последствий тех или иных экономических явлений
	<b>Владеет</b> навыками применения экономических знаний в профессиональной деятельности

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История экономических учений» входит в Базовую часть цикла Б.1, т.е. обязательна для изучения. Она является фундаментальной дисциплиной цикла, т.к. формирует представление об эволюции экономической мысли и формировании современных представлений об экономике.

Для освоения «Истории экономических учений» необходимо знание основ дисциплин «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Философия», «История», «Социология».

Знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения дисциплины «История экономических учений», будут использоваться ими при освоении дисциплин «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Институциональная экономика».

#### **4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) на очной форме обучения, 3 зачетные единицы (108 часов) на заочной форме.

##### **Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b>	32	32
лекции	16	16
практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа*</b>	76	76
<b>Промежуточная аттестация - зачёт</b>		зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

##### **Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b>	8	8
лекции	4	4
практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа*</b>	96	96
<b>Промежуточная аттестация - зачёт</b>		зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа, посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные тем изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков

входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

#### Тематический план для очной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1.	Введение в курс истории экономических учений	3	1	1	-	2	ОК-3
2.	Особенности экономических воззрений в традиционных обществах	7	2	1	1	5	ОК-3
3.	Особенности экономической мысли Древнего Востока и античности	7	2	1	1	5	ОК-3
4.	Французская школа физиократов	9	1	-	1	8	ОК-3
5.	Английская школа политической экономии	7	2	1	1	5	ОК-3
6.	Марксистская политическая экономия	7	2	1	1	5	ОК-3
7.	Немецкая историческая школа в политической экономии	4	2	1	1	2	ОК-3
8.	Маржиналистская революция в экономической науке	5	1	1	-	4	ОК-3
9.	Австрийская школа маржинализма и особенности ее экономического анализа	5	2	-	2	3	ОК-3

10	Неоклассическое направление	10	4	2	2	6	ОК-3
11	Кейнсианство	10	4	2	2	6	ОК-3
12	Институционализм	9	4	2	2	5	ОК-3
13	Российская экономическая мысль: в поисках истины	13	4	2	2	9	ОК-3
Итого		108	32	16	16*	76	

\*в т.ч. в интерактивной (активной) форме

### Тематический план для заочной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1.	Введение в курс истории экономических учений	10	2	2	1	13	ОК-3
2.	Особенности экономических воззрений в традиционных обществах					14	ОК-3
3.	Особенности экономической мысли Древнего Востока и античности	16	2		1	14	ОК-3
4.	Французская школа физиократов					13	ОК-3
5.	Английская школа политической экономии					13	ОК-3
6.	Марксистская политическая экономия	22	2		1	13	ОК-3
7.	Немецкая историческая школа в политической экономии					14	ОК-3
8.	Маржиналистская революция в экономической науке					14	ОК-3
9.	Австрийская школа маржинализма и особенности ее экономического анализа					13	ОК-3
10	Неоклассическое направление	24	2		2	1	13
11	Кейнсианство			14			ОК-3
12	Институционализм			13			ОК-3
13	Российская экономическая мысль: в поисках истины			13			ОК-3
Итого		108	8	4	4	96	

\*в т.ч. в интерактивной (активной) форме

## Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии	Трудовая нагрузка (час.)
1.	Особенности экономической мысли Древнего Востока и античности	Работа в малых группах	
2.	Меркантилизм – экономическая теория эпохи первоначального накопления капитала	<i>работа в малых группах</i> (выполнение практических заданий в группах 2 – 5 человек, позволяет практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, распределения ролей участия)	2 часа
3.	Австрийская школа маржинализма и особенности ее экономического анализа	<i>работа в малых группах</i> (выполнение практических заданий в группах 2 – 5 человек, позволяет практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, распределения ролей участия)	2 часа
4	Российская экономическая мысль: в поисках истины	<i>работа в малых группах</i> (выполнение практических заданий в группах 2 – 5 человек, позволяет практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, распределения ролей участия)	2 ч а с а

### 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### Тема 1. Введение в курс истории экономических учений

Историко-экономические науки о хозяйстве: история экономики, история экономической мысли и история экономической политики. История экономической мысли и история экономических учений: сходства и различия в предмете изучения. Предмет истории экономических учений – процесс возникновения, развития, борьбы и смены экономических теорий и концепций в различные исторические эпохи. Проблемы методологии науки: способы (методы) постижения истории экономических учений. «Исторический» и «логический» подходы, их взаимодействие. История Нобелевской премии по экономике.

#### Тема 2. Особенности экономической мысли Древнего Востока и античности

Экономическая мысль Древнего Востока: особенности формы выражения. Экономическая проблематика древневосточных сочинений. Основные достижения экономической мысли Древнего Востока.

Особенности хозяйственного строя античности. Экономическая мысль античности как первая попытка анализа «традиционного общества», ее преимущественно нормативный характер. Анализ домашнего, «ойкосного» хозяйства как предмет экономической «теории» античных философов Ксенофонта, Платона и Аристотеля. Их отношение к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту. Возникновение термина «экономика». Учение Аристотеля о богатстве в натуральной и в денежной форме. Два способа ведения хозяйства по Аристотелю – «экономика» и «хрематистика». Первая модель обмена. Проблема эквивалентного обмена. Этически ориентированная традиция рассмотрения экономических процессов античными философами.



### **Тема 3. Экономическая мысль Средневековья**

Попытка сочетания ценностей «традиционного общества» с развитием в его недрах товарно-денежных отношений как особенность экономической мысли средневековья. Ф. Аквинский о богатстве и «справедливой цене». Взгляд на деньги, процент и торговую прибыль. «Морализованная» экономика средневековых схоластов. Социально-экономические идеи мусульманского Востока. Хозяйственные предписания Корана. Взгляды Ибн-Хальдуна.

### **Тема 4. Меркантилизм – экономическая теория эпохи первоначального накопления капитала**

Формирование в Европе национальных государств и развитие рыночных отношений как исторические предпосылки возникновения меркантилизма. Первые попытки поиска экономических закономерностей в сфере обращения. Трансформация понятия богатства и его «золотой фетиш». Источник притока богатства – внешняя торговля. Различные способы увеличения национального богатства – система денежного баланса и система торгового баланса, их сходства и различия. Протекционизм. Роль государства в обеспечении экономического роста страны. Национальные особенности системы меркантилизма (Т. Ман, А. Серра, А. Монкретьен, Ж.-Б. Кольбер). Основные черты русского меркантилизма. Экономические программы А.Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича и И.Т. Посошкова. Влияние идей меркантилизма на экономическую политику Петра I. Меркантилизм и современность. Периодическое повторение глобальных процессов накопления капитала в мировом хозяйстве.

### **Тема 5. Английская школа политической экономии**

Условия формирования и общая характеристика английской классической школы политической экономии. «Исследование о природе и причинах богатства народов» А. Смита – первая обобщающая система политической экономии. Понятие богатства и факторов экономического роста (динамики) по А. Смиту. Критика меркантилизма. Представление о конкурентной рыночной экономике как наиболее эффективном способе организации хозяйственной жизни. Обоснование концепций «невидимой руки» и «homo economicus». Экономический либерализм учения А. Смита. Категория богатства в учении Д. Рикардо. Распределение доходов – предмет экономической науки с точки зрения Д. Рикардо. Идея экономического противостояния классов при распределении общественного богатства. Концепция распределения доходов Д. Рикардо – исходный пункт «инженерного» направления экономической теории, решающего задачу поддержания соответствия между ограниченными ресурсами и потребностями общества. Принцип сравнительных преимуществ. Экономические взгляды Т. Мальтуса. Проблема увеличения производства средств существования как главное препятствие роста благосостояния людей. «Закон убывающего плодородия почвы». Проблема реализации общественного продукта. Дж. Ст. Милль: подведение итогов английской классической экономической школы. Многообразие теоретического наследия английской классической школы как предтеча двух направлений в развитии экономической науки – марксистской политической экономии и «economicus».

### **Тема 6. Марксистская политическая экономия**

Исторические условия возникновения марксизма. Его идейные истоки. Принцип историзма экономических исследований К. Маркса. Политэкономия – наука о производственных отношениях, т.е. экономических отношениях, возникающих в процессе производства, распределения, обмена и потребления. Структура и логика «Капитала» К.

Маркса. Его основные идеи. Продолжение традиций классической школы политической экономии. Специфический классовый подход к анализу капиталистического строя. Историческая судьба капитализма. Научные прогнозы экономического устройства будущего общества.

Марксизм как теоретическая основа современного социализма. Новейшие интерпретации экономического учения К. Маркса.

#### **Тема7. Немецкая историческая школа в политической экономии**

Социально-экономические предпосылки возникновения. Первый опыт анализа мирохозяйственных отношений стран, находящихся на различных ступенях экономического развития. Критика постулатов классической английской политической экономии – модели «homo economicus», принципа «Laissez faire» и космополитизма классической школы. Утверждение принципа национализма в политико-экономических исследованиях. «Протекционизм» Ф. Листа и его понятие нации. В. Рошер, Б. Гильдебранд, К. Книс: исторический метод в экономической науке. Предмет экономической науки – законы экономического развития как историческое обобщение опыта хозяйственного развития народов. Необходимость учета влияния социальных и психологических факторов на экономическое развитие. «Новая» историческая школа: историко-этическое направление. Значение исторической школы для развития методологии экономической науки.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «История экономических учений» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к зачету.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «История экономических учений» для обучающихся.
2	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «История экономических учений» для обучающихся

3	Примерный комплект заданий для текущего контроля успеваемости
4	Типовые задания для тестирования
5	Вопросы для самоконтроля знаний
7	Вопросы к зачету

## **7.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в НОУ ВО «ВСИЭМ».

**7.1 Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП** прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации.

Дисциплина «История экономических учений» является промежуточным этапом формирования компетенций ОК-3. Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-3 определяется в период итоговой аттестации.

**В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно.** Основными этапами формирования ОК-3 при изучении дисциплины «История экономических учений» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «История экономических учений» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

## **7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

На этапах текущего контроля успеваемости по дисциплине показателями успеваемости являются результаты выполнения тестов.

### **Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине «История экономических учений»:**

<b>% верных решений (ответов)</b>	<b>Шкала оценивания</b>
80-100	5 – «Отлично»
61-89	4 – «Хорошо»
40-60	3 – «Удовлетворительно»
0-39	2 – «Неудовлетворительно»

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «История экономических учений» являются результаты обучения дисциплине.

<b>Показатели оценивания компетенций</b>	
<b>ОК-3</b>	
<b>Знает</b>	основные этапы развития экономической теории как науки и особенности каждого из них; специфику современных экономических взглядов, проявляющуюся в альтернативности экономических воззрений; основные категории и законы экономической науки; основные макроэкономические принципы; причины изменения предмета экономической теории и исследовательской парадигмы, методы экономического анализа, их влияние на эволюцию экономической теории
<b>Умеет</b>	проводить предельный анализ; практически оценивать вклад того или иного направления, течения, школы или конкретного человека в экономическую теорию; анализировать альтернативные способы объяснения экономических явлений и их использования на практике в виде определённой экономической политики государства; использовать знания, полученные в ходе изучения основ экономики, для правильного понимания причин и последствий тех или иных экономических явлений
<b>Владеет</b>	навыками применения экономических знаний в профессиональной деятельности

### Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
«недостаточный» Компетенции не сформированы.	«пороговый» Компетенции сформированы.	«продвинутый» Компетенции сформированы.	«высокий» Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений,

основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.	объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить. - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно»</b>	<b>Оценка «удовлетворительно»</b>	<b>Оценка «хорошо»</b>	<b>Оценка «отлично»</b>

### Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ОК-3	
Оценка по дисциплине	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций<sup>2</sup>

#### ❖ Примерный комплект заданий для текущего контроля успеваемости

##### Типовые тестовые задания

Тема: Предмет и метод истории экономических учений.

Экономические учения Древнего мира и средневековья

Тест:

1. История экономических учений берет свое начало с периода возникновения: простой
  - 1) натурально-хозяйственной идеологии
  - 2) меркантилистской идеологии
  - 3) идеологии классической политической экономии
2. Изучение истории экономических учений позволяет выявить, что экономической науке присуще: средний
  - 1) однонаправленное развитие
  - 2) неоднаправленное развитие
  - 3) неприятие «старых» идей и теорий
3. Изучение истории экономических учений позволяет лучше понимать в развитии экономической науки ее: простой
  - 1) прошлое
  - 2) настоящее
  - 3) прошлое и настоящее
4. Предмет изучения истории экономических учений охватывает экономические теории: простой
  - 1) отдельных экономистов
  - 2) школ экономической мысли
  - 3) отдельных экономистов и школ экономической мысли
5. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали: простой
  - 1) денежное хозяйство
  - 2) натурально-хозяйственные отношения
  - 3) либеральные рыночные отношения
  - 4) крупную торговлю
  - 5) ростовщические операции
6. Завершающим этапом эпохи экономических учений дорыночной экономики явился этап: простой
  - 1) меркантилизма
  - 2) физиократического учения
  - 3) смитианского экономического учения
7. Вытеснение предыдущего этапа или направления экономической мысли новым (альтернативным) этапом или направлением в истории экономических учений происходит: средний
  - 1) по завершении данного этапа либо направления
  - 2) через временной лаг после завершения данного этапа либо направления
  - 3) еще до завершения существования того или иного этапа либо направления
8. Этап идеализации принципов «чистой» экономической науки имел место в эпоху экономических учений: средний
  - 1) дорыночной экономики
  - 2) нерегулируемой рыночной экономики
  - 3) регулируемой рыночной экономики

---

<sup>2</sup> Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

9. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью: средний
- 1) ликвидации системы рабовладения
  - 2) улучшения экономического положения рабов
  - 3) скорейшего перехода к рыночной экономике
  - 4) обеспечения роста налоговых поступлений в казну
  - 5) не допустить разрушения основ натурального хозяйства
10. Аристотель относит к сфере хрематистики: средний
- 1) земледелие
  - 2) ремесло
  - 3) пчеловодство
  - 4) ростовщичество и торгово-посреднические операции
  - 5) мелкую торговлю
11. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это: простой
- 1) совершенно бесполезный товар
  - 2) результат соглашения между людьми
  - 3) единственное проявление богатства человека и государства
  - 4) техническое средство, облегчающее обмен
  - 5) стихийно возникший товар
12. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит: средний
- 1) нравственный принцип
  - 2) затратный принцип
  - 3) морально-этический принцип
  - 4) затратный и морально-этический принцип одновременно
  - 5) принцип предельного анализа
- Ключ: 1-1,2-2,3-3,4-3,5-2,6-1,7-3,8-2,9-5,10-4.

Тема: Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории

1. На этапе приоритетной роли в экономической науке меркантилизма доминировала концепция: простой
- 1) протекционизма
  - 2) экономического либерализма
  - 3) социального контроля общества над экономикой
2. Предметом изучения меркантилизма является: простой
- 1) сфера обращения (потребления)
  - 2) сфера производства (предложения)
  - 3) сфера сельскохозяйственного производства
  - 4) сфера обращения и сфера производства одновременно
  - 5) совокупность экономических и неэкономических факторов
3. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является: простой
- 1) эмпирический метод
  - 2) каузальный метод
  - 3) функциональный метод
  - 4) исторический метод
  - 5) математический метод
4. В соответствии с экономическими воззрениями меркантилистов богатство это: простой
1. деньги золотые и серебряные
  2. товары и услуги

3. деньги и товары, имеющие материальную сущность

5. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является: простой

- 1) рост зарубежных инвестиций
- 2) насильственное завоевание внешних рынков
- 3) неограниченная свобода предпринимательской деятельности
- 4) превышение импорта над экспортом
- 5) превышение экспорта над импортом

6. Порчей национальной монеты правительство занималось в период: простой

- 1) раннего меркантилизма
- 2) позднего меркантилизма
- 3) на всем протяжении меркантилизма

7. В соответствии с воззрениями меркантилистов макроэкономическое равновесие обеспечивается в стране: простой

- 1) координирующими мерами государства
- 2) без вмешательства государства в хозяйственную жизнь
- 3) частичным вмешательством государства в хозяйственную жизнь

8. Кольбертизм – это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка: простой

- 1) не меняется
- 2) меняется постепенно
- 3) сужается
- 4) расширяется
- 5) сужается и расширяется одновременно

9. Автором термина «политическая экономия» является: простой

- 1) Аристотель
- 2) Ф. Аквинский
- 3) А. Монкретьен
- 4) А. Смит
- 5) К. Маркс

Ключ: 1-1,2-1,3-1,4-1,5-5,6-1,7-1,8-3,9-3.

Тема: Зарождение и становление классической политической экономии

1. На этапе приоритетной роли в экономической науке классической политической экономии доминировала концепция: простой

- 1) протекционизма
- 2) экономического либерализма
- 3) социального контроля общества над экономикой

2. Предметом изучения классической политической экономии является: простой

- 1) сфера обращения (потребления)
- 2) сфера производства (предложения)
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно
- 4) сфера сельскохозяйственного производства
- 5) совокупность экономических и неэкономических факторов

3. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является: простой

- 1) эмпирический метод
- 2) каузальный метод
- 3) функциональный метод
- 4) исторический метод
- 5) математический метод



4. В соответствии с экономическими воззрениями представителей классической политической экономии богатство это:
1. деньги золотые и серебряные
  2. товары и услуги
  3. деньги и товары, имеющие материальную сущность
5. В соответствии с классической политической экономией деньги – это: простой
- 1) искусственное изобретение людей
  - 2) важнейший фактор экономического роста
  - 3) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен
  - 4) эквивалент богатства
  - 5) категория сферы производства
6. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет: средний
- 1) к физиологическому минимуму
  - 2) к прожиточному минимуму
  - 3) к максимально возможному уровню
  - 4) к оптимальному уровню
7. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник: средний
- 1) номиналистической теории денег
  - 2) металлической теории денег
  - 3) количественной теории денег
  - 4) натурально-хозяйственных отношений
  - 5) системы биметаллизма
  - 5) к неизменному уровню
8. У. Петти и П. Буагильбер – родоначальники теории стоимости, определяемой: простой
- 1) затратами труда (трудовая теория)
  - 2) производственными издержками (теория издержек)
  - 3) предельной полезностью
  - 4) на основе правовых факторов
  - 5) на основе дифференциации продукта
9. По предложенной Ф. Кенэ классификации фермеры представляют: простой
- 1) производительный класс
  - 2) класс собственников земли
  - 3) бесплодный класс
  - 4) пролетариат
  - 5) класс капиталистов
10. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается: средний
- 1) в торговле
  - 2) в промышленности
  - 3) в банковской сфере
  - 4) в мелкотоварном хозяйстве
  - 5) в сельскохозяйственном производстве
11. Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд – на производительный и непроизводительный, является: средний
- 1) У. Петти
  - 2) Ф. Кенэ
  - 3) А. Смит
  - 4) К. Маркс
  - 5) А. Тюрго
12. А. Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд: средний
- 1) торговца

- 2) земледельца (фермера)
  - 3) ремесленника
  - 4) ростовщика
  - 5) купца
13. По мысли А. Смита, большую стоимость к действительному богатству и доходу добавляет капитал, вкладываемый: средний
- 1) в торговлю
  - 2) в промышленность
  - 3) в банковскую сферу
  - 4) в сельскохозяйственное производство
  - 5) во все сферы хозяйства
14. «Невидимая рука» А. Смита – это: сложный
- 1) механизм государственного управления экономикой
  - 2) действие объективных экономических законов
  - 3) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением
  - 4) действие природных законов
  - 5) взаимодействие законов природы и экономики
15. Согласно методологической позиции А. Смита частный интерес: средний
- 1) не отделим от общего интереса
  - 2) стоит выше общественного
  - 3) вторичен по отношению к общественному
  - 4) развивает худшие качества человека
  - 5) сдерживает поступательное развитие экономики
16. В структуре торговли на первое место А. Смитом поставлена: сложный
- 1) внутренняя торговля
  - 2) внешняя торговля
  - 3) транзитная торговля
  - 4) мелкая торговля
  - 5) розничная торговля
17. Согласно А. Смит, в каждом развитом обществе стоимость товаров обусловлена: средний
- 1) затратами труда
  - 2) затратами труда и капитала
  - 3) суммой доходов
  - 4) предельной полезностью
  - 5) предельной полезностью и предельными издержками
18. А. Смит считает труд производительным, если он приложен: простой
- 1) в сельскохозяйственном производстве
  - 2) в любой отрасли материального производства
  - 3) в отраслях материального и нематериального производства
  - 4) во внешней торговле
  - 5) в сфере науки
19. В структуре капитала А. Смит выделяет следующие части: простой
- 1) первоначальные и ежегодные авансы
  - 2) основной и оборотный капитал
  - 3) постоянный и переменный капитал
  - 4) постоянные и переменные издержки
  - 5) текущие и предстоящие расходы
20. Тезис «Баснословная догма Смита» возник у К. Маркса в связи с тем, что А. Смит: сложный
- 1) считает невозможным автоматическое равновесие в экономике
  - 2) допускает деление капитала на постоянный и переменный

3) отождествляет принцип выявления ценности «годового продукта труда» и «цены всякого товара»

4) придерживается теории интенсивного воспроизводства

5) придерживается теории расширенного воспроизводства

21. Н.С. Мордвинов, будучи последователем экономического учения А. Смита источником происхождения богатства считает: средний

1) промышленность

2) торговлю

3) науку

4) промышленность, торговлю и науку одновременно

22. А.К. Шторх, будучи последователем экономического учения А. Смита допускает производительный характер труда: средний

1) в материальном производстве

2) в нематериальном производстве

3) в материальном и нематериальном производстве

23. В соответствии с экономическими воззрениями М.М. Сперанского «постепенное усовершенствование общественного» предполагает осуществление экономической политики: средний

1) протекционизма

2) экономического либерализма

3) протекционизма и экономического либерализма одновременно

Ключ: 1-1,2-2,3-2,4-3,5-3,6-2,7-3,8-1,9-1,10-5,11-2,12-2,13-4,14-2,15-2,16-1,17-3,18-2,19-2,20-3,21-4,22-3,23-3.

Тема: Апогей развития классической политической экономии и ее завершение

1. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается: простой

1) трудовой теории

2) теории издержек

3) теории полезности

4) теории потребительского поведения

5) теории предельной полезности

2. По мнению Д. Рикардо, зарплата имеет тенденцию к снижению, так как: средний

1) предприниматели занижают цену труда рабочих

2) высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда

3) машины и механизмы вытесняют труд рабочих

4) уровень инфляции постоянно повышается

5) доля живого труда в производимом продукте постоянно снижается

3. Категорию «рента» Д. Рикардо трактует в следующих вариантах: сложный

1) как доход с земли

2) так же, как и прибыль фермера

3) так же как и прибыль в промышленной сфере

4) как дополнительный доход фермера сверх уровня средней прибыли в сфере его деятельности

5) как «свободный дар земли»

4. Тенденцию нормы прибыли к понижению, согласно Д. Рикардо, порождают следующие причины: сложный

1) перелив капитала из одного занятия в другое

2) снижение относительного уровня «рыночной цены труда»

3) рост относительного уровня «рыночной цены труда»

4) рост дороговизны продуктов земли из-за постоянного снижения ее плодородия

- 5) снижение темпов народонаселения
- 6) повышение темпов народонаселения
5. Основными постулатами «закона рынков» Ж.Б. Сэя являются: сложный
  - 1) спрос создает соответствующий ему уровень предложения
  - 2) предложение создает соответствующий ему спрос
  - 3) деньги как важнейший самостоятельный фактор воспроизводственного процесса
  - 4) деньги нейтральны
  - 5) цены, заработная плата и процентная ставка совершенно гибки, подвижны
  - 6) допускается вмешательство государства в экономику
  - 7) экономические кризисы невозможны либо их проявление имеет всегда временный и преходящий характер
6. «Закон Сэя» исчерпал свою актуальность с возникновением экономического учения: простой
  - 1) К. Менгера
  - 2) А. Маршалла
  - 3) Дж.Б. Кларка
  - 4) Дж.М. Кейнса
  - 5) М. Фридмена
7. Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главными причинами бедности являются: сложный
  - 1) несовершенство социального законодательства
  - 2) постоянно высокие темпы роста численности населения
  - 3) неизменно низкий уровень заработной платы
  - 4) чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса
  - 5) «закон убывающего плодородия почвы»
8. Теорию народонаселения Т. Мальтуса из числа ниженазванных авторов категорически отвергали: сложный
  - 1) Д. Рикардо
  - 2) С. Сисмонди
  - 3) П. Прудон
  - 4) Р. Оуэн
  - 5) Дж.С. Милль
  - 6) К. Маркс
  - 7) А. Маршалл
9. По мысли Т. Мальтуса, «третьи лица» в воспроизводственном процессе проявляют себя как: сложный
  - 1) производительная часть общества
  - 2) непроизводительная часть общества
  - 3) фактор, содействующий созданию и реализации общественного продукта
  - 4) фактор, сдерживающий полное использование капитала
  - 5) фактор, предотвращающий общее перепроизводство
10. Первыми из авторов классической политической экономии обратились к рассмотрению теоретико-методологических проблем социализма: сложный
  - 1) А. Смит
  - 2) Д. Рикардо
  - 3) Дж.С. Милль
  - 4) К. Маркс
  - 5) Т. Мальтус
11. В концепции реформ Дж.С. Милля рекомендуется осуществить такие мероприятия, как: сложный

- 1) изменить законы производства
- 2) изменить законы распределения
- 3) ограничить право наследования
- 4) уничтожить наемный труд при помощи кооперативной производительной ассоциации
- 5) ниспровергнуть систему частной собственности
- 6) социализировать земельную ренту при помощи земельного налога
- 7) улучшить систему частной собственности ради участия в приносимых ею доходах каждого члена общества

12. Единственным из представителей классической политической экономии характеризует категорию «капитал» как средство эксплуатации рабочего и как самовозрастающую стоимость: простой

- 1) А. Смит
- 2) Д. Рикардо
- 3) Ж.Б. Сэй
- 4) К. Маркс
- 5) Ф. Кенэ

13. Какие из ниженазванных причин порождают, по мнению К. Маркса, тенденцию нормы прибыли к понижению: сложный

- 1) перелив капитала из одного занятия в другое
- 2) рост дороговизны продуктов земли из-за снижения ее плодородия
- 3) рост относительного уровня заработной платы рабочих
- 4) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала
- 5) накопление капитала, сопровождаемое увеличением в структуре капитала доли постоянного капитала

14. Какими из перечисленных вариантов положений руководствуется

К. Маркс, если допустить, что прибавочная стоимость создается: средний

- 1) трудом, капиталом и землей
- 2) неоплаченным трудом производительных рабочих
- 3) постоянным капиталом
- 4) переменным капиталом

15. В теории воспроизводства К. Маркса обосновываются такие положения, как: сложный

- 1) циклический характер экономического развития при капитализме
- 2) нециклический характер экономического развития при капитализме
- 3) различия простого и расширенного типов воспроизводства
- 4) правомерность доктрин экономических кризисов недопотребления
- 5) преходящий характер экономических кризисов при капитализме

16. А.И. Бутовский как один из смитианцев постмануфактурного периода определение стоимости считает возможным на основе: средний

- 1) трудовой теории
- 2) теории издержек
- 3) теории полезности
- 4) теории предельных издержек
- 5) теории предельной полезности

17. И.В. Вернадский как один из смитианцев постмануфактурного периода определение стоимости считает возможным на основе: средний

- 1) трудовой теории
- 2) теории издержек
- 3) теории полезности
- 4) теории предельных издержек
- 5) теории предельной полезности

18. Будучи одним из оппонентов марксистского экономического учения П.Б. Струве полагает, что Россия должна стать страной: простой

- 1) земледельческой
- 2) бедной капиталистической
- 3) богатой капиталистической

Ключ: 1-1; 2-2; 3-1,4,5; 4-1,2,4,6; 5-2,4,5,7; 6-4; 7-2,3,5; 8-2,3,4,6; 9-2,3,5; 10-3,4; 11-2,3,4,6,7; 12-4; 13-1,4,5; 14-2,4; 15-1,3,5; 16-2; 17-1; 18-5.

Тема: Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии

1. Экономисты-романтики выдвигали реформаторские концепции, в которых обосновывается целесообразность приоритетного развития: простой

- 1) фабрично-заводского производства
- 2) фермерского хозяйства
- 3) натурального хозяйства
- 4) мелкого товарного производства
- 5) мануфактурного производства

2. Причиной минимизации заработной платы рабочих С. Сисмонди считает: простой

- 1) низкий уровень разделения труда в обществе
- 2) избыточное предложение труда из-за высоких темпов рождаемости
- 3) вытеснение труда рабочих машинами и механизмами
- 4) существующие в обществе традиции и обычаи
- 5) закон убывающего плодородия почвы

3. Из числа ниженазванных непосредственно П. Прудону принадлежат идеи о целесообразности: сложный

- 1) ведущей роли в экономике общенародной собственности
- 2) организации банков народа
- 3) упразднения денег и создания конституированной стоимости
- 4) предпочтения функционального метода анализу каузальному
- 5) введения беспроцентного кредита
- 6) ликвидации государственной власти

4. Согласно социалистам-утопистам приоритетное значение в экономике должна иметь собственность: простой

- 1) частная
- 2) мелкая
- 3) общенародная
- 4) кооперативная
- 5) акционерная

5. Историческая школа Германии рассматривает в качестве предмета экономического анализа: простой

- 1) сфера обращения (потребления)
- 2) сфера производства (предложения)
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно
- 4) сфера сельскохозяйственного производства
- 5) совокупность экономических и неэкономических факторов

6. С.Ю. Витте как сторонник методологии немецкой исторической школы обосновывает положение о том, что: простой

- 1) интерес отдельного индивида должен стоять выше общественного
- 2) общественный интерес должен стоять выше интереса отдельного индивида
- 3) общественный интерес и интерес отдельного индивида равнозначны

Тема 6. Маржиналистская революция. Зарождение субъективно-психологического направления

экономической мысли

1. Маржинализм (маржинальная экономическая теория) базируется на исследовании: простой

- 1) суммарных экономических величин
- 2) средних экономических величин
- 3) предельных экономических величин
- 4) макроэкономических величин
- 5) микроэкономических величин

2. Предметом изучения субъективно-психологического направления экономической мысли является: простой

- 1) сфера обращения (потребления)
- 2) сфера производства (предложения)
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно
- 4) сфера сельскохозяйственного производства
- 5) совокупность экономических и неэкономических факторов

3. Приоритетным методом экономического анализа субъективно-психологического направления экономической мысли является: простой

- 1) эмпирический метод
- 2) каузальный метод
- 3) функциональный метод
- 4) исторический метод
- 5) математический метод

4. Среди авторов периода «маржинальной революции» родоначальником современного макроэкономического моделирования принято считать: простой

- 1) Л. Вальраса
- 2) У. Джевонса
- 3) А. Маршалла
- 4) Дж.Б. Кларка
- 5) В. Парето

5. Авторы первого этапа «маржинальной революции» определяют стоимость (ценность) на основе: средний

- 1) выявления точки пересечения кривых спроса и предложения
- 2) трудовой теории
- 3) теории издержек
- 4) теории предельной полезности
- 5) теории предельных издержек

Ключ: 1-4;2-3;3-2,3,5,6; 4-3;5-5;6-2.

Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли

1. Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является: простой

- 1) сфера обращения (потребления)
- 2) сфера производства (предложения)
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно
- 4) сфера сельскохозяйственного производства
- 5) совокупность экономических и неэкономических факторов

2. Приоритетным методом экономического анализа неоклассического направления экономической мысли является: простой

- 1) эмпирический метод
- 2) каузальный метод
- 3) функциональный метод
- 4) исторический метод

- 5) математический метод
3. Термин А. Маршалла «репрезентативная фирма» характеризует разновидность фирмы: простой
- 1) мелкой
  - 2) специализированной
  - 3) средней
  - 4) многопрофильной
  - 5) крупной
4. Стоимость товара А. Маршаллом характеризуется на основе:
- 1) выявления точки пересечения кривых спроса и предложения простой
  - 2) трудовой теории
  - 3) теории издержек
  - 4) теории предельной полезности
  - 5) теории предельных издержек
5. Автором учения о статике и динамике и теории предельной производительности является: простой
- 1) У. Джевонс
  - 2) Л. Вальрас
  - 3) Дж.Б. Кларк
  - 4) А. Маршалл
  - 5) В. Парето
6. Критерием достижения общего экономического равновесия, по мысли В. Парето, следует считать: простой
- 1) измерение соотношения предпочтений конкретных индивидов
  - 2) максимизацию полезности
  - 3) выявления суммарной полезности
  - 4) выявление предельной полезности
  - 5) равенство доходов потребителей благ
7. В соответствии с экономическими воззрениями Н.Х. Бунге стоимость определяется: средний
- 1) спросом
  - 2) предложением
  - 3) спросом и предложением
8. В соответствии с экономическими воззрениями М.И. Туган-Барановского и В.К. Дмитриева определение стоимости возможно на основе: средний
- 1) трудовой теории
  - 2) теории предельной полезности
  - 3) синтеза трудовой теории и теории предельной полезности
- Ключ: 1-3,2-3,3-3,4-1,5-3,6-1,4-3,8-3.

Тема: Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции

1. На этапе приоритетной роли в экономической науке институционализма доминировала концепция: простой
- 1) протекционизма
  - 2) экономического либерализма
  - 3) социального контроля общества над экономикой
2. В качестве предмета экономического анализа представителями институционализма выдвигается: простой
- 1) сфера обращения (потребления)
  - 2) сфера производства (предложения)
  - 3) сфера сельскохозяйственного производства



- 4) сфера обращения и сфера производства одновременно
- 5) совокупность экономических и неэкономических факторов
3. Приоритетными методами исследования в институциональной теории являются: средний
  - 1) каузальный
  - 2) историко-экономический
  - 3) функциональный
  - 4) эмпирический
  - 5) логической абстракции
  - 6) социальной психологии
4. Понятие «эффект Веблена» характеризует ситуацию влияния потребительского поведения на рост спроса в связи: простой
  - 1) с возросшим уровнем цен
  - 2) с неизменными ценами
  - 3) со снизившимся уровнем цен
  - 4) с возникновением товаров-субститутов
  - 5) с усилением монополистической конкуренции
5. В результате рекомендуемых реформ Т. Веблен предвещает: простой
  - 1) переход к «индустриальной системе»
  - 2) сохранение приоритетной роли финансовых слоев «бизнеса»
  - 3) ведущую роль в экономике сферы «малого бизнеса»
  - 4) два обязательных выходных дня в неделю
  - 5) переход к социалистическому обществу
6. Согласно Дж. Коммонсу стоимость формируется: простой
  - 1) юридическим соглашением «коллективных институтов»
  - 2) затратами труда на производство продукта
  - 3) соотношением спроса и предложения на рынке
  - 4) предельной полезностью блага
  - 5) предельными издержками в процессе производства
7. Из ниженазванных этапов в эволюции «капитализма» Дж. Коммонс выделяет следующие: средний
  - 1) капитализм свободной конкуренции
  - 2) денежное хозяйство
  - 3) финансовый капитализм
  - 4) кредитное хозяйство
  - 5) административный капитализм
8. Антимонопольные концепции Т. Веблена и Дж. Коммонса были впервые апробированы: средний
  - 1) до первой мировой войны
  - 2) в период первой мировой войны
  - 3) в период экономического кризиса 1929—1933 гг.
  - 4) в период «нового курса» Ф. Рузвельта
  - 5) после второй мировой войны
9. У.К. Митчелл – родоначальник одного из течений институционализма, получившего название: простой
  - 1) традиционное
  - 2) конъюнктурно-статистическое
  - 3) технократическое
  - 4) социально-психологическое
  - 5) социально-правовое
10. Экономическое учение У.К. Митчелла явилось основой: простой
  - 1) теории предельной полезности

- 2) теории народонаселения
  - 3) концепции богатства меркантилизма
  - 4) концепции бескризисного цикла
  - 5) теории эволюции природы Ч. Дарвина
11. Теории рынка с несовершенной конкуренцией возникли: простой
- 1) после мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.
  - 2) в трудах А. Смита и Д. Рикардо
  - 3) в учении физиократов
  - 4) в сочинениях древнегреческих философов
  - 5) в трудах родоначальников неоклассицизма
12. В теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина основным признаком «дифференциации продукта» является наличие у товара одного из продавцов какого-либо существенного признака, который может быть: средний
- 1) воображаемым
  - 2) фиксированным
  - 3) реальным
  - 4) дискретным
  - 5) как реальным, так и воображаемым
13. Согласно Э. Чемберлину, монополистическая конкуренция порождает феномен избытка мощности, обусловленный формированием цен продавца: средний
- 1) ниже уровня издержек
  - 2) на уровне издержек
  - 3) превышающих издержки
  - 4) юридическим соглашением «коллективных институтов»
  - 5) затратами труда на производство продукта
14. В условиях несовершенной конкуренции, согласно Дж. Робинсон, размеры (мощности) фирм: простой
- 1) превышают оптимальный уровень
  - 2) не влияют на уровень рентабельности
  - 3) оптимальны
  - 4) обусловлены численностью занятых работников
  - 5) не достигают оптимального уровня

Ключ: 1-3, 2-5, 3-2, 3, 4, 6. 4-1, 5-1, 6-1, 7-1, 3, 5, 08-4, 9-2, 10-4, 11-1, 12-5, 13-3, 14-1.

Тема: Теории государственного регулирования экономики.

Олимп современной экономической мысли

1. Из нижеприведенных положений основу методологии исследования

Дж.М. Кейнса составляют: сложный

- 1) приоритет микроэкономического анализа
- 2) приоритет макроэкономического анализа
- 3) концепция «эффективного спроса»
- 4) приверженность «закону рынков» Ж.Б. Сэя
- 5) мультипликатор инвестиций
- 6) склонность к ликвидности

2. Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по мысли Дж.М. Кейнса, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента: простой

- 1) в сторону снижения
- 2) до достигнутого уровня в предыдущем периоде
- 3) в сторону увеличения
- 4) с учетом согласования с мировым банком
- 5) до уровня промышленно развитых стран

3. В соответствии с «основным психологическим законом» Дж.М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления: простой
- 1) остаются на прежнем уровне
  - 2) увеличиваются в геометрической прогрессии
  - 3) опережают темпы прироста доходов
  - 4) увеличиваются в арифметической прогрессии
  - 5) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы
4. Неолиберализм в отличие от кейнсианства предполагает: сложный государственные меры по инвестированию убыточных и низко- рентабельных отраслей экономики
- 2) либерализацию экономики
  - 3) рост объемов правительственных заказов, закупок и займов
  - 4) свободное ценообразование
  - 5) приоритет частной собственности
5. Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал: простой
- 1) К. Менгер
  - 2) Дж.М. Кейнс
  - 3) А. Мюллер-Армак
  - 4) П. Самуэльсон
  - 5) М. Фридмен
6. Фрайбургская школа неолиберализма в концепции социального рыночного хозяйства придерживается принципов: сложный конкуренция везде, где возможно, регулирование — там, где необходимо автоматическое функционирование «свободного рыночного хозяйства» синтез между свободным и «социально обязательным общественным строем»
- 4) концентрация власти и коллективизм
  - 5) социальное выравнивание посредством справедливого распределения
7. Лидер Чикагской школы неолиберализма М. Фридмен в своей концепции государственного регулирования экономики основополагающими считает принципы: сложный
- 1) приоритетности неденежных факторов
  - 2) приоритетности денежных факторов
  - 3) стабильности «кривой Филлипса»
  - нестабильности «кривой Филлипса»
  - стабильности темпа роста количества денег с учетом «естественной нормы безработицы» (ЕНБ)
8. Из числа названных авторов нобелевскими лауреатами по экономике являются: средний
- 1) Дж.М. Кейнс
  - 2) В.В. Леонтьев
  - 3) Э. Чемберлин
  - 4) П. Самуэльсон
  - 5) М. Фридмен
9. Основным научным достижением российского нобелевского лауреата по экономике Л.В. Канторовича является разработка: средний
- 1) модели линейного программирования в процессе использования ресурсов
  - 2) метода «затраты – выпуск»
  - 3) методологии позитивной экономической науки
- Ключ: 1-2,3,5,6. 2-1,3-5,4-2,4,5.5-3.6-1,3,5.7-2,4,5.8-2,4,5.9-1.

## ❖ Вопросы для самоконтроля знаний.

### Варианты для самостоятельной работы.

#### Перечень вопросов к зачету, экзамену

1. Предмет и методы истории экономических учений как науки. Место истории экономических учений в системе историко-экономических дисциплин.
2. Экономические воззрения античности: Ксенофонт и его трактат «Домострой», Аристотель о способах хозяйственной жизни.
3. Эволюция доктрин средневековой экономической мысли: Ибн-Хальдун, Ф. Аквинский (теория «справедливой цены»).
4. Эпоха первоначального накопления капитала: сущность и временные рамки. Меркантилизм как концепция о богатстве в эпоху первоначального накопления капитала.
5. Этапы развития меркантилизма. Сущность раннего меркантилизма или системы денежного баланса. Причины смены системы денежного баланса системой торгового баланса.
6. Сущность позднего меркантилизма или системы торгового баланса. Политика протекционизма. Принципы методологии меркантилистов.
7. Пути и средства увеличения национального богатства в книге Т. Мана «Богатство Англии во внешней торговле».
8. Специфика французского меркантилизма (Ж.Б. Кольбер) и русского меркантилизма (Петр I, И.Т. Посошков).
9. Социально-экономические предпосылки возникновения учения физиократов (Франция, первая половина XVIII в.).
10. Сущность теории «чистого продукта» Ф. Кенэ и его классовая структура общества.
11. Экономическая таблица» Ф. Кенэ – первый опыт макроэкономического анализа в истории экономической науки.
12. Сущность теории «естественного порядка» и зарождение идей экономического либерализма в учении физиократов. Особенности методологии французских экономистов.
13. Общая характеристика английской классической школы политической экономии, ее представители.
14. Учение А.Смита о природе и причинах богатства народов. Принципы функционирования рыночной системы хозяйства.
15. Теория «невидимой руки» А.Смита и его концепция «экономического человека».
16. Сущность теории стоимости А.Смита. Парадокс «воды и алмазов».
17. Особенности учения Д. Рикардо. Анализ тенденции нормы прибыли к понижению и борьба за отмену «хлебных законов».
18. Т. Мальтус и его теория народонаселения. Закон убывающего плодородия почвы.
19. Социально-экономические предпосылки возникновения марксистского направления в экономической науке. Структура и логика «Капитала» К. Маркса.
20. Сущность теории прибавочной стоимости К. Маркса. Два способа увеличения производства прибавочной стоимости.
21. Методологические особенности исторической школы Германии и этапы ее развития. Учет влияния на экономический рост внеэкономических факторов.
22. Сущность и понятие «маржиналистской революции» в экономической науке. Школы маржинализма и их представители.
23. Особенности метода экономического анализа «австрийской школы». Сущность теории предельной полезности.
24. Экономические взгляды А. Маршалла. Особенности неоклассического анализа в его теории.
25. Экономические взгляды Дж. Б. Кларка. Его теория об убывающей

производительности факторов производства, статике и динамике экономической системы.

26. Методологические особенности экономического анализа институционализма. Разновидности институционализма (Дж. Коммонс, Т. Веблен, Дж. К. Гэлбрейт).

27. Исторические предпосылки возникновения кейнсианства. Критика Дж. М. Кейнсом основных постулатов «классической школы».

28. Сущность теории занятости Дж. М. Кейнса в его книге «Общая теория занятости, процента и денег».

29. Рекомендации Дж. М. Кейнса в области денежно-кредитной и бюджетной политики государства. Его трактовка «мультипликатора инвестиций».

30. Особенности неолиберального направления экономической науки. Сущность концепции «социально-рыночного хозяйства» (Ф. Хайек, Л. Эрхард).

31. Сущность концепции монетаризма М. Фридмена и ее практическое применение в экономической политике США (Р. Рейган) и России (Е. Гайдар).

32. Нобелевские лауреаты по экономике. Метод прогнозного экономического анализа «затраты-выпуск» В. Леонтьева.

33. Неинституционализм. Сущность теории «трансакционных издержек». Теорема Р. Коуза.

34. Сущность теории «больших циклов экономической конъюнктуры» Н.Д. Кондратьева. Рыночные преобразования в России и их историческая перспектива в свете «длинных волн» Н.Д. Кондратьева

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. История экономических учений: учебное пособие. Войтов А. Г. Издательство: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 [Электронный ресурс <http://biblioclub.ru>]
2. История экономических учений: учебник. Редактор: Маркова Анна Николаевна, Федулов Ю. К. Издательство: Юнити-Дана, 2015 [Электронный ресурс <http://biblioclub.ru>]
3. История экономических учений : учебник / ред. А.С. Квасов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 495 с.
4. Мареев, С.Н. История экономических учений : учебное издание : [16+] / С.Н. Мареев ; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт). – Москва : МИРБИС : Перо, 2016. – Ч. 2. – 158 с.

### **б) Дополнительная литература:**

1. История экономических учений (современный этап): учебник/ Общ. ред. А.Г. Худокормова. – М.: Инфра-М, 2004. – МО
2. Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран: учеб. пособие, 2004. – МО
3. Покидченко М.Г., Чаплыгина И.Г. История экономических учений: учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2005. – УМО
4. Рошупкина Е.В. История экономической мысли: взгляд: учеб. метод. комплекс. - Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2004
5. Пушкарева В.М. История финансовой мысли и политики налогов: Учеб. пособие.- М.: ФиС, 2007. - 256 с. – Рек.МО
6. История экономических учений (современный этап): Учебник / Под общ. ред. А.Г. Худокормова. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 733 с.- Рек.МО

### **а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование. Федеральный образовательный портал;
- 1. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.

- 2. <http://www.edu.ru> – Российское образование: федеральный образовательный портал.
- 3. <http://fsgs.ru> – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ
- 4. Электронная библиотечная система [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

**б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
1.	«История экономических учений»	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**10.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «История экономических учений» для обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся.

Основными видами учебной работы являются лекционные, практические/семинарские занятия. Групповое обсуждение и индивидуальные консультации обучающихся в процессе решения учебных задач, в т.ч. посредством телекоммуникационных технологий. Обсуждение конкретных ситуаций. Просмотр и анализ учебных фильмов.

Успешное изучение дисциплины «История экономических учений» предполагает целенаправленную работу обучающихся над освоением ее теоретического содержания, предусмотренного учебной программой, активное участие в подготовке и проведении активных форм учебных занятий. В связи с этим обучающиеся должны руководствоваться рядом методических указаний.

Во-первых, при изучении дисциплины следует опираться и уметь конспектировать лекции, так как в учебниках, как правило, излагаются общепринятые, устоявшиеся научные взгляды.

Во-вторых, обучающийся обязан целенаправленно готовиться к практическим занятиям.

В-третьих, обучающемуся следует внимательно изучить целевую установку по изучаемой дисциплине и квалификационные требования, предъявляемые к подготовке выпускников, рабочую программу и тематический план. Это позволит четко представлять круг изучаемых дисциплиной проблем, ее место и роль в подготовке бакалавра.

В-четвертых, качественное и в полном объеме изучение дисциплины возможно при активной работе в часы самостоятельной подготовки. Обучающийся должен использовать нормативные документы, научную литературу и другие источники, раскрывающие в полном объеме содержание дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, сайтов интернета предлагается в рабочей программе. При этом следует иметь в виду, что для глубокого изучения дисциплины необходима литература различных видов:

- а) учебники, учебные и учебно-методические пособия, в том числе и электронные;

б) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат дисциплины.

Изучая учебную литературу, следует уяснить основное содержание той или иной проблемы.

## **10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «История экономических учений» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика**

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС содержатся в приложении, а также готовятся преподавателем по отдельным темам и выдаются обучающемуся. Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

просматривать основные определения и факты;

повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу;

самостоятельно выполнять задания для самостоятельной подготовки;

использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

Степень и уровень выполнения задания;

Аккуратность в оформлении работы;

Использование специальной литературы;

Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

### **5. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История экономических учений» применяются следующие информационные технологии:

1. презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий);

2. аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер;

3. электронные учебники; словари; периодические издания;

**Обучающимся НОУ ВО «ВСИЭМ» обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).**

Электронная информационно-образовательная среда – это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение студентами образовательных программ.

ЭИОС НОУ ВО «ВСИЭМ» обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;

б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет»;

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

#### **Программное обеспечение:**

1. Windows 7 Starter Russian Academic OPEN No Level LGG
2. Windows XP Starter DSP OEI
3. Office 2007 Professional Plus
4. Visio 2010 Standard

Передача от ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Якутске в счет погашения долга по госконтракту №1490-ОД от 13.12.2010.

#### **Информационно-справочные системы:**

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Информационно-правовое обеспечение «Гарант» – [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

Электронная библиотечная система [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

#### **6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине «История экономических учений» проводится в учебной аудитории № 415 (Якутск, Вилюйский тракт, 4 км., дом 3), которая предназначена для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины: компьютерное обеспечение.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется каб. 312.

#### **Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе НОУ ВО «ВСИЭМ» применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;



- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

НОУ ВО «ВСИЭМ» устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины  
«История экономических учений»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)