

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНО - СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И
МЕНЕДЖМЕНТА»
(НОУ ВО «ВСИЭМ»)

УТВЕРЖДАЮ



Ректор НОУ ВО «ВСИЭМ»

Л.Н. Цой

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.2. «ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата:

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Форма обучения:

очная, заочная

Виды профессиональной деятельности: учетная, организационно-управленческая

Учебный год:

2019/2020

Якутск 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с:

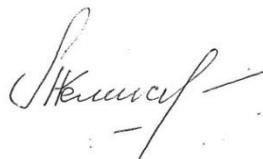
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12.11.2015 г. (зарегистрирован Минюстом России 30.11.2015, регистрационный № 39906);
- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415);
- положением по организации учебного процесса в НОУ ВО «ВСИЭМ», утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Восточно-сибирский институт экономики и менеджмента», Л.Н. Цой 14.05.2018 Протокол № 9;
- учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Восточно-сибирский институт экономики и менеджмента», Л.Н. Цой 01.09.2017 Протокол №1.

Разработчик:

Заведующий кафедрой,

к.э.н., доцент

*Должность, ученая
степень, ученое звание*

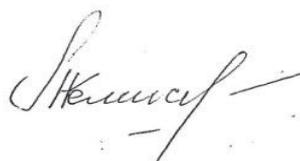


Кемадингар Т.В.

И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры экономики и бухгалтерского учета (протокол от 14.05.2019 № 9)

Заведующий кафедрой (к.э.н., доцент)



Кемадингар Т.В

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи обучения по дисциплине.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)	12
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	122
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	12
7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	155
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	2525
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	2525
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	2626
10.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Институциональная экономика» для обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика	2626
10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Институциональная экономика» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика	2727
11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.	Ошибка! Закладка не определена. 27
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)....	Ошибка! Закладка не определена. 28
13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	28

1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Цель обучения по дисциплине «Институциональная экономика» – дать обучающимся знания о концепциях и теоретических моделях институциональной экономики, а также о ее прикладных аспектах в связи с особенностями экономической деятельности агентов рынка, современных организаций и фирм, внутрикорпоративных отношений.

Основные задачи дисциплины: выработать у обучающихся способность к анализу экономических явлений, поведения и взаимодействий экономических субъектов с позиций институционального подхода; привить интерес к проблемам формирования, развития и использования институтов, формальных и неформальных норм и правил в экономической сфере, показывая возможности институциональной теории в области анализа и поиска практических решений; выработать у обучающихся «новый стиль экономического анализа» через восприятие институциональной среды функционирования экономики, изучение институциональных моделей фирмы, рынка и государства, а также — новых областей экономического анализа, не рассматриваемых в рамках общих традиционных учебных курсов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Институциональная экономика» направлен на формирование обучающихся по программе высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» компетенции ПК-6.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знает - базовые принципы и основные особенности методологии институционального анализа; - основные понятия и концепции современной институциональной теории; - иметь представление об истории и текущих тенденциях развития институциональной экономики.
	Умеет -анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий; -применять полученные знания при анализе теоретических и практических проблем как на уровне отдельных компаний, фирм, так и на уровне национальной экономики.
	Владеет - категориальным аппаратом современной институциональной теории и ее базовым теоретическим инструментарием.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Институциональная экономика» является дисциплиной по выбору вариативной части программы бакалавриата. Дисциплина базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении дисциплин «История», «Макроэкономика», «История экономических учений», «Микроэкономика».

Дисциплина «Институциональная экономика» является этапом формирования компетенций ПК-6 в процессе освоения ОПОП. В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет, который входит в общую трудоемкость дисциплины. Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ПК-6 определяется в период итоговой аттестации.

Дисциплина «Институциональная экономика» дает знания, необходимые для изучения таких дисциплин, как «Финансы», «Налоговое право», «Финансовое право», «Мировая экономика» и др. Знания, полученные по данной дисциплине, используются также для успешного прохождения преддипломной практики и написания и защиты ВКР.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам очной формы общая трудоемкость дисциплины «Институциональная экономика» составляет 3 зачетные единицы (108 часов), заочной формы 3 зачетные единицы (108 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:	48	48
лекции	16	16
практические занятия	32	32
Самостоятельная работа*	60	60
Промежуточная аттестация		зачет
Общая трудоемкость	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	курс
		2
Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:	8	8
лекции	4	2
практические занятия	4	6
Самостоятельная работа*	96	96
Контроль	4	4
Промежуточная аттестация		зачет
Общая трудоемкость	108	108

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.¹

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и

¹ Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

				лекции	практические занятия		
1	Институционализм как направление экономической теории	10	-	1	-	10	ПК-6
2	Основные базовые элементы институционального анализа	10	-	1	-	10	ПК-6
3	Особенности теоретико-методологической базы институционализма	11	1	-	1	10	ПК-6
4	Теория контрактов	11	1	-	1	10	ПК-6
5	Институциональная экономическая теория рынка	11	1	-		10	ПК-6
6	Институциональная экономическая теория фирмы	12	2	-		10	ПК-6
7	Институциональная экономическая теория государства	11	1	-	1	10	ПК-6
8	Теория внешних эффектов. Теорема Коуза	9	1	1	-	8	ПК-6
9	Теория сетей	11	1	1	-	10	ПК-6
10	Роль институтов в снижении неопределенности и трансакционных издержек экономических субъектов	8	-	-	1	8	ПК-6
	Контроль			4			
	Итого	108	8	4	4	96	

*в т.ч. в интерактивной (активной) форме

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии	Трудовая нагрузка (час.)
1	Практическое занятие Тема 3. Особенности теоретико-методологической базы институционализма	Дискуссия - это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых	2 часа

		обучаемых.	
2	Практическое занятие Тема 5. Институциональная экономическая теория рынка	Представление и обсуждение презентаций , докладов с элементами дискуссии	4 часа
3	Практическое занятие Тема 6. Институциональная экономическая теория фирмы	Представление и обсуждение презентаций , докладов	2 часа
4	Практическое занятие Тема 7. Институциональная экономическая теория государства	Представление и обсуждение презентаций , докладов	4 часа
5	Практическое занятие Тема 8. Теория внешних эффектов. Теорема Коуза	Дискуссия - это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых.	2 часа
6	Практическое занятие Тема 10. Роль институтов в снижении неопределенности и транзакционных издержек экономических субъектов	Дискуссия - это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых.	2 часа

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Институционализм как направление экономической теории

Понятие институционализма. Основные отличия институционального подхода к предмету и методу экономических исследований.

Особенности социально-экономических изменений в мире к концу XIX-началу XX вв., обусловившие востребованность обществом идей институционализма.

Исходные направления институционализма (Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл, Г. Мюрдаль). Современный институционализм. Роль «старого» институционализма, классической и неклассической школ в формировании методологии современного институционализма. Неоинституционализм и новая институциональная экономика

Тема 2. Основные базовые элементы институционального анализа

. Понятия институциональной среды, институтов, норм и правил. Основные классификации институтов, норм и правил. Соотношение формальных и неформальных

норм и правил, возможные последствия их различных сочетаний в рамках национальных экономик разного типа. Легальные и нелегальные, легитимные и нелегитимные нормы.

Понятие институциональных ловушек.

Факторы, способствующие закреплению ловушек, возможные пути и способы преодоления сложившихся ситуаций. Эффект гистерезиса. Основные виды институциональных ловушек, сформировавшихся в российском обществе в годы рыночных реформ. Особенности институтов, норм и правил в легальном и нелегальном секторах экономики

Тема 3. Особенности теоретико-методологической базы институционализма

Понятие неопределенности, различия в подходах к оценкам роли неопределенности в экономике и обществе с позиций неоклассической школы и институционального направления.

Основные факторы, порождающие явление неопределенности. Причины повышения уровня неопределенности в экономике и обществе при переходе цивилизации к постиндустриальной стадии развития. Основные направления, исследуемые в рамках формирующейся теории неопределенности. Формы неопределенности, рассматриваемые в современной экономической литературе, различные проявления неопределенности в современной России, усилившиеся в ходе реформирования ее институциональной среды.

Теория прав собственности: некоторые базовые понятия. Роль Р. Коуза в разработке данной теории. Понятие права собственности. Собственность на материальные объекты: проблема частной собственности. Ресурсы общего пользования.

Особенности методологических предпосылок теории прав собственности. Понятие «пучка прав и правомочий». Подход А. Оноре к разграничению правомочий. Роль четкой специфики прав собственности во взаимоотношениях экономических субъектов. «Поведенческое значение» норм собственности. Экономический анализ прав собственности.

Понятия «транзакция» и «транзакционные издержки». Причины выделения этого класса издержек в рамках институционального направления. Основные формы (виды) транзакционных издержек. Издержки поиска информации и их растущая роль в условиях усиливающейся неопределенности в экономике и обществе. Рынки «лимонов» и проблемы, формируемые ими для современных участников рыночных сделок. Соотношение ценовых и неценовых сигналов на современных рынках.

Издержки оппортунистического поведения. Роль неполной и асимметрично распределенной информации в формировании данных издержек. Понятия предконтрактного и постконтрактного оппортунизма. Факторы, способные усиливать или сдерживать склонности участников экономических сделок к оппортунистическому поведению. Понятия специфических и транзакционных инвестиций. Роль институтов, норм и правил в экономике с растущими транзакционными издержками. Масштабы и структура современного транзакционного сектора. Проблемы национальных экономик, связанные с ростом данного сектора.

Модель «человека экономического» А. Смита. Принцип оптимизации (максимизации полезности) — критерий рациональности поведения экономического субъекта в рамках неоклассической школы. Модель рационального выбора Я. Стидмана.

Классификации рациональности поведения по М. Веберу, Г. Саймону, О. Уильямсону. Понятия ограниченной и органической рациональности.

Факторы, ограничивающие рациональность экономического субъекта. Роль информационного фактора и когнитивных способностей в концепции ограниченностей рациональности Г. Саймона. Принцип удовлетворительности выбора.

Ограниченность времени принятия решений. «Близорукость» при принятии решений. Влияние психологических особенностей людей на степень рациональности их решений. Вклад Д. Канемана и Э. Тверски в исследования ограниченной рациональности поведения людей.

Возможные направления исследования иррационального мышления и поведения людей в маркетинговых и политических технологиях.

Теория переменной рациональности поведения Х. Лейбенштейна.

Теория игр — необходимый элемент методологии экономических исследований в условиях наличия фактора неопределенности.

Основные причины предпочтения институционалистами теории игр в качестве одного из методологических обоснований институциональных исследований.

Краткая характеристика разновидностей игр, применяемых в институциональных исследованиях (с особым акцентом на стратегические игры). Возможные варианты стратегий, используемых при исследовании процессов взаимодействий экономических субъектов в условиях неопределенности. «Дилемма заключенных», равновесие Дж. Нэша.

Критерии Вальда, Сэвиджа, Гурвица

Тема 4. Теория контрактов

Контракт: понятие и сущность. Виды контрактов. Связь теории контрактов с теориями прав собственности и транзакционных издержек.

Основные составляющие контракта. Структура контракта. Полный и несовершенный контракт.

Проблемы, предшествующие контракту.

Основополагающие принципы контрактных обязательств. Различные типы контрактных обязательств. Три типа теорий контракта. Теория агентских отношений. Агентские издержки. Теории отношенческих контрактов.

Основные модели в рамках теории контрактов. Модель предпочтения расходов. Модель принципал–агент: моральный риск, неблагоприятный отбор.

Неявные контракты. Модель неполного контракта. Самовыполняющиеся соглашения

Тема 5. Институциональная экономическая теория рынка

Понятие организации как сети отношенческих контрактов между индивидами. Рыночные транзакции и концепция отношенческого контракта.

Рынок как организация. Размывание границ между рынками и фирмой в современной экономике.

Транзакционные издержки и ограниченная рациональность — факторы формирования рынка как организации эффективного обмена.

Основные виды транзакционной деятельности в рамках рынка. Рыночная организация как результат рыночной кооперации. Горизонтальная и вертикальная, полная и неполная кооперация.

Предконтрактная транзакционная деятельность: поиск и проверка. Гарантии качества изделия. Долевые контракты. Бренд. Неявные соглашения. Стратегические альянсы. Основные факторы устойчивости цен.

Фондовая биржа как организованный рынок.

Постконтрактная транзакционная деятельность: исполнение, контроль и обеспечение исполнения контрактов.

Связь между эффективностью работы рынка и явлениями: превышение рыночных цен над конкурентными, франчайзинг, вертикальная и горизонтальная интеграция; государственное регулирование; частное разрешение споров с помощью третьей стороны.

Роль норм социального поведения в работе рынка

Тема 6. Институциональная экономическая теория фирмы

Ортодоксальная неоклассическая фирма. Сопоставление фирмы и рынка с позиций институционализма. Фирма как организация, роль транзакционных издержек в определении природы фирмы и ее границ (Р. Коуз). Причины возможного роста транзакционных издержек внутри фирмы. Издержки оппортунистического поведения на уровне фирмы. Формы постконтрактного оппортунизма: издержки отлынивания и издержки вымогательства (А. Алчиан и Г. Демсец), издержки ведения переговоров и подписания контракта (П. Милгром, Дж. Робертс). Фирма как сеть контрактов. Связь транзакционной теории фирмы с теорией неполных контрактов (О. Уильямсон), понятием корпоративной культуры (Д. Крепс).

Управленческая теория фирмы. Основные особенности подхода к фирме с позиций прав собственности (М. Дженсен и У. Меклинг), ресурсно-ориентированного подхода (Р.

Коуэн). Исследования эффективности фирмы с позиций эволюционной экономической теории (Т. Эггертсон) и понятия адаптивной эффективности (Д. Норт)

Тема 7. Институциональная экономическая теория государства

Позиции разных школ по вопросу возникновения государства и эволюции роли государства в функционировании развитии экономики. Особенности государства как специфической разновидности организации с позиций институционализма. Связь теории государства как организации с теорией общественного выбора.

Основные особенности модели государства Д. Норта. Институциональная трактовка функций государства. Понятие социального контракта на макроуровне. Основная идея модели «стационарного бандита».

Обоснования целесообразности передачи государству функций спецификации и защиты прав собственности вместо частных договоренностей о правах доступа к ограниченным ресурсам. Основные причины «провалов» государства. Границы государства с позиций институционального подхода.

Основные особенности проблемы «принципал–агент» на уровне государства. Обстоятельства и факторы, осложняющие решение данной проблемы. Ограничения монопольной власти правителя.

Основные эмпирические методы оценки характера государства, в т. ч. связанные с анализом динамики соотношений долей различных статей доходов и расходов в госбюджете

Тема 8. Теория внешних эффектов. Теорема Коуза

Понятие «внешних эффектов». Основные формы «внешних эффектов». Проблема «внешних эффектов» с позиций неоклассической школы (теория благосостояния А. Пигу) как проявление «фиаско» рынка.

Новый подход к проблеме «внешних эффектов» Р. Коуза. Содержание теоремы Коуза. Противоречивые трактовки характера влияния данной теоремы на развитие экономической теории со стороны неоклассиков и институционалистов.

Условия, при которых возможна реализация теоремы Коуза. Ограниченность в современной экономике способов решения проблем «внешних эффектов» без вмешательства государства. Основные способы возможных воздействий государства на решение проблемы «внешних эффектов»

Тема 9. Теория сетей

Общая характеристика роли сетей в институциональном анализе. Базовые понятия теории сетей. Теория графов.

Сети и институты. Формальные институты и отображающие их сети. Формальные и реальные взаимодействия.

Сети и информация. Сети и социальные связи.

Затраты, связанные с сетевыми отношениями (на функционирование в сети, на включение в существующую сеть, на создание новой сети).

Сети как элемент теории социального капитала

Тема 10. Роль институтов в снижении неопределенности и трансакционных издержек экономических субъектов

Задача адаптации к неопределенности на микро- и макроуровне. Проблема изменения критериев эффективности экономической деятельности с учетом наличия фактора неопределенности.

Основные подходы к оценке роли институтов в качестве факторов (инструментов) снижения неопределенности. Возможные направления и ограничения в процессе реализации данной функции. Однофазовые и однопериодные институты.

Роль общественных ожиданий в снижении уровня неопределенности. Конвенциональные ожидания, фискальная и денежно-кредитная политика, форвардные контракты. Структурная и поведенческая неопределенность.

Проблема экспорта–импорта социальных и экономических институтов и адаптации экономики и общества к чужим институтам. Возможность формирования институциональных ловушек на микро- и макроуровне в результате изменения институтов.

Институциональное проектирование. Современные трактовки модели человека «институционального», как главного «продукта» и «движущей силы» эволюции институтов

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Институциональная экономика» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Институциональная экономика» для обучающихся.
2	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Институциональная экономика» для обучающихся
3	Примерный комплект заданий для текущего контроля успеваемости
4	Типовые задания для тестирования
5	Вопросы для самоконтроля знаний
7	Вопросы к зачету

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в НОУ ВО «ВСИЭМ».

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции,

характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Институциональная экономика» является этапом формирования компетенций ПК-6. Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ПК-6 определяется в период итоговой аттестации.

В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования ПК-6 при изучении дисциплины «Институциональная экономика» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Институциональная экономика» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапах текущего контроля успеваемости по дисциплине показателями успеваемости являются результаты выполнения тестов.

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине «Институциональная экономика»:

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания	
80-100	5 – «Отлично»	зачет
61-89	4 – «Хорошо»	
40-60	3 – «Удовлетворительно»	
0-39	2 – «Неудовлетворительно»	Не зачет

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Институциональная экономика» являются результаты обучения дисциплине.

Показатели оценивания компетенций
ПК-6
Знает - базовые принципы и основные особенности методологии институционального анализа; - основные понятия и концепции современной институциональной теории; - имеет представление об истории и текущих тенденциях развития институциональной экономики.
Умеет -анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий; -применять полученные знания при анализе теоретических и практических проблем как на уровне отдельных компаний, фирм, так и на уровне национальной экономики.
Владет - категориальным аппаратом современной институциональной теории и ее базовым теоретическим инструментарием.

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы.	«пороговый» Компетенции сформированы.	«продвинутый» Компетенции сформированы.	«высокий» Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить. - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной

		оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
Не зачет	зачет		

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ПК-6	
Оценка по дисциплине	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций²

❖ **Примерный комплект заданий для текущего контроля успеваемости**

Пример контрольной работы

Контрольная работа по теме 8. «Теория контрактов»

Вариант 1

1. Определите тип того контракта, который Вы заключили с институтом по поводу обучения. Дайте его институциональную характеристику.

2. В настоящее время на рынке все большую силу приобретают торговые сети, которые предлагают производителям продавать их продукцию под своей торговой маркой. Какой тип контракта в этом случае может быть заключен между производителем и торговой сетью?

² Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

3. Фирме X необходимо провести рекламную кампанию нового продукта, который будет продаваться в тех регионах, где компания ранее не присутствовала. У менеджеров компании имеется два варианта – поручить организацию рекламной кампании своему отделу маркетинга или обратиться в рекламное агентство. Какое решение, на Ваш взгляд, должны принять менеджеры компании X. Изменится ли решение, если компании будет осуществлять поддерживающую рекламу на постоянных рынках присутствия?

4. Покажите, используя базовый график выбора типа контракта в зависимости от степени специфичности активов, как изменится привлекательность имплицитного контракта, если будут пересмотрены итоги приватизации, за что выступают некоторые политические силы в России (рис. 2):

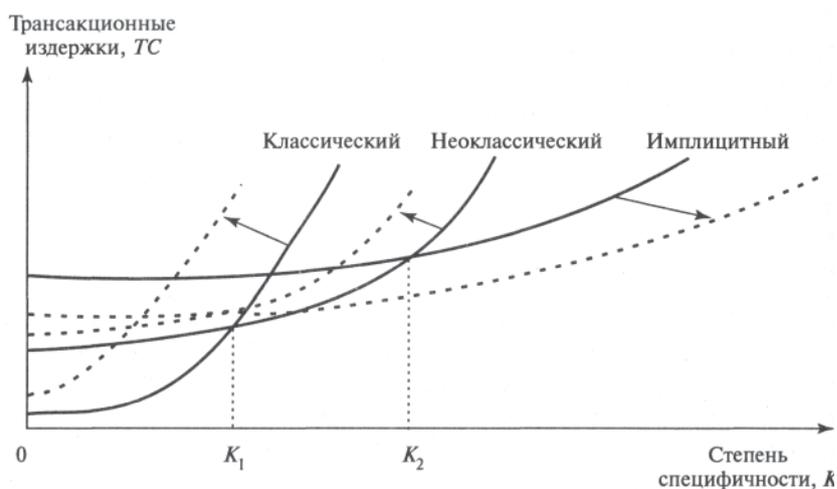


Рис. 2 Зависимость транзакционных издержек от степени специфичности актива

5. Дайте сравнительную характеристику различных типов контрактов. Приведите соответствующие примеры.

6. На рынке труда предлагаются услуги высококвалифицированных и низкоквалифицированных работников. Предлагаемая оплата труда для работников высокой квалификации 100 д.е. за час работы, а для низкоквалифицированных – 50 д.е. за час работы. Предположим, что некоторая фирма занимается наймом персонала. Ей необходимо принять 100 человек. Известно, что доля высококвалифицированных работников на рынке составляет 40%.

Какой тип контракта будет предложен работникам, какие выгоды и потери понесут работники и работодатель в следующих условиях:

- в процессе собеседования имеется возможность точно определить квалификацию каждого работника;
- Работодатель не имеет возможности на стадии отбора персонала точно определить квалификацию сотрудника

7. Почему для разрешения диспутов, возникающих в ходе реализации имплицитного контракта, нет необходимости к привлечению третьей стороны? Иными словами, в чем причина самодостаточности имплицитного контракта по сравнению с другими видами контрактов?

Вариант 2

1. Определите тип того контракта, который Вы заключили с институтом по поводу обучения. Дайте его институциональную характеристику.

2. Что такое специфический актив? Имеете ли Вы такой актив в своем распоряжении? Как можно увеличить его ценность?

3. Фирме X необходимо провести рекламную кампанию нового продукта, который будет продаваться в тех регионах, где компания ранее не присутствовала. У менеджеров компании имеется два варианта – поручить организацию рекламной кампании своему отделу маркетинга или обратиться в рекламное агентство. Какое решение, на Ваш взгляд, должны

принять менеджеры компании X. Изменится ли решение, если компании будет осуществлять поддерживающую рекламу на постоянных рынках присутствия?

4. Покажите, используя базовый график выбора типа контракта в зависимости от степени специфичности активов, как изменится привлекательность имплицитного контракта, если будут пересмотрены итоги приватизации, за что выступают некоторые политические силы в России (рис. 2):

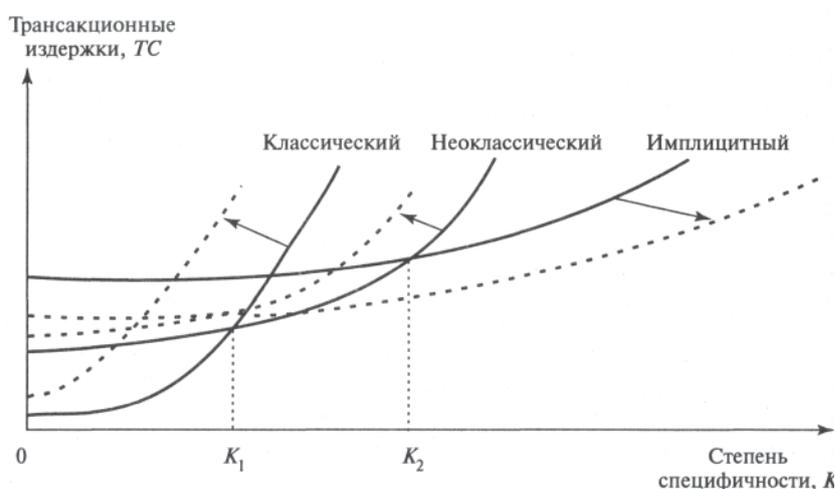


Рис. 2 Зависимость транзакционных издержек от степени специфичности актива

5. Дайте сравнительную характеристику различных типов контрактов. Приведите соответствующие примеры.

6. На рынке труда предлагаются услуги высококвалифицированных и низкоквалифицированных работников. Предлагаемая оплата труда для работников высокой квалификации 150 д.е. за час работы, а для низкоквалифицированных – 100 д.е. за час работы. Предположим, что некоторая фирма занимается наймом персонала. Ей необходимо принять 1400 человек. Известно, что доля высококвалифицированных работников на рынке составляет 35%.

Какой тип контракта будет предложен работникам, какие выгоды и потери понесут работники и работодатель в следующих условиях:

- в процессе собеседования имеется возможность точно определить квалификацию каждого работника;
- работодатель не имеет возможности на стадии отбора персонала точно определить квалификацию сотрудника.

7. Почему для разрешения диспутов, возникающих в ходе реализации имплицитного контракта, нет необходимости к привлечению третьей стороны? Иными словами, в чем причина самодостаточности имплицитного контракта по сравнению с другими видами контрактов?

Примерные темы контрольных работ

1. Становление раннего институционализма и его опорные теории.
2. Новая институциональная экономическая теория и ее роль в современных общественных науках.
3. Основные направления исследований в рамках современного институционализма.
4. Роль концепции неопределенности в развитии институционализма.
5. Институциональная среда и ее составные элементы.
6. Институты как понятие и явление в экономике и в обществе.
7. Институты и организации. «Новая экономическая теория организаций».
8. Формальные и неформальные институты и роль их взаимодействий в развитии экономики и общества.
9. Рынки, фирмы и государства как основные институты и организации.

10. Фактор времени и эволюционный подход в институциональных исследованиях.
11. Экономическая теория трансакционных издержек.
12. Экономическая теория прав собственности.
13. Экономическая теория контрактов.
14. Теория агентских отношений.
15. Теория отношенческих (неполных контрактов).
16. Неинституциональный подход в исследованиях природы и государства и его экономических функций.
17. Конституционная экономическая теория.
18. Изучение «человеческой природы» — неотъемлемый элемент институциональных исследований.
19. Современные институциональные теории фирмы.
20. Внешние эффекты в экономике с позиций неоклассической теории и современного институционализма.
21. Институциональная устойчивость и проблема институциональных равновесий.
22. Роль государства в создании институциональной среды для функционирования бизнеса.
23. Противоречивая роль институтов в решении проблемы неопределенности в экономике.
24. Институциональные ловушки в экономике.
25. Фирма как сеть контрактов. Структура контрактов.
26. Теория ограниченной рациональности.
27. Роль институтов в формировании и изменениях социального капитала фирмы.
28. Проблемы и противоречия в развитии институциональной среды современной России.
29. Теория институциональных изменений и проблема компенсаций на российском политическом рынке.
30. «Управленческая» неопределенность и основные факторы ее формирования в современной России.

❖ **Типовые задания для тестирования. Выберите варианты ответа.**

1. Кого из перечисленных ниже исследователей можно отнести к представителям «старого» институционализма?
 - а) Г. Саймон;
 - б) К. Маркс;
 - в) Т. Веблен;
 - г) Дж. К. Гэлбрейт;
 - д) Д. Норт.
2. Какие утверждения входят в состав «жесткого ядра» неоклассической школы?
 - а) при осуществлении обмена отсутствуют издержки;
 - б) пределы экономического обмена определяются на основе принципа убывающей полезности;
 - в) предпочтения индивидов носят экзогенный характер, на них не влияют внешние факторы;
 - г) для осуществления обмена на рынке обязательной предпосылкой является наличие частной собственности на ресурсы.
3. Отметьте, что из перечисленного может быть отнесено к институтам, регулирующим функционирование и развитие экономики в разных общественных системах.
 - а) рынок;
 - б) официальное законодательство в сфере экономики;
 - в) деньги;
 - г) политическая партия;

- д) государство;
 - е) дефицит;
 - ж) мораль и этика;
 - з) учреждение культуры;
 - и) достижение науки или искусства.
4. *Методологический индивидуализм означает, что:*
- а) потребности и интересы индивида являются отправной точкой в объяснении причин формирования институтов;
 - б) характеристики поведения индивидов выводятся из характеристик функций институтов;
 - в) происходит спонтанная эволюция институтов;
 - г) институты являются основным препятствием спонтанности развития.
5. *Экономика соглашений является составной частью:*
- а) «старого» институционализма;
 - б) новой институциональной экономики;
 - в) теории неполной рациональности;
 - г) теории оптимального контракта;
 - д) теории государства.
6. *Что из перечисленного можно отнести к основным нормам поведения индивида в условиях рыночной экономики?*
- а) простой утилитаризм;
 - б) целерациональное действие;
 - в) эмпатия;
 - г) сложный утилитаризм;
 - д) легализм;
 - е) персонифицированное доверие.
7. *Что из перечисленного ниже не относится к функциям институтов?*
- а) экономия трансформационных издержек;
 - б) снижение неопределенности в экономике и обществе;
 - в) экономия трансакционных издержек;
 - г) стимулирование экономического роста;
 - д) сокращение масштабов деятельности внеlegalной экономики;
 - е) формирование рациональных ожиданий;
 - ж) защита формальных норм и правил, используемых в данном обществе.
8. *Что усиливает неопределенность в экономике и обществе с переходом цивилизации к постиндустриальной стадии развития?*
- а) непредсказуемый характер природных явлений;
 - б) ускорение НТП;
 - в) развитие глобализации;
 - г) «информационная революция»;
 - д) присутствие фактора случая в жизни людей;
 - е) повышение роли человеческого капитала в экономике и обществе.
9. *Какие из перечисленных эффектов не связаны с формированием институциональных ловушек в экономике?*
- а) эффект координации;
 - б) эффект обучения;
 - в) эффект возрастающей отдачи;
 - г) эффект конвергенции;
 - д) эффект сопряжения;
 - е) эффект свободы выбора.
10. *Какое институциональное решение можно предложить для проблемы отказа от данного слова одной из сторон контракта?*
- а) заплатить за оппортунизм партнера «той же монетой» — нарушить обещание раньше, чем он сам;

- б) использовать норму эмпатии;
- в) выбрать такую форму контракта, чтобы его было выгоднее исполнить, чем нарушить;
- г) выбрать другого партнера.

11. *Какой из видов контрактов наиболее целесообразен при выполнении сложного высокорискованного проекта?*

- а) отношенческий;
- б) классический;
- в) имплицитный;
- г) неоклассический;
- д) полный;
- е) несовершеннолетний;
- ж) франшиза.

12. *Какие из перечисленных ниже структур можно квалифицировать как организации?*

- а) студенческая группа;
- б) высшее учебное заведение;
- в) правила дорожного движения;
- г) семья;
- д) центральный банк;
- е) маркетинговая компания;
- ж) экологическое движение Greenpeace.

13. *Издательство выпускает переводную экономическую литературу. Как Вы могли бы посоветовать издательству строить отношения с теми немногочисленными переводчиками, которые специализируются на экономических текстах?*

- а) пригласить в штат издательства;
- б) использовать контракты на перевод конкретного текста;
- в) использовать долгосрочные контракты, не вводя в штат;
- г) в зависимости от квалификации переводчика использовать а, б или в.

14. *Какие транзакционные издержки особенно велики в современной российской экономике:*

- а) поиска информации;
- б) мониторинга и предупреждения оппортунизма;
- в) измерения;
- г) ведения переговоров;
- д) заключения контракта.

15. *Какие из перечисленных видов равновесий могут обеспечить максимум полезности игроков в условиях неодновременности принятия ими решений?*

- а) доминирующая стратегия;
- б) равновесие по Нэшу;
- в) равновесие по Штакельбергу;
- г) равновесие по Парето.

16. *Что не входит в круг проблем во взаимоотношениях принципала и агента?*

- а) проблема несовместимости стратегий принципала и агента;
- б) проблема асимметрии информации;
- в) проблема оппортунистического поведения агента;
- г) проблема роста транзакционных издержек фирмы;
- д) проблема манипулирования агентом принципала;
- е) проблема обеспечения роста объемов производства.

17. *Основываясь на сравнительной характеристике черт легального и внезаконного бизнеса в России, выберите верные из следующих утверждений:*

- а) издержки поиска информации выше во внезаконном секторе;
- б) издержки заключения контракта выше в легальном секторе;

- в) издержки защиты от третьих лиц выше в легальном секторе;
- г) издержки ведения переговоров ниже во внезаконном секторе;
- д) издержки измерения выше во внезаконном секторе.

18. *Наличие специфических активов у одного из участников сделки особо увеличивает для него:*

- а) риск предконтрактного оппортунизма партнера;
- б) риск постконтрактного оппортунизма партнера;
- в) инвестиционный риск;
- г) риск наступления форс мажорных обстоятельств, затрудняющих выполнение контракта.

19. *Теорема Коуза доказывает:*

- а) возможность отсутствия трансакционных издержек во взаимоотношениях участников рынка;
- б) необходимость обязательного учета «эффекта дохода» во взаимоотношениях, связанных с перераспределением прав собственности;
- в) что рыночный механизм всегда обеспечивает максимально эффективное распределение ресурсов;
- г) что сочетание четкой спецификации прав собственности и низких трансакционных издержек способствует решению проблемы внешних эффектов без вмешательства государства.

20. *Выберите вариант регулирования доступа пассажиров к сидячим местам в перегруженном общественном транспорте, в наибольшей мере способный снизить неопределенность во взаимоотношениях пассажиров.*

- а) использование правила «первым пришел — первым сел»;
- б) спецификация преимущественного права отдельных категорий пассажиров (инвалидов, пассажиров с детьми, лиц преклонного возраста) на сидячие места в «Правилах пользования общественным транспортом»;
- в) использование неформальных норм, предписывающих уважать более старших и галантно вести себя по отношению к женщинам;
- г) действие пассажиров по настроению.

21. *Какие из перечисленных ниже «сигналов покупателю» могут реально повышать вероятность приобретения достаточно качественного товара?*

- а) предоставление фирмой гарантии качества;
- б) инвестиции фирмы в бренд–капитал (значительные расходы на рекламу);
- в) установление повышенной цены на более качественный товар;
- г) диплом об образовании или сертификат;
- д) ценовая скидка в расчете на привлечение дополнительных покупателей.

22. *Почему страховая компания не увеличивает цену медицинского страхового полиса для людей старше 65 лет в такой степени, которая соответствует повышенному уровню риска?*

- а) предложение всегда больше, чем спрос;
- б) чем выше цена полиса, тем больше вероятность неблагоприятного отбора;
- в) существует система обязательного страхования лиц пожилого возраста на случай стационарного лечения.

23. *Что можно отнести к примерам действия принципа «лимонов» Акерлофа?*

- а) проблема неблагоприятного отбора на рынках подержанных автомобилей;
- б) решение предпринимателями проблемы занятости национальных меньшинств;
- в) решение банками проблем кредитования в развивающихся странах;
- г) решение государством проблемы бюджетного финансирования дорожного строительства.

24. *Какие из перечисленных ниже взаимодействий относятся к характеристике рынка как сети отношенческих контрактов?*

- а) контракты обмена всех тимпов;
- б) франчайзинг;

в) контракты между индивидами и фирмами, а также — политическими группами и организациями.

❖ **Вопросы для самоконтроля знаний.**

Варианты для самостоятельной работы.

**Примерные темы
докладов, эссе**

1. Американский институционализм конца XIX — начала XX вв.
2. Т. Веблен и его работа «Теория праздного класса».
3. Правовой институционализм Дж. Коммонса.
4. Проблема монополизации экономики в работах институционалистов.
5. Цикличность экономического развития как результат функционирования института денег (У. Митчелл).
6. Технократическое общество Т. Веблена и постиндустриальное общество Дж. Гэлбрейта.
7. Современный «старый» институционализм — основные положения и направления исследований (Дж. Ходжсон).
8. Неоклассика и неоинституционализм: общность и различия подходов.
9. Основные положения неоинституциональной экономической теории.
10. Модели поведения человека и их роль в экономическом развитии.
11. Модель «ограниченной рациональности» Г. Саймона.
12. Неопределенность и ее роль в принятии решений экономическими агентами.
13. Основные направления неоинституциональной теории.
14. Эволюционизм как один из основных принципов институциональной теории.
15. Виды зависимости между новыми и старыми институтами в периоды институциональных трансформаций.
16. Революционный характер институциональных изменений в переходной экономике (на примере России) и их последствия для общества.
17. Проблемы формирования новых институтов в постсоциалистических странах (на примере отдельных институтов, таких, как институт Президента, парламент, центральный банк, институт частной собственности, банкротства, эффективного собственника и т.д.).
18. Коренное изменение отдельных институтов (банковской системы, налоговой системы) и проблемы связанные, с их функционированием в российской экономике.
19. Воздействие отдельных организаций (например, профсоюза) на изменение институциональной системы, их позитивное или негативное влияние на развитие экономики.
20. Трансформация форм собственности.
21. Организационно-правовые формы собственности в России.
22. Приватизация в России.
23. Приватизация: зарубежный опыт, уроки для России.
24. Проблема трансакционных издержек в рамках отдельной фирмы (издержки оппортунистического поведения, отлынивание, проблема «принципал-агент»).
25. Изменяющийся мир и новые виды трансакционных издержек.
26. Проблема измерения трансакционных издержек.
27. Подсчет отдельных видов трансакционных издержек в конкретной ситуации.
28. Перечень Оноре и проблема спецификации прав собственности.
29. Работа Р. Коуза «Природа социальных издержек».
30. «Теорема Коуза», сформулированная Дж. Стиглером, Т. Эгерссоном.
31. Теорема Коуза и возможность ее практического применения.

32. Государство как общественный договор (на основе социального контракта). Обязанности государства, обязанности граждан.
33. Концепции государства в трудах философов, экономистов, политологов.
34. Установление «status quo» в обществе.
35. Государство и экономические результаты.
36. Государство на конституционной и постконституционной стадии.
37. Государство защищающее и государство производящее (по Дж. Бьюкенену).
38. Теория «оседлого бандита» М. Олсона и ее реализация в России. (На конкретных примерах, взятых из российской переходной экономики 1991—2000 гг., или используйте детективные романы, описывающие подобные ситуации).
39. Плановая экономика: преимущества и недостатки.
40. Ассиметричность информации в командно-административной системе.
41. Государственная и частная собственность: проблема их эффективности.
42. Теневая экономика в СССР.
43. Импорт институтов на примере стран с различной институциональной системой.
44. Анализ импорта институтов в период реформ в первой половине 1990-х гг. в России.

Примерные темы для дискуссий

Тема для дискуссии по теме 3. «Особенности теоретико-методологической базы институционализма»

Собственность и власть.

Тема для дискуссии по теме 8. «Теория внешних эффектов. Теорема Коуза»

Роль защиты прав собственности в развитии экономической системы.

Темы для дискуссии по теме 10. «Роль институтов в снижении неопределенности и трансакционных издержек экономических субъектов»

1. Роль системы наказания и проблемы, связанные с ее применением.
2. Проблемы трансформации отдельных институтов командной экономики в переходный период в 1990-х гг. в России.

❖ Вопросы для подготовки к зачету

1. Взаимоспецифические ресурсы в рамках фирмы, синергетический эффект и издержки вымогательства.
2. Внешние эффекты в экономике как проявления «фиаско» рынка.
3. Внешние эффекты и проблема их интернализации. Корректирующий налог А. Пигу.
4. Государственные налоги как элемент трансакционных издержек.
5. Издержки поиска информации и их рост в условиях современных товарных рынков. Понятие доверительного блага.
6. Институциональная структура общества. Институты формальные и неформальные. Взаимодействие формальных и неформальных институтов.
7. Издержки отлынивания в рамках фирмы и основные способы их снижения.
8. Институциональные ловушки. Эффекты, закрепляющие институциональные ловушки в экономике.
9. Институциональный подход к характеристике роли и границ фирмы.
10. Классификации норм и правил. Основные варианты взаимодействия формальных и неформальных правил. Институциональная дихотомия.
11. Понятие контракта. Контракты о найме и продаже и различия их роли в экономике издержек фирмы.
12. Легальные и легитимные нормы и правила в условиях реформирования российской экономики.

13. Легальные и легитимные нормы и правила, возможные соотношения между ними. Понятие безлегитимности.
14. Основные виды соглашений и возможные варианты соотношений между ними (экспансия, касание, компромисс).
15. Основные направления «старого институционализма». Различия подходов Т. Веблена, Дж. Коммонса и У. Митчелла в институциональных исследованиях.
16. Основные направления современного институционализма: неоинституционализм и новая институциональная экономика.
17. Основные причины повышения уровня неопределенности в современной экономике.
18. Две группы способов решения проблемы внешних эффектов в современной экономике.
19. Основные теории, разрабатываемые в рамках современного институционализма, и их краткие характеристики.
20. Основные типы специфических инвестиций и их влияние на постконтрактный оппортунизм.
21. Особенности решения проблемы внешних эффектов с позиций институционализма. Теорема Р. Коуза и основные условия ее реализации.
22. Понятие института. Нормы и правила как элементы институциональной среды.
23. Понятие институционализма. Основные особенности институционального подхода к экономическим исследованиям.
24. Понятие институциональных ловушек и причины их формирования. Основные виды институциональных ловушек в России в условиях реформирования экономики.
25. Понятие прав собственности и правомочий. Основные виды правомочий по А. Оноре.
26. Понятие спецификации прав собственности и основные правовые традиции установления этих прав.
27. Последствия существования внезаконной экономики с позиций институционализма.
28. Предконтрактный и постконтрактный оппортунизм. Моральный риск и неблагоприятный отбор.
29. Принципы методологического индивидуализма, холизма и институционального детерминизма в современном институциональном анализе.
30. Причины формирования институционализма. Основные ограничения классической школы.
31. Проблема выбора между законной и внезаконной экономикой с позиций теории транзакционных издержек.
32. Размеры фирмы и динамика транзакционных издержек. Р. Коуз и теория «убывающей предельной эффективности менеджмента».
33. Роль неоклассической школы и «старого институционализма» в развитии современных институциональных исследований.
34. Роль теории игр в институциональных исследованиях. Дж. Нейман и О. Моргенштерн о стратегиях поведения игроков в условиях неопределенности. «Дилемма заключенных» и равновесие Дж. Нэша.
35. Издержки оппортунистического поведения как издержки отлынивания и вымогательства. Икс-неэффективность.
36. Роль фактора времени и асимметричного распределения информации в формировании издержек оппортунистического поведения.
37. Схема И. Лакатоса о «жестком ядре» и «защитной оболочке» и ее роль в характеристике направлений современного институционализма.
38. Теорема Р. Коуза и ее роль в развитии институциональных исследований.
39. Теория государства с позиций институциональной экономики: государство как организация; отношения «принципал–агент» между государством и населением.
40. Теория неопределенности и ее роль в институциональных исследованиях.
41. Теория общественного выбора (Дж. Бьюкенен) и теория экономики соглашений (Л. Тевено, О. Фавро, А. Орлеан): различия в трактовках правил и норм.

42. Теория трансакционных издержек и ее роль в институциональных исследованиях.
43. Типы структуры контракта (классический, имплицитный и неоклассический). Основные факторы, влияющие на выбор типа контракта.
44. Трансакционные издержки и фирма.
45. Трансакционные издержки как издержки функционирования рынка. Основные типы трансакционных издержек.
46. Ф. Найт о различиях понятий неопределенности и риска. Онтологическая и гносеологическая неопределенность. Роль институтов в снижении уровня неопределенности.
47. Фирма как организация. Основные различия между организацией и институтом.
48. Эволюция институтов, проблемы экспорта и импорта институтов, институциональное проектирование.
49. Экономическая теория прав собственности и ее основные методологические предпосылки.
50. Эффект гистерезиса как следствие формирования институциональной ловушки. Основные направления и способы выхода из институциональных ловушек.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Лебедева И.Н., Николаева И.П. Институциональная экономика: Учебник для бакалавров / Москва, 2015. (ЭБС)
2. Институциональная экономика : учебник / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов и др. ; под ред. И.К. Ларионова. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 360 с.

б) Дополнительная литература:

1. Ивасенко А.Г. Макроэкономика: учеб. Пособие. / А.Г. Ивасенко, Я.И.Никонова. - М.: КноРус, 2013. - 320 с. – (Бакалавриат)
2. Мамаева Л.Н. Институциональная экономика: Курс лекций / Москва, 2013 (ЭБС).
3. Актуальные проблемы институциональной экономики : Теория и практика: учебное пособие Осипов В. С., Смотрицкая И. И. Издательство: Юнити-Дана, 2015
4. Институциональная экономика: учебник для бакалавров Лебедева Н. Н., Николаева И. П. Издательство: Дашков и Ко, 2015
5. Экономическая теория: Учебник. / Под ред. Н.Д. Эриашвили. – М.: ЮНИТИ ДАНА, 2015. – 527с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- www.edu.ru - Российское образование. Федеральный образовательный портал;
- электронная образовательная среда (ЭОС) НОУ ВО «ВСИЭМ»
- www.znaniyum.com
- www.knigafund.ru

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора

1.	«Институциональная экономика»	http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека.	Лебедева И.Н., Николаева И.П. Институциональная экономика: Учебник для бакалавров	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/
2.	«Институциональная экономика»	http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека.	Мамаева Л.Н. Институциональная экономика: Курс лекций	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Институциональная экономика» для обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся.

Основными видами учебной работы являются лекционные, практические/семинарские занятия. Групповое обсуждение и индивидуальные консультации обучающихся в процессе решения учебных задач, в т.ч. посредством телекоммуникационных технологий. Обсуждение конкретных ситуаций. Просмотр и анализ учебных фильмов.

Успешное изучение дисциплины «Институциональная экономика» предполагает целенаправленную работу обучающихся над освоением ее теоретического содержания, предусмотренного учебной программой, активное участие в подготовке и проведении активных форм учебных занятий. В связи с этим обучающиеся должны руководствоваться рядом методических указаний.

Во-первых, при изучении дисциплины следует опираться и уметь конспектировать лекции, так как в учебниках, как правило, излагаются общепринятые, устоявшиеся научные взгляды.

Во-вторых, обучающийся обязан целенаправленно готовиться к практическим занятиям.

В-третьих, обучающемуся следует внимательно изучить целевую установку по изучаемой дисциплине и квалификационные требования, предъявляемые к подготовке выпускников, рабочую программу и тематический план. Это позволит четко представлять круг изучаемых дисциплиной проблем, ее место и роль в подготовке бакалавра.

В-четвертых, качественное и в полном объеме изучение дисциплины возможно при активной работе в часы самостоятельной подготовки. Обучающийся должен использовать нормативные документы, научную литературу и другие источники, раскрывающие в полном объеме содержание дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, сайтов интернета предлагается в рабочей программе. При этом следует иметь в виду, что для глубокого изучения дисциплины необходима литература различных видов:

- а) учебники, учебные и учебно-методические пособия, в том числе и электронные;
- б) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат дисциплины.

Изучая учебную литературу, следует уяснить основное содержание той или иной проблемы.

10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Институциональная экономика» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС содержатся в приложении, а также готовятся преподавателем по отдельным темам и выдаются обучающемуся. Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
 - повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
 - изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу;
 - самостоятельно выполнять задания для самостоятельной подготовки;
 - использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- Домашнее задание оценивается по следующим критериям:
- Степень и уровень выполнения задания;
 - Аккуратность в оформлении работы;
 - Использование специальной литературы;
 - Сдача домашнего задания в срок.
- Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Институциональная экономика» применяются следующие информационные технологии:

1. презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий);
2. аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер;
3. электронные учебники; словари; периодические издания;

Обучающимся НОУ ВО «ВСИЭМ» обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).

Электронная информационно-образовательная среда – это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение студентами образовательных программ.

ЭИОС НОУ ВО «ВСИЭМ» обеспечивает:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;
- б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет»;
- е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через проектор;

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Программное обеспечение:

1. Windows 7 Starter Russian Academic OPEN No Level LGG
2. Windows XP Starter DSP OEI
3. Office 2007 Professional Plus
4. Visio 2010 Standard

Передача от ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Якутске в счет погашения долга по госконтракту №1490-ОД от 13.12.2010.

Информационно-справочные системы:

Электронная библиотечная система www.biblioclub.ru

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru

Информационно-правовое обеспечение «Гарант» – www.garant.ru.)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине «Институциональная экономика» проводится в учебной аудитории № 415 (адрес г.Якутск, Вилюйский тракт, 4 км., д.3), которая предназначена для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется каб. 312.

13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе НОУ ВО «ВСИЭМ» применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

НОУ ВО «ВСИЭМ» устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

«Институциональная экономика»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)