

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНО - СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И
МЕНЕДЖМЕНТА»
(НОУ ВО «ВСИЭМ»)

УТВЕРЖДАЮ



Ректор НОУ ВО «ВСИЭМ»

Л.Н. Цой

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.24. «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ»**

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

**Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной
программы прикладного бакалавриата:**

«Логистика»

Форма обучения:

Очная, заочная

Виды профессиональной деятельности: информационно-
аналитическая

предпринимательская

Учебный год:

2019/2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент** (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 7 от 12.01.2016 г. (зарегистрирован Минюстом России 09.02.2016, регистрационный № 41028);

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415);

- положением по организации учебного процесса в НОУ ВО «ВСИЭМ», утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Восточно-сибирский институт экономики и менеджмента», Л.Н. Цой 14.05.2018 Протокол № 9;

- учебным планом по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Восточно-сибирский институт экономики и менеджмента», Л.Н. Цой 01.09.2017 Протокол №1.

Разработчик:

Старший преподаватель

*Должность, ученая степень,
ученое звание*

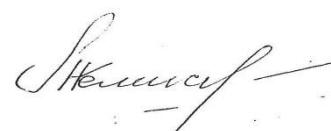


подпись

Филиппенко Н.Л.

И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры экономики и бухгалтерского учета (протокол от 14.05.2019 № 9)



Заведующий кафедрой (к.э.н., доцент) Кемадингар Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи обучения по дисциплине | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 6 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 7 |
| 5.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 8 |
| 5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий..... | 8 |
| 5.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)..... | 10 |
| 6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 12 |
| 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 13 |
| 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 13 |
| 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 14 |
| 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 17 |
| 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 21 |
| 9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... | 22 |
| 10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 22 |
| 10.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» для обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент..... | 22 |
| 10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент | 23 |
| 11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем..... | 24 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 25 |
| 13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | 25 |

1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Мировая экономика наряду с микро- и макроэкономикой является самостоятельным объектом научного изучения.

Курс «Мировая экономика и международные экономические отношения» выступает сегодня как комплексная научная дисциплина, которая изучает методы исследования тенденций развития мирового хозяйства, охватывающего международный бизнес и основные аспекты его регулирования, а также развития основных мировых производственных комплексов, финансовой и банковской сферы и, разумеется, области международной торговли товарами и услугами.

В процессе изучения курса «Мировая экономика и международные экономические отношения» обучающиеся должны овладеть фундаментальными знаниями теории мировой экономики и генезиса мировых экономических явлений и отношений в органической связи с анализом новых и новейших явлений в развитии мировой экономики на рубеже XX-XXI веков, изучить процессы, происходящие в мировой экономике.

Основные задачи дисциплины:

В ходе изучения дисциплины обучающиеся должны усвоить: систему показателей, характеризующих экономический потенциал стран для определения их места в мировой экономике; формы и методы международной конкуренции; механизмы международного разделения труда и тенденции его развития в начале XXI века; вопросы ресурсного обеспечения экономического развития мирового хозяйства; экономические аспекты решения глобальных экологических проблем; проблемы национальных экономик отдельных стран и регионов с точки зрения взаимоотношений мирового экономического авангарда и мировой периферии; геоэкономические проблемы России в условиях интенсивной интеграции ее в систему мирохозяйственных связей; теоретические и методологические основы обеспечения внешнеэкономической безопасности России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» направлен на формирование обучающихся по программе высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) Логистика ОК-3, ОК-6, ПК-4, ПК-9 и ПК-12.

| Код и описание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию; | Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития. Уметь: анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. |

| | |
|--|---|
| | <p>Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p> |
| <p>ПК-4 умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации</p> | <p>Знать: -основные теоретические положения осуществления инвестиционной и финансовой деятельности организации</p> |
| | <p>Уметь: -анализировать экономическую и финансовую отчетность организации для принятия управленческих решений</p> |
| | <p>Владеть: -навыками принятия управленческих решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала</p> |
| <p>ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</p> | <p>Знать: -ключевые теоретические понятия, рассматриваемые в рамках данной дисциплины, основные технологические средства и инструменты социокультурного проектирования;</p> |
| | <p>Уметь: - ориентироваться в классификации проектов, определять целевую аудиторию разнообразных проектов, планировать и контролировать все виды проектной деятельности, подбирать команду для реализации проекта.</p> |
| | <p>Владеть: - навыками анализа проектов различных видов и типов, навыками прогнозирования актуальности проблемного поля проектирования, навыками участия в создании и реализации проекта, навыками презентации проекта в различных формах.</p> |
| <p>ПК-12 умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие</p> | <p>Знать: - возможности современных технических средств и информационных технологий для решения задач в области поиска, обмена, хранения и обработки информации и презентации результатов работы; способов формирования информации на различных уровнях управления.</p> |

| | |
|--|---|
| организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) | Уметь: - осуществлять эффективный поиск требуемой информации во всех доступных источниках. |
| | Владеть: - технологией и техническими приемами эффективного поиска, хранения и обмена информацией; технологией и техническими приемами для создания эффективного мультимедийного сопровождения презентации результатов работы. |
| ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Знать: - основные этапы развития экономической теории как науки и особенности каждого из них; специфику современных экономических взглядов, проявляющуюся в альтернативности экономических воззрений; основные категории и законы экономической науки; основные макроэкономические принципы; причины изменения предмета экономической теории и исследовательской парадигмы, методы экономического анализа, их влияние на эволюцию экономической теории |
| | Уметь: - проводить предельный анализ; практически оценивать вклад того или иного направления, течения, школы или конкретного человека в экономическую теорию; анализировать альтернативные способы объяснения экономических явлений и их использования на практике в виде определённой экономической политики государства; использовать знания, полученные в ходе изучения основ экономики, для правильного понимания причин и последствий тех или иных экономических явлений |
| | Владеть: - навыками применения экономических знаний в профессиональной деятельности |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к базовой части цикла Б.1.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Экономическая теория».

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен, который входит в общую трудоемкость дисциплины. Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-3, ОК-6, ПК-4, ПК-9 и ПК-12 определяется в период итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|------------|
| | | 3 |
| Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе: | 60 | 60 |
| лекции | 30 | 30 |
| практические занятия | 30 | 30 |
| Самостоятельная работа* | 48 | 48 |
| Промежуточная аттестация - экзамен | | Экзамен |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|------------|
| | | 5 |
| Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе: | 16 | 16 |
| лекции | 8 | 8 |
| практические занятия | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа* | 119 | 119 |
| Промежуточная аттестация - экзамен | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.¹

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа, посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более

подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

¹ Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Тематический план для очной формы обучения

| № | Наименование темы | Количество часов по учебному плану | Количество аудиторных часов | Из них, час | | Самостоятельная работа | Формируемые компетенции |
|---|---|------------------------------------|-----------------------------|-------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------|
| | | | | лекции | практические занятия | | |
| 1 | «Мировое хозяйство» | 18 | 10 | 5 | 5 | 8 | ОК-3 ОК-6 ПК-4 ПК-9 ПК-12 |
| 2 | «Структура международных экономических отношений» | 18 | 10 | 5 | 5 | 8 | ОК-3 ОК-6 ПК-4 ПК-9 ПК-12 |
| 3 | «Теории и регулирование международной торговли» | 18 | 10 | 5 | 5 | 8 | ОК-3 ОК-6 ПК-4 ПК-9 ПК-12 |
| 4 | «Теории и регулирование прямых зарубежных инвестиций» | 18 | 10 | 5 | 5 | 8 | ОК-3 ОК-6 ПК-4 ПК-9 ПК-12 |

| | | | | | | | |
|----------------|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
| 5 | «Международные финансы» | 18 | 10 | 5 | 5 | 8 | ОК-3 ОК-6 ПК-4 ПК-9 ПК-12 |
| 6 | «Международные экономические интеграционные процессы» | 18 | 10 | 5 | 5 | 8 | ОК-3 ОК-6 ПК-4 ПК-9 ПК-12 |
| Экзамен | | 36 | | | 36 | | |
| Итого | | 144 | 60 | 30 | 30 | 48 | |

Тематический план для заочной формы обучения

| № | Наименование темы | Количество часов по учебному плану | Количество аудиторных часов | Из них, час | | Самостоятельная работа | Формируемые компетенции |
|---|---|------------------------------------|-----------------------------|-------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------|
| | | | | лекции | практические занятия | | |
| 1 | «Мировое хозяйство» | 22 | 3 | 1 | 2 | 19 | ОК-3 ОК-6 ПК-4 ПК-9 ПК-12 |
| 2 | «Структура международных экономических отношений» | 23 | 3 | 2 | 1 | 20 | ОК-3 ОК-6 ПК-4 ПК-9 ПК-12 |
| 3 | «Теории и регулирование международной торговли» | 23 | 3 | 1 | 2 | 20 | ОК-3 ОК-6 ПК-4 ПК-9 ПК-12 |
| 4 | «Теории и регулирование прямых зарубежных инвестиций» | 21 | 3 | 2 | 1 | 19 | ОК-3 ОК-6 ПК-4 ПК-9 ПК-12 |
| 5 | «Международные финансы» | 22 | 2 | 1 | 1 | 20 | ОК-3 ОК-6 ПК-4 ПК-9 ПК-12 |

| | | | | | | | |
|---|---|------------|-----------|----------|----------|------------|---------------------------------------|
| 6 | «Международные экономические интеграционные процессы» | 22 | 2 | 1 | 1 | 20 | ОК-3 ОК-6 ПК-4 ПК-9 ПК-12 |
| | Экзамен | 9 | | | 9 | 19 | ОК-3 ОК-6 ПК-4 ПК-9 ПК-12 |
| | Итого | 144 | 16 | 8 | 8 | 119 | |

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

| № | Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии | Образовательные технологии | Трудоемкость (час.) |
|----|---|--|---------------------|
| 1. | «Структура международных экономических отношений» | <i>работа в малых группах</i> (выполнение практических заданий в группах 2 – 5 человек, позволяет практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, распределения ролей участия) | 2 часа |
| 2. | «Теории и регулирование международной торговли» | <i>работа в малых группах</i> (выполнение практических заданий в группах 2 – 5 человек, позволяет практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, распределения ролей участия) | 2 часа |
| 3. | Теории и регулирование прямых зарубежных инвестиций» | <i>работа в малых группах</i> (выполнение практических заданий в группах 2 – 5 человек, позволяет практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, распределения ролей участия) | 2 часа |
| 4 | «Международные экономические интеграционные процессы» | <i>работа в малых группах</i> (выполнение практических заданий в группах 2 – 5 человек, позволяет практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, распределения ролей участия) | 2 часа |

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. «Мировое хозяйство»

Понятие механизма мирового хозяйства. Механизм мировой экономики как общественная система организации факторов производства, совокупность форм и методов регулирования экономических процессов. Мировой рынок как основная организующая сила мирового хозяйства.

Инструменты механизма мирового хозяйства: международная система ценообразования, мировой воспроизводственный процесс, валютно-кредитные отношения.

Понятие международного экономического порядка: общее понятие, эволюция мирового экономического порядка, влияние современного глобального экономического кризиса на мировой экономической порядок. Структура механизма мировой экономики.

Транснациональные корпорации (ТНК) и их деятельность в современных условиях. Понятие ТНК, критерии и масштабы транснационализации. Основные предпосылки транснационализации: углубление международного разделения труда, различия в уровне обеспеченности стран мира факторами производства.

Теории транснационализации: технологическая концепция, теория монопольных преимуществ, теория жизненного цикла товара.

Значение деятельности ТНК для мировой экономики: экономические последствия для развитых развивающихся стран, роль ТНК в научно-технической революции. Региональные и национальные особенности деятельности ТНК: ТНК США, Западной Европы, Японии, Южной Кореи, России.

Современные тенденции в деятельности ТНК: процесс слияний и поглощений; рост ТНК развивающихся стран (Бразилии, Индии, Китая, стран Юго-Восточной Азии); развитие внутрифирменных рынков; ТНК в условиях современного глобального экономического кризиса.

Тема 2. «Структура международных экономических отношений».

Международная экономическая интеграция и основные интеграционные объединения мира. Сущность международной экономической интеграции: понятие, предпосылки развития, условия полноценной интеграции. Уровни международной экономической интеграции: система преференциальных соглашений, зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз, политический союз.

Основные интеграционные объединения. Европейский Союз (ЕС): этапы становления, результаты интеграции, проблемы и противоречия, развитие межгосударственных (наднациональных) органов управления, ЕС в условиях глобального кризиса.

Интеграционные процессы в Западной Европе: НАФТА и ее особенности, Меркосур и его проблемы. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР): АСЕАН, АТЭС, группа Трех (Япония, Республика Корея, Китай), система двусторонних соглашений о свободной торговле (ССТ), роль Всемирного форума китайских предпринимателей в интеграции региона.

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: особая роль России как интегратора региона, союзный договор России и Белоруссии, Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС), соглашение об едином экономическом пространстве и его судьба, проблемы интеграции.

Тема 3. «Теории и регулирование международной торговли»

Естественное и общественное разделение труда в обществе. Международное разделение труда. Понятие и виды. Показатели интенсивности участия страны в международном разделении труда. Формы международного разделения труда и тенденции его развития на рубеже XX – XXI вв. НТР как определяющий фактор развития современного международного разделения труда.

Теории международной торговли. Классическая теория международной торговли. А. Смита о роли различий абсолютных издержек. Теория сравнительных издержек Д. Рикардо. Модель альтернативных издержек Г. Хаберлера. Модель Хекшера-Олина-Самуэльсона. Современные модели международной торговли.

Тема 4. «Теории и регулирование прямых зарубежных инвестиций»

Международный обмен технологиями как форма международных экономических отношений. Предпосылками появления международного обмена технологиями

Основные пути и формы международной передачи научно-технических знаний

Информационные технологии: сущность и влияние на развитие общества и экономики

Международная торговля технологиями, «ноу-хау»: специфика этого рынка.

Тема 5. «Международные финансы»

Мировой рынок и его конъюнктура.

Международная торговля. Этапы развития международной торговли. Классические формы международной торговли. Встречная торговля. Международный бартер. Компенсационные сделки. Авансовые поставки. Международный лизинг.

Товарные биржи и международные торги. Фьючерсные сделки в международной торговле. Операции страхования (хеджирования). Международные торги (тендеры): открытые и закрытые, гласные и негласные. Международные аукционы. Торгово-промышленные ярмарки и выставки.

Механизм ценообразования на мировом рынке. Мировые цены: специфика их формирования. Контрактные цены и их виды. Ценовая информация. Прогнозирование цен. Конкуренция на мировом рынке. Специфика методов конкурентной борьбы. Конкурентоспособность товаров на мировом рынке. Конкурентные преимущества.

Тема 6. «Международные экономические интеграционные процессы»

Международная экономическая интеграция как высший современный этап интеграции хозяйственной жизни. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве, формы интеграционных объединений.

Международные интеграционные объединения: причины создания, цели, региональный характер. Рыночный механизм экономической интеграции. Роль межгосударственных (надгосударственных) органов.

Европейский Союз (ЕС) – наиболее развитое интеграционное объединение. Этапы углубления интеграции западноевропейских стран. Механизм интеграции. Последствия для стран-участниц. Перспективы этого объединения: расширение состава участников, углубление экономической интеграции.

Причины создания, программа, возможности и перспективы других региональных интеграционных объединений, региональных союзов и соглашений (ЕАСТ, НАФТА, АСЕАН и др.).

Реинтеграционные и дезинтеграционные процессы в постсоветском экономическом пространстве. СНГ: цели, программа углубления сотрудничества, перспективы.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к зачету.

| № п/п | Вид учебно-методического обеспечения |
|----------|--|
| 1 | Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» для обучающихся. |
| 2 | Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» для обучающихся |
| 3 | Примерный комплект заданий для текущего контроля успеваемости |
| 4 | Типовые задания для тестирования |
| 5 | Вопросы для самоконтроля знаний |
| 7 | Вопросы к экзамену |

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в НОУ ВО «ВСИЭМ».

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации.

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» является промежуточным этапом формирования компетенций ОК-3, ОК-6, ПК-4, ПК-9 и

ПК-12.. Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-3, ОК-6, ПК-4, ПК-9 и ПК-12.определяется в период итоговой аттестации.

В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования ОК-3, ОК-6, ПК-4, ПК-9 и ПК-12.при изучении дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапах текущего контроля успеваемости по дисциплине показателями успеваемости являются результаты выполнения тестов.

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»:

| % верных решений (ответов) | Шкала оценивания |
|-----------------------------------|---------------------------|
| 80-100 | 5 – «Отлично» |
| 61-89 | 4 – «Хорошо» |
| 40-60 | 3 – «Удовлетворительно» |
| 0-39 | 2 – «Неудовлетворительно» |

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» являются результаты обучения дисциплине.

| Показатели оценивания компетенций |
|---|
| ОК-6 |
| Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития. |
| Уметь: анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. |
| Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний. |
| ОК-3 |

Знать:

- основные этапы развития экономической теории как науки и особенности каждого из них; специфику современных экономических взглядов, проявляющуюся в альтернативности экономических воззрений; основные категории и законы экономической науки; основные макроэкономические принципы; причины изменения предмета экономической теории и исследовательской парадигмы, методы экономического анализа, их влияние на эволюцию экономической теории

Уметь:

- проводить предельный анализ; практически оценивать вклад того или иного направления, течения, школы или конкретного человека в экономическую теорию; анализировать альтернативные способы объяснения экономических явлений и их использования на практике в виде определённой экономической политики государства; использовать знания, полученные в ходе изучения основ экономики, для правильного понимания причин и последствий тех или иных экономических явлений.

Владеть:

- навыками применения экономических знаний в профессиональной деятельности

ПК-4**Знать:**

-основные теоретические положения осуществления инвестиционной и финансовой деятельности организации

Уметь:

-анализировать экономическую и финансовую отчетность организации для принятия управленческих решений

Владеть:

-навыками принятия управленческих решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала

ПК-9**Знать:**

-ключевые теоретические понятия, рассматриваемые в рамках данной дисциплины, основные технологические средства и инструменты социокультурного проектирования;

Уметь:

- ориентироваться в классификации проектов, определять целевую аудиторию разнообразных проектов, планировать и контролировать все виды проектной деятельности, подбирать команду для реализации проекта.

Владеть:

- навыками анализа проектов различных видов и типов, навыками прогнозирования актуальности проблемного поля проектирования, навыками участия в создании и реализации проекта, навыками презентации проекта в различных формах.

ПК-12

| |
|---|
| <p>Знать:</p> <p>- возможности современных технических средств и информационных технологий для решения задач в области поиска, обмена, хранения и обработки информации и презентации результатов работы; способов формирования информации на различных уровнях управления.</p> |
| <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять эффективный поиск требуемой информации во всех доступных источниках.</p> |
| <p>Владеть:</p> <p>- технологией и техническими приемами эффективного поиска, хранения и обмена информацией; технологией и техническими приемами для создания эффективного мультимедийного сопровождения презентации результатов работы.</p> |

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|--|--|--|---|
| «недостаточный» Компетенции не сформированы. | «пороговый» Компетенции сформированы. | «продвинутый» Компетенции сформированы. | «высокий» Компетенции сформированы. |
| Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы | Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. - недостаточное владение литературой, рекомендованной | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также |

| | | | |
|---|--|---|--|
| задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | программой дисциплины; - умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить. | - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» |

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

| | |
|-------------------------------|---|
| Код компетенции | Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка |
| ОК-3, ОК-6, ПК-4, ПК-9, ПК-12 | |
| Оценка по дисциплине | |

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций²

Примерный комплект заданий для текущего контроля успеваемости Типовые практические задания

Задача № 1

Проанализируйте структуру мировой экономики в 2000 году, определите коэффициент опережения экономического развития отдельных стран и найдите структуру рынка для 2003 года. Темп роста мировой экономики в целом составил 121 %. Исходные данные приведены в таблице 1 и 2.

² Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

Таблица 1

Исходные данные объема ВВП в 2000 году

| Страна | Объем ВВП в 2000 году, млрд долл. | | | | | | | | | |
|------------|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | Варианты | | | | | | | | | |
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Россия | 650 | 276 | | 330 | | 123 | | 780 | | 229 |
| США | 745 | 300 | 780 | 500 | 420 | 290 | | 990 | 550 | |
| Япония | 500 | | 289 | 347 | 110 | | 257 | | 358 | 400 |
| Канада | | 120 | 400 | | 456 | 320 | | 683 | | 555 |
| Мексика | 190 | | 356 | 420 | | 200 | | 600 | | 110 |
| Чили | 100 | | 200 | 189 | | 300 | 100 | 329 | | |
| Аргентина | 265 | 300 | 400 | 117 | 349 | | | 230 | | 98 |
| Бразилия | | 128 | | 231 | | 672 | | 230 | 119 | |
| Чехия | 200 | | 200 | 185 | | 113 | 400 | | | 284 |
| Норвегия | | | 300 | | 239 | | 450 | | 200 | 180 |
| Швеция | | 200 | 300 | | 240 | 104 | | 189 | 300 | |
| Франция | 100 | 180 | 453 | | 512 | 318 | 210 | | | 503 |
| Швейцария | | | | 283 | 200 | 345 | 600 | 217 | | 300 |
| Польша | 80 | | 71 | | 117 | | 300 | 104 | 405 | |
| Бельгия | | 100 | | 349 | 201 | 470 | | | 450 | 200 |
| Германия | 390 | 700 | | 350 | | 480 | 120 | 119 | 400 | |
| Испания | | 205 | 300 | | | 511 | | 110 | | 243 |
| Италия | 200 | | 100 | | 99 | | 70 | 190 | 300 | |
| Китай | | 280 | 134 | 408 | 300 | 95 | 54 | 130 | | 500 |
| Вьетнам | | | 100 | | 200 | | 170 | | 200 | 111 |
| Индия | 324 | 480 | 211 | 176 | 260 | 190 | 104 | 114 | 208 | 311 |
| Афганистан | | 90 | | 38 | | 87 | 112 | | 90 | |
| Тунис | 40 | | 113 | | 318 | 94 | | 109 | | 201 |
| Израиль | | 38 | | 81 | 44 | 92 | | 59 | 67 | |
| Латвия | 25 | 57 | 80 | | 30 | 78 | 111 | | 120 | |
| Украина | | | 29 | 30 | | 56 | | 34 | | 100 |
| Филиппины | | 19 | | 23 | | 25 | 37 | 11 | 29 | |
| Дания | 100 | | 105 | | 120 | | 130 | | | 100 |
| Люксембург | | | | 106 | | 58 | | 112 | | 214 |
| Грузия | 11 | 13 | | 28 | 71 | | 37 | | 29 | 17 |

Таблица 2

Исходные данные темпа роста ВВП за период

| Страна | Темп роста ВВП за период | | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Варианты | | | | | | | | | |
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Россия | 1,05 | 1,1 | | 0,5 | | 1,02 | | 0,98 | | 1,9 |
| США | 1,2 | 1,3 | 1,4 | 0,9 | 0,8 | 1,3 | | 0,76 | 0,87 | |
| Япония | 1,0 | | 2,1 | 3,2 | 1,09 | | 3,0 | | 0,99 | 1,1 |
| Канада | | 1,0 | 0,98 | | 0,79 | 1,2 | | 0,89 | | 1,5 |
| Мексика | 1,2 | | 1,22 | 1,35 | | 1,8 | | 0,98 | | 2,09 |
| Чили | | 1,07 | | 1,86 | 0,98 | | 0,77 | 0,81 | 1,3 | |
| Аргентина | 0,8 | 0,7 | 0,65 | 0,33 | 1,01 | | | 1,04 | | 1,6 |
| Бразилия | | 1,05 | | 1,01 | | 0,76 | | 0,89 | 1,23 | |

| | | | | | | | | | | |
|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Чехия | 1,0 9 | | 0,5 6 | 0,3 5 | | 1,1 | 1,7 | | | 1,6 4 |
| Норвегия | | | 1,7 1 | | 1,2 2 | | 1,3 9 | | 0,8 8 | 0,9 1 |
| Швеция | | 1,0 6 | 1,1 2 | | 1,2 4 | 0,7 | | 1,5 5 | 1,4 | |
| Франция | 1,0 | 0,8 9 | 0,7 5 | | 0,9 | 1,1 | 1,3 4 | | | 0,7 4 |
| Швейцария | | | | 1,2 3 | 1,3 9 | 1,5 | 0,9 | 0,9 7 | | 1,7 |
| Польша | 1,0 2 | | 1,0 9 | | 2,3 | | 1,6 5 | 1,4 5 | 0,9 | |
| Бельгия | | 1,2 | | 1,2 3 | 0,9 5 | 0,8 8 | | | 1,1 2 | 1,7 8 |
| Германия | 1,0 | 1,0 | | 0,9 6 | | 0,7 6 | 0,6 5 | 0,5 | 1,2 | |
| Испания | | 2,0 4 | 1,9 9 | | | 1,1 7 | | 1,7 | | 1,9 |
| Италия | 1,8 | | 0,9 7 | | 0,9 9 | | 1,3 4 | 1,1 | 1,1 8 | |
| Китай | | 1,3 | 2,0 5 | 1,9 | 0,7 | 0,9 | 1,5 5 | 1,7 2 | | 0,7 3 |
| Вьетнам | | | 1,1 | | 1,8 | | 1,0 4 | | 2,0 5 | 2,1 |
| Индия | 1,2 2 | 1,3 5 | 1,0 | 0,8 9 | 0,7 5 | 1,3 9 | 1,5 | 0,9 | 0,9 7 | 0,7 6 |
| Афганистан | | 1,2 | | 1,3 | | 1,4 1 | 0,9 | | 0,9 8 | |
| Тунис | 1,3 | | 1,3 3 | | 1,7 8 | 0,9 8 | | 1,2 | | 1,7 |
| Израиль | | 0,8 8 | | 0,6 4 | 1,3 1 | 1,9 8 | | 2,0 9 | 2,1 | |
| Латвия | 0,7 6 | 0,6 5 | 0,5 | | 1,4 | 0,9 | 0,8 | | 2,0 7 | |
| Украина | | | 0,5 6 | 0,3 5 | | 1,4 1 | | 1,0 8 | | 2,0 |
| Филиппины | | 1,1 | | 1,2 | | 1,8 | 0,9 5 | 0,8 8 | 1,7 | |
| Дания | 1,0 | | 1,5 | | 1,1 2 | | 1,2 6 | | | 0,9 9 |
| Люксембург | | | | 1,3 | | 1,4 5 | | 1,0 9 | | 2,0 7 |
| Грузия | 1,2 4 | 0,7 | | 1,4 5 | 0,9 | | 1,4 | | 0,9 7 | 0,7 6 |

Результаты решения следует оформить в таблице.

Типовые задания для тестирования. Выберите варианты ответа

Вариант 1

1. Мировая экономика и Международные экономические отношения в широком смысле слова:
 - а) совокупность частей национальных экономик мира;
 - б) сумма всех национальных экономик мира;
 - в) совокупность территорий мирового экономического пространства;
 - г) все ответы верны.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения - это:
 - а) хозяйственные отношения между резидентами и нерезидентами;
 - б) экономические отношения между юридическими и физическими лицами;
 - в) внешнеэкономические связи;
 - г) все ответы верны.

3. Коренной причиной развития международных связей является:
 - а) интеграция различных стран;
 - б) различие в наделенности стран факторами производства;
 - в) международное разделение труда;
 - г) все ответы верны.
4. Уровень участия страны в мировом хозяйстве характеризует:
 - а) международное разделение труда;
 - б) интернационализацию национальной экономики;
 - в) международную торговлю товарами и услугами;
 - г) интеграционную активность.
5. В открытой экономике:
 - а) существует свободное перемещение всех факторов производства;
 - б) открыт доступ на некоторые рынки;
 - в) протекционизм преобладает над фритредерством;
 - г) все ответы верны.
6. Для определения экспортной квоты необходимо знать:
 - а) объем выручки и валовой внутренний продукт;
 - б) объем экспорта и национальный заказ;
 - в) объем экспорта и ВВП;
 - г) национальный доход и объем внешней торговли.
7. Для определения открытости экономической системы необходимо рассчитывать:
 - а) внешнеторговую квоту;
 - б) ВВП;
 - в) объем прибыли;
 - г) все ответы верны.
8. К промышленно развитым странам относится:
 - а) Россия;
 - б) Китай;
 - в) Япония;
 - г) Таиланд.
9. К новым индустриальным странам относится:
 - а) Вьетнам;
 - б) Китай;
 - в) Гонконг;
 - г) Россия.
10. Ресурсный потенциал мира состоит:
 - а) из сырьевых ресурсов;
 - б) из финансовых ресурсов;
 - в) из трудовых ресурсов;
 - г) все ответы верны.

Вариант 2

1. Мировая экономика и международные экономические отношения возникают:
 - а) на основе движения всех факторов производства;
 - б) на основе развития внешней торговли;
 - в) при взаимодействии экономических агентов;
 - г) все ответы верны.
2. Основными формами межхозяйственных связей являются:
 - а) международная торговля;
 - б) международное движение капитала;
 - в) миграция рабочей силы;
 - г) все ответы верны.
3. Тенденцией современной мировой экономике является:

- а) индустриализация;
 - б) интернационализация;
 - в) постиндустриализация;
 - г) интеграция.
4. В результате постиндустриализации:
- а) уменьшается торговля знаниями;
 - б) дорожают средства связи;
 - в) изменяется структура производства;
 - г) все ответы верны.
5. Либерализация экономической деятельности - это:
- а) процесс взаимодействия;
 - б) процесс взаимоадаптации;
 - в) процесс уменьшения государственного регулирования;
 - г) все ответы верны.
6. При определении импортной квоты необходимо знать:
- а) общий объем импортных операций и ВВП;
 - б) общий объем импорта и валовой национальный продукт;
 - в) объем национального дохода и импортных сделок;
 - г) все ответы верны.
7. Открытость экономической системы характеризуется в большой степени:
- а) значительными темпами экономического роста;
 - б) возможностью передвижения товаров и услуг;
 - в) способностью обмениваться информацией;
 - г) потребностью выпуска максимального валового продукта.
8. К развивающимся странам относится:
- а) Япония;
 - б) Китай;
 - в) Франция;
 - г) Россия.
9. К странам с переходной экономикой относится:
- а) Япония;
 - б) Китай;
 - в) Германия;
 - г) Россия.
10. Особым видом мирового ресурса в последнее время стал:
- а) научный ресурс;
 - б) предпринимательский ресурс;
 - в) трудовой;
 - г) товарный.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Мировая экономика: учебник Редактор: Щербанин Юрий АлексеевичИздательство: Юнити-Дана, 2015 [Электронный ресурс <http://biblioclub.ru>]
2. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник Редактор: Мантусов В. Б. Издательство: Юнити-Дана, 2015 [Электронный ресурс <http://biblioclub.ru>]

3. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник Под редакцией: Николаева И. П., Шаховская Л. С. Издательство: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016 [Электронный ресурс <http://biblioclub.ru>]
4. Мировая экономика: учебник Ломакин В. К. Издательство: Юнити-Дана, 2015 [Электронный ресурс <http://biblioclub.ru>]

б) Дополнительная литература:

1. Современные глобальные проблемы: учеб. пособие / отв. ред. В.Г. Барановский, А.Д. Богатуров. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 350 с. – Доп. УМО
2. Шмелев В.В., Хмыз О.В. Глобализация мировых валютно-финансовых рынков: монография. – М.: Проспект, 2010. – 200 с.
3. Балашова М.А., Чаликова-Уханова М.В. Мировая экономика: глобальные проблемы развития: учеб. пособие / М.А. Балашова, М.В. Чаликова-Уханова. – Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2010. – 106 с.
4. Россия и мир: проблемные аспекты развития мировой экономики: сб. науч. тр./ [под ред. В.М. Ягодкиной, О.А.Чепинога]. - Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2009. – 339 с.
5. Мировой финансовый кризис: возможные риски для экономики России: Материалы всеросс. науч. конф. 26 марта 2010 г., г. Иркутск/ [под ред. В. Горева]. - Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2011. – 276 с.
6. Россия и мир: проблемы и пути антикризисного развития: сб. науч. тр./ [под ред. В.М.Ягодкиной, И.Е.Козырской]. - Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2011. – 204 с.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

www.edu.ru - Российское образование. Федеральный образовательный портал;
<http://biblioclub.ru/>- электронная образовательная среда (ЭОС) НОУ ВО «ВСИЭМ»
<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
<http://www.edu.ru> – Российское образование: федеральный образовательный портал.
<http://fsgs.ru> – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ

| № п/п | Дисциплина | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность/срок действия договора |
|-------|---|---|---|--|
| 1. | «Мировая экономика и международные экономические отношения» | http://biblioclub.ru/ | Электронно-библиотечная система (ЭБС) | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ |

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» для обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02

Менеджмент реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся.

Основными видами учебной работы являются лекционные, практические/семинарские занятия. Групповое обсуждение и индивидуальные консультации обучающихся в процессе решения учебных задач, в т.ч. посредством телекоммуникационных технологий. Обсуждение конкретных ситуаций. Просмотр и анализ учебных фильмов.

Успешное изучение дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» предполагает целенаправленную работу обучающихся над освоением ее теоретического содержания, предусмотренного учебной программой, активное участие в подготовке и проведении активных форм учебных занятий. В связи с этим обучающиеся должны руководствоваться рядом методических указаний.

Во-первых, при изучении дисциплины следует опираться и уметь конспектировать лекции, так как в учебниках, как правило, излагаются общепринятые, устоявшиеся научные взгляды.

Во-вторых, обучающийся обязан целенаправленно готовиться к практическим занятиям.

В-третьих, обучающемуся следует внимательно изучить целевую установку по изучаемой дисциплине и квалификационные требования, предъявляемые к подготовке выпускников, рабочую программу и тематический план. Это позволит четко представлять круг изучаемых дисциплиной проблем, ее место и роль в подготовке бакалавра.

В-четвертых, качественное и в полном объеме изучение дисциплины возможно при активной работе в часы самостоятельной подготовки. Обучающийся должен использовать нормативные документы, научную литературу и другие источники, раскрывающие в полном объеме содержание дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, сайтов интернета предлагается в рабочей программе. При этом следует иметь в виду, что для глубокого изучения дисциплины необходима литература различных видов:

- а) учебники, учебные и учебно-методические пособия, в том числе и электронные;
- б) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат дисциплины.

Изучая учебную литературу, следует уяснить основное содержание той или иной проблемы.

10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС содержатся в приложении, а также готовятся преподавателем по отдельным темам и выдаются обучающемуся. Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
 - повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
 - изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу;
 - самостоятельно выполнять задания для самостоятельной подготовки;
 - использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

Степень и уровень выполнения задания;
Аккуратность в оформлении работы;
Использование специальной литературы;
Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Макроэкономика» применяются следующие информационные технологии:

1. презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий);
2. аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер;
3. электронные учебники; словари; периодические издания;

Обучающимся НОУ ВО «ВСИЭМ» обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).

Электронная информационно-образовательная среда – это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение студентами образовательных программ.

ЭИОС НОУ ВО «ВСИЭМ» обеспечивает:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;
 - б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
 - в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
 - г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
 - д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет»;
 - е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор;
- Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Программное обеспечение:

1. Windows 7 Starter Russian Academic OPEN No Level LGG
2. Windows XP Starter DSP OEI
3. Office 2007 Professional Plus
4. Visio 2010 Standard

Передача от ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Якутске в счет погашения долга по госконтракту №1490-ОД от 13.12.2010.

Информационно-справочные системы:

Электронная библиотечная система www.biblioclub.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине «Мировая экономика и МЭО» проводится в учебной аудитории № 415 (г. Якутск, Вилюйский тракт 4 км., дом 3), которая предназначена для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется каб. 312.

13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе НОУ ВО «ВСИЭМ» применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,

НОУ ВО «ВСИЭМ» устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

«Мировая экономика и международные экономические отношения»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)