

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И
МЕНЕДЖМЕНТА»
(НОУ ВО «ВСИЭМ»)

УТВЕРЖДАЮ



Ректор НОУ ВО «ВСИЭМ»

Л.Н. Цой

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.4. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки **40.03.01.Юриспруденция**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной
программы бакалавриата: «**Гражданско-правовой**»

Форма обучения:

очная/заочная

Учебный год:

2019/2020

Якутск 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12.11.2015 г. (зарегистрирован Минюстом России 30.11.2015, регистрационный № 39906);
- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415);
- положением по организации учебного процесса в НОУ ВО «ВСИЭМ», утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Восточно-сибирский институт экономики и менеджмента», Л.Н. Цой Дата: протокол Ученого совета № 9 от 14.05.2019 г.
- учебным планом по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция, утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Восточно-сибирский институт экономики и менеджмента», Л.Н. Цой Дата: протокол Ученого совета № 9 от 14.05.2019 г.

Заведующий кафедрой,
к.филол.н., доцент



Р.Д.Пономарева

подпись

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры гуманитарно-правовых дисциплин (протокол от 14 мая 2019 г. № 9).

Заведующий кафедрой ГПД, канд.филол.наук, доцент



Пономарева.Р.Д

1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Цель обучения по дисциплине «Иностранный язык» – познакомить обучающихся с основными понятиями и методами принятия решений, с классами задач, которые могут быть решены с их помощью.

Основные задачи дисциплины: дать навыки практического использования методов принятия решений в профессиональной деятельности; научить выбирать методы для принятия наиболее эффективных решений в условиях быстро меняющейся реальности, для быстрой адаптации к изменяющимся условиям деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование обучающихся по программе высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция, направленность (профиль) «Гражданско-правовой» компетенции ОК-5 и ОПК-7.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает - базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовые нормы употребления лексики и <u>фонетики</u> ; - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры. - основные способы работы над языковым и речевым материалом; - основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т. д.);
	Умеет проводить предельный анализ; практически оценивать вклад того или иного направления, течения, школы или конкретного человека в экономическую теорию; анализировать альтернативные способы объяснения экономических явлений и их использования на практике в виде определённой экономической политики государства; использовать знания, полученные в ходе изучения основ экономики, для правильного понимания причин и последствий тех или иных экономических явлений
	Владет - стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; - компенсаторными умениями, помогающими преодолеть коммуникативные барьеры, вызванные объективными и субъективными факторами, социокультурными причинами. - стратегиями проведения сопоставительного <u>анализа факторов</u> культуры различных стран; - приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.
ОПК-7	Знает

способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке	основное содержание высказываний на известную тему, проблему, понимает основное содержание ряда радио- и телепередач о текущих событиях, а также передач, связанных с личными и профессиональными интересами.
	Умеет строить связанные высказывания о своем жизненном опыте, событиях, рассказывать о своей мечте, надеждах и желаниях, умеет высказываться о своих взглядах и планах на будущее, писать связанный текст на знакомую тему.
	Владеет коммуникативной практикой взаимодействия на иностранном языке.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.4 «Иностранный язык» относится к базовой части цикла Б.1.Б.4. «Иностранный язык» является общеобразовательной учебной дисциплиной. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла Б.1. Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения студентами данной дисциплины: культурология, русский язык и культура речи, история отечественного государства и права, история государства и права зарубежных стран.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 8 зачетные единицы (288 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5,6,7
Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:	172	172
лекции		
практические занятия	172	172
Самостоятельная работа*	80	80
Промежуточная аттестация - зачёт	Зачет экзамен 36	Зачет экзамен 36
Общая трудоемкость	288	288

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.¹

¹ Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа, посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
Тематический план для очной формы обучения

№	Наименование темы	Из них, час				Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
		Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	лекции	практические занятия		
1	Тема 1. Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум. Приветствие. Даты и числа.	30	20		20	10	ОК-5 ОПК-7
2	Тема 2. Речевой этикет	30	20		20	10	ОК-5 ОПК-7
3	Тема 3. Средства массовой информации	32	22		22	10	ОК-5 ОПК-7
4	Тема 4. Виды спорта	32	22		22	10	ОК-5 ОПК-7
5	Тема 5. Праздники и обычаи разных стран	32	22		22	10	ОК-5 ОПК-7
6	Тема 6. Покупки	32	22		22	10	ОК-5 ОПК-7
7	Тема 7. Литература	32	22		22	10	ОК-5 ОПК-7
8	Тема 8. Устройство на работу и управление персоналом	32	22		22	10	ОК-5 ОПК-7
	Зачет	36					
	Итого	288	172	-	172	80	

**в т.ч. в интерактивной (активной) форме*

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии	Трудовая емкость (час.)
1.	Практическое занятие Фонетико-орфографический практикум. Приветствие. Даты и числа.	Беседа, ролевые игры, аудирование, чтение, презентации, обсуждение конкретных ситуаций.	2 часа
2.	Практическое занятие Речевой этикет	Беседа, ролевые игры, аудирование, чтение, презентации, обсуждение конкретных ситуаций.	2 часа
3.	Практическое занятие Средства массовой информации	Беседа, ролевые игры, аудирование, чтение, презентации, обсуждение конкретных ситуаций.	2 часа
4.	Практическое занятие Виды спорта	Беседа, ролевые игры, аудирование, чтение, презентации, обсуждение конкретных ситуаций.	2 часа
5.	Практическое занятие Праздники и обычаи разных стран	Беседа, ролевые игры, аудирование, чтение, презентации, обсуждение конкретных ситуаций.	2 часа
6.	Практическое занятие Покупки	Беседа, ролевые игры, аудирование, чтение, презентации, обсуждение конкретных ситуаций.	2 часа
7.	Практическое занятие Литература	Беседа, ролевые игры, аудирование, чтение, презентации, обсуждение конкретных ситуаций.	2 часа
8.	Практическое занятие Устройство на работу и управление персоналом	Беседа, ролевые игры, аудирование, чтение, презентации, обсуждение конкретных ситуаций.	2 часа

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Фонетико-орфографический практикум. Приветствие. Даты и числа.

Речевой этикет. Этикет общения в семье и рабочем коллективе. Опрос известной лексики по теме, составление кратких предложений. Введение новой лексики по теме. Выполнение тренировочных упражнений (устных).

Средства массовой информации. Обзор СМИ в России и за рубежом. Виды и жанры сообщений в СМИ. Опрос известной лексики по теме, составление кратких предложений. Введение новой лексики по теме.

Виды спорта. Виды спорта. Традиционные виды спорта и спортивные игры разных стран. Опрос известной лексики по теме, составление кратких предложений. Введение новой лексики по теме.

Праздники и обычаи разных стран. Праздники, традиции и обычаи разных стран. Особенности культуры и поведения представителей различных национальностей. Опрос известной лексики по теме, составление кратких предложений. Введение новой лексики по теме.

Покупки. Поведение человека в магазине, покупка и продажа товаров и услуг. Праздники и обычаи разных стран. Опрос известной лексики по теме, составление кратких предложений. Введение новой лексики по теме.

Литература. Шедевры мировой и российской литературы. Писатели и поэты разных стран. Яркие литературные персонажи. Опрос известной лексики по теме, составление кратких предложений. Введение новой лексики по теме.

Устройство на работу и управление персоналом. Правила поведения при устройстве на работу и при руководстве подчиненными. Составление резюме. Опрос известной лексики по теме, составление кратких предложений. Введение новой лексики по теме.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к зачету.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Иностранный язык» для обучающихся.
2	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся
3	Примерный комплект заданий для текущего контроля успеваемости
4	Типовые задания для тестирования
5	Вопросы для самоконтроля знаний
7	Вопросы к зачету

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в НОУ ВО «ВСИЭМ».

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации.

Дисциплина «Иностранный язык» является промежуточным этапом формирования компетенций ОК-5 и ОПК-7. Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-5 и ОПК-7 определяется в период итоговой аттестации.

В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования ОК-5 и ОПК-7 при изучении дисциплины «Иностранный язык» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапах текущего контроля успеваемости по дисциплине показателями успеваемости являются результаты выполнения тестов.

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине «Иностранный язык»:

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
80-100	5 – «Отлично»
61-89	4 – «Хорошо»
40-60	3 – «Удовлетворительно»
0-39	2 – «Неудовлетворительно»

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» являются результаты обучения дисциплине.

Показатели оценивания компетенций
ОК-5
Знает основные этапы развития экономической теории как науки и особенности каждого из них; специфику современных экономических взглядов, проявляющуюся в альтернативности экономических воззрений; основные категории и законы экономической науки; основные макроэкономические принципы; причины изменения предмета экономической теории и исследовательской парадигмы, методы экономического анализа, их влияние на эволюцию экономической теории
Умеет проводить предельный анализ; практически оценивать вклад того или иного направления, течения, школы или конкретного человека в экономическую теорию; анализировать альтернативные способы объяснения экономических явлений и их использования на практике в виде определённой экономической политики государства; использовать знания, полученные в ходе изучения основ экономики, для правильного понимания причин и последствий тех или иных экономических явлений

Владеет навыками применения экономических знаний в профессиональной деятельности
ОПК-7
Знает систему сбора, анализа и обработки данных
Умеет ставить задачи в профессиональной деятельности
Владеет навыками поиска необходимых методик и способов при анализе, сборе и обработке информации

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы.	«пороговый» Компетенции сформированы.	«продвинутый» Компетенции сформированы.	«высокий» Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить. - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
---------------------------------	-------------------------------	--------------------	---------------------

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ОК-5	
ОПК-7	
Оценка по дисциплине	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций²

Образцы тестовых и контрольных заданий

Образец теста

CHOOSE THE CORRECT ANSWER.

- In winter the days are _____ than in summer.
a) longer b) larger c) shorter d) warmer
- Bananas are _____ than apples.
a) tasty b) tastier c) tastier d) more tastier
- There _____ many sweets in the vase.
a) is b) are c) be d) been
- There _____ some butter in the fridge.
a) is b) are c) be d) been
- Nick's car is _____ than Mike's car.
a) good b) gooder c) better d) the best
- This book is _____ than that book.
a) worse b) the worst c) bad d) badly
- It often _____ in spring.
a) is raining b) rains c) rain d) raining
- _____ you put on a new dress tomorrow?
a) do b) are c) will d) did
- My brother and I _____ at the Zoo yesterday.
a) are b) is c) was d) were
- He _____ English well.
a) speaks b) speak c) does speak d) is speak

² Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

11. Where _____ you live?
 a) do b) does c) are d) is
12. Where _____ now?
 a) do you go b) are you going c) is you going d) are you go
13. You _____ the results of your test next week.
 a) will know b) know c) knew d) shall know
14. Bob _____ us yesterday.
 a) didn't helped b) did help c) didn't help d) doesn't help
15. _____ the new film?
 a) Did you see b) Did you saw c) Have you saw d) Have you seen
16. Mail _____ every day from 8 a.m. till 8 p.m.
 a) are delivered b) is delivered c) has been delivered d) delivered
17. This shop _____ yesterday.
 a) is closed b) was closed c) has closed d) closed
18. Open the book on page _____ and read _____ text.
 a) ten,two b) tenth, second c) ten, the second d) tenth, two
19. People _____ help each other.
 a) can b) should c) need d) must
20. This market _____ in our city.
 a) the biggest b) bigger c) big d) more bigger
21. _____ I take this book?
 a) can b) may c) must d) should
22. Look! Kate _____ well.
 a) dance b) dances c) is dancing d) will dance

6.3. Примерная тематика докладов, эссе и публикаций для выполнения самостоятельной работы

(не предусмотрено)

6.4. Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания

(не предусмотрено)

6.5. Методические указания по организации самостоятельной работы

Содержанием индивидуальной самостоятельной работы является внеаудиторное индивидуальное чтение, подготовка к ролевым играм, промежуточному тестированию, работа с аудио и видео материалом, а также различные индивидуальные задания, связанные с подготовкой презентации/проекта. Предусматривается обязательная периодичность контроля самостоятельной работы студента, стимулирующая ее регулярность и дающая возможность своевременного преодоления индивидуальных трудностей Самостоятельная работа заключается: в самостоятельной подготовке студента к практическому занятию. Это помогает лучше понять материал новой темы, опираясь на предшествующие знания. В начале занятия проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущего занятия, в выполнении домашних заданий; в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям.

6.6. Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится в виде зачета или зачетного теста и экзамена (6 семестр)

6.6.1. Образец задания на зачет

1.The Simpsons, one of the longest running television shows in history, was created in 1987. It represents a satire of the typical American family that millions of people love to watch because they use humor to deal with their problems and face contemporary conflicts that people can actually relate to. 2.The Simpsons are a nuclear family; the father is the breadwinner and there is a caring mother that stays home and cooks and cleans. Homer, the father, works at a nuclear power plant in Springfield. They have three children Bart, Lisa, and Maggie, and they also have a dog. The

creators of the Simpsons want to reflect the belief of what a modern American family is. 3. Every episode starts with Bart, the son, who writes on the chalkboard because he always does something wrong... Lisa, the daughter, usually plays a solo on the saxophone... Marge, the mom, does grocery shopping and leaves her baby at the checkout counter and Homer, the father, as a rule sleeps on the job. At the end of the day all the members of the family come home at the same time. They all race for the couch to watch their TV shows. Sounds familiar? I think we all can relate in some way with the Simpson family.

1. Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация: The Simpsons humorous TV show that represents a typical American family.

2. Определите, является ли утверждение верным "The Simpson is an ugly satire of the typical American family".

3. Озаглавьте текст: 1) The typical American family 2) The Simpson Family 3

6.6.2. Примерные устные темы и вопросы для беседы на экзамене

Тема 1. Моя визитная карточка

My Biography

1. What is your name?
2. Where and when were you born?
3. How old are you?
4. Are you Belarusian?
5. Have you got a family?
6. How many persons does it consist of?
7. Where do you live?
8. Do you work now?
9. What school did you finish?
10. How well did you do at school?
11. What was your favourite subject?
12. Do you like to read?
13. Who is your favourite writer?
14. What sport do you go in for?
15. What are you going to be?
16. Do you know about the difficulties of your future profession?

My Friend

1. What is your friend's name?
2. How old is your friend?
3. What is your friend?
4. Where does your friend live?
5. What flat does your friend have?
6. What district does your friend live in?
7. Can your friend speak English well?
8. Are your friend's parents retired?
9. Does your friend do well at the institute?
10. Is your friend married or single?
11. Is your friend a theatre-goer? With whom does he usually go to the theatre?
12. When is your friend's day off?
13. What does your friend like to do?
14. When did you last see your friend?

Тема 2. Национальность, страны, языки. Семья.

My Family

1. What is your name?
2. How old are you?
3. Where do you live?
4. What are you?
5. Where do you work?

6. Where do you study?
7. Are you married (single)?
8. How old are your parents?
9. Are your parents retired?
10. What is your mother?
11. Do your parents live in the country?
12. Do you have a brother or sister?

Тема 3. Жильё

My Flat

1. Where do you live?
2. What flat do you have?
3. Do you have a flat in a new block of flats or in an old house?
4. Is your flat comfortable?
5. Is your living-room large or small?
6. What things are there in your living-room?
7. Is there a lot of sunshine in it?
8. How many windows are there in your room?
9. What is there near the window in your room?
10. Where is your television set?

Тема 4. Институт

Our Institute

1. When was the Minsk International Institute of Social and Labour Relations founded?
2. With what countries does the institute have business relations?
3. How many departments are there at the institute? What are they?
4. What specialists does the Law department train?
5. What does the department of International Economic Relations and International Law specialize in?
6. What specialists does the department of Economic and Social Management train?
7. What classes are there at the students' disposal?
8. When does an academic year begin and end?
9. How many terms are there in an academic year?
10. How many holidays a year do students have?
11. What foreign languages do students learn at the institute?

Учёба в институте. Способности и успеваемость. Экзамены. Учебные предметы. Распорядок дня студента.

1. What are you?
2. Where do you study?
3. What foreign language can you speak?
4. When do your lessons begin?
5. When do you usually get up?
6. What do you usually have for breakfast?
7. When do you usually have at your English lessons?
8. When do you usually come from the institute?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Галкина, А.А. Communication networks: Учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» (Английский) для студентов технических специальностей: Учебное пособие. / А.А. Галкина. - СПб.: Лань, 2016. - 144 с.

б) дополнительная литература:

1. English Vocabulary in Use elementary /Макарти, О Дел; Кэмбриджский ун-т,1999
2. English in Use elementary/ Макарти, О Дел; Кэмбриджский ун-т,2000

3. English Vocabulary in Use upper-intermediat /Маккарти, О Дел ;Кэмбриджский ун-т,2001
4. Аркусова И. В. Современные педагогические технологии при обучении иностранному языку (структурно-логические таблицы и практика применения); НОУ ВПО МПСИ - Москва, 2012. - 128 с.
5. Агабекян И.П.Английский для менеджеров: учеб. пособие. – 3-е изд., доп. и перераб. – Рн/Д.: Феникс,2004. – Рек. Междунар. Акад. науки
6. Агабекян И.П.,Коваленко П.И. Английский для менеджеров: учеб.пособие. – Рн/Д.: Феникс, 2005. – Рек.Междунар. Акад. науки и практики
7. Агабекян И.П., Коваленко П.И.Английский для экономистов: учеб. пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Рн/Д.: Феникс 2002
8. Агабекян И.П.Английский для экономистов: учеб. пособие. – 7-е изд., доп. и перераб. - Рн/Д.: Феникс,2006.
9. Агабекян И.П., Коваленко П.И.Английский для экономистов: учеб. пособие. – 7-е изд., доп. и перераб. - Рн/Д.: Феникс,2005
10. Агабекян И.П.,Коваленко П.И.Английский для экономистов: учеб. пособие. – 7-е изд., доп. и перераб. - Рн/Д.: Феникс,2006
11. Мусихина О.Н.Английский для экономистов: практикум. – Рн/Д.: Феникс,2004
12. Аванесян Ж.Г.Английский для экономистов: учеб.пособие. – М.: Омега-М,2005. -УМО
13. Брюховец Н.А., Чахоян Л.П.Английский язык: менеджмент, маркетинг, таможенное дело: учебник. – М.: Профессия,2005
14. Ермилова Д.В.Английский в основах экономики туризма: учеб. пособие. – М.: Совет. Спорт,2005
15. Турскова Т.А.. Англо-русский, русско-английский словарь. – Рн/Д.: Феникс, 2003
16. Англо-русский, русско-английский словарь /Коллинз,2005
17. Оксфорд. Русско-англ. Словарь,2005
18. Мюллер В.Большой англо-русский словарь/ В.Мюллер. – Изд-ский дом «Рипол-Классик», 2005
19. Аракин В.Д., Выгодская З.С., Ильина Н.Н.Англо-русский словарь. – М.: Русский язык медиа, 2005
20. Дубровин М.И. Англо-русский / русско-англ. сл.: 30 000 слов . - М.: Оникс: Ин. язык, 2006. - 512 с.
21. Англо-русский и русско-английский словарь с грамматическими правилами. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2006. + CD
22. Самостоятельная работа по английскому языку: метод. указания. – Иркутск: Изд-во ИГЭА,2001

24. Завьялова А.Г. First steps in Business English: пособие по начальному курсу изучения английского языка. Ч.1. – Иркутск: Изд-во ИГЭА, 2001
25. Агабекян И.П., Коваленко П.И., Кудряшова Ю.А. Английский язык для экономистов: Учеб. пос.– М.: -Велби: Проспект, 2007. - 368 с.
26. Дубровин М.И. Англо-русский / русско-английский словарь: 15 000 слов / - М.: Оникс, 2007. - 512 с.
27. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский язык для экономистов: Учеб. пособие.– 8 изд. – Рн/д., 2007. – 413 с.
28. Касьян А.К. Косова Ю., Б., Романова А.В. Приглашаем к общению: коммуникативный курс. Английский язык: учеб. пособие. - Иркутск: изд-во БГУЭП, 2007. - 137 с.
29. Цатурова И.А. Тестирование устной коммуникации: учеб.-метод. пособие. - Высш. шк., 2004. - 127 с. – Рек.МО
30. Зайцева Л.А. Английский язык в рекламе: учеб. пособие / Л.А.Зайцева. - М.: Флинта: МПСИ, 2006. - 112 с. – Рек.Ред.-изд. Сов. Росс. Акад. обр.
31. Завьялова А.Г. Первые шаги в деловой английский: пособие по начальному курсу изучения английского языка. Ч. 1.- 2 изд., перераб. и доп. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2008. – 147 с.
32. Федорищева Е.А. Энергетика: проблемы и перспективы: Учебное пособие по английскому языку. – 2 изд.-М.: Высш.шк., 2008. – 151 с.
33. Бисько И.А., Маевская В.А., Паксюткина Е.А. Организация обслуживания туристов = Tourism Service Organization: учеб. пособие по англ. языку. – М.: КноРус, 2010. – 192 с.
34. Салье Т.Е., Валиева Ю.М., Воскресенская И.Н. Английский язык для специальности "Связи с общественностью": Учебник. - 2-е изд., стер. – Академия, 2009. - 512 с. ("Высшее профессиональное образование-Иностранные языки"). – Рек. НМС
35. Любимцева С.Н. Английский язык для студентов финансово-экономических специальностей вузов. Начальный курс: учебник. - 2-е изд., испр. - Высш. шк., 2009. - 296 с. ("Для высших учебных заведений-English"). – Рек. УМО
36. Современный англо-русский, русско-английский словарь с грамматическим приложением: 64 000 слов и выражений / сост. В.Е. Салькова, Л.М. Ковдлина, М.Д. Кондратова и др. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», К.: Арий, 2010. – 960 с.
37. Как это сказать по-английски: учеб. пособие/ И. Гивенталь. – СПб.: Питер, 2015. – библиогр.: с. 381. - 384 с.: ил. Прил.: 1 отп. Электрон. диск (CD) – (Easy English)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://lib.isea.ru> – сайт научной библиотеки
http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.73.11.14 – единое окно доступа к образовательным ресурсам.

http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&lop=viewlink&cid=2563 – каталог образовательных интернет-ресурсов.
<http://www.libs.ru> – библиотеки России.
<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека.
<http://lib.rin.ru> – электронная библиотека RIN.RU
<http://lib.ru> – полнотекстовая электронная библиотека Мошкова.
<http://www.public.ru> – электронная библиотека СМИ.
<http://www.yanko.lib.ru/books/aestetica/buchkov-estetica-a.htm> – Лексикон неклассики.
Художественно-эстетическая культура XX века / Под ред. В. В. Бычкова. М., 2003. (Серия "Summa culturologiae").

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Иностранный язык» для обучающихся по направлению 40.03.01. Юриспруденция

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **40.03.01. Юриспруденция** реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся.

Основными видами учебной работы являются лекционные, практические/семинарские занятия. Групповое обсуждение и индивидуальные консультации обучающихся в процессе решения учебных задач, в т.ч. посредством телекоммуникационных технологий. Обсуждение конкретных ситуаций. Просмотр и анализ учебных фильмов.

Успешное изучение дисциплины «Иностранный язык» предполагает целенаправленную работу обучающихся над освоением ее теоретического содержания, предусмотренного учебной программой, активное участие в подготовке и проведении активных форм учебных занятий. В связи с этим обучающиеся должны руководствоваться рядом методических указаний.

Во-первых, при изучении дисциплины следует опираться и уметь конспектировать лекции, так как в учебниках, как правило, излагаются общепринятые, устоявшиеся научные взгляды.

Во-вторых, обучающийся обязан целенаправленно готовиться к практическим занятиям.

В-третьих, обучающемуся следует внимательно изучить целевую установку по изучаемой дисциплине и квалификационные требования, предъявляемые к подготовке выпускников, рабочую программу и тематический план. Это позволит четко представлять круг изучаемых дисциплиной проблем, ее место и роль в подготовке бакалавра.

В-четвертых, качественное и в полном объеме изучение дисциплины возможно при активной работе в часы самостоятельной подготовки. Обучающийся должен использовать нормативные документы, научную литературу и другие источники, раскрывающие в полном объеме содержание дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, сайтов интернета предлагается в рабочей программе. При этом следует иметь в виду, что для глубокого изучения дисциплины необходима литература различных видов:

- а) учебники, учебные и учебно-методические пособия, в том числе и электронные;
- б) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат дисциплины.

Изучая учебную литературу, следует уяснить основное содержание той или иной проблемы.

10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция

Содержанием индивидуальной самостоятельной работы является внеаудиторное индивидуальное чтение, подготовка к ролевым играм, промежуточному тестированию,

работа с аудио и видео материалом, а также различные индивидуальные задания, связанные с подготовкой презентации/проекта.

Предусматривается обязательная периодичность контроля самостоятельной работы обучающегося, стимулирующая ее регулярность и дающая возможность своевременного преодоления индивидуальных трудностей. Самостоятельная работа заключается в самостоятельной подготовке обучающегося к практическому занятию. Это помогает лучше понять материал новой темы, опираясь на предшествующие знания. В начале занятия проводится устный или письменный экспресс-опрос по содержанию предыдущего занятия.

11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык» применяются **следующие информационные технологии:**

1. презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий);
2. аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер;
3. электронные учебники; словари; периодические издания;

Обучающимся НОУ ВО «ВСИЭМ» обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).

Электронная информационно-образовательная среда – это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение студентами образовательных программ.

ЭИОС НОУ ВО «ВСИЭМ» обеспечивает:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;
- б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет»;

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в учебной аудитории № 411 (адрес Виллюйский тракт, 4 км, стр 2), которая предназначена для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе НОУ ВО «ВСИЭМ» применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступление с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

НОУ ВО «ВСИЭМ» устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)