

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И
МЕНЕДЖМЕНТА»
(НОУ ВО «ВСИЭМ»)

УТВЕРЖДАЮ



Ректор НОУ ВО «ВСИЭМ»

Л.Н. Цой

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.1 «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки 40.03.01. Юриспруденция

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
бакалавриата: «Гражданско-правовой»

Формы обучения:

очная

Учебный год:

2019/2020

Якутск 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12.11.2015 г. (зарегистрирован Минюстом России 30.11.2015, регистрационный № 39906);
- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415);
- положением по организации учебного процесса в НОУ ВО «ВСИЭМ», утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Восточно-сибирский институт экономики и менеджмента», Л.Н. Цой Дата: протокол Ученого совета № 9 от 14.05.2019 г.
- учебным планом по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция, утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Восточно-сибирский институт экономики и менеджмента», Л.Н. Цой Дата: протокол Ученого совета № 9 от 14.05.2019 г.

Заведующий кафедрой,
к.филол.н., доцент



подпись

Р.Д.Пономарева

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры гуманитарно-правовых дисциплин (протокол от 14 мая 2019 г. № 9).

Заведующий кафедрой ГПД, канд.филол.наук, доцент



Пономарева.Р.Д

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи обучения по дисциплине	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)	9
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	10
7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	21
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23
10.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины	
10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине	23
11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.	
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Цель обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.2.1 «Психология социально-правовой деятельности» – формирование устойчивого знания специалистами психологии, системы ее межпредметных связей с юриспруденцией, криминологией, что позволяет корректно учитывать психологические факторы и их действенность в юридической практике. Это позволяет повысить стандарт образования, совершенствует профессиональное мастерство и определяет системность образовательных подходов.

Основные задачи дисциплины: 1. вычленять и учитывать специфику и проблематику психологических факторов в криминальной структуре действия и ситуации; 2. решать практические задачи и анализировать соответствующие ситуации; 3. определять поводы назначения судебно-психологической экспертизы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология социально-правовой деятельности» направлен на формирование обучающихся по программе высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция компетенции ОК-7, ОПК-4, ПК-3, ПК-6, ПК-16.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Знает основные виды развития самоорганизации и самообразования
	Умеет Самоорганизовываться и заниматься самообразованием
	Владеет навыками самоорганизации и самообразования
ОПК-4 Способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	Знает нормативные правовые акты
	Умеет проявлять способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу
	Владеет навыками укрепления доверия общества к юридическому сообществу
ПК-3 Способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	Знает основные виды проявления уважения и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина
	Умеет проявлять способность уважения и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина
	Владеет способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
ПК-6 Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Знает правила юридически верного оформления фактов и обстоятельств
	Умеет проявлять способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

	Владеет способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	Знает нормативные правовые акты
	Умеет давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
	Владеет способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология социально-правовой деятельности» реализуется в вариативной части в рамках обязательной части программы бакалавриата. Дисциплина базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении дисциплины «Психология». Дисциплина является начальным этапом формирования компетенций в процессе освоения ОПОП. В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет, который входит в общую трудоемкость дисциплины. Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-7, ОПК-4, ПК-3, ПК-6, ПК-16 определяется в период государственной итоговой аттестации. Дисциплина является базовым теоретическим и практическим основанием для изучения дисциплины «Теория судебных доказательств», «Юридическая психология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Психология социально-правовой деятельности» составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:	38	38
лекции	20	20
практические занятия	18	18
Самостоятельная работа*	70	70
Промежуточная аттестация - зачёт	зачет	зачет

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Общая трудоемкость	108	108

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.¹

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа, посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

¹Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
Тематический план для очной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	Тема 1. Предмет психологии, её задачи, методы	16	6	4	2	10	ОК-7, ОПК-4, ПК-3, ПК-6, ПК-16
2	Тема 2. Психология личности	18	8	4	4	10	ОК-7, ОПК-4, ПК-3, ПК-6, ПК-16
3	Тема 3. Психология человека в обществе	18	8	4	4/2*	10	ОК-7, ОПК-4, ПК-3, ПК-6, ПК-16
4	Тема 4. Психологические особенности и приёмы общения с различными категориями граждан, нуждающихся в социальной помощи	28	8	4	4	20	ОК-7, ОПК-4, ПК-3, ПК-6, ПК-16
5	Тема 5. Этика и психология профессиональной деятельности	28	8	4	4/2*	20	ОК-7, ОПК-4, ПК-3, ПК-6, ПК-16
	зачет						
	Итого:	108	38	20	18/4*	70	

*в т.ч. в интерактивной (активной) форме

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии	Трудовое время (час.)
1.	Практическое занятие Тема 3. Психология человека в обществе	<i>работа в малых группах</i> (выполнение практических заданий в группах 2 – 5 человек, позволяет практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, распределения ролей участия)	2 часа
2.	Практическое занятие Тема 5. Этика и психология профессиональной деятельности	<i>работа в малых группах</i> (выполнение практических заданий в группах 2 – 5 человек, позволяет практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, распределения ролей участия)	2 часа

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Предмет психологии, её задачи, методы

Предмет и методы психологии. Этапы развития психологической науки. Основные направления в психологии, краткая характеристика. Место психологии в системе наук о человеке. Основные функции психики. Составляющие структуры психики. Понятие сознания человека. Структура сознания. Функции сознания. История открытия и изучения бессознательного. Основные трудности нахождения ответа на вопрос о соотношении сознательной и бессознательной регуляции психики и поведения человека.

Тема 2. Психология личности

Понятие «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности в разных теориях. Структура личности (по К.К. Платонову). Природные основы темперамента. Темперамент и индивидуальный тип деятельности. Типы темпераментов. Формирование и развитие личности. Характер человека. Структура характера. Типология характеров. Формирование характера. Акцентуации характера. Способности и задатки. Понятие «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Принципы развития человека.

Тема 3. Психология человека в обществе

Межличностное восприятие и понимание. Межличностные отношения. Понятие общения. Основные виды общения. Вербальные и невербальные средства общения.

Тема 4. Психологические особенности и приёмы общения с различными категориями граждан, нуждающихся в социальной помощи.

Старение и старость как социальная и психологическая проблема. Медико-социальные аспекты старения. Социальное положение инвалидов в обществе. Общение с различными категориями граждан, нуждающихся в социальной помощи.

Тема 5. Этика и психология профессиональной деятельности

Понятие и предмет этики. История развития этики. Характеристика основных этических категорий. Понятие морали. Структура и функции морали. Мораль и право

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Психология социально-правовой деятельности» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к зачету.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся.

2	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Психология социально-правовой деятельности» для обучающихся
3	Примерный комплект заданий для текущего контроля успеваемости
4	Типовые задания для тестирования
5	Вопросы для самоконтроля знаний
7	Вопросы к зачету

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в НОУ ВО «ВСИЭМ».

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Психология социально-правовой деятельности» является этапом формирования компетенций ОК-7, ОПК-4, ПК-3, ПК-6, ПК-16. Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-7, ОПК-4, ПК-3, ПК-6, ПК-16 определяется в период государственной итоговой аттестации.

В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования ОК-7, ОПК-4, ПК-3, ПК-6, ПК-16 при изучении дисциплины «Психология социально-правовой деятельности» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего

контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапах текущего контроля успеваемости по дисциплине показателями успеваемости являются результаты выполнения тестов.

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине

«Юридическая психология»:

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
80-100	5 – «Отлично»
61-89	4 – «Хорошо»
40-60	3 – «Удовлетворительно»
0-39	2 – «Неудовлетворительно»

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Психология социально-правовой деятельности» являются результаты обучения дисциплине.

Показатели оценивания компетенций
ОК-7
Знает основные виды развития самоорганизации и самообразования
Умеет Самоорганизовываться и заниматься самообразованием
Владеет навыками самоорганизации и самообразования
ОПК-4
Знает нормативные правовые акты
Умеет проявлять способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу
Владеет навыками укрепления доверия общества к юридическому сообществу
ПК-3
Знает основные виды проявления уважения и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина
Умеет проявлять способность уважения и достоинства личности, соблюдения и защиты

прав и свобод человека и гражданина
Владеет способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
ПК-6
Знает правила юридически верного оформления фактов и обстоятельств
Умеет проявлять способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Владеет способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
ПК-16
Знает нормативные правовые акты
Умеет давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Владеет способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
Компетенции не сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить. - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
---------------------------------	-------------------------------	--------------------	---------------------

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине «Психология социально-правовой деятельности»

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ОК-7	4,5-5
ОПК-4	3,5-4
ПК-3, ПК-6, ПК-16	4,4-5
Оценка по дисциплине	Хорошо, отлично

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций²

**❖ Примерный комплект заданий для текущего контроля успеваемости
Типовые практические задания**

²Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

Практическое занятие 1. Предмет, система и методы юридической психологии

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие о юридической психологии. Предмет, задачи и прикладные аспекты юридической психологии.
2. Разделы юридической психологии и соотношение с другими отраслями знаний.
3. Методы юридической психологии.

Основные понятия по теме (знать определения): юридическая психология, криминальная психология, следственно-оперативная психология, пенитенциарная (исправительная) психология, правовая психология, психология профессиональной деятельности юриста, психологическая виктимология, метод обобщения независимых характеристик.

Практикум: Тесты «Выбор профессии», «Будь готов».

Практическое занятие 2

История развития юридической психологии

Вопросы для устного опроса:

1. Ранняя история развития юридической психологии. Исследования Ч. Ломброзо, А. Бине, В. Штерна и др.
2. Развитие юридической психологии в XX веке за рубежом и в России.
3. Современное состояние юридической психологии

Основные понятия по теме: биологизаторский подход в объяснении преступности (представители); социологизаторский подход в объяснении преступности (представители); внушаемость, «теория врожденной преступности», физиогномика, френология, графология, антропология.

Компьютерные презентации:

- 1) Антропологический (биологизаторский) подход в исследовании преступности
 - 2) Социологический (социологизаторский) подход в исследовании преступности
- Дискуссия: Биологизаторский и социологизаторский подходы в исследовании преступности

Практическое занятие 3. Вопросы для устного опроса:

1. Предмет и задачи психологии юридического труда.
2. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
3. Профессиограммы работников юридического труда.
4. Профессиональные деформации личности работников юридического труда.

Основные понятия по теме: психология юридического труда; профессиограмма, психограмма, профессиональная пригодность, профессиональный отбор, компоненты профессиограммы юриста, профессиональная деформация личности, виды профессиональных деформаций

Практикум по теме: Профессионально важные качества юриста (Ролевая игра «Король и его свита»)

Презентация: 1) Профессиональное выгорание и профессиональные деформации личности юристов

❖ Типовые задания для тестирования. Выберите варианты ответа.

Выберите один ответ из предлагаемых вариантов в каждом вопросе и отметьте кружком в бланке ответов.

1. Социализация ребенка, связанная с освоением отношений вне семьи – это:
А) Первичная социализация

Б) Вторичная социализация

В) Социализация взрослых

2 Распад личности под воздействием наркотиков, алкоголя называется процессом:

А) Социализации

Б) Адаптации

В) Ресоциализации

3 Процесс социализации личности заканчивается:

А) В 7 лет

Б) С приобретением профессии

В) В зрелом возрасте

Г) Идет всю жизнь.

4 Укажите лишний компонент среди сторон общения:

А) Коммуникативная

Б) Познавательная.

В) Интерактивная.

Г) Перцептивная.

5 Мотив минимизации выигрыша другого человека проявляется в стратегии поведения:

А) Сотрудничество.

Б) Избегание.

В) Компромисс.

Г) Противостояние.

Д) Уступка.

6 Оптимальная стратегия для решения спорной ситуации:

А) Сотрудничество.

Б) Избегание.

В) Компромисс.

Г) Противостояние.

Д) Уступка.

7 Укажите лишний компонент среди эффектов общения?

А) Поведенческий.

Б) Коммуникативный.

В) Познавательный.

Г) Оценочный.

Д) Диагностический.

8 Назовите функции конфликта:

А) Разрушительная.

Б) Созидательная.

В) Диагностическая.

Г) Все ответы верны.

9 По количеству детей семьи бывают:

А) Многодетные.

Б) Среднедетные.

В) Малодетные.

Г) Все ответы верны.

10 Механизм социальной перцепции, который предусматривает привлекательность одного человека для другого, установка на другого человека – это:

- А) каузальная атрибуция
- Б) эмпатия
- В) аттракция**
- Г) идентификация

11 Виды конфликтов по содержанию бывают:

- А) конструктивные и деструктивные
- Б) Предметные и беспредметные**
- В) Внутриличностные, межгрупповые, межличностные

12 Общение как обмен информацией – это:

- а) коммуникативная сторона;**
- б) интерактивная сторона;
- в) перцептивная сторона.

13 Общение как взаимодействие – это:

- а) коммуникативная сторона;
- б) интерактивная сторона;**
- в) перцептивная сторона.

14 Общение как восприятие и понимание – это:

- а) коммуникативная сторона;
- б) интерактивная сторона;
- в) перцептивная сторона**

15 Социально-психологический процесс следования личности или группы какому-либо эталону или образцу, проявляется в принятии, заимствовании и воспроизведении внешних (поведенческих) или внутренних (психологических) особенностей людей – это:

- А) Заражение
- Б) Идентификация
- В) Внушение
- Г) Подражание**

16 Защитная реакция психики индивида, при которой человек человеку свои собственные нежелательные черты приписывает другим, и таким путем защищает себя от осознания этих же черт в себе.

- А) идентификация
- Б) отрицание
- В) смещение
- Г) проекция**

17 Социальная позиция, занимаемая индивидом благодаря его собственным усилиям, относится к статусу:

- а) предписанному;**
- б) исходному;
- в) достигаемому.

18 Социализация индивида – это:

- а) развитие личности;
- б) воспитание личности;
- в) постепенное усвоение индивидом требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения.**

19 Потеря прежней идентичности и формирование новой – это:

- А) социальная стратификация
- Б) социальная мобильность
- В) ресоциализация**
- Г) реорганизация

20 Люди, группы, организации, которые осуществляют процесс социализации – это:

- А) Агенты социализации**
- Б) каналы социализации
- В) факторы социализации

21 Какие типы семей преобладает в современной Российской социальной системе:

- а) расширенные (сложные);
- б) нуклеарные (простые);**
- в) полигамные;
- г) моногамные;

22 Назовите главного агента первичной социализации личности:

- а) государство;
- б) семья;**
- в) сверстники;**
- г) СМИ;
- д) профессиональный коллектив.

23 Наибольшее влияние на ребенка дошкольного возраста оказывает:

- а) семья;**
- б) сверстники
- в) школа

24 К микросреде в социальной сфере относятся:

- а) семья, друзья, школа, «улица»;**
- б) друзья, страна, место, где живет человек;
- в) духовная, социально-психологическая атмосфера эпохи;
- г) нет правильного ответа.

25 Сильный, неуравновешенный, подвижный – это характеристика психических процессов:

- а) сангвиника;
- б) меланхолика;
- в) флегматика;
- г) холерика.**

26 К психическим свойствам относятся:

- а) характер, темперамент, способ;**
- б) мышление, память, воображение, ощущения, восприятие;
- в) знания, навыки, умения;
- г) нет правильного ответа.

27 Врожденными качествами личности являются:

- а) характер;
- б) темперамент;
- в) способности;
- г) **задатки.**

29 Предметом психологии как науки является:

- а) Личность
- б) Душа
- в) **Психика**

30 Кто ввел в научное употребление термин психология:

- а) О.Конт;
- б) **Х.Вольф;**
- в) Аристотель;
- г) В.Вундт.

31 Укажите лишний компонент среди сторон общения:

- а) Коммуникативная
- б) **Познавательная.**
- в) Интерактивная.
- г) Перцептивная.

32 Методы, применяемые в период научного этапа развития психологии:

- а) **эксперимент;**
- б) тест
- в) опрос;
- г) **наблюдение.**

33 К невербальным средствам общения относятся:

- а) речь, книги, песни;
- б) **жесты, мимика, речевые паузы;**
- в) речь, жесты, мимика;
- г) запахи, смех, плач, речь.

34 Общение как восприятие и понимание – это:

- а) коммуникативная сторона;
- б) интерактивная сторона;
- в) **перцептивная сторона**

35 Социально-психологический процесс следования личности или группы какому-либо эталону или образцу, проявляется в принятии, заимствовании и воспроизведении внешних (поведенческих) или внутренних (психологических) особенностей людей – это:

- А) Заражение
- Б) Идентификация
- В) Внушение
- Г) **Подражание**

36 Защитная реакция психики индивида, при которой человек свои собственные нежелательные черты приписывает другим, и таким путем защищает себя от осознания этих же черт в себе.

- А) идентификация
- Б) отрицание
- В) смещение
- Г) проекция**

37 Механизм социальной перцепции, который заключается в способности поставить себя на место другого человека, способность к сопереживаниям – это:

- А) каузальная атрибуция
- Б) эмпатия**
- В) аттракция
- Г) идентификация

38 Виды конфликтов по содержанию бывают:

- А) конструктивные и деструктивные
- Б) Предметные и беспредметные**
- В) Внутриличностные, межгрупповые, межличностные

39 Мотив минимизации выигрыша другого человека проявляется в стратегии поведения:

- А. Сотрудничество.
- Б. Избегание.**
- В. Компромисс.
- Г. Противостояние.
- Д. Уступка.

❖ Вопросы для самоконтроля знаний.

1. Дайте определение психики. Какие функции выполняет психика?
2. Назовите задачи психологии
3. Перечислите методы психологии
4. Что изучает Психология социально-правовой деятельности?
5. Перечислите виды восприятия
6. Перечислите и дайте характеристику уровней психической регуляции
7. Назовите виды внимания и их характеристики
8. Причины возникновения непроизвольного внимания.
9. Виды мышления и их характеристика
10. Процессы памяти и их характеристика
11. Виды памяти и их характеристика
12. Советы психологов, которые способствуют улучшению памяти.
13. Перечислите виды восприятия, дайте их характеристику
14. Что такое старение?
15. Что является возрастными задачами развития в старости?
16. В чем заключается кризис индивидуальной жизни в стадии старости? Почему пожилой возраст во многом - результат деятельности самого человека?
17. Что вы понимаете под стратегиями старения? Что такое адаптация к старости?
18. Чем отличаются друг от друга психологические особенности лиц пожилого возраста выбравших деструктивную и конструктивную стратегии старения?
19. Проблема отношения к смерти инвалидов.
20. Какова специфика эмоциональной сферы человека в старости
21. Как реализуют свое притязание на признание лица пожилого возраста?
22. Как изменяются права и обязанности в старости?

- 23 Как изменяется осознание времени в старости?
- 24 Какова взаимосвязь общения и здоровья у лиц пожилого возраста?
- 25 Как изменяются внутрисемейные контакты в старости?
- 26 Каковы особенности общения в старости?
- 27 Каковы функции бабушек и дедушек?
- 28 Как изменяются познавательные процессы у лиц пожилого возраста?
- 29 Какова специфика эмоциональной сферы человека у инвалидов.
- 30 Как реализуют свое притязание на признание инвалиды?
- 31 Каковы особенности общения инвалидов?
- 32 Как изменяются познавательные процессы у инвалидов?
33. Сформулируйте основные правила общения с инвалидами.
34. Какие обращения приемлемы в общении с инвалидами?

Вопросы для подготовки к зачету

1. Назовите предмет и задачи психологии социально-правовой деятельности.
2. Методы изучения психологии.
3. Биологическое и социальное в человеке. Основные понятия.
4. Понятие и сущность социализации.
5. Понятие и сущность адаптации.
6. Понятие и сущность реабилитации.
7. Темперамент человека, типы темперамента.
8. Характер, его изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.
9. Изменения ощущения восприятия у инвалида и лиц пожилого возраста.
10. Изменения памяти и мышления у инвалидов и лиц пожилого возраста.
11. Внимание. Изменения внимания у инвалидов и лиц пожилого возраста.
12. Изменение в эмоциональной сфере у лиц пожилого возраста.
13. Общение: виды, функции, типы общения.
14. Стороны общения.
15. Особенности общения с инвалидами и лиц пожилого возраста.
16. Понятие деонтологии. Виды деонтологии.
17. Особенности деонтологического подхода в социальном обеспечении.
18. Этические принципы в социальной работе.
19. Консультирование как один из методов работы в социально-правовой деятельности.
20. Особенности социально-психологической работы с подростками.
21. Особенности социально-психологической работы с инвалидами.
22. Особенности социально-психологической работы с лицами пожилого возраста.
23. Понятие медико-социальной экспертизы. Виды экспертиз.
24. Организация деятельности учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы.
25. Установление инвалидности: сроки, причины, порядок признания.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие. - М.: Проспект, 2015. – 464 с.
2. Социальная психология. (ВПО). / Под ред. Сухова А.Н., Деркача А.А. - М.: Academia, 2019. - 162 с.

б) Дополнительная литература:

1. Новейший психологический словарь/Под общ. Ред. В.Б.Шапаря. – Рн/Д.: Феникс, 2006.
2. Гамезо М.В. Атлас по психологии: информ.-метод. пособие. - 3 изд., доп. и испр. – М.: Педагог. общ-во России, 2006
3. Немов Р.С. Психология: Учебник. - М.: Высш. образование, 2007. - 639 с. – Рек.МО
4. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии: Учебное пособие по курсу "Введение в психологию" - 6-е изд. – М.: Смысл, 2008. – 685 с.
5. Кузнецов И.Н. Бизнес-психология. - 4-е изд. - Дашков и К, 2010. - 244 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- www.edu.ru - Российское образование. Федеральный образовательный портал;
- www.scopus.com – Международная реферативная база

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
1.	«Психология социально-правовой деятельности»	www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

2.	«Психология социально-правовой деятельности»	www.elibrary.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
----	--	--	---------------------------------------	---

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Юридическая психология является базовой дисциплиной учебного плана подготовки бакалавра юриста и направлена на формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, фундаментальных теориях, основных категориях и методах психологической науки в сфере юриспруденции.

Первая часть учебного курса называется и вводит студентов в самые интересные и фундаментальные проблемы познания предмета и объекта научной психологии, в историю и перспективы развития основных психологических направлений, в мир основных психологических понятий и инструментов психологического исследования в сфере юриспруденции.

Современная психология является быстро развивающейся, многозначной, иногда - даже противоречивой отраслью знаний, поэтому её освоение с самого начала требует от студентов творческого подхода и большого самостоятельного труда по осмыслению получаемых на занятиях знаний. При этом особое место занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями. Студентам рекомендуется для освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Психология социально-правовой деятельности» для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Задания для самостоятельной работы студентов по темам, рекомендуемую литературу, эталоны ответов на тестовые задания и ситуационные задачи. Методические рекомендации ставят целью оптимизацию использования учебного времени на занятиях по дисциплине, расширение социокультурного кругозора студентов. Цели обучения формулируются грамотно. Созданы условия для укрепления мотивации самостоятельного изучения и дальнейшего совершенствования в области психологии и дальнейшей профессиональной деятельности.

Методические рекомендации правильно структурированы и могут использоваться только преподавателями психологии при подготовке к теоретическому и практическому занятию, способствуя формированию таких ключевых профессиональных компетенций

как социально-коммуникативная (готовность эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной профессиональной деятельности) и информационная (готовность осуществить информационный поиск, обрабатывать и представлять полученную информацию).

5. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология социально-правовой деятельности» применяются **следующие информационные технологии:**

1. презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий);
2. аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер;
3. электронные учебники; словари; периодические издания;

Обучающимся в НОУ ВО «ВСИЭМ» обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).

Электронная информационно-образовательная среда – это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение студентами образовательных программ.

ЭИОС НОУ ВО «ВСИЭМ» обеспечивает:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;
- б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет»;
- е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор;

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Информационно-справочные системы:

1. Официальная электронная версия бюллетеня «Собрание законодательства Российской Федерации». Содержание: полные тексты документов федерального уровня – законы, правовые акты Государственной Думы и Совета Федерации Федерального Собрания РФ, Президента РФ, Правительства РФ и Конституционного Суда РФ.
2. Официальная электронная версия «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации » и Банк правовых актов высших органов государственной власти Российской Федерации. Содержание: полные тексты ведомственных документов федерального уровня, зарегистрированных в Минюсте России.
3. Электронная версия «Бюллетеня Верховного Суда Российской Федерации». Содержание: полные тексты документов Верховного Суда РФ и субъектов РФ, комментарии и обзоры судебной практики.
4. Электронная версия «Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации». Содержание: полные тексты документов Высшего Арбитражного Суда РФ, комментарии и обзоры судебной практики.
5. Электронная версия «Бюллетень международных договоров Российской Федерации». Содержание: полные тексты многосторонних и двусторонних договоров, федеральных законов.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине «Психология социально-правовой деятельности» проводится в учебной аудитории № 312 (адрес Вилуйский тракт, 4 км., строение 2), которая предназначена для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

7. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе НОУ ВО «ВСИЭМ» применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потер данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступление с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

НОУ ВО «ВСИЭМ» устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

«Психология социально-правовой деятельности»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)
