

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНО - СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И  
МЕНЕДЖМЕНТА»  
(НОУ ВО «ВСИЭМ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.25. «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ»

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной  
программы прикладного бакалавриата:

**«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

Форма обучения:	очная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	учетная, организационно- управленческая
Учебный год:	2020/2021

Якутск 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с:

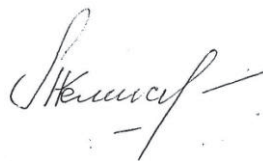
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12.11.2015 г. (зарегистрирован Минюстом России 30.11.2015, регистрационный № 39906);
- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415);
- положением по организации учебного процесса в НОУ ВО «ВСИЭМ», утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Восточно-сибирский институт экономики и менеджмента», Л.Н. Цой 14.05.2019 Протокол № 9;
- учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Восточно-сибирский институт экономики и менеджмента», Л.Н. Цой 01.09.2017 Протокол №1.

Разработчик:

Заведующий кафедрой,

к.э.н., доцент

*Должность, ученая  
степень, ученое звание*

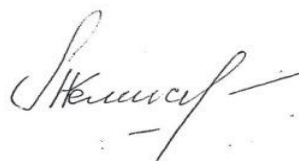


Кемадингар Т.В.

*И.О. Фамилия*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры экономики и бухгалтерского учета (протокол от 14.05.2019 № 9)

Заведующий кафедрой ( к.э.н., доцент)



Кемадингар Т.В

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи обучения по дисциплине.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю) .....	88
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	99
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	99
7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	9
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	111
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	1717
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	1717
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	1818
10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины « Экономическая демография» для обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика .....	1818
10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Экономическая демография» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика .....	1818
11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем. ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 19
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 20
13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) .....	20

## 1. Цели и задачи обучения по дисциплине

**Цель** обучения по дисциплине «Экономическая демография» – сформировать теоретическое представление о вопросах, связанных с особенностями воспроизводства населения, о методике демографического, миграционного анализа, разработке научно-обоснованных социально-демографических прогнозов.

**Основные задачи дисциплины:** овладение обучающимися знаниями в области теории и практики изучения демографических процессов, навыками использования методов анализа и прогнозирования демографической ситуации; обеспечение знаниями о связях между экономическими и демографическими процессами.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экономическая демография» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» компетенции ОК-3 и ПК-6.

<b>Код и описание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-6</b> Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<b>Знает</b> данные отечественной и зарубежной статистики о социально-демографических процессах и явлениях;
	<b>Умеет</b> выявлять тенденции изменения социально-демографических показателей;
	<b>Владеет</b> навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-демографических процессах и явлениях, навыками выявления тенденций изменения социально-демографических показателей;
<b>ОК-3</b> Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<b>Знает</b> основы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач
	<b>Умеет</b> применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач
	<b>Владеет</b> методикой построения, анализа и применения стандартных теоретических и эконометрических моделей, способен анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части профессионального цикла Б1.Б.25. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Математический анализ», «Информатика», «Эконометрика», «Статистика», «Макроэкономика» и др.

Данную учебную дисциплину дополняет освоение следующих дисциплин: «История», «Мировая экономика», «Социология», «Финансы». Изучение дисциплины «Экономическая демография» дополняет освоение дисциплины «Трудовое право».

Дисциплина «Экономическая демография» является базовым теоретическим и практическим основанием для последующих профессиональных дисциплин, таких как «Финансовое право», «Финансовый менеджмент». Знания и умения по данной дисциплине используются в процессе подготовки курсовых работ, ВКР и в процессе прохождения практик.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет. Итоговая оценка уровня сформированности компетенции ОК-3 и ПК-6 определяется в период итоговой аттестации.

#### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

Согласно учебному плану очной формы общая трудоемкость дисциплины «Экономическая демография» составляет 2 зачетные единицы (72 часа), заочной формы 2 зачетные единицы (72 часа).

##### **Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Контактная работа*</b> (аудиторные занятия) <b>всего, в том числе:</b>	30	30
лекции	14	14
практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа*</b>	42	42
<b>Промежуточная аттестация - зачёт</b>		зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

##### **Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	курс
		3
<b>Контактная работа*</b> (аудиторные занятия) <b>всего, в том числе:</b>	8	8
лекции	4	4
практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа*</b>	60	60
<b>Контроль</b>		
<b>Промежуточная аттестация - зачёт</b>		зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа, посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

#### Тематический план для очной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	Введение в курс	10	4	2	2	6	ОК-3 ПК-6
2	Основные тенденции развития населения	15	6	2	4	9	ОК-3 ПК-6
3	Естественные процессы развития современного общества	17	8	4	4	9	ОК-3 ПК-6
4	Миграционные процессы	17	8	4	4	9	ОК-3 ПК-6
5	Демографические процессы в России	13	4	2	2	9	ОК-3 ПК-6
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>42</b>	

*\*в т.ч. в интерактивной (активной) форме*

#### Тематический план для заочной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		

образовании в Российской Федерации»).

1	Введение в курс	10	2	-	-	10	ОК-3 ПК-6	
2	Основные тенденции развития населения	13	2	1	2	12	ОК-3 ПК-6	
3	Естественные процессы развития современного общества	13	1	1	2	12	ОК-3 ПК-6	
4	Миграционные процессы	14	2	1	-	13	ОК-3 ПК-6	
5	Демографические процессы в России	13	1	1	-	12	ОК-3 ПК-6	
	Контроль	<b>9</b>						
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>53</b>		

*\*в т.ч. в интерактивной (активной) форме*

### **Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения**

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии	Трудоемкость (час.)
1.	Практическое занятие Тема 4. Миграционные процессы	<i>работа в малых группах</i> (выполнение практических заданий в группах 2 – 5 человек, позволяет практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, распределения ролей участия)	2 часа

## **5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема 1. Введение в курс.

Введение в науку - эконометрическая демография. Объект и предмет науки эконометрическая демография. Специфика и основные характеристики объекта и предмета.

Демография в узком и широком смысле слова.

Тема 2. Основные тенденции развития населения.

Воспроизводство населения. Зависимость характера воспроизводства населения от социально-экономических, природных условий, этнического состава населения и т.д.

Численность, территориальное размещение и состав населения, закономерности их изменений на основе социальных, экономических, а также биологических и географических факторов.

Естественное и механическое движение населения.

Тема 3. Естественные процессы развития современного общества.

Типы воспроизводства населения.

Рождаемость (брачная и внебрачная).

Демографический переход и демографическая революция.

Меры стимулирования и ограничения рождаемости, их эффект.

Тенденции уровня рождаемости в зарубежных странах.

Варианты репродуктивных стратегий.

Тема 4. Миграционные процессы.

Миграция населения и ее виды: внутренняя – внешняя, общественно организованная – стихийная, добровольная – принудительная, временная – сезонная – маятниковая и другие.

Влияние миграции на воспроизводство населения и размещение производственных сил.

Эмиграция и иммиграция: причины и следствия.

Сальдо миграции. Интенсивность миграции и коэффициент подвижности населения.

Тема 5. Демографические процессы в России.

Особенности демографической ситуации в России.

Тенденции уровня рождаемости в России. Меры стимулирования и ограничения рождаемости в России, их эффект.

Особенности миграционных процессов в России.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Экономическая демография» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к зачету.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Экономическая демография» для обучающихся.
2	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Экономическая демография» для обучающихся
3	Примерный комплект заданий для текущего контроля успеваемости
4	Типовые задания для тестирования
5	Вопросы для самоконтроля знаний
6	Варианты для самостоятельной работы



## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в НОУ ВО «ВСИЭМ».

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП** прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Экономическая демография» является промежуточным этапом формирования компетенции ОК-3 и ПК-6. Итоговая оценка уровня сформированности компетенции ОК-3 и ПК-6 определяется в период государственной итоговой аттестации.

**В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно.**

Основными этапами формирования ОК-3 и ПК-6 при изучении дисциплины «Экономическая демография» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Экономическая демография» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

### 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапах текущего контроля успеваемости по дисциплине показателями успеваемости являются результаты выполнения тестов.

**Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине  
«Экономическая демография»:**

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания	
80-100	5 – «Отлично»	зачет
61-89	4 – «Хорошо»	
40-60	3 – «Удовлетворительно»	
0-39	2 – «Неудовлетворительно»	Не зачет

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Экономическая демография» являются результаты обучения дисциплине.

Показатели оценивания компетенции
ПК-6

<b>Знает</b> данные отечественной и зарубежной статистики о социально-демографических процессах и явлениях;
<b>Умеет</b> выявлять тенденции изменения социально-демографических показателей;
<b>Владеет</b> навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-демографических процессах и явлениях, навыками выявления тенденций изменения социально-демографических показателей;
<b>ОК-3</b>
<b>Знает</b> основы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач
<b>Умеет</b> применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач
<b>Владеет</b> методикой построения, анализа и применения стандартных теоретических и эконометрических моделей, способен анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

### Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
«недостаточный» Компетенции не сформированы.	«пороговый» Компетенции сформированы.	«продвинутый» Компетенции сформированы.	«высокий» Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить. - владение основной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы

предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	дисциплины; - умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.	литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	экзаменатора; - умение решать практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно»</b>	<b>Оценка «удовлетворительно»</b>	<b>Оценка «хорошо»</b>	<b>Оценка «отлично»</b>
<b>Не зачет</b>		<b>зачет</b>	

### Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ПК-6	
ОК-3	
Оценка по дисциплине	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций<sup>2</sup>

#### ❖ Примерный комплект заданий для текущего контроля успеваемости

#### Задания для контрольных работ

1. Историческое развитие демографических взглядов: рождаемость.
2. Историческое развитие демографических взглядов: смертность.
3. Историческая ретроспектива методов регулирования населения.
4. Демографические особенности РФ.
5. Демографические процессы Сибири (Республика Саха (Якутия); г. Якутск).

<sup>2</sup> Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

6. Социальные проблемы как следствие демографической ситуации в РФ.
7. Этнические контакты в Сибири.
8. Миграционные процессы Восточной Сибири.
9. Современные закономерности мировых миграций.
10. Урбанизация: проблемы, тенденции.
11. Социальная политика РФ.
12. Депопуляция в России: причины и тенденции.
13. Депопуляция: решение проблемы.
14. Самоохранительное поведение: российские исследования
15. Современная этническая ситуация в России (конец XX века).
16. Современные этнические процессы в мире.
17. Роль адаптации в теории культуры Л.Уайта.
18. Характеристики культуры: символическое мышление, символическое поведение.
19. Характеристики культуры: дописьменное мышление.
20. Проблемы этнической идентичности.
21. Информационная концепция этноса.
22. Дуалистическая концепция этноса.
23. Этнический образ и национальный характер: (нация по выбору).
24. Обзор теорий постмодернизма.
25. Этнический образ русских в сознании европейцев.
26. Демографические прогнозы населения РФ.
27. Взаимодействие социально-экономического и демографического развития.
28. Структура этнического сознания.

#### **Задания для самостоятельных работ**

1. Развитие качества населения. Система качественных характеристик населения.
2. Демографические аспекты межнациональных и социальных конфликтов.
3. Дифференциация населения России по уровню смертности. Различия в смертности мужчин и женщин.
4. Региональные особенности рождаемости и смертности в России.
5. Этническая идентичность, ее типы и основания.
6. «Ценность детей» в современном обществе.
7. Демографическая проблема в системе глобальных проблем человечества.
8. Соотношение социальных и национальных интересов в демографическом аспекте.
9. Теории этнокультурного взаимодействия.

#### **Типовые задания для тестирования.**

**Выберите варианты ответа.**

#### ***Вариант 1.***

1. Как понимается депопуляция в социально-экономической литературе?
  - а) негативно;
  - б) позитивно;
  - в) как форма демографического кризиса;
  - г) вырождение;
  - д) демографическая катастрофа.
2. На что влияет колебание численности женщин детородного возраста?
  - а) на количество браков;
  - б) на формирование демографической волны;
  - в) на количество рождений;
  - г) на демографическую ситуацию;
  - д) на количество активного населения.

3. Какой показатель используется для характеристики уровня воспроизводства населения?
- а) региональный коэффициент;
  - б) этнический показатель;
  - в) стационарная возрастная структура;
  - г) нетто-коэффициент воспроизводства;
  - д) соотношение рождаемости и смертности.
4. Что нужно учитывать при оценке последствий и темпов вырождения населения?
- а) возрастной состав;
  - б) общую численность;
  - в) национальный состав;
  - г) региональные особенности;
  - д) половозрастную структуру.
5. В какой форме ставилась проблема соотношения населения и ресурсов в трудах мыслителей прошлого?
- а) в сложной;
  - б) в упрощенной;
  - в) детерминированной;
  - г) философской;
  - д) в риторической.
6. Когда древнекитайский философ Конфуций впервые поставил вопрос об оптимальной численности населения?
- а) в I в. до н.э.;
  - б) во II в. до н.э.;
  - в) в III в. до н.э.;
  - г) в IV в. до н.э.;
  - д) в V в. до н.э.
7. В работах мыслителей какой эпохи проблема соотношения населения и ресурсов была центральной?
- а) феодальной;
  - б) социалистической;
  - в) капиталистической;
  - г) первобытной;
  - д) рыночной.
8. Назовите мыслителей Средневековья, выдвигавших тезис об общественной полезности увеличения численности населения:
- а) Мэн Т.;
  - б) Сера А.;
  - в) Мор Т., Калтанелла Ф.;
  - г) Фортрей С.;
  - д) Уоллес Р.
9. Назовите имена ученых, считавших, что чрезмерный рост населения может создать реальную угрозу перенаселения:
- а) Фортрей С.;
  - б) Сера А.;
  - в) Мэн Т.;
  - г) Таусенд Д., Уоллес Р.;
  - д) Аквинский Ф.
10. Как называется высшая форма этнической общности людей?
- а) жуз;
  - б) нация;
  - в) племя;
  - г) народ;
  - д) улус.

1. Когда в общественной мысли установился политико-экономический подход к оценке соотношения роста населения и общественного развития?
  - а) в XVII в.;
  - б) на рубеже XVIII-XIX вв.;
  - в) в XVIII в.;
  - г) в XIX в.;
  - д) в XX в.
2. Какой аспект роста населения становится главным в работах А. Смита и Д. Рикардо?
  - а) политический;
  - б) социальный;
  - в) философский;
  - г) экономический;
  - д) географический.
3. Об ограниченности каких ресурсов высказался А. Смит в связи с ростом населения?
  - а) земельных;
  - б) природных;
  - в) сырьевых;
  - г) производственных;
  - д) энергетических.
4. Какой тезис сформулирован Д. Рикардо в связи с ростом народонаселения?
  - а) о производной экономических факторов;
  - б) об ограниченности ресурсов;
  - в) о давлении населения на средства существования;
  - г) об исчерпаемости сырья;
  - д) об ограниченности природных ресурсов.
5. С каких позиций теория Т.Р. Мальтуса трактовала причины социальных бедствий, политических потрясений и экологических катастроф?
  - а) идеализма;
  - б) демографического детерминизма;
  - в) материализма;
  - г) с философских позиций;
  - д) с психологической точки зрения.
6. Что является исходным фактором общественного развития согласно теории Т.Р. Мальтуса?
  - а) соотношение населения и ресурсов;
  - б) неограничиваемый рост населения;
  - в) биологическая природа человека;
  - г) демографическое давление;
  - д) биологическая природа воспроизводства населения.
7. Из каких законов населения К. Маркс и его последователи выводили закономерность демографической динамики?
  - а) из эволюции социальных систем;
  - б) из нищеты населения;
  - в) из социальной детерминации;
  - г) из законов социально-экономического развития;
  - д) из диалектики развития общества.
8. Какие события мировой истории стали практическим опровержением теоретических положений мальтузианства?
  - а) промышленная революция;
  - б) научно-технический прогресс;
  - в) промышленный переворот;
  - г) прогресс техники;
  - д) развитие промышленных технологий.
9. Исследования каких процессов потребовали изменения в развитии населения в связи с

переходом от доиндустриальной экономики к индустриальной системе производственных сил?

- а) общей теории народонаселения;
  - б) этногенеза;
  - в) этнологии;
  - г) политической детерминации народонаселения;
  - д) социальной детерминации демографических процессов.
- д) в конце XX в.

10. Как называется передвижение этнических групп в пределах этнической территории?

- а) дипломатия;
- б) интервенция;
- в) эмиграция;
- г) миграция;
- д) ассимиляция.

### Примерные вопросы для самоконтроля знаний.

1. Что такое демография?
2. Что собой представляет сфера изучения демографии?
3. Какая разница между внутренней и внешней миграцией, какой вид миграции сейчас важнее для России?
4. Естественное и механическое движение населения – в чем их смысл? Какой из этих двух видов движения будет определять трудовые ресурсы России через 10-15 лет?
5. Согласны ли Вы с высказываемым иногда мнением, что основная демографическая проблема современного мира – это безудержный рост населения и что поэтому наша страна должна принять как неизбежность снижение численности населения, ибо это хорошо для всего мира? Постарайтесь обосновать свою точку зрения?
6. Дайте определение депопуляции и попытайтесь сформулировать свое мнение, что является её основным фактором – низкая рождаемость или высокая смертность?
7. Грозит ли России депопуляция? Ваш взгляд на проблему.
8. Какая разница между внутренней и внешней миграцией, какой вид миграции сейчас важнее для России?
9. Естественное и механическое движение населения – в чем их смысл? Какой из этих двух видов движения будет определять трудовые ресурсы России через 10-15 лет?

### *Примеры ситуационных задач*

#### *Задача 1.*

- 1) Соответствие понятий, характеризующих способность населения к воспроизводству, их сущностным характеристикам частота живорождений в населении или какой-либо части населения – .....
- 2) брачная рождаемость при условии отсутствия всякого прямого вмешательства в цикл – .....
- 3) биологическая способность женщины, мужчины, брачной пары к зачатию и рождению живых детей – .....
- 4) неспособность к зачатию – .....
- 5) неспособность зрелого организма мужчины или женщины к воспроизведению потомства – .....
- 6) отсутствие рождений, а также бездетность – .....

#### *Задача 2.*

Демографическое изучение смертности и продолжительности жизни (в ходе ответа предоставить статистическую информацию по Республике Саха (Якутия)).

*Задача 3.*

Новейшие исследования показывают, что мир в течение XXI века перейдет к нулевому росту населения:

1. Да;
2. Нет.

Обоснуйте свой ответ.

**Вопросы к зачету**

1. Естественно-историческая спецификация России.
2. Национальное самосознание.
3. Этнография как наука.
4. История этнографии.
5. Развитие этнографии в России.
6. Этнографические музеи.
7. Демография как наука.
8. Информационная база демографических исследований.
9. Виды источниковых данных о населении.
10. Перепись населения – понятие, цели, принципы проведения.
11. Рождаемость.
12. Смертность.
13. Брачность.
14. Разводимость.
15. Миграция населения.
16. История развития демографии.
17. Русская нация – основные черты.
18. Национальное сознание.
19. Основные направления этнографических исследований в нашей стране (СССР и РФ) после 1945 года.
20. Взаимосвязь и взаимообусловленность этнографии и этносоциологии.
21. Этнография: объект, предмет, задачи.
22. Демография: объект, предмет, задачи.
23. Этнос и его основные виды.
24. Краткая характеристика суперэтносов, мета этносов, субэтносов.
25. Этногенез и этносфера.
26. Теоретические подходы к анализу природы этноса.
27. Этнические процессы и межэтнические связи.
28. Этнические и межэтнические конфликты и пути их разрешения.
29. Регионы этнополитической напряженности в современной России.
30. Этнические процессы и конфликты на Северном Кавказе.
31. Этнические процессы и конфликты в Республике Саха (Якутия)
32. Гражданство и национальность.
33. Этнопсихологическая характеристика славянских народов.
34. Этнопсихологическая характеристика тюркских народов.
35. Этнопсихологическая характеристика народов Северного Кавказа.
36. Русский национальный характер: общечеловеческое и специфическое
37. Национальное сознание и национальное образование.
38. Экономические проблемы в межэтнических отношениях.
39. Необходимость учета национальных особенностей в практике социальной работы.
40. Национальные меньшинства, этнографические группы и общности.
41. Социологические исследования этнографических процессов в современной России.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Саградов А.А. Экономическая демография: учебное пособие. - М.: Проспект, 2016. - 256 с.

### б) Дополнительная литература:

1. Афанасьев В.Н. и др. Экономическая демография: учебник.-М.: ЮНИТИ, 2014.-316 с.
2. Экономическая демография: учеб. для бакалавров/ [под ред. И.И.Елисейевой].- М.: Проспект, 2014. – 288 с. – Рек.УМО
3. Практикум по эконометрике: Учеб. пос. / Под ред. И.И. Елисейевой. - 2-е изд, перераб и доп. - М.: ФиС, 2007. – 344 с.+CD. – Рек.УМО
4. Афанасьев В.Н., Юзбашев М.М., Гуляева Т.И. Экономическая демография: Учебник. - М.: ФиС, 2007. - 256 с. – Рек. УМО
5. Кремер Н.Ш., Путко Б.А. Экономическая демография: учеб. – 2 -е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 311 с. – Рек.МО,УМЦ

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
2. <http://www.edu.ru> – Российское образование: федеральный образовательный портал.
3. <http://fsgs.ru> – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ
4. <http://www.gks.ru> – Официальный сайт Госкомстата РФ.
5. <http://dmo.econ.msu.ru/demografia> – Сайт Центра по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ им. Ломоносова «Демография России и Российской империи».
6. <http://www.demoscope.ru> - Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН «Демоскоп Weekly».
7. <http://coombs.anu.edu.au/ResFacilities/Demograohypage.html> – Демографический сайт Австралийского национального университета в Канберре.
8. <http://popindex.princeton.edu> Population Index on Line – Ежеквартальный онлайн-реферативный журнал по демографии и смежным дисциплинам Принстонского университета, США.
9. <http://www.unpopulation.org> Официальный демографический сайт ООН.
10. <http://www.unicef.org> - ЮНИСЕФ – Детский фонд ООН.

### б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
1.	«Экономическая демография»	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **10.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Экономическая демография» для обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся.

Основными видами учебной работы являются лекционные, практические/семинарские занятия. Групповое обсуждение и индивидуальные консультации обучающихся в процессе решения учебных задач, в т.ч. посредством телекоммуникационных технологий. Обсуждение конкретных ситуаций. Просмотр и анализ учебных фильмов.

Успешное изучение дисциплины «Экономическая демография» предполагает целенаправленную работу обучающихся над освоением ее теоретического содержания, предусмотренного учебной программой, активное участие в подготовке и проведении активных форм учебных занятий. В связи с этим обучающиеся должны руководствоваться рядом методических указаний.

Во-первых, при изучении дисциплины следует опираться и уметь конспектировать лекции, так как в учебниках, как правило, излагаются общепринятые, устоявшиеся научные взгляды.

Во-вторых, обучающийся обязан целенаправленно готовиться к практическим занятиям.

В-третьих, обучающемуся следует внимательно изучить целевую установку по изучаемой дисциплине и квалификационные требования, предъявляемые к подготовке выпускников, рабочую программу и тематический план. Это позволит четко представлять круг изучаемых дисциплиной проблем, ее место и роль в подготовке бакалавра.

В-четвертых, качественное и в полном объеме изучение дисциплины возможно при активной работе в часы самостоятельной подготовки. Обучающийся должен использовать нормативные документы, научную литературу и другие источники, раскрывающие в полном объеме содержание дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, сайтов интернета предлагается в рабочей программе. При этом следует иметь в виду, что для глубокого изучения дисциплины необходима литература различных видов:

- а) учебники, учебные и учебно-методические пособия, в том числе и электронные;
- б) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат дисциплины.

Изучая учебную литературу, следует уяснить основное содержание той или иной проблемы.

### **10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Экономическая демография» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика**

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС содержатся в приложении, а также готовятся преподавателем по отдельным темам и выдаются обучающемуся. Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
  - повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
  - изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу;
  - самостоятельно выполнять задания для самостоятельной подготовки;
  - использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

Степень и уровень выполнения задания;  
Аккуратность в оформлении работы;  
Использование специальной литературы;  
Сдача домашнего задания в срок.  
Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

## **11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Экономическая демография» применяются следующие информационные технологии:

1. презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий);
2. аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер;
3. электронные учебники; словари; периодические издания;

**Обучающимся НОУ ВО «ВСИЭМ» обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).**

Электронная информационно-образовательная среда – это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение студентами образовательных программ.

ЭИОС НОУ ВО «ВСИЭМ» обеспечивает:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;
- б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет»;
- е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через проектор;

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

### **Программное обеспечение:**

1. Windows 7 Starter Russian Academic OPEN No Level LGG
2. Windows XP Starter DSP OEI
3. Office 2007 Professional Plus
4. Visio 2010 Standard

Передача от ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Якутске в счет погашения долга по госконтракту №1490-ОД от 13.12.2010.

### **Информационно-справочные системы:**

Электронная библиотечная система [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине «Экономическая демография» проводится в учебной аудитории № 415 (адрес г.Якутск, Вилюйский тракт, 4 км., д.3), которая предназначена для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется каб. 312.

## **13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе НОУ ВО «ВСИЭМ» применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

НОУ ВО «ВСИЭМ» устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины  
«Экономическая демография»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*