

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНО - СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И
МЕНЕДЖМЕНТА»
(НОУ ВО «ВСИЭМ»)

УТВЕРЖДАЮ



Ректор НОУ ВО «ВСИЭМ»

Л.Н. Цой

«30» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.5.1 «Экономика труда»
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной
программы прикладного бакалавриата: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

| | |
|-------------------------------------|--|
| Формы обучения: | очная, заочная |
| Виды профессиональной деятельности: | Учетная Организационно- управленческая |
| Учебный год: | 2020/2021 |

Якутск 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12.11.2015;

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415);

- положением по организации учебного процесса в НОУ ВО «ВСИЭМ», утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Восточно-сибирский институт экономики и менеджмента», Л.Н. Цой 14.05.2019 Протокол № 9

- учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Восточно-сибирский институт экономики и менеджмента», Л.Н. Цой 01.09. 2017 Протокол № 1

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры 14.05.2019 г.
Протокол №9

Заведующий кафедрой к.п.н доцент



С.Ю.Залуцкая

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи обучения по дисциплине | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий | 6 |
| 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) | 8 |
| 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 12 |
| 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 12 |
| 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 13 |
| 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 16 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 23 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 24 |
| 9.1 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Экономика труда» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика | 24 |
| 9.2 Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем | 25 |
| 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 26 |

1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Цель обучения по дисциплине «Экономика труда» – ознакомление студентов с базовыми понятиями психологии, формирование у студентов представления о научном и прикладном статусе психологического знания и его разнообразии, приобретение студентами навыков эффективного психологического взаимодействия в процессе межличностного и профессионального общения.

Основные задачи дисциплины: дать навыки практического использования методов принятия решений в профессиональной деятельности; научить выбирать методы для принятия наиболее эффективных решений в условиях быстро меняющейся реальности, для быстрой адаптации к изменяющимся условиям деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экономика труда» направлен на формирование обучающихся по программе высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» компетенции ПК-3, ПК-2.

| Код и описание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК-2 способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | Знает основные типовые методики и действующую нормативно-правовую базу, основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. |
| | Умеет оценивать типовые методики и действующую нормативно-правовую базу, основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов |
| | Владеет методами расчета на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов |
| ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами | Знает необходимые для составления экономических разделов планов расчеты |
| | Умеет оценивать необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами |
| | Владеет методами выполнения необходимых для составления экономических разделов планов расчеты, обоснования их и представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.5.1 «Экономика труда» реализуется в рамках обязательной части программы бакалавриата. Дисциплина базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении дисциплин. Дисциплина «Экономика труда» является начальным этапом формирования компетенций в процессе освоения ОПОП. В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен, который входит в общую трудоемкость

дисциплины. Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ПК-2, ПК-3 определяется в период итоговой аттестации.

Дисциплина «Экономика труда» является базовым теоретическим и практическим основанием.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Экономика труда» составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|------------|
| | | 8 |
| Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе: | 52 | 52 |
| лекции | 26 | 26 |
| практические занятия | 26 | 26 |
| Самостоятельная работа* | 56 | 56 |
| Промежуточная аттестация - зачёт | | зачет |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.¹

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа, посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

¹ Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
Тематический план для очной формы обучения**

| № | Наименование темы | Количество часов по учебному | Количество аудиторных | Из них, час | | Самостоятельная работа | Формируемые компетенции |
|----|--|------------------------------|-----------------------|-------------|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | | | лекции | практические занятия | | |
| 1 | Тема 1. Экономика труда в системе общественных наук | | | 2 | | 2 | ПК-2, ПК-3 |
| 2 | Тема 2. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества | | | 2 | | 2 | ПК-2, ПК-3 |
| 3 | Тема 3. Занятость населения | | | | 2 | 2 | ПК-2, ПК-3 |
| 4 | Тема 4. Рынок труда и его регулирование | | | 2 | | 2 | ПК-2, ПК-3 |
| 5 | Тема 5. Уровень жизни и доходы населения | | | 2 | 2 | 2 | ПК-2, ПК-3 |
| 6 | Тема 6. Кадровое обеспечение предприятия | | | 2 | | 2 | ПК-2, ПК-3 |
| 7 | Тема 7. Определение потребности организации в кадрах | | | 2 | | 4 | ПК-2, ПК-3 |
| 8 | Тема 8. Производительность труда как важнейший показатель эффективности производства товаров и услуг | | | 2 | 2 | 2 | ПК-2, ПК-3 |
| 9 | Тема 9. Методы измерения производительности труда в России | | | | 2 | 4 | ПК-2, ПК-3 |
| 10 | Тема 10. Факторы и резервы роста производительности труда | | | 2 | | 4 | ПК-2, ПК-3 |
| 11 | Тема 11. Особенности измерения и управления производительностью труда за рубежом. | | | | 2 | 2 | ПК-2, ПК-3 |

| | | | | | | | |
|----|---|--|----|----|----|----|---------------|
| 12 | Тема 12. Научные основы нормирования труда | | | 2 | | 2 | ПК-2, ПК-3 |
| 13 | Тема 13. Методические основы нормирования труда | | | | 2 | 4 | ПК-2, ПК-3 |
| 14 | Тема 14. Разделение и кооперация труда | | | 2 | | 2 | ПК-2, ПК-3 |
| 15 | Тема 15. Организация и обслуживание рабочих мест | | | | 2 | 2 | ПК-2, ПК-3 |
| 16 | Тема 16. Гуманизация условий труда, рационализация режимов труда и отдыха | | | 2 | | 2 | ПК-2, ПК-3 |
| 17 | Тема 17. Сущность и принципы организации оплаты труда работников в условиях рыночных отношениях. | | | | 2 | 2 | ПК-2, ПК-3 |
| 18 | Тема 18. Тарифная система оплаты труда. | | | 2 | 2 | 4 | ПК-2, ПК-3 |
| 19 | Тема 19. Экономическая сущность систем и форм оплаты труда, их классификация. | | | | 2 | 2 | ПК-2, ПК-3 |
| 20 | Тема 20. Организация премирования работников. | | | | 2 | 2 | ПК-2, ПК-3 |
| 21 | Тема 21. Планирование и разработка программы производительности труда. | | | 2 | 2 | 4 | ПК-2, ПК-3 |
| 22 | Тема 22. Регулирование и планирование средств на заработную плату персонала по предприятию и его подразделениям | | | | 2 | 2 | ПК-2, ПК-3 |
| | Итого | | 44 | 26 | 26 | 56 | |

**в т.ч. в интерактивной (активной) форме*

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

| № | Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии | Образовательные технологии | Трудовая нагрузка (час.) |
|----|---|--|--------------------------|
| 1. | Практическое занятие Тема 3. Занятость населения | <i>работа в малых группах</i> (выполнение практических заданий в группах 2 – 5 человек, позволяет практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, распределения ролей участия) | 2 часа |
| 2. | Практическое занятие | <i>работа в малых группах</i> (выполнение | 2 часа |

| | | | |
|----|---|--|--------|
| | Тема 5. Уровень жизни и доходы населения | практических заданий в группах 2 – 5 человек, позволяет практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, распределения ролей участия) | |
| 3. | Практическое занятие Тема 8. Производительность труда как важнейший показатель эффективности производства товаров и услуг | <i>работа в малых группах</i> (выполнение практических заданий в группах 2 – 5 человек, позволяет практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, распределения ролей участия) | 2 часа |
| 4 | Практическое занятие Тема 9. Методы измерения производительности труда в России | <i>работа в малых группах</i> (выполнение практических заданий в группах 2 – 5 человек, позволяет практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, распределения ролей участия) | 2 часа |
| 5 | Практическое занятие Тема 11. Особенности измерения и управления производительностью труда за рубежом. | <i>работа в малых группах</i> (выполнение практических заданий в группах 2 – 5 человек, позволяет практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, распределения ролей участия) | 2 часа |
| 6 | Практическое занятие Тема 13. Методические основы нормирования труда | <i>работа в малых группах</i> (выполнение практических заданий в группах 2 – 5 человек, позволяет практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, распределения ролей участия) | 2 часа |
| 7 | Практическое занятие Тема 15. Организация и обслуживание рабочих мест | <i>работа в малых группах</i> (выполнение практических заданий в группах 2 – 5 человек, позволяет практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, распределения ролей участия) | 2 часа |
| 8 | Практическое занятие Тема 17. Сущность и принципы организации оплаты труда работников в условиях рыночных отношениях. | <i>работа в малых группах</i> (выполнение практических заданий в группах 2 – 5 человек, позволяет практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, распределения ролей участия) | 2 часа |
| 9 | Практическое занятие Тема 19. Экономическая сущность систем и форм оплаты труда, их классификация. | <i>работа в малых группах</i> (выполнение практических заданий в группах 2 – 5 человек, позволяет практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, распределения ролей участия) | 2 часа |
| 10 | Практическое занятие Тема 20. Организация премирования работников. | <i>работа в малых группах</i> (выполнение практических заданий в группах 2 – 5 человек, позволяет практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, распределения ролей участия) | 2 часа |
| 11 | Практическое занятие Тема 22. Регулирование и планирование средств на заработную плату персонала по предприятию и его подразделениям | <i>работа в малых группах</i> (выполнение практических заданий в группах 2 – 5 человек, позволяет практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, распределения ролей участия) | 2 часа |

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Экономика труда в системе общественных наук

Понятие «труд». Общие трудовые категории. основополагающие концепции. Предмет курса «Экономика труда». Содержание и структура курса. Система наук о труде.

Формирование экономической политики в сфере труда в России.

Тема 2. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества

Понятие трудовых ресурсов и трудового потенциала. Структура трудовых ресурсов. Влияние демографической политики на формирование трудовых ресурсов. Региональные особенности трудовых ресурсов.

Тема 3. Занятость населения

Занятость: сущность, принципы и формы. Эффективность занятости и социально-демографические группы в сфере занятости. Регулирование занятости и государственная политика в этой области. Миграция населения.

Тема 4. Рынок труда и его регулирование

Рынок труда: сущность, содержание и структура. Сегменты рынка труда. Предложение на спрос на рынке труда. Безработица. Регулирование рынка труда и служба занятости

Тема 5. Уровень жизни и доходы населения

Основные цели и приоритеты социальной политики на современном этапе развития экономики России. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие. Структуры доходов населения. Трудовые и нетрудовые доходы. Методические основы наблюдения за динамикой уровня жизни населения. Прожиточный минимум и методы его расчета. Минимальные социальные стандарты уровня жизни населения

Тема 6. Кадровое обеспечение предприятия

Функциональная структура кадров предприятия. Показатели численности и состава работников предприятия. Формирование профессионально-квалификационной структуры кадров предприятия. Профессиональный клиринг. Источники и формы обеспечения предприятия кадрами. Отношения найма, трудовой контракт. Движение кадров: виды и показатели. Профессионально-квалификационное продвижение кадров. Проблемы подготовки и переподготовки кадров.

Тема 7. Определение потребности организации в кадрах

Структура и методика расчета баланса рабочего времени. Методы расчета численности рабочих. Определение потребности предприятия в специалистах.

Тема 8. Производительность труда как важнейший показатель эффективности производства товаров и услуг.

Общее понятие производительности. Производительность труда как частный показатель производительности. Производительность и результативность. Показатели производительности труда в России. Уровень и темпы роста производительности труда в России и в Иркутской области по отдельным отраслям.

Тема 9. Методы измерения производительности труда в России

Общее понятие производительности. Производительность труда как частный показатель производительности. Производительность и результативность. Показатели производительности труда в России. Уровень и темпы роста производительности труда в России и в Иркутской области по отдельным отраслям.

Тема 10. Факторы и резервы роста производительности труда

Взаимосвязь резервов и факторов роста производительности труда. Подходы к классификации резервов роста производительности труда. Выявление и оценка внутрипроизводственных резервов роста производительности труда.

Тема 11. Особенности измерения и управления производительностью труда за рубежом.

Общие подходы к понятию производительности и ее количественной оценке. Многофакторная модель измерения производительности. Нормативный метод измерения производительности. Многокритериальный метод измерения результативности/производительности. Моделирование процесса управления производительностью.

Тема 12. Научные основы нормирования труда

Мера труда и принципы обоснования норм. Система норм труда и их классификация. Основные функции норм труда на производстве. Нормативные материалы, их виды и характеристика. Микроэлементные системы нормативов и их применение. Нормативы темпа и скорости трудовых движений.

Тема 13. Методические основы нормирования труда

Методы научного обоснования норм труда. Обоснование нормативов времени на отдых. Методика нормирования станочных работ. Особенности нормирования различных работ. Нормирование труда специалистов и руководителей. Методы установления трудоемкости продукции.

Тема 14. Разделение и кооперация труда

Виды и формы разделения и кооперации труда. Ее границы. Кооперация и бригадные формы организации труда. Совмещение функций, специальностей, профессий, расширение зон обслуживания.

Тема 15. Организация и обслуживание рабочих мест

Виды рабочих мест и задачи их рациональной организации. Оснащение рабочих мест. Планировка рабочих мест и значение ее рационализации. Организация обслуживания рабочих мест.

Тема 16. Гуманизация условий труда, рационализация режимов труда и отдыха. Условия труда и методы их оценки.

Психофизиологические факторы и их оптимизация. Санитарно-гигиенические условия и направления их улучшения. Эстетизация производственной среды. Социально-психологические факторы и мотивация самоохраны труда. Режимы труда и отдыха и их рационализация.

Тема 17. Сущность и принципы организации оплаты труда работников в условиях рыночных отношениях.

Зарботная плата как важнейший элемент механизма мотивации труда на российских предприятиях. Сущность заработной платы и факторы ее определяющие. Функции и принципы организации оплаты труда. Организационные основы заработной платы.

Тема 18. Тарифная система оплаты труда.

Тарифная система как основа организации заработной платы. Элементы тарифной системы. Показатели, характеризующие тарифную сетку. Методические подходы к разработке тарифных сеток.

Тема 19. Экономическая сущность систем и форм оплаты труда, их классификация.

Понятие системы заработной платы. Классификация систем заработной платы. Основная и дополнительная заработная плата.

Тема 20. Организация премирования работников.

Принципы премирования. Элементы системы премирования. Виды премиальных систем. Премирование в системе управления по целям.

Тема 21. Планирование и разработка программы производительности труда.

Понятие «фонд заработной платы» и элементы его составляющие. Планирование средств на оплату труда. Определение планового фонда заработной платы на предприятии. Распределение средств на заработную плату между подразделениями предприятия. Особенности формирования средств на оплату труда работников в бюджетных организациях.

Тема 22. Регулирование и планирование средств на заработную плату персонала по предприятию и его подразделениям.

Сущность социального партнерства. Формирование и развитие социального партнерства в России. Реализация социального партнерства через систему соглашений и договоров. Реализация социального партнерства через систему соглашений и договоров. Разрешение коллективных трудовых споров и конфликтов.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Экономика труда» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к зачету.

| № п/п | Вид учебно-методического обеспечения |
|-------|--|
| 1 | Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Экономика труда» для обучающихся. |
| 2 | Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Экономика труда» для обучающихся |
| 3 | Примерный комплект заданий для текущего контроля успеваемости |
| 4 | Типовые задания для тестирования |
| 5 | Вопросы для самоконтроля знаний |
| 7 | Вопросы к экзамену |

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в НОУ ВО «ВСИЭМ».

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации.

Дисциплина «Экономика труда» является этапом формирования компетенций ПК-2, ПК-3. Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ПК-2, ПК-3 определяется в период итоговой аттестации.

В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования ПК-2, ПК-3 при изучении дисциплины «Экономика труда» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Экономика труда» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапах текущего контроля успеваемости по дисциплине показателями успеваемости являются результаты выполнения тестов.

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине «Экономика труда»:

| % верных решений (ответов) | Шкала оценивания |
|----------------------------|---------------------------|
| 80-100 | 5 – «Отлично» |
| 61-89 | 4 – «Хорошо» |
| 40-60 | 3 – «Удовлетворительно» |
| 0-39 | 2 – «Неудовлетворительно» |

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» являются результаты обучения дисциплине.

| Показатели оценивания компетенций |
|---|
| ОК-3 |
| <p>Знает теоретические основы экономики труда в масштабах страны, отрасли и конкретного предприятия (организации); требования к формированию и использованию трудовых ресурсов, их профессиональной подготовки, переподготовке; современное состояние занятости и безработицы в России, механизм действия рынка труда, его сущность и основные элементы, основные направления Государственной политики в области занятости</p> |
| <p>Умеет уметь планировать и рассчитывать трудоемкость продукции, численность рабочих, специалистов и их дополнительную потребность на предприятии (в организации); уметь проектировать и регулировать производительность труда на предприятии; уметь определять заработную плату работника при различных формах и системах оплаты труда;</p> |
| <p>Владеет владеть навыками использования затрат рабочего времени, обрабатывать его результаты и давать рекомендации; владеть навыками расчета норм труда для различных</p> |

| |
|---|
| производственных условий; |
| ОК-6 |
| <p>Знает знать требования к формированию фондов оплаты труда предприятий (организаций) и к обеспечению их эффективного использования; знать основные особенности оплаты труда на предприятиях различных форм собственности и методов хозяйствования.</p> |
| <p>Умеет знать требования к формированию фондов оплаты труда предприятий (организаций) и к обеспечению их эффективного использования; знать основные особенности оплаты труда на предприятиях различных форм собственности и методов хозяйствования.</p> |
| <p>Владеет владеть навыками использования мотивации работников и выбирать наиболее действенные стимулы к труду; владеть навыками расчета тарифных ставок, расценки, доплаты и надбавки, заработной платы;</p> |
| ПК-10 |
| <p>Знает знать общие понятия уровня жизни и доходов населения в России; знать порядок организации заработной платы, установления оптимальных размеров оплаты труда; знать требования к формированию фондов оплаты труда предприятий (организаций) и к обеспечению их эффективного использования; знать основные особенности оплаты труда на предприятиях различных форм собственности и методов хозяйствования.</p> |
| <p>Умеет уметь планировать и рассчитывать трудоемкость продукции, численность рабочих, специалистов и их дополнительную потребность на предприятии (в организации); уметь проектировать и регулировать производительность труда на предприятии; уметь определять заработную плату работника при различных формах и системах оплаты труда;</p> |
| <p>Владеет владеть навыками использования затрат рабочего времени, обрабатывать его результаты и давать рекомендации; владеть навыками расчета норм труда для различных производственных условий; владеть навыками расчета показателей производительности труда, рассчитывать резервы роста производительности труда на предприятии (в организации); владеть навыками использования мотивации работников и выбирать наиболее действенные стимулы к труду;</p> |

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|--|--|--|---|
| «недостаточный» Компетенции не сформированы. | «пороговый» Компетенции сформированы. | «продвинутый» Компетенции сформированы. | «высокий» Компетенции сформированы. |
| Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы | Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят | Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению | Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить. - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» |

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка |
|----------------------|---|
| ОК-3 | 4,5-5 |
| ОК-6 | 3,5-4 |
| ПК-10 | 4,4-5 |
| Оценка по дисциплине | Хорошо, отлично |

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций²

❖ Примерный комплект заданий для текущего контроля успеваемости

Типовые практические задания

1. Какая из приведенных мер не относится к пассивным мерам регулирования занятости населения:
 - а) выплаты пособий по безработице;
 - б) регистрация безработных;
 - в) разработка программ занятости.
2. Перечислите функции норм труда.
3. Найдите среди перечисленного рынка труда, классифицируемые по демографическим признакам:
 - а) рынок труда женщин;
 - б) местный рынок труда;
 - в) рынок труда учителей;
 - г) рынок труда молодежи.
4. Сдельная форма труда оплаты не целесообразна при:
 - а) высоких требованиях к качеству работ;
 - б) необходимости стимулирования увеличения выпуска продукции;
 - в) возможности точного измерения количества произведенной продукции.
5. При аккордной оплате труда заработок устанавливается:
 - а) на весь объем продукции;
 - б) за отработанное время;
 - в) за единицу произведенной продукции.
6. Что определяется по данной формуле: $T_{пз} + T_{оп} + T_{обсл} + T_{отл} + T_{особ.техн}$:
 - а) норма штучного времени;
 - б) норма времени;
 - в) норма времени на партию;
 - г) время работы обслуживания рабочего места.
7. Какие категории тяжести наиболее благоприятные:
 - а) I – II;
 - б) IV – V;
 - в) II – III;
 - г) III – IV.
8. Что из перечисленного включено в перечень санитарно-гигиенических факторов ошибочно:
 - а) микроклимат;
 - б) шум, вибрация;
 - в) освещение;
 - г) цветовое оформление интерьера;
 - д) состояние воздушной среды.
9. Снижение нервно-психологических нагрузок можно обеспечить:
 - а) чередование нагрузок различной сложности и интенсивности;
 - б) чередование умственного и физического труда;

² Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

- в) установление научно-обоснованных норм обслуживания;
г) все названные.
10. Какие методы относятся к методам измерения производительности труда:
а) трудовой;
б) организационный;
в) стоимостной;
г) натуральный;
д) производственный.
11. Обратным показателем выработки является показатель:
а) трудоемкость;
б) фондоотдача;
в) производительность труда;
г) материалоотдача.
12. Что эффективнее с точки зрения снижения утомляемости и обеспечения высокой работоспособности в течение рабочего дня:
а) применение внутрисменных регламентированных перерывов;
б) увеличение длительности обеденного перерыва;
в) перерывы, осуществляемые рабочими по мере возникновения у них чувства усталости.
13. Какая категория не включается в состав экономически активного населения по классификации МОТ:
а) занятые;
б) безработные;
в) учащиеся дневной формы;
г) работающие пенсионеры.
14. Какой вид безработицы связан с изменением места работы человека:
а) фрикционная;
б) структурная;
в) циклическая.
15. Как влияет процесс углубления разделения труда на его производительность:
а) всегда повышает производительность труда;
б) повышает производительность труда до определенного предела;
в) оказывает отрицательное воздействие, понижая производительность труда.
16. К какой разновидности разделения труда относится деление рабочих на основные и вспомогательные:
а) технологическому разделению;
б) функциональному разделению;
в) квалификационному разделению.
17. Тарифная ставка - это:
а) фиксированный размер денежной оплаты за единицу времени;
б) вознаграждение за работу, выполненную в экстремальных условиях;
в) вознаграждение, связанное с распределением части прибыли предприятия;
г) размер оплаты за единицу выполненной работы (одного изделия).
18. Основное условие для перехода на многостаночное обслуживание:
а) наличие свободного машинно-автоматического времени;
б) квалификация работника;
в) территориальная близость обслуживаемых машин.

❖ **Типовые задания для тестирования. Выберите варианты ответа.**

Тест по теме 1. Труд как основа жизнедеятельности. Трудовой потенциал общества.

1. В зависимости от характера труда различают:

- а) труд свободный и принудительный

- б) труд личный и общественный
- в) труд стационарный и передвижной
- г) труд индивидуальный и коллективный
- д) труд умственный и физический
- е) труд творческий и рутинный

2. Что из перечисленного ниже характеризует основные формы проявления труда?

- а) затраты человеческой энергии
- б) взаимодействие исполнителей с предметами и средствами труда
- в) взаимодействие исполнителей друг с другом по горизонтали (как участников единого трудового коллектива), так и по вертикали (отношения между руководителями и подчиненными)

3. Особенности взаимодействия человека с предметами труда определяются:

- а) используемой техникой
- б) применяемой технологией
- в) уровнем механизации и автоматизации
- г) приемами и методами работы

4. Взаимодействие между работниками зависит от:

- а) форм организации труда
- б) состава и численности персонала
- в) организационно – правовой формы
- г) сложности труда

5. Особенности производственного взаимодействия исполнителей в процессе труда определяются:

- а) уровнем разделения и кооперации труда
- б) размерами предприятий
- в) организационно- правовой формой предприятий
- г) характером труда

6. Что из перечисленного относится к функциям труда?

- а) функция участия в производстве благ
- б) функция формирования общественного богатства
- в) функция формирования платежеспособного спроса
- г) функция развития общества и человека

❖ **Вопросы для самоконтроля знаний.**

Варианты для самостоятельной работы.

1. Роль труда в развитии человека и общества.
2. Методы управления экономикой в целом и общественным трудом.
3. Трудовой потенциал общества.
4. Человеческий капитал: понятие, классификация, методы оценки.
5. Инвестиции в человеческий капитал и оценка их эффективности.
6. Формирование кадрового потенциала предприятия.
7. Экономическая природа производительности труда, показатели и методы измерения.
8. Заработная плата в рыночной экономике и ее организация.
9. Экономическая природа социальной политики.
10. Уровень и качество жизни: элементы, их определяющие
11. Ресурсы для трудовой деятельности и их воспроизводство;
12. Трудовой потенциал предприятия, его формирование и использование;
13. Качество трудовой жизни в оценке социально трудовых отношений;
14. Занятость населения как элемент социально-экономической политики;
15. Рынок труда как механизм регулирования занятости и безработицы;
16. Сегментация российского (регионального) рынка труда и пути решения проблем безработицы;

17. Регулирование трудовой миграции в России;
18. Развитие инфраструктуры рынка труда в России;
19. Государственная служба занятости и эффективность ее работы на российском рынке труда;
20. Проблемы совершенствования российской политики занятости;
21. Производительность труда и пути ее повышения на предприятии;
22. Система социальных гарантий в сфере труда;
23. Формирование новой модели социального страхования работников России;
24. Зарубежный опыт регулирования социально-трудовых отношений.
25. Организация труда и проблемы ее совершенствования;
26. Самоорганизация и особенности ее проявления на современных предприятиях;
27. Разделение и кооперация труда как основа организации работы фирмы в современных условиях;
28. Совмещение профессий на предприятии;
29. Коллективная форма организации труда на предприятии и проблема их применения;
30. Планирование и оценка работы бригад.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Что является объектом и предметом экономики труда? Назовите основные задачи дисциплины.
2. С какими дисциплинами наиболее тесно связана экономика труда?
3. Дайте понятие о труде, определив основные элементы, участвующие в трудовом процессе.
4. Покажите взаимосвязь таких понятий как труд, деятельность, работа.
5. Что понимается под содержанием труда?
6. Какие разновидности труда в зависимости от его характера Вы знаете?
7. Назовите формы проявления труда и раскройте их содержание.
8. Каковы функции труда и его роль в развитии человека?
9. Каковы основные тенденции изменения количественных и качественных характеристик населения?
10. Какие понятия используются в нашей стране и других странах для выражения человеческих ресурсов? Раскройте содержание понятий «рабочая сила», «трудовые ресурсы», «трудовой потенциал».
11. Дайте характеристику трудовых ресурсов по терминологии МОТ и международной статистики труда (экономически активное и экономически неактивное население)
12. Какие показатели используются для характеристики количественных изменений численности трудовых ресурсов?
13. Дайте характеристику объемным и качественным показателям трудового потенциала.
14. Что представляет собой занятость как социально-экономическое явление? Какие принципы занятости Вы можете назвать?
15. Назовите состав занятых
16. Какие виды занятости Вы знаете? Каким образом можно количественно характеризовать уровень занятости?
17. Назовите причины безработицы, состав безработных, показатели безработицы и методы их определения
18. Виды безработицы и их характеристика
19. Что понимается под рынком труда? Каковы особенности, элементы рынка труда и его функции?
20. Охарактеризуйте типы рыночной конъюнктуры в зависимости от соотношения между спросом и предложением
21. Охарактеризуйте внешний и внутренний рынки труда
22. Назовите признаки по которым дифференцируются рынки труда
23. Что представляет собой сегментация рынков труда?

24. Дайте характеристику современного состояния рынка труда в России
25. Раскройте методы и типы государственного воздействия на занятость
26. Охарактеризуйте институты рынка труда
27. Что следует понимать под организацией труда?
28. Что представляет собой содержание организации труда?
29. Каким образом организация труда связана с организацией производства?
30. Какой вклад в развитии науки об организации труда внесли зарубежные ученые?
31. Какие этапы в развитии организации труда в России вы можете назвать, дайте им характеристику.
32. Какие научно-исследовательские организации и ученые в России занимались и занимаются исследованиями в области организации труда?
33. Как вы можете оценить современное состояние организации труда на российских и зарубежных предприятиях и какова должна быть ее роль в рыночных условиях хозяйствования?
34. Какие задачи призвана решать организация труда? Раскройте их содержание.
35. Что понимается под принципами организации труда? Назовите их
36. Что представляет собой разделение труда, в чем его практическая значимость?
37. Какие виды и формы разделения труда Вы знаете?
38. В чем преимущества и недостатки узкоспециализированного труда и каковы оптимальные границы разделения труда? Почему необходимо их соблюдать?
39. Что понимается под кооперацией труда? Каковы ее формы?
40. Чем вызвана необходимость развития бригадных форм организации труда?
41. В чем суть технологического подхода к организации бригад?
42. Каким образом можно классифицировать виды бригад? Покажите области и эффективность их применения
43. Как рассчитывается численный состав бригад? Каковы особенности расчета численности бригад на поточных линиях?
44. Что представляет собой совмещение функций, профессий, каковы их цели и варианты?
45. Что понимается под расширением зон обслуживания и каковы варианты многостаночной работы?
46. В чем заключается содержание проектирования многостаночной работы?
47. Какие требования предъявляются к планировке рабочего места многостаночника?
48. Что понимается под условиями труда и их гуманизацией?
49. Под влиянием каких факторов формируются условия труда?
50. Что представляет собой интегральная оценка совокупного воздействия факторов производственной среды по степени тяжести?
51. В чем суть и назначение аттестации рабочих мест по условиям труда?
52. В чем заключается сущность психофизиологических факторов производственной среды и значение их оптимизации?
53. Что следует понимать под санитарно-гигиеническими условиями труда и каково значение их рационализации?
54. Какие конкретные направления рационализации санитарно-гигиенических условий труда Вы можете предложить?
55. В чем суть эстетизации производственной среды?
56. Как бы Вы охарактеризовали социально-психологические факторы и практические меры по мотивации самоохраны труда на предприятиях?
57. Как повысить активность предпринимателей в проведении работ по улучшению условий труда?
58. В чем заключается назначение режимов труда и отдыха и какие их виды Вы знаете?
59. Каковы правила установления внутрисменного режима труда и отдыха?
60. В чем заключается назначение и содержание режимов гибкого рабочего времени?
61. Что представляет собой трудовой процесс?

62. По каким признакам классифицируются трудовые процессы? Раскройте содержание классификации.
63. С какой целью проводится анализ трудового процесса?
64. Что представляет собой производственная операция?
65. Каково значение разделения операции в технологическом и трудовом отношениях?
66. В чем заключаются различия между приемом и методом труда? Что может выступать в качестве экономического критерия при выборе рациональных методов труда?
67. Какие этапы в содержании работы по изучению приемов и методов труда Вы можете назвать?
68. Какие существуют способы выявления рациональных приемов и методов труда?
69. Назовите цели изучения затрат рабочего времени и охарактеризуйте методы изучения затрат в зависимости от содержания и степени детализации затрат.
70. Какие требования должны соблюдаться при проектировании рациональных методов труда?
71. Какова роль нормативов по труду в рационализации и внедрении приемов и методов труда?
72. В чем заключается взаимосвязь понятий измерения и нормирования труда?
73. Чем вы можете обосновать роль нормирования труда в рыночной экономике?
74. Какие направления совершенствования нормирования труда в современных условиях Вы можете назвать?
75. В чем заключается системное обоснование норм труда?
76. Какие нормы труда Вы знаете?
77. Чем отличаются по составу норма штучного и штучно-калькуляционного времени?
78. Как рассчитывается норма выработки?
79. Что представляет собой норма обслуживания и численности?
80. Каково содержание и область использования нормированных заданий?
81. Какие виды норм отражают затраты труда, а какие результаты?
82. В чем заключается классификация норм по содержанию?
83. На какие виды делятся нормы по степени укрупнения?
84. Какие методы установления норм труда Вы знаете? Раскройте их особенности.
85. Что представляют собой режимы оборудования и какое значение имеет их выбор при нормировании станочных работ?
86. Раскройте особенности нормирования автоматизированных процессов.
87. Как рассчитывается норма выработки рабочих в аппаратурных процессах?
88. Что представляет собой цикл многостаночного обслуживания? Назовите его составляющие.
89. В чем заключаются различия при расчете норм времени и выработки при обслуживании станков-дублеров и станков с различным циклом?
90. Раскройте специфику нормирования работ по обслуживанию производства. Какие методы расчета норм труда при этом используются?
91. Напишите формулу расчета нормы обслуживания на наладочных работах.
92. Как рассчитывается время на один рейс и норма обслуживания на транспортных работах?
93. Дайте определение эффективности труда
94. Какими показателями характеризуется эффективность труда?
95. Что такое производительность труда и какое значение имеет ее рост для экономики страны и благосостояния населения?
96. Назовите показатели производительности труда и методы их измерения
97. Раскройте достоинства и недостатки методов измерения производительности труда и сферы их применения
98. Приведите классификацию факторов, воздействующих на производительность труда
99. Дайте определение резервам роста производительности труда
100. Объясните, с чем связано замедление темпов роста производительности труда в

российской экономике.

101. Каковы последствия этого замедления?
102. Определите, каким образом процесс управления производительностью труда увязывается с общим процессом управления? Какую роль играет управление производительностью труда в этом общем процессе?
103. Назовите основные элементы программы управления производительностью труда применительно к предприятию, к которому Вы имеете доступ.
104. Дайте определение сущности заработной платы
105. Назовите рыночные факторы, влияющие на размер заработной платы
106. Какие функции призвана выполнять заработная плата?
107. Какие принципы организации заработной платы Вы знаете?
108. Что понимается под организацией заработной платы?
109. Что представляет собой тарифная система заработной платы? Назовите ее основные элементы
110. Как рассчитывается средний тарифный коэффициент работ и работников и средний разряд? С какой целью выполняются данные расчеты?
111. Что такое «внутризаводская тарифная сетка»?
112. Назовите формы и системы оплаты труда
113. В чем особенности повременных систем оплаты труда? Каковы условия их применения?
114. Раскройте содержание сдельных систем оплаты труда, каковы условия их применения?
115. Как рассчитывается сдельная расценка?
116. С помощью каких методов можно распределить заработок в бригаде?
117. Что представляет собой бестарифная система оплаты труда, каковы ее преимущества по сравнению с тарифными системами?
118. Какие варианты бестарифной модели оплаты труда чаще используются на малых предприятиях?
119. Назовите методы расчета комиссионных при использовании комиссионной системы оплаты труда.
120. В чем суть системы оплаты труда на основе «плавающих окладов»?
121. Понятие грейдинга. Отличия тарифной системы и системы грейдов?
122. Нетрадиционные формы денежных вознаграждений, таких как создание банка свободного времени, плата за квалификацию и др., их особенности и возможности использования в России?
123. В чем состоит сущность таких понятий как «уровень жизни», «стоимость жизни», «качество жизни»?
124. Охарактеризуйте систему показателей уровня жизни и методы их оценки
125. Назовите факторы, определяющие уровень жизни в России
126. Покажите состав и направления использования доходов населения и охарактеризуйте их дифференциацию
127. Что такое индексация доходов? Для какой цели она используется?
128. Каков механизм управления формированием доходов и уровня жизни в рыночных условиях хозяйствования?
129. Дайте определение социально – трудовым отношениям и охарактеризуйте их структуру
130. В чем проявляются особенности социально – трудовых отношений на различных этапах трудовой жизни человека?
131. Какие основные типы социально – трудовых отношений Вы знаете и в чем проявляются их различия?
132. Охарактеризуйте факторы, воздействующие на формирование и развитие СТО в рамках общества и в рамках корпорации
133. Определите критерий оценки СТО. Как измеряется показатель «качество трудовой жизни»?

134.Какой механизм используется для регулирования СТО в России?

135.Что такое «социальное партнерство» и какой механизм используется для его развития?

136.Покажите роль МОТ в развитии социального партнерства в России?

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Митрофанова, И.А. Экономика труда: теория и практика / И.А. Митрофанова, А.Б. Тлисов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 148 с.
2. Костюченко, Т.Н. Экономика труда : учебное пособие / Т.Н. Костюченко, А.Р. Байчерова, Д.В. Сидорова. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 165 с.
3. Складская В. А. Экономика труда: учебник/ Дашков и Ко. 2015 г. – 304 с. (доступ из ЭБС <http://biblioclub.ru>).
4. Шатаева О.В. Экономика предприятия (фирмы): учебное пособие Шатаева О. В. Директ-Медиа, 2015 г. - 129 с. (доступ из ЭБС <http://biblioclub.ru>).

б) Дополнительная литература:

1. Бочков Д. В.,Новая система оплаты труда : (обобщение регионального опыта): учебно-методическое пособие. Пядочкина Н. П.Директ-Медиа, 2016 г. 117 с
2. Жиделева В.В., Каптейн Ю.Н. Экономика предприятия: учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М,2005. – МО
3. Зайцев Н.Л.Экономика промышленного предприятия: практикум. – 3- е изд.. – М.: ИНФРА-М,2006. – Рек. МО
4. Корпоративная система охраны труда : функционирование, аттестация, сертификация, экспертиза: практическое пособие. Михайлов Ю. М. Директ-Медиа, 2014 г.- 200 с.
5. Экономика предпр. (фирмы): Учеб. / Под ред. И.О. Волкова, О.В. Девяткина. - ИНФРА-М, 2007. - 601 с. – Рек.МО
6. Экономика предприятия: учебник для вузов / Под ред. В.М. Семенова. - 4 изд. - СПб.:Питер,2007. -384с – МО

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- www.edu.ru - Российское образование. Федеральный образовательный портал;
- www.scopus.com – Международная реферативная база
- www.aup.ru (административно-управленческий портал).
- www.chelt.ru (электронная версия журнала «Человек и труд»).
- www.bls.gov (Bureau of labor statistics US).
- www.gallup.ru (Информационно-консалтинговая компания «Галап-Медиа»).
- www.gov.ru (сайт Правительства РФ).
- www.hro.ru/hrm (онлайн-журнал «Управление персоналом»).
- www.edu.ru - Российское образование. Федеральный образовательный портал;
- <http://biblioclub.ru/> / - электронная образовательная среда (ЭОС) НОУ ВО «ВСИЭМ»
-

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

| № п/п | Дисциплина | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность/срок действия договора |
|-------|-------------------|---|---|--|
| | «Экономика труда» | http://biblioclub.ru/ | Электронно-библиотечная система (ЭБС) | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор № 011-03/2018 от 19 марта 2018 г. с ООО "Современные цифровые технологии" (срок действия до 18 марта 2019 г.) |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов

9.1 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Экономика труда» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Задания для самостоятельной работы студентов по темам, рекомендуемую литературу, эталоны ответов на тестовые задания и ситуационные задачи. Методические рекомендации ставят целью оптимизацию использования учебного времени на занятиях по дисциплине «Экономика труда», расширение социокультурного кругозора студентов. Цели обучения формулируются грамотно. Созданы условия для укрепления мотивации самостоятельного изучения и дальнейшего совершенствования в области психологии и дальнейшей профессиональной деятельности.

Методические рекомендации правильно структурированы и могут использоваться только преподавателями психологии при подготовке к теоретическому и практическому занятию, способствуя формированию таких ключевых профессиональных компетенций как социально-коммуникативная (готовность эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной профессиональной деятельности) и информационная (готовность осуществить информационный поиск, обрабатывать и представлять полученную информацию).

9.2 Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Экономика труда» применяются **следующие информационные технологии:**

1. презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий);
2. аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер;
3. электронные учебники; словари; периодические издания;

Обучающимся НОУ ВО «ВСИЭМ» обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).

Электронная информационно-образовательная среда – это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение студентами образовательных программ.

ЭИОС НОУ ВО «ВСИЭМ» обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;

б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательно

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет»;

е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор;

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

9.3 Программное обеспечение:

Windows 7 Starter Russian Academic OPEN No Level LGG

Windows XP Starter DSP OEI

Office 2007 Professional Plus

Visio 2010 Standard

Передача от ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Якутске в счет погашения долга по госконтракту №1490-ОД от 13.12.2010.

9.4 Информационно-справочные системы:

Электронная библиотечная система <http://biblioclub.ru/>

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика труда» проводится в учебной аудитории № 412, Вилуйский тракт, 4км., дом 3, которая предназначена для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины:

Для организации *самостоятельной работы* обучающихся используется учебная аудитория №312, Вилуйский тракт 4 км., дом 3.

Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе НОУ ВО «ВСИЭМ» применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступление с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

НОУ ВО «ВСИЭМ» устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий,

составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
«Экономика труда»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

