

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ
И МЕНЕДЖМЕНТА»
(НОУ ВО «ВСИЭМ»)

УТВЕРЖДАЮ



Ректор НОУ ВО «ВСИЭМ»

Л.Н. Цой

«30» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.7.2. «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

(Немецкий язык)

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной
программы прикладного бакалавриата: «Логистика»

Формы обучения: очная, заочная
Виды профессиональной деятельности: прикладного бакалавриата
Учебный год: 2020/2021

Якутск 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 7 от 12.01.2016 г. (зарегистрирован Минюстом России 09.02.2016, регистрационный № 41028);

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415);

- положением по организации учебного процесса в НОУ ВО «ВСИЭМ», утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Восточно-сибирский институт экономики и менеджмента», Л.Н. Цой 14.05.2019 Протокол № 9;

- учебным планом по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Восточно-сибирский институт экономики и менеджмента», Л.Н. Цой 01.09.2017 Протокол №1.

Заведующий кафедрой,

к.филол.н., доцент



Р.Д.Пономарева

подпись

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры гуманитарно-правовых дисциплин (протокол от 14 мая 2019 г. № 9).

Заведующий кафедрой ГПД, канд.филол.наук, доцент



Пономарева.Р.Д

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	19
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	20
10.1 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Второй иностранный язык» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент	20
11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.....	20
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	22

1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Цель обучения по дисциплине «Второй иностранный язык» заключается в формировании межкультурной коммуникативной компетенции, предполагающей использование средств иностранного языка для овладения значимыми элементами содержания межличностного и делового общения.

Основные задачи дисциплины: сформировать навыки практического использования средств иностранного языка в неформальном межличностном общении и в профессиональной среде.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Второй иностранный язык» направлен на формирование у обучающихся компетенций ОК-4, ОК-6, ПК-12

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает базовые правила грамматики (на уровне <u>морфологии</u> и синтаксиса); - базовые нормы употребления лексики и <u>фонетики</u> ; - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры. - основные способы работы над языковым и речевым материалом
	Умеет - использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами языка; - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами
	Владеет - стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; - компенсаторными умениями, помогающими преодолеть коммуникативные барьеры, вызванные объективными и субъективными факторами, социокультурными причинами; - приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы
ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает систему сбора, анализа и обработки данных
	Умеет ставить задачи в профессиональной деятельности
	Владеет навыками поиска необходимых методик и способов при анализе, сборе и обработке информации

<p>ПК-12 Умение организовывать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)</p>	<p>Знает: основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т. д.);</p> <p>Умеет: анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; пользоваться словарями немецкого языка.</p> <p>Владеет: готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; навыками публичной деловой речи; уметь создавать тексты профессионального значения на немецком языке, анализировать логику рассуждения и высказывания.</p>
---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках обязательной части программы бакалавриата. Данная дисциплина относится к вариативной части Б.1. «Второй иностранный язык» является общеобразовательной учебной дисциплиной. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла Б.1. Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения студентами данной дисциплины: иностранный язык, культурология, русский язык и культура речи, история, деловые коммуникации. Дисциплина является начальным этапом формирования компетенций в процессе освоения ОПОП. В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрены зачет (6 семестр) и экзамен (7 семестр), которые входят в общую трудоемкость дисциплины. Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-4, ОК-6, ПК-12 определяется в период итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Второй иностранный язык» составляет 288 часов , 8 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр	Семестр
		6	7	8
Контактная работа* (аудиторные занятия) всего,	162	52	52	52

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр	Семестр
		6	7	8
в том числе:				
лекции	-	-	-	-
практические занятия	162	52	60	50
Самостоятельная работа*	90	30	30	30
Промежуточная аттестация	Зачет/зачет /экзамен	зачет	зачет	Экзамен (36 час.)
Общая трудоемкость	288	82	90	116

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.¹

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа, посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр
		6	7
Контактная работа* (аудиторные занятия) всего,	40	16	24
в том числе:			
лекции	-	-	-
практические занятия	40	16	24
Самостоятельная работа*	235	52	183
Промежуточная аттестация	Зачет4/зачет т/экзамен9	Зачет 4	Экзамен 9
Общая трудоемкость	288	72	216

¹Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
Тематический план для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формируемые компетенции
			Лекции	Практиче ские	Самост. раб.	
	Модуль 1.					
1.	Немецкоговорящие страны	6	-	12	2	ОК-4.ОК-6,ПК-12
2.	Межличностное общение	6	-	12	4	ОК-4.ОК-6,ПК-12
3.	Образование	6	-	10	4	ОК-4.ОК-6,ПК-12
4	Давайте познакомимся! Моя семья	6	-	12	2	ОК-4.ОК-6,ПК-12
5	Досуг	6	-	18	4	ОК-4.ОК-6,ПК-12
	Итого за 6 семестр:			52	30	
	Модуль 2.					
6	Повседневные проблемы	7	-	12	4	ОК-4.ОК-6,ПК-12
7	Средства массовой информации	7	-	12	4	ОК-4.ОК-6,ПК-12
8	Здоровый образ жизни	7	-	14	6	ОК-4.ОК-6,ПК-12

9	Праздники и обычаи Германии и России	7	-	16	6	ОК-4.ОК-6,ПК-12
	Итого за 7 семестр:			60	30	
	Модуль 3.					
10	Литература	8	-	12	6	ОК-4.ОК-6,ПК-12
11	Туризм	8	-	8	6	ОК-4.ОК-6,ПК-12
12	Менеджмент и экономика России и Германии.	8	-	18	6	ОК-4.ОК-6,ПК-12
13	Моя будущая профессия	8	-	16	6	ОК-4.ОК-6,ПК-12
	Итого за 8 семестр			50	30	
	ИТОГО ЗА 3-4 КУРС			162	90	
	Итого + (экзамен-36 час.)					288

**в т.ч. в интерактивной (активной) форме*

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии	Трудоемкость (час.)
1.	Межличностное общение	<i>работа в малых группах</i> (выполнение практических заданий в группах 2 – 5 человек, позволяет практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, распределения ролей участия)	2 часа
2.	Праздники и обычаи Германии и России	<i>работа в малых группах</i> (выполнение практических заданий в группах 2 – 5 человек, позволяет практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, распределения ролей участия)	2 часа
3.	Менеджмент и экономика России и Германии.	<i>работа в малых группах</i> (выполнение практических заданий в группах 2 – 5 человек, позволяет практиковать навыки сотрудничества, межличностного	2 часа

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Немецко - говорящие страны

Немецкий язык как официальный государственный язык разных стран. Грамматическая тема: Неопределенно-личное местоимение man, безличное местоимение es, выражение es gibt. Парные союзы. Разделительный генитив.

Тема 2. Личная идентификация.

Лексическая тема: знакомство, о себе; хобби, интересы (увлечения русской и немецкой молодежи); внешность; характер (особенности национального характера немцев и русских); распорядок дня. Грамматическая тема: порядок слов. Вопросительные слова. Артикль. Существительные. Местоимения. Числительные. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Настоящее, простое прошедшее время. Возвратные глаголы. Отрицания.

Тема 3. Образование.

Лексическая тема: система высшего образования в России и Германии; система высшего образования в России и Германии / учеба в вузе; мой вуз

Грамматическая тема: будущее, сложное прошедшее и предпрошедшее время. Повелительное наклонение. Предлоги.

Тема 4. Давайте познакомимся! Моя семья

Опрос известной лексики по теме, составление кратких предложений. Введение новой лексики по теме. Выполнение тренировочных упражнений (устных) Работа над текстом. Выполнение упражнений по тексту. Презентация на тему «Моя большая семья».

Тема 5. Досуг.

Театр, кино, покупки; в ресторане; путешествие. Опрос известной лексики по теме, составление кратких предложений. Введение новой лексики по теме.

Тема 6. Повседневные проблемы.

Лексическая тема: жилье и квартира (особенности жилищных условий в России и Германии); Грамматическая тема: Модальные глаголы. Страдательный залог. Управление глаголов. Местоименные наречия.

Тема 7. Средства массово информации.

Обзор СМИ в России и Германии. Виды и жанры сообщений в СМИ. Опрос известной лексики по теме, составление кратких предложений. Введение новой лексики по теме.

Тема 8. Здоровый образ жизни

Лексическая тема: медицина; роль спорта и фитнеса; питание [культура питания в России и Германии]; вредные привычки. Формирование здорового образа жизни. Опрос известной лексики по теме, составление кратких предложений. Введение новой лексики по теме. Грамматическая тема: Инфинитивные группы и обороты. Инфинитив с zu и без zu. Сложносочиненные, сложноподчиненные предложения.

Тема 9. Германия и Россия

Лексическая тема: Германия (географическое положение, государственное устройство, хозяйство, достопримечательности, традиции). Россия (географическое положение, государственное устройство, хозяйство, достопримечательности, традиции). Грамматическая тема: Неопределенно-личное местоимение man, безличное местоимение es, выражение es gibt. Парные союзы. Разделительный генитив. Праздники, традиции и обычаи разных стран. Особенности культуры и поведения представителей различных национальностей. Опрос известной лексики по теме, составление кратких предложений. Введение новой лексики по теме.

Тема 10. Литература

Шедевры мировой и российской литературы. Писатели и поэты разных стран. Яркие литературные персонажи. Опрос известной лексики по теме, составление кратких предложений. Введение новой лексики по теме.

Тема 11. Туризм.

Туристический бизнес. Туристические агентства. Поведение туристов. Опрос известной лексики по теме, составление кратких предложений. Введение новой лексики по теме.

Тема 12. Менеджмент и экономика России и Германии.

Особенности управления персоналом в Германии и России. Торговля и банковские системы. Опрос известной лексики по теме, составление кратких предложений. Введение новой лексики по теме.

Тема 13. Моя будущая профессия

Правила поведения при устройстве на работу и при руководстве подчиненными. Составление резюме. Опрос известной лексики по теме, составление кратких предложений. Введение новой лексики по теме.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Второй иностранный язык» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к зачетам и экзамену.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Второй иностранный язык» для обучающихся.
2	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Второй иностранный язык» для обучающихся
3	Примерный комплект заданий для текущего контроля успеваемости

4	Типовые задания для тестирования
5	Вопросы для самоконтроля знаний
7	Вопросы к зачету и экзамену

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в НОУ ВО «ВСИЭМ».

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является этапом формирования компетенций ОК-4, ОК-6 и ПК-12. Итоговая оценка уровня сформированности компетенции ОПК-12 определяется в период итоговой аттестации.

В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования ОК-4, ОК-6 и ОПК-4 при изучении дисциплины «Второй иностранный язык» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Второй иностранный язык» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачеты и экзамен.

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапах текущего контроля успеваемости по дисциплине показателями успеваемости являются результаты выполнения тестов.

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине «Второй иностранный язык»:

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
80-100	5 – «Отлично»
61-89	4 – «Хорошо»
40-60	3 – «Удовлетворительно»
0-39	2 – «Неудовлетворительно»

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Второй иностранный язык» являются результаты обучения дисциплине.

Показатели оценивания компетенций	
ОК-4	
Знает	<p>базовые правила грамматики (на уровне <u>морфологии</u> и синтаксиса);</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые нормы употребления лексики и <u>фонетики</u>; - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры. - основные способы работы над языковым и речевым материалом
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами языка; - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами
Владет	<ul style="list-style-type: none"> - стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; - компенсаторными умениями, помогающими преодолеть коммуникативные барьеры, вызванные объективными и субъективными факторами, социокультурными причинами; - приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы
ОК-6	
Знает	систему сбора, анализа и обработки данных
Умеет	ставить задачи в профессиональной деятельности
Владет	навыками поиска необходимых методик и способов при анализе, сборе и обработке информации
ПК-12	
Знает:	основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т. д.);
Умеет:	<p>анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;</p> <p>обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;</p> <p>пользоваться словарями немецкого языка.</p>
Владет:	готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; навыками публичной деловой речи; уметь создавать тексты профессионального значения на немецком языке, анализировать логику рассуждения и высказывания.

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы.	«пороговый» Компетенции сформированы.	«продвинутый» Компетенции сформированы.	«высокий» Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер и применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить. - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ОК-4	4,5-5
ОК-6	3,5-4
ПК-12	4,4-5
Оценка по дисциплине	Хорошо, отлично

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций²

❖ Примерный комплект заданий для текущего контроля успеваемости Типовые практические задания

1. Аудирование по темам:

1. Моя семья.
2. Распорядок дня.
3. Мой дом.
4. В супермаркете. Покупки.
5. Путешествия.

1. Составление текстов по темам:

1. Экономика Германии и России.
2. Банковская система Германии и России.
3. Торговля в России и Германии.
4. Особенности управления персоналом в Германии и России.

²Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

5. Здоровый образ жизни.

❖ **Типовые задания для тестирования.**
Выберите варианты ответа.

Test 1

Teil A

Thema: Die deutschsprachigen Länder

1) Wählen Sie bitte die Länder, wo die Staatssprache Deutsch ist. a) Deutschland, Luxemburg, Liechtenstein, Österreich, Russland b) Deutschland, die Schweiz, Italien, Frankreich, China, Polen c) Spanien, Deutschland, die Schweiz, Österreich, Tschechien d) Deutschland, die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein, Österreich

2) Bern ist die Hauptstadt von ____.

- a) Deutschland
- b) der Schweiz
- c) Österreich
- d) Liechtenstein

3) Berlin ist die Hauptstadt von ____.

- a) Österreich
- b) der Schweiz
- c) Deutschland
- d) Luxemburg

4) Wien ist die Hauptstadt von ____.

- a) Deutschland
- b) der Schweiz
- c) Österreich
- d) Liechtenstein

5) Die Fläche der BRD ist ____.

- a) 83859 km²
- b) 357 000 km²
- c) 41 500 km²
- d) 2. 17 075 400 km²

6) Der offizielle Name von Deutschland ist ____.

- a) Deutscher Eidgenossenschaft
- b) die Deutsche Demokratische Republik
- c) die Deutsche Föderation
- d) die Bundesrepublik Deutschland

7) Welche Farben hat die deutsche Staatsflagge?

- a) schwarz-weiß-gelb
- b) rot-weiß-rot
- c) weiß-blau-rot
- d) schwarz-rot-gelb

8) Die administrative Einheit in Deutschland ist ____.

- a) ein Kanton
- b) ein Bundesland
- c) ein Staat
- d) ein Gebiet

9) Wieviel Bundesländer gibt es in Deutschland?

- a)18
- b)26
- c)9
- d)16

10)Wieviel Bundesländer gibt es in Österreich? a) 16
b) 9 c) 26 d) 8

11)Wer ist der Staatsoberhaupt in Deutschland? a) Bundespräsident
b) Bundeskanzler c) König
d) Ministerpräsident

12)Was für eine Staatsform hat Deutschland? a) Republik
b) Monarchie c) Diktatur d) Fürstentum

13)Was hat jedes deutsche Bundesland? a) eine eigene Regierung
b) eine eigene Armee c) eine eigene Währung
d) einen eigenen Bundeskanzler

14)Wie heißt das deutsche Parlament? a) der Bundestag
b) die Bundesversammlung c) die Volkskammer
d) Es gibt kein Parlament in Deutschland.

15)Am 3. Oktober feiert man in Deutschland den Tag der deutschen _____. a) Einheit

- b)Nation
- c)Bundesländer
- d)Städte

16)Welches Tier ist ein Symbol von Berlin? a) der Wolf
b) der Bär c) der Löwe d) der Hase

**❖ Вопросы и задания для самоконтроля знаний.
Варианты для самостоятельной работы.**

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы студентами могут быть использованы отчеты, защита практических, лабораторных, творческих работ и др., коллоквиумы; тестовый контроль; защита рефератов, курсовых работ, творческих проектов; индивидуальная рейтинговая система контроля; выступление на практическом, семинарском занятии, конференции; участие в олимпиаде, профильном турнире, специализированных чтениях, деловой игре и т.п. .

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с установленными требованиями

Вариант для самостоятельной внеаудиторной работы

1. Text

Deutsch - Einflüsse aus anderen Sprachen

1. Wie alle Sprachen wurde auch Deutsch immer durch andere Sprachen beeinflusst, in der Frühzeit vor allem durch Latein. Dies zeigen Wörter wie Fenster (lat. fenestra), Mauer (lat. murum) und Wein (lat. vinum). Später wurden viele Wörter aus dem Französischem ins Deutsche übernommen (z.B. Mode, Möbel, Adresse) Im 20. Jahrhundert beginnt der starke Einfluss des amerikanischen Englisch, der bis heute anhält. Aus den Bereichen Wirtschaft, Popkultur und Mode werden besonders viele Wörter in das Deutsche übernommen. Beispiele für englische Wörter in der deutschen Sprache sind Manager, Human Resources, Marketing, Holding, Ticket, Business. Viel verwendete englische Begriffe werden auch eingedeutscht. Andere Wörter bekommen Bedeutungsveränderungen.

2. Wie in vielen westlichen Ländern wird die Umgangssprache auch stark von der Reklame beeinflusst. Einige Wörter wurde zuerst in einer Werbung benutzt und sind dann in die Umgangssprache eingegangen. Neben den vielen (meist englischen Wörtern) aus dem Modebereich werden mehr und mehr Wörter aus der Computersprache übernommen. Zuweilen gibt es auch hier Neuschöpfungen wie DAU (dümmerster anzunehmender User) und HAU (hirnamputierter User).

3. Durch die Teilung Deutschlands nach 1945 ergaben sich unterschiedliche Entwicklungen der Sprache in der BRD (Bundesrepublik Deutschland) und der DDR (Deutsche Demokratische Republik): die westdeutsche Seite nahm immer mehr englische Wörter an, die ostdeutsche Hälfte übernahm eher russische Wörter in die Alltagssprache (z.B. Soljanka, Kolchose, Datscha). Auch innerhalb der deutschen Sprache entwickelten sich auf beiden Seiten unterschiedliche Wörter.

Kommentar zum Text

lat. – латинское слово, латинский эквивалент; Manager – менеджер; Human Resources – англ. [хьюмен ресурсиз] – человеческие ресурсы; Marketing – маркетинг; Holding – холдинг, акционерная холдинговая компания; Ticket – англ. [тикет] – билет; Business – англ. [бизнес]; werden auch eingedeutscht – становятся онемеченными (вхожими в немецкий язык); dümmerster anzunehmender User – неразбирающийся юзер (пользователь ПК) – чайник; hirnamputierter User – безбашенный юзер (пользователь ПК)

Aufgaben zum Text

1. Прочитайте текст.
2. Переведите на русский язык 1 абзац текста.
3. Кратко перескажите содержание всего текста.
4. В следующих предложениях употребите предлагаемую форму глагола:
 - a) Diese Wörter (übernehmen) man aus der Computersprache. (Präsens)
 - b) Die Umgangssprache (beeinflussen) in Deutschland stark von der Reklame. (Perfekt)
 - c) Die deutsche Sprache (benutzen) die meisten Europäer. (Futurum)
 - d) Viele Menschen (verwenden) englische Begriffe (Präteritum)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Порядок слов в повествовательном, вопросительном и повелительном предложениях.
2. Основные формы глаголов (слабых, сильных и неправильных).
3. Активный залог. Презенс (Präsens), имперфект (Imperfekt), перфект (Perfekt), плюсквамперфект (Plusquamperfekt) и футурум (Futurum) глаголов (образование, употребление и перевод на русский язык).
4. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
5. Модальные глаголы.
6. Падежи, вопросы падежей; разделительный генитив.
7. Склонение определенного и неопределенного артикля, указательных и притяжательных местоимений.

8. Образование множественного числа существительных.
9. Склонение личных местоимений.
10. Склонение прилагательных и степени сравнения прилагательных и наречий.
11. Числительные количественные и порядковые.
12. Отрицания nicht и kein.
13. Сложные существительные.
14. Причастие I (Partizip I) и причастие II (Partizip II). Образование, употребление, перевод.
15. Неопределенно-личное местоимение man.
16. Местоимение es.
17. Сложносочиненное предложение и сочинительные союзы.
18. Сложноподчиненное предложение и подчинительные союзы.
19. Словообразование имен прилагательных и существительных.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Страдательный залог (Passiv)

- 1.1 Образование и перевод предложений в страдательном залоге
- 1.2 Неопределенная форма страдательного залога с модальными глаголами
- 1.3 Пассив состояния (Zustandspassiv)

2. Инфинитивные группы и обороты

- 2.1 Инфинитивные группы
- 2.2 Инфинитивный оборот «um...zu + Infinitiv»
- 2.3 Инфинитивный оборот «statt ... zu + Infinitiv»
- 2.4 Инфинитивный оборот «ohne ... zu + Infinitiv»

3. Модальная конструкция haben / sein + zu + Infinitiv

- 3.1 Модальная конструкция «haben + zu + infinitiv»
- 3.2 Модальная конструкция «sein + zu + Infinitiv»

4. Распространенное определение

- 4.1 Причастие I и II в функции определения
- 4.2 Причастие с частицей в функции определения
- 4.3 Распространенное определение

5. Обособленный причастный оборот

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Коляда Н. А. Немецкий язык: учебник для вузов. Ростов: Изд-во ЮФУ, 2016, 284-с.
[Электронный ресурс]

б) дополнительная литература:

1. Лысакова Л. А., Лесная Е. Н., Завгородняя Г. С. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей: учебник для вузов. Москва: Флинта, 2012, 373- стр.

2. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному: учебное пособие/ Под ред. Репнякова Н.Н. Москва: Флинта, 2012, 88-с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.73.11.14 – единое окно доступа к образовательным ресурсам.

http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&lop=viewlink&cid=2563 – каталог образовательных интернет-ресурсов.

<http://www.libs.ru>– библиотеки России.

<http://www.nlr.ru>– Российская национальная библиотека.

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
1.	«Второй иностранный язык»	www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/
2.	«Второй иностранный язык»	www.elibrary.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Второй иностранный язык» является базовой дисциплиной учебного плана подготовки бакалавра психологии, состоит из четырех частей и направлена на формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, фундаментальных теориях, основных категориях и методах психологической науки.

Особое место занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями. Студентам рекомендуется для освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

10.1 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Второй иностранный язык» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Задания для самостоятельной работы студентов по темам, рекомендуемую литературу, эталоны ответов на тестовые задания и ситуационные задачи. Методические рекомендации ставят целью оптимизацию использования учебного времени на занятиях по дисциплине «Второй иностранный язык», расширение социокультурного кругозора студентов. Цели обучения формулируются грамотно. Созданы условия для укрепления мотивации самостоятельного изучения и дальнейшего совершенствования в области психологии и дальнейшей профессиональной деятельности.

Методические рекомендации правильно структурированы и могут использоваться только преподавателями немецкого языка при подготовке к теоретическому и практическому занятию, способствуя формированию таких ключевых профессиональных компетенций как социально-коммуникативная (готовность эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной профессиональной деятельности) и информационная (готовность осуществить информационный поиск, обрабатывать и представлять полученную информацию).

11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «» применяются **следующие информационные технологии:**

1. презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий);
2. аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер;
3. электронные учебники; словари; периодические издания;

Обучающимся НОУ ВО «ВСИЭМ» обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).

Электронная информационно-образовательная среда – это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и

телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение студентами образовательных программ.

ЭИОС НОУ ВО «ВСИЭМ» обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;

б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательно

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет»;

е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор;
Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Программное обеспечение:

http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.73.11.14 – единое окно доступа к образовательным ресурсам.

http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&lop=viewlink&cid=2563 – каталог образовательных интернет-ресурсов.

<http://www.libs.ru> – библиотеки России.

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека.

Информационно-справочные системы:

1. [yu.html](#)

2. <https://studfiles.net/preview/4513840/page:10/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине «Второй иностранный язык» проводится в учебной аудитории, которая предназначена для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе НОУ ВО «ВСИЭМ» применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,

НОУ ВО «ВСИЭМ» устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
«Второй иностранный язык»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)