

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНО - СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И
МЕНЕДЖМЕНТА»
(НОУ ВО «ВСИЭМ»)

УТВЕРЖДАЮ



Ректор НОУ ВО «ВСИЭМ»

Л.Н. Цой

«30» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.2.2. ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата: Управление земельными ресурсами

Формы обучения: очная, заочная

Виды профессиональной деятельности: информационно-аналитическая
предпринимательская

Учебный год: 2020/2021

Якутск 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент** (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 7 от 12.01.2017 г. (зарегистрирован Минюстом России 09.02.2016 г, регистрационный № 41028);

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415);

- положением по организации учебного процесса в НОУ ВО «ВСИЭМ», утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Восточно-сибирский институт экономики и менеджмента», Л.Н. Цой 14.05.2019 Протокол № 9

- учебным планом по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Восточно-сибирский институт экономики и менеджмента», Л.Н. Цой 01.09. 2017 Протокол № 1

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры 14.05.2019 г. Протокол №9

Заведующий кафедрой к.п.н доцент



С.Ю.Залуцкая

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий	6
3.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий	7
3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)	14
5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	21
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
10.1 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Инновационный менеджмент» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент	23
11.Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.....	23
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24

1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Цель: формирование целостной системы знаний об инновациях в экономике и инструментах управления ими.

Основные задачи дисциплины: приобрести знания о нововведениях – основном объекте инновационного менеджмента; изучить вопросы организации инновационной деятельности; ознакомиться со стратегией и тактикой управления инновационной деятельностью; освоить планирование и оценку эффективности инновационных проектов; ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к кадрам, занятым в инновационной деятельности, мотивацией и стимулированием их труда; приобрести практические навыки работы в сферах деятельности, связанных с инновациями.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Инновационный менеджмент» направлен на формирование обучающихся по программе высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Управление земельными ресурсами» компетенции ОК-6, ПК-6.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает основные этапы развития проектной деятельности как прикладной науки и особенности каждого из них; специфику современных проектов взглядов, проявляющуюся в альтернативности воззрений; основные категории и законы проектной деятельности; основные принципы проектной деятельности.
	Умеет проводить предельный анализ; практически оценивать вклад того или иного направления, течения, школы или конкретного человека в экономическую теорию; анализировать альтернативные способы объяснения экономических явлений и их использования на практике в виде определённой экономической политики государства; использовать знания, полученные в ходе изучения основ экономики, для правильного понимания причин и последствий тех или иных экономических явлений
	Владеет навыками применения экономических знаний в профессиональной деятельности
ПК-6 способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	Знает систему сбора, анализа и обработки данных
	Умеет ставить задачи в профессиональной деятельности
	Владеет навыками поиска необходимых методик и способов при анализе, сборе и обработке информации

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационный менеджмент» реализуется в рамках обязательной части программы бакалавриата. Дисциплина базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении дисциплин. Дисциплина «Инновационный менеджмент» является начальным этапом формирования компетенций в процессе освоения ОПОП. В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен, который входит в общую трудоемкость дисциплины. Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-6, ПК-6 определяется в период итоговой аттестации.

Дисциплина «Инновационный менеджмент» является базовым теоретическим и практическим основанием.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Инновационный менеджмент» по очной форме обучения составляет 180 часов, 5 зачетных единиц, по заочной форме обучения 180 часов

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:	66	8
лекции	22	22
практические занятия	44	44
Самостоятельная работа*	78	78
Промежуточная аттестация – зачёт, экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	180	180

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:	16	8
лекции	8	8
практические занятия	8	8
Самостоятельная работа*	155	155
Промежуточная аттестация – зачёт, экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	180	180

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.¹

¹ Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа, посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
Тематический план для очной формы обучения**

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	Тема 1. Нововведения как объект инновационного менеджмента	14	6	2	4	8	ОК-6 ПК-6
2	Тема 2. Инновационный процесс	13	6	2	4	7	ОК-6 ПК-6
3	Тема 3. Организация инновационной деятельности	13	6	2	4	7	ОК-6 ПК-6
4	Тема 4. Научно-исследовательская деятельность как основа инноваций	16	8	4	4	8	ОК-6 ПК-6
5	Тема 5. Государственное регулирование инновационной деятельности	14	6	2	4	8	ОК-6 ПК-6
6	Тема 6. Стратегия и тактика инновационной деятельности	14	6	2	4	8	ОК-6 ПК-6
7	Тема 7. Планирование инноваций	14	6	2	4	8	ОК-6 ПК-6

8	Тема 8. Оценка эффективности инноваций	15	7	2	5	8	ОК-6 ПК-6
9	Тема 9. Риски в инновационной деятельности	14	6	2	5	8	ОК-6 ПК-6
10	Тема 10. Мотивация и стимулирование труда работников в инновационной деятельности	17	9	2	4	8	ОК-6 ПК-6
	Экзамен	36					
	Итого	180	66	22	44	78	

**в т.ч. в интерактивной (активной) форме*

3.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий Тематический план для заочной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	Тема 1. Нововведения как объект инновационного менеджмента	22	2	1	1	20	ОК-6 ПК-6
2	Тема 2. Инновационный процесс	22	2	1	1	20	ОК-6 ПК-6
3	Тема 3. Организация инновационной деятельности	22	2	1	1	20	ОК-6 ПК-6
4	Тема 4. Научно-исследовательская деятельность как основа инноваций	22	2	1	1	20	ОК-6 ПК-6
5	Тема 5. Государственное регулирование инновационной деятельности	22	2	1	1	20	ОК-6 ПК-6
6	Тема 6. Стратегия и тактика инновационной деятельности	22	2	1	1	20	ОК-6 ПК-6
7	Тема 7. Планирование инноваций	22	2	1	1	20	ОК-6 ПК-6
8	Тема 8. Оценка эффективности инноваций	17	2	1	1	15	ОК-6 ПК-6

Экзамен	9					
Итого	180	16	8	8	155	

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии	Трудовое время (час.)
1.	Практическое занятие Тема 4. Научно-исследовательская деятельность как основа инноваций	<i>работа в малых группах</i> (выполнение практических заданий в группах 2 – 5 человек, позволяет практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, распределения ролей участия)	2 часа
2.	Практическое занятие Тема 6. Стратегия и тактика инновационной деятельности	<i>работа в малых группах</i> (выполнение практических заданий в группах 2 – 5 человек, позволяет практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, распределения ролей участия)	4 часа
3.	Практическое занятие Тема 9. Риски в инновационной деятельности	<i>работа в малых группах</i> (выполнение практических заданий в группах 2 – 5 человек, позволяет практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, распределения ролей участия)	4 часа

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Нововведения как объект инновационного менеджмента

Понятие и содержание инновационного менеджмента, его цель, задачи, функции. Понятие новшества и нововведения. Коммерциализация нововведений. Жизненный цикл инновации. Инновационный лаг.

Виды инноваций и их классификация:

- реактивные и стратегические инновации;
- продуктовые инновации, инновации-процессы, рыночные и социальные инновации;
- классификация инноваций по характеру удовлетворяемых потребностей, по содержанию, по степени новизны;
- классификация нововведений по инновационному потенциалу;
- радикальные и совершенствующие инновации;
- классификация инноваций по особенностям инновационного процесса, по уровню разработки и распространению, по сферам разработки и распространению, в зависимости от имеющихся потребностей.

Контрольные вопросы

- 1) Дайте определения новшества и нововведения.
- 2) Какие виды инноваций Вы знаете?
- 3) Что является основной целью и задачами инновационного менеджмента?

Тема 2. Инновационный процесс

Инновационный процесс: понятие, основные этапы и их характеристики. Цель и основные задачи процесса инновации. Основные этапы жизненного цикла новшества и инновации. Характеристика основных этапов инновационного процесса.

Распространение, диффузия и рутинизация инноваций. Основные субъекты инновационного процесса:

- новаторы;
- ранние реципиенты;
- раннее большинство;
- отстающие.

Контрольные вопросы

- 1) Какие процессы можно назвать инновационными?
- 2) Каковы основные этапы жизненного цикла новшества и нововведения?
- 3) Что является ключевыми факторами инновационных процессов?

Тема 3. Организация инновационной деятельности

Понятие и классификация организационных форм инновационной деятельности, основные этапы их развития. Современные организационные формы интеграции науки и производства:

- научно-производственные объединения;
- межотраслевые научно-технические комплексы;
- технопарковые структуры – инкубаторы бизнеса, технопарки, технополисы, регионы науки и технологий;
- венчурные, инжиниринговые, внедренческие фирмы, профит-центры;
- крупные организационные структуры – концерны, консорциумы, ассоциации, финансово-промышленные группы.

Понятие организационной структуры инновационного предприятия и факторы ее формирования. Функциональный тип структуры инновационного предприятия, его достоинства и недостатки, область применения. Тематический тип структуры инновационного предприятия, его преимущества и недостатки, область применения.

Виды смешанных структур инновационного предприятия:

- матричные структуры (проектно-матричная и функционально-матричная);
- организация работ по проектам;
- фазная структура.

Требования к рациональной организационной структуре инновационного предприятия. Разработка организационной структуры инновационного предприятия. Структура управления инновациями. Научно-производственная структура инновационного предприятия.

Инновационное предпринимательство, его виды и формы. Зарубежный опыт организации инновационной деятельности и управления инновационным процессом.

Контрольные вопросы

- 1) Какие формы интеграции исследований и производства Вы знаете?
- 2) Каковы основные типы организационных структур инновационных фирм?
- 3) Что такое инновационное предпринимательство?

Тема 4. Научно-исследовательская деятельность как основа инноваций

Состояние, проблемы и перспективы развития современных организационных форм интеграции науки и производства.

Виды научных исследований и разработок: фундаментальные и прикладные научные исследования, опытно-конструкторские работы. Понятие научной (научно-технической) организации.

Типы научно-технических организаций по содержанию деятельности:

- институты;

- научно-исследовательские институты;
- проектные, конструкторские, технологические организации, институты технико-экономических исследований;
- монтажно-наладочные управления, организационно-технические центры, центры НОТ;
- институты научно-технической информации.

Типы научных организаций в зависимости от принадлежности к тому или иному сектору науки:

- государственный сектор;
- предпринимательский сектор;
- сектор высшего образования;
- частный неприбыльный (некоммерческий) сектор.

Контрольные вопросы

- 1) На какие секторы подразделяются научные организации в Российской Федерации?
- 2) Какую организацию можно называть научной?

Тема 5. Государственное регулирование инновационной деятельности

Общегосударственное и экономическое значение инновационной деятельности. Цели научной и инновационной политики. Основные принципы государственной политики в научной и инновационной сфере.

Функции государственных органов по регулированию инновационной деятельности:

- аккумуляция средств на научные исследования и инновации;
- координация инновационной деятельности;
- стимулирование инноваций;
- создание правовой базы инновационных процессов;
- кадровое обеспечение инноваций;
- формирование научно-инновационной инфраструктуры;
- институциональное обеспечение инновационных процессов;
- регулирование социальной и экологической направленности инноваций;
- повышение собственного статуса инновационной деятельности;
- региональное регулирование инновационных процессов;
- регулирование международных аспектов инновационных процессов;

Формы государственной поддержки научной и инновационной деятельности: мировой опыт. Основные направления государственной инновационной политики в Российской Федерации. Государственные органы управления научной и инновационной деятельностью.

Контрольные вопросы

- 1) Каковы основные механизмы государственной поддержки инноваций?
- 2) Что такое инновационная политика государства и предприятия?

Тема 6. Стратегия и тактика инновационной деятельности

Конкуренция и ее роль в выборе инновационных стратегий. Типы конкурентного поведения:

- креативный;
- приспособленческий;
- обеспечивающий.

Методы конкуренции, ценовая и неценовая конкуренция. Понятие конкурентной стратегии. Типы конкурентов в соответствии с ролевой функцией:

- лидеры;
- претенденты на лидерство;
- ведомые;
- новички.

Типы конкурентов в соответствии с содержательной функцией:

- виоленты;

- пациенты;
- эксплеренты;
- коммутанты.

Виды инновационных стратегий с точки зрения особенностей инновационной деятельности:

- «скорость»;
- «тираж»;
- «экономия»;
- «качество».

Виды инновационных стратегий с точки зрения менеджмента:

- традиционная;
- оппортунистическая;
- имитационная;
- оборонительная;
- зависимая;
- наступательная.

Выбор и разработка инновационной стратегии. Учет внешних факторов при выборе инновационной стратегии. Внутренние факторы, влияющие на выбор инновационной стратегии. Инновационный потенциал предприятия. Порядок (технология) разработки инновационной стратегии. Процесс реализации стратегического решения. Инновационная тактика.

Контрольные вопросы

- 1) Какие виды инновационных стратегий Вы знаете?
- 2) Как выглядит процесс разработки сбалансированной инновационной стратегии?
- 3) Каковы основные методы разработки инновационной стратегии?

Тема 7. Планирование инноваций

Принципы планирования инноваций на предприятии. Классификация видов внутрифирменного планирования инноваций:

- по целям;
- по предмету;
- по уровням;
- по содержанию;
- по периодам планирования.

Основные фазы процесса планирования инноваций. Типы систем планирования инноваций на предприятии:

- однолинейная;
- многолинейная;
- линейно-штабная.

Методы поиска инновационных идей.

Инновационный проект: понятие, виды, содержание, порядок разработки. Участники инновационного проекта. Бизнес-план инновационного проекта: цель, содержание, алгоритм разработки.

Контрольные вопросы

- 1) Каковы основные принципы инновационной целепостановки на предприятии?
- 2) Каково содержание бизнес-плана инновационного мероприятия?

Тема 8. Оценка эффективности инноваций

Основные показатели оценки эффективности инновационных проектов:

- коммерческая эффективность;
- бюджетная эффективность;
- народнохозяйственная экономическая эффективность.

Основные критерии коммерческой состоятельности инновационных проектов.

Сущность и показатели финансовой оценки проектов:

- показатели рентабельности;
- показатели использования инвестиций;
- показатели финансовой устойчивости проекта.

Сущность экономической оценки проектов. Показатели, рассчитываемые при использовании простых методов оценки экономической эффективности инвестиций в проект:

- простая норма прибыли;
- срок окупаемости.

Сущность метода дисконтирования. Показатели, рассчитываемые при использовании метода дисконтирования:

- чистая текущая стоимость проекта;
- рентабельность инвестиций;
- внутренняя норма прибыли;
- период окупаемости.

Показатели абсолютной (общей) эффективности инвестиций и методика их расчета.

Показатели сравнительной эффективности новшеств:

- приведенные затраты;
- годовой экономический эффект;
- условно-годовая экономия;
- экономия до конца года;
- срок окупаемости;
- коэффициент сравнительной эффективности.

Контрольные вопросы

- 1) Какие виды эффектов инновационных мероприятий Вам известны?
- 2) Как оценивается экономическая эффективность инноваций?
- 3) Какие системы показателей экономической эффективности инноваций являются основными?

Тема 9. Риски в инновационной деятельности

Понятие и виды рисков в инновационной деятельности:

- риски ошибочного выбора инновационного проекта;
- риски необеспечения инновационного проекта достаточным уровнем финансирования:
 - риск неполучения средств, необходимых для разработки инновационного проекта;
 - риск при использовании самофинансирования проекта;
 - риск при использовании внешних источников финансирования;
 - риск при использовании комбинированного метода финансирования проекта;
- маркетинговые риски:
 - риск недостаточной сегментации рынка;
 - риск ошибочного выбора целевого сегмента рынка;
 - риск ошибочного выбора стратегии продаж;
- риски неисполнения хозяйственных договоров:
 - риск отказа партнера от заключения договора после проведения переговоров;
 - риск заключения организацией договоров на условиях, отличающихся от наиболее приемлемых;
 - риск заключения договоров с недееспособными или неплатежеспособными партнерами (контрагентами);
 - риск невыполнения партнерами договорных обязательств в установленный срок;

- риск нанесения ущерба третьим лицам;
- риски возникновения непредвиденных затрат и снижения доходов;
- риски усиления конкуренции:
 - утечка конфиденциальной информации;
 - несовершенство маркетинговой политики;
 - замедленное внедрение нововведений по сравнению с конкурентами;
 - недобросовестность конкурентов;
 - выявление непредвиденных функционально однородных заменителей производимых товаров;
 - появление новых местных организаций-конкурентов;
 - экспансия на местный рынок производимого продукта или его аналогов со стороны зарубежных экспортеров;
- риски, связанные с недостаточным уровнем кадрового обеспечения;
- риски, связанные с обеспечением прав собственности на инновационный проект:
 - риск необеспечения условий патентования;
 - риск опротестования патентов;
 - риски легальной и нелегальной имитации конкурентами запатентованных инноваций;

Методы количественной оценки рисков. Пути снижения рисков в инновационной деятельности. Основные группы методов управления рисками:

- методы распределения рисков;
- методы локализации рисков;
- методы компенсации рисков;
- методы уклонения от рисков.

Контрольные вопросы

- 1) Каковы основные виды инновационных рисков?
- 2) Как осуществляется управление инновационными рисками?
- 3) Что такое «венчурное предпринимательство» и какова его роль в управлении инновационными рисками?

Тема 10. Мотивация и стимулирование труда работников в инновационной деятельности

Категории персонала, участвующего в инновационной деятельности и их характеристика:

- ученые-исследователи;
- специалисты-практики (инженерно-технический персонал);
- рабочие основного и вспомогательного производства;
- менеджеры.

Требования, предъявляемые к кадрам, занятым в инновационном процессе. Личные и деловые качества персонала в зависимости от ключевых функций в инновационном процессе. Стратегия квалификационной подготовки руководящих кадров в инновационной деятельности.

Ключевые функции участников инновационного процесса:

- генерация идей;
- предпринимательство, или отстаивание идеи;
- руководство проектом;
- информационный контроль;
- поддержка и инструктаж.

Мотивация и стимулирование труда персонала, занятого в инновационном процессе. Меры материального вознаграждения персонала, занятого инновационной деятельностью. Группы мотивационных факторов, влияющих на отношение работников к инновациям:

- профессионально-политический уровень руководителя;
- занимаемая должность, права и обязанности в принятии решений;
- уровень квалификации;

- личные качества;
- система личных целей и их временной горизонт;
- обстановка на предприятии;
- обстановка вне предприятия.

Основные требования к системе материального поощрения. Меры морального поощрения. Организационные меры поощрения персонала, участвующего в инновационном процессе.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Инновационный менеджмент» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к зачету.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Инновационный менеджмент» для обучающихся.
2	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Инновационный менеджмент» для обучающихся
3	Примерный комплект заданий для текущего контроля успеваемости
4	Типовые задания для тестирования
5	Вопросы для самоконтроля знаний
7	Вопросы к зачету

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в НОУ ВО «ВСИЭМ».

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации.

Дисциплина «Инновационный менеджмент» является этапом формирования компетенций ОК-6, ПК-6. Итоговая оценка уровня сформированности компетенции ПК-6 определяется в период итоговой аттестации.

В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования при изучении дисциплины «Инновационный менеджмент» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Инновационный менеджмент» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапах текущего контроля успеваемости по дисциплине показателями успеваемости являются результаты выполнения тестов.

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине «Инновационный менеджмент»:

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
80-100	5 – «Отлично»
61-89	4 – «Хорошо»
40-60	3 – «Удовлетворительно»
0-39	2 – «Неудовлетворительно»

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» являются результаты обучения дисциплине.

Показатели оценивания компетенций	
ОК-6	
Знает	основные понятия теории управления проектами; классификацию проектов; методы планирования проектов;
Умеет	обосновывать управленческие решения в управлении проектами; пользоваться современным программным обеспечением управления проектами; определять цели и граничные условия проекта;

Владеет навыками работы с современными программными средствами поддержки управления проектами, структурной декомпозиции проекта и создания структурных моделей проекта;
ПК-6
Знает знание теоретических, методических и практических подходов к классификации, планированию, организации и управлению различными видами проектов
Умеет умение использовать инструменты и приемы для управления, как несложными проектами, так и быть способным эффективно участвовать в работе команды в сложных проектах
Владеет определять цели и условия проекта, определять состав работ и составлять расписание проекта, определять потребность в ресурсах и стоимость проекта, проводить анализ выполнения работ проекта.

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы.	«пороговый» Компетенции сформированы.	«продвинутый» Компетенции сформированы.	«высокий» Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить. - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной

		оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ОК-6	4,5-5
ПК-6	3,5-4
ПК-7	4,4-5
Оценка по дисциплине	Хорошо, отлично

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций²

❖ Примерный комплект заданий для текущего контроля успеваемости Типовые практические задания

«Оценка эффективности инноваций»

На рассмотрение инвестора представлены три проекта, результаты которых представлены в таблице в виде потоков денежных средств.

Год	2000	2001	2002	2003	2004
Проект 1					
Результат (денежные поступления), руб.	50 100	101 000	150 400	10 500	5 700
Затраты, руб.	150 000	75 200	12 300	5 800	0
Проект 2					
Результат (денежные поступления), руб.	1 000	20 300	70 700	100 600	10 400
Затраты, руб.	25 000	25 000	20 000	0	0

² Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

Проект 3					
Результат (денежные поступления), руб.	0	14 000	25 700	84 200	100 900
Затраты, руб.	30 000	5 000	2 000	17 000	40 000

- 1) Необходимо выбрать проект, наиболее привлекательный с точки зрения инвестора на стартовом этапе, используя дисконтные методы оценки. Норматив дисконтирования необходимо принять на уровне 18 %
- 2) Рассчитать NPV (чистую приведенную стоимость) проекта 1 при приведении результатов к 2002 году.
- 3) Рассчитать PI (индекс рентабельности инвестиций) проекта 3 при приведении результатов к последнему году реализации.
- 4) Аналитически определить IRR (внутреннюю норму рентабельности) проекта 2 по первым трем годам реализации проекта.
- 5) Проанализировать при помощи последовательного нахождения IRR проекта 1 при приведении к разным периодам, как изменяется устойчивость проекта с течением времени. При анализе использовать метод «скользящего окна» (три последовательных года с приведением к «срединному»).

❖ **Типовые задания для тестирования. Выберите варианты ответа.**

- 1) В зависимости от технологических параметров инновации подразделяются на:
 - А) продуктовые и процессные;
 - Б) радикальные, улучшающие и модификационные;
 - В) технологические, производственные, экономические, торговые, социальные, в области управления;
 - Г) локальные, системные и стратегические;
 - Д) технические, организационные, социальные и экономические.

- 2) Инновационный процесс – это:
 - А) временные этапы жизненного цикла нововведения от возникновения идеи до ее разработки, исключая внедрение;
 - Б) параллельно-последовательное осуществление научно-исследовательской и научно-технической деятельности вне производственной сферы;
 - В) последовательная цепь событий, в ходе которых новшество реализуется от идеи до конкретного продукта, технологии или услуги и распространяется в хозяйственной практике;
 - Г) распространение освоенного новшества в новых условиях или на новых объектах внедрения;
 - Д) комплексные испытания опытного образца и совершенствование технических характеристик.

- 3) Глобальная цель инновационного менеджмента состоит:
 - А) в выборе наиболее эффективных форм интеграции науки и производства;
 - Б) в рентабельном использовании новшеств;
 - В) в организации широкомасштабного внедрения нововведений;
 - Г) в создании условий долговременного функционирования предприятия на основе эффективной организации инновационных процессов;
 - Д) в самостоятельном совершенствовании потребительских или технологических характеристик новшества;

- 4) Диффузия новшеств – это:
 - А) классификация новшеств по распространенности;

Б) распространение уже однажды освоенного новшества в новых условиях или на новых объектах внедрения;

В) масштаб и новизна инноваций, интенсивность инновационного изменения;

Г) динамика нововведений, исследуемая в разрезе фаз большого делового цикла;

Д) совершенствование инноваций, связанное с достигнутым уровнем знаний, науки и техники и обусловленное наличием рыночной потребности.

5) Устоявшаяся оргструктура, жесткость в планировании и ориентация на сложившиеся рынки относятся к факторам:

А) управленческим, способствующим инновационной деятельности;

Б) экономико-технологическим, способствующим инновационной деятельности;

В) организационно-управленческим, препятствующим инновационной деятельности;

Г) политико-правовым, препятствующим инновационной деятельности;

Д) технологическим, препятствующим инновационной деятельности.

6) Под новшеством в инновационном менеджменте понимают:

А) применение новых материалов, новых полуфабрикатов и комплектующих, получение принципиально новых продуктов, новые методы организации производства;

Б) фундаментальные исследования и разработку теоретического подхода к решению проблемы;

В) экспериментальные разработки, определение технических параметров, проектирование изделий, изготовление, испытание, доводку новых изделий;

Г) мероприятия, позволяющие перейти на новый принцип действия или на принципиально новую технологию;

Д) оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований и разработок или экспериментальных работ в какой-либо сфере деятельности по повышению ее эффективности.

7) Под инновациями в инновационном менеджменте понимают:

А) изменения в выборе и использовании рыночным субъектом сырья, материалов, оборудования;

Б) прибыльное использование новшеств в виде новых технологий, видов продукции, услуг и решений;

В) преобразования системной структуры предприятия (управленческой, производственной, технологической);

Г) реализацию нововведения в стабильных, постоянно функционирующих элементах соответствующих объектов;

Д) нововведения, обеспечивающие выживание фирмы в конкурентной борьбе и формирующие прогрессивные конкурентные преимущества;

8) Классификация инноваций позволяет:

А) осуществить привязку инноваций к тому или иному виду ликвидационной стратегии;

Б) определять формы реализации и продвижения рыночных решений;

В) создавать экономические механизмы и организационные формы управления в зависимости от специфики инноваций;

Г) перейти на новый принцип действия или на принципиально новую технологию;

Д) производить ориентацию на коммерческий успех, подчинить технические требования требованиям рынка.

9) Фундаментальные исследования – это:

А) исследования, задачей которых являются новые открытия, создание новых теорий и обоснование новых понятий и представлений;

Б) исследования, задачей которых является открытие новых принципов создания изделий и технологий;

В) исследования, в ходе которых находят подтверждение, отвергаются или пересматриваются теоретические предложения и идеи;

Г) прикладные исследования и экспериментальные модели;

Д) теоретическая или экспериментальная деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях и свойствах социальных и природных явлений.

10) Технический прототип – это:

А) реально действующий образец продукта, системы или процесса, демонстрирующий пригодность и соответствие эксплуатационных характеристик спецификациям и производственным требованиям;

Б) описание возможных методов производства с указанием основных материалов и технологических процессов, условий эксплуатационной и экологической безопасности;

В) полномасштабная действующая модель, сконструированная и созданная для определения требований к производству нового продукта;

Г) образец новой техники, который может быть передан после соответствующих испытаний в серийное производство или непосредственно потребителю;

Д) реально действующий образец продукта, тиражируемый и многократно повторяемый на других объектах.

Тестовые задания решаются в соответствии с теоретическим материалом курса, который преподается в рамках лекционных занятий.

❖ Вопросы для самоконтроля знаний.

Варианты для самостоятельной работы.

Доклады на семинарских занятиях выполняются по темам, согласованным с преподавателем. Ориентировочный список тем для выполнения сообщений:

- 1) Формы инновационного процесса и диффузии (распространения) инноваций.
- 2) «Стабильные» и «инновационные» бизнес-процессы – сходства и различия.
- 3) Внутри-, межорганизационные и расширенные инновационные режимы.
- 4) Венчурный бизнес как организационная форма инновационной деятельности.
- 5) Типы инновационного поведения – «эксплеренты», «пациенты», «коммутанты», «виоленты».
- 6) Типы технологий – «стабильные», «плодотворные» и «изменчивые».
- 7) Формирование инновационных подразделений и роли специалистов в инновационной деятельности.
- 8) Финансово-промышленные группы как организационные структуры осуществления инноваций.
- 9) Показатель «взаимодействия» – понятие и смысл расчета.
- 10) Инновационный SWOT-анализ.
- 11) Использование сетевого планирования в инновационном менеджменте.
- 12) Понятие исследовательского проекта и его содержание.
- 13) Оформление инновационных проектов.
- 14) Критерии отбора инновационных проектов.
- 15) Приоритетные направления финансирования инновационной деятельности.
- 16) Характеристика результатов инновационной деятельности. Интеллектуальная собственность.
- 17) Лицензирование и способы трансферта технологии.

При подготовке сообщений можно пользоваться литературой, рекомендованной данным УМК, а также материалами периодических изданий и электронными публикациями.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Нововведения как объект инновационного менеджмента.

2. Виды и классификация нововведений.
3. Инновационный процесс.
4. Основные субъекты инновационного процесса.
5. Организационные аспекты управления инновационной деятельностью.
6. Организационная структура инновационного предприятия – состав и виды.
7. Способы и формы интеграции науки и производства.
8. Государственное регулирование инновационной деятельности в Российской Федерации.
9. Инновационная стратегия развития организации. Основные виды инновационных стратегий.
10. Конкуренция и ее роль в инновационном стратегическом управлении.
11. Стадии процесса создания новшества.
12. Научно-исследовательская деятельность в инновационных процессах.
13. Риск и его виды в инновационной деятельности.
14. Основные группы методов управления рисками.
15. Жизненный цикл нововведения.
16. Диффузия и рутинизация нововведений.
17. Анализ эффективности инновационной деятельности.
18. Бизнес-план инновационного проекта – особенности и порядок разработки.
19. Порядок оценки инвестиционных проектов.
20. Группы показателей экономической эффективности инновационных проектов.
21. Инновационное предпринимательство.
22. Характеристика и особенности венчурных предприятий.
23. Особенности мотивации персонала, задействованного в инновационных процессах.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Беляев Ю. М. Инновационный менеджмент: учебник / Редактор: Илларионова А.Е. Москва: Дашков и Ко, 2016 г. - 220 стр. Доступ из ЭБС http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=135036&sr=1
2. Инновационный менеджмент от А до Я: Словарь терминов / Руководитель авторского коллектива: Похощев В.А.: Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: Перо, 2015 г. - 75 стр. Доступ из ЭБС http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445869&sr=1
3. Инновационный менеджмент: учебник / Редактор: Горфинкель В.Я., Попадюк Т.Г. - Москва: Юнити-Дана, 2015 г. - 392 стр. Доступ из ЭБС http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119436&sr=1

б) Дополнительная литература:

4. Инновационный менеджмент: учеб. пособие для вузов / под ред. Л. П. Гончаренко – М.: КноРус, 2005.
5. Ильенкова С. Д., Гохберг Л. М., Ягудин С. Ю. Инновационный менеджмент: учеб. для вузов / под ред. С. Д. Ильенковой – М.: ЮНИТИ, 2007.
6. Медынский В. Г. Инновационный менеджмент: учеб. для вузов – М.: ИНФРА-М, 2008.
7. Мухамедьяров А. М. Инновационный менеджмент: учеб. пособие для вузов – М.: ИНФРА-М, 2006.
8. Васильева Л. Н., Муравьева Е. А. Методы управления инновационной деятельности: учебное пособие – М.: КноРус, 2005.
9. Вачугов Д. Д., Березкина Т. Е., Веснин В. Р. Основы менеджмента: учеб. для вузов / под ред. Д. Д. Вачугова – М.: Высш. шк., 2005.
10. Веснин В. Р. Менеджмент: учеб. для вузов – М.: Проспект, 2006.

11. Коротков Э. М., Беляев А. А., Жернакова М. Б. Менеджмент: учеб. пособие для вузов / под ред Э. М. Короткова. – М.:ИНФРА-М, 2006.
12. Кузнецова С. А., Кравченко Н. А., Маркова В. Д. Инновационный менеджмент: учеб. пособие для вузов – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2005.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. www.cfin.ru/finanalysis/ – сайт «Корпоративный менеджмент». Теория и практические рекомендации по определению и оценке степени риска. Книги и статьи по управлению риском.
2. www.rgms.ru/ – статьи, посвященные методам определения, оценки и управления рисками. Материалы с конференций, семинаров и форумы по теме управления рисками.
3. <http://www.iteam.ru>
4. <http://www.rbc.ru>
5. <http://www.specialist.ru/vendor/microsoft> - Центр компьютерного обучения «Специалист» - PMI Global Registered Educational Provider
6. Национальная ассоциация управления проектами «Совнет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sovnet.ru>, свободный.
7. www.edu.ru - Российское образование. Федеральный образовательный портал;
8. [http://biblioclub.ru/ /](http://biblioclub.ru/) - электронная образовательная среда (ЭОС) НОУ ВО «ВСИЭМ»

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
	«Инновационный менеджмент»	http://biblioclub.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор № 011-03/2018 от 19 марта 2018 г. с ООО "Современные цифровые технологии" (срок действия до 18 марта 2019 г.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В основу разработки балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с

которыми формирование рейтинга студента осуществляется постоянно в процессе его обучения в университете. Настоящая система оценки успеваемости студентов основана на использовании совокупности контрольных точек, оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. При этом предполагается разделение всего курса на ряд более или менее самостоятельных, логически завершенных блоков и модулей и проведение по ним промежуточного контроля.

Оформленная презентация проекта представляется в течение 15 недели теоретического курса. Темы и содержание проблемных семинаров, а также тематика рефератов определяется на шестой неделе теоретического курса.

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы студента по изучению дисциплины «Инновационный менеджмент» в течение основных 18 недель учебного года (один семестр)

10.1 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Инновационный менеджмент» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

При самостоятельной работе особое внимание следует обратить на свободное овладение специфической терминологией инновационного управления. К числу наиболее употребляемых понятий и терминов инновационного управления можно отнести:

1. «Венчурные компании»
2. «Диффузия инноваций»
3. «Жизненный цикл инновации»
4. «Бизнес-инкубатор (фирма-инкубатор)»
5. «Инновационная активность»
6. «Инновационная доктрина»
7. «Инновационная инфраструктура»
8. «Инновационная программа»
9. «Инновационная среда»
10. «Инновационный потенциал»
11. «Инновационный проект»
12. «Интегральное проектирование»
13. «Лицензирование»
14. «Наукоемкость продукции»
15. «Научно-технические стратегии»
16. «Научный парк»
17. «Ноу-хау»
18. «Патентные лицензии»
19. «Реинжиниринг»
20. «Технополис»
21. «Уровень технологии»

Определения данных терминов частично даются в лекционном курсе, а также их можно найти в литературе, рекомендованной данным УМК.

11.Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Инновационный менеджмент» применяются следующие информационные технологии:

1. презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий);

2. аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер;
3. электронные учебники; словари; периодические издания;

Обучающимся НОУ ВО «ВСИЭМ» обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).

Электронная информационно-образовательная среда – это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение студентами образовательных программ.

ЭИОС НОУ ВО «ВСИЭМ» обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;

б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательно

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет»;

е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор;

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Информационно-справочные системы:

1. [yu.html](#)
2. <https://studfiles.net/preview/4513840/page:10/>

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине «Инновационный менеджмент» проводится в учебной аудитории № 412, Вилуйский тракт, 4км., дом 3, которая предназначена для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины:

Для организации *самостоятельной работы* обучающихся используется учебная аудитория №312, Вилуйский тракт 4 км., дом 3.

13.Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе НОУ ВО «ВСИЭМ» применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступление с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

НОУ ВО «ВСИЭМ» устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
«Инновационный менеджмент»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

