

16+

Межотраслевой научно-практический журнал  
НОУ ВО «Восточно-Сибирский институт экономики и менеджмента»  
НПОУ «Якутский колледж инновационных технологий»

**СОВРЕМЕННАЯ НАУКА  
ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ**

2 номера в год

Выпуск  
1(7)

Январь - июнь

*Якутск*

*Издательство ВСИЭМ  
2020*

*Главный редактор*  
ЦОЙ Л. Н.

Зам. главного редактора  
РОГОЖИН В.В.

*Отв. секретарь*  
РОГОЖИНА Т. В.

**Редакционная коллегия:**

Винокуров М. А., Залуцкая С. Ю.,  
Мунхтумар Д., Рогожин В. В., Драган. М. М.

**Редакционный совет:**

Бурцев А. А. (*д. филол. н., проф., Якутск*),  
Пахомов А. А. (*д. э. н., проф., Якутск*),  
Рогожин В. В. (*д. б. н., проф., Якутск*),  
Жондорова Г. Е. (*к. пед. н., доц., Якутск*),  
Залуцкая С. Ю. (*к. пед. н., доц., Якутск*),  
Лаппарова И. Ф. (*к. и. н., доц., Якутск*),  
Масалова Ю. А. (*к. э. н., доц., Новосибирск*),  
Рогожина Т. В. (*к. б. н., доц., Якутск*),  
Гусак С. Н. (*к. и. н., доц., Якутск*),  
Сергеев Ю. В. (*к. ю. н., доц., Якутск*),  
Уфимцева Е. И. (*к. соц. н., доц., Саратов*),  
Калаврий Т.Ю. (*к. э. н., доц., Якутск*)

**Учредители:**

*НОУ ВО «Восточно-Сибирский институт экономики и менеджмента»  
НПОУ «Якутский колледж инновационных технологий»*

ISSN 2658-6142

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ14-00492 выдано Управлением  
Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных  
технологий и массовых коммуникаций по Республике Саха (Якутия) от 30  
июня 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

|                                |   |    |
|--------------------------------|---|----|
| Маркова Л.Л.                   | Организация процесса исследования удовлетворенности потребителей образовательных услуг в колледже | 5  |
| Панина М.П.<br>Филиппенко Н.Л. | Управление распределительной логистикой на торговом предприятии (на примере ООО «Ганза-Трейд»)    | 22 |

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

|                                |  |    |
|--------------------------------|--|----|
| Оболкина А.Л.<br>Оболкина И.Л. | К вопросу о принципе состязательности в уголовном судопроизводстве | 37 |
|--------------------------------|--|----|

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

|                                 |   |     |
|---------------------------------|---|-----|
| Казакова А.Н.                   | Исследование семейных ценностей бакалавров педагогического профиля  | 50  |
| Хлопкина А.В.<br>Драган М.М.    | Анализ и оценка использования геоинформационных систем в геодезии (на примере программы «ГИС-Рапогата»)   | 69  |
| Ким-Кимэн А.Н.                  | Слово о Михаиле Михайловиче Фёдорове – достойном сыне своего народа, Патриоте, Защитнике Отечества, Солдате Победы, Прокуроре Якутии, ученом-правоведе, учителе, наставнике, организаторе высшего юридического образования в Якутии | 92  |
| Самсонова Л.Н.<br>Каштанов И.П. | Особенности русского языка в Якутии: к вопросу о заимствованиях   | 114 |

### РЕЦЕНЗИЯ

|              |   |     |
|--------------|---|-----|
| Рогожин В.В. | Рецензия на книгу А. Н. Ким-Кимэна «Конституция. Государство. Общество» | 134 |
|--------------|---|-----|

**CONTENTS**

**ECONOMIC SCIENCES**

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| <b>Markova L.L.</b>                    | <b>Organization of the study process of consumer satisfaction of educational services in the college</b> | <b>5</b>  |
| <b>Panina M.P.<br/>Filippenko N.L.</b> | <b>Management of distribution logistics at the trading company (on the example of «Ganza-Trade» LLC)</b> | <b>22</b> |

**JURIDICAL SCIENCE**

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| <b>Obolkina A.L.<br/>Obolkina I.L.</b> | <b>To the question about the competitiveness principle in criminal proceedings</b> | <b>37</b> |
|--|--|-----------|

**PEDAGOGICAL SCIENCES**

|  |  |            |
|--|--|------------|
| <b>Kazakova A.N.</b>                     | <b>Research of family values of bachelors of pedagogical profile</b>   | <b>50</b>  |
| <b>Khlopkina A.V.<br/>Dragan M.M.</b>    | <b>Analysis and evaluation of usegeoinformation systems in geodesy (on the example of the GIS-Panorama program)</b>  | <b>69</b>  |
| <b>Kim-Kimen A.N.</b>                    | <b>Word about Mikhail Mikhailovich Fyodorov – the worthy son of his people, the patriot, the defender of the fatherland, the soldier of victory, the prosecutor of Yakutia, the student of law, the teacher, the organizer</b> | <b>92</b>  |
| <b>Samsonova L.N.<br/>Kashtanov I.P.</b> | <b>Features of the russian language in Yakutia: to the question about borrowing</b>  | <b>114</b> |

**REVIEW**

|                      |  |            |
|----------------------|--|------------|
| <b>Rogozhin V.V.</b> | <b>Review on the book A. N. Kim-Kimen "Constitution. State. Society"</b> | <b>134</b> |
|----------------------|--|------------|

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 377.5

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ИССЛЕДОВАНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В КОЛЛЕДЖЕ

**Л.Л. Маркова**

НОУ ВПО «Восточно-Сибирский институт экономики и менеджмента»

*E-mail: markova\_larisa@mail.ru*

Статья посвящена изучению процесса организации и планирования исследования удовлетворенности потребителей образовательных услуг. Представлены модели системы удовлетворенности потребителей образовательными услугами, структуры субъекта оценки удовлетворенности потребителей, контекстная диаграмма и карта процесса «Проведение исследования удовлетворенности потребителей образовательных услуг».

**Ключевые слова:** образование, образовательная услуга, удовлетворение потребностей личности, потребители образовательных услуг, исследование удовлетворенности потребителей.

Одной из основных проблем образовательных организаций, осуществляющих оценку удовлетворенности потребителей, является то, что часто исследования заканчиваются обработкой данных и предоставлением руководству отчета, хотя выводы, сделанные в ходе анализа, позволяют спроектировать мероприятия, направленные на повышение удовлетворенности потребителей.

Это одна из ключевых проблем, приводящая к неэффективности управленческих решений, поэтому результаты исследования должны обсуждаться на собраниях коллегиальных органов образовательной организации, учитываться при составлении планов организации. На этом

основании мы считаем, что важнейшим требованием, предъявляемым к оценочному материалу для изучения удовлетворенности, является его пригодность для формулировки проблем и задач при принятии управленческих решений.

На основании анализа научной литературы и изучении практики процессов оценки удовлетворенности потребителей нами была разработана модель системы оценки удовлетворенности потребителей в колледже.

Сначала мы определили составляющие субъектов оценки данной системы, подсистемы и процессы, которые в них реализуются [1-3]:

- подсистема планирования и контроля (руководство колледжа) в лице директора колледжа и административного совета, на котором принимаются решения;

- основная подсистема – временная команда, сформированная специально для проведения исследования, в которую включены представители направлений, подлежащих оценке. В состав может войти также менеджер проекта, который необходим для координации деятельности в структурных подразделениях. Возглавляет команду куратор проекта;

- обеспечивающая подсистема – структурные подразделения, обеспечивающие команду информацией, технической работой и финансовыми ресурсами для компенсации расходов, возникших в ходе проведения исследования. В небольшой организации обеспечивающие функции частично могут выполняться командами проекта. Важным критерием в работе данной подсистемы является оперативность.

Ниже, на рисунке 1, представлена модель системы удовлетворенности потребителей образовательными услугами, разработанная нами на основе теоретического материала.

Руководителями команд, осуществляющими сбор, обработку и анализ информации, могут быть руководители структурных подразделений. В нашем исследовании за командой, отвечающей за исследования среди студентов и их родителей (законных представителей), можно закрепить воспитательный отдел с кураторским корпусом.



Рис. 1. Модель системы оценки удовлетворенности потребителей

За командой по исследованию удовлетворенности выпускников – выпускающие кафедры (отделения). За командой, отвечающей за исследования среди работодателей, – ответственные по практике и трудоустройству. За руководителем команды, отвечающим за исследования среди сотрудников организации, – руководители отдела правового и кадрового обеспечения.

Таким образом, нами произведено командообразование, обеспечивающее деятельность по оценке удовлетворенностью образовательными услугами разными категориями потребителей. Соответствующая структура представлена на рис. 2.

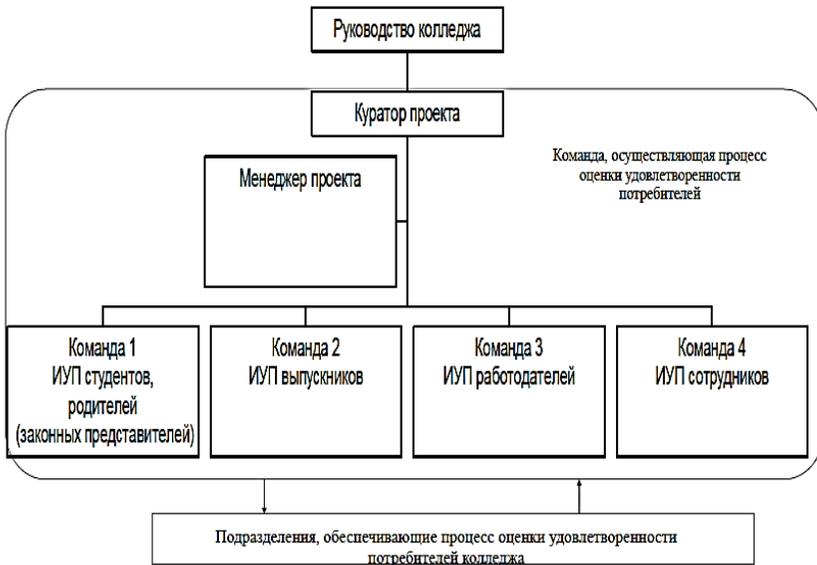


Рис. 2. Структура субъекта оценки удовлетворенности потребителей (ИУП) в колледже

Для объективного и достоверного исследования необходимы следующие виды информации, ресурсов, услуг (работ):

- информация для расчета выборочной совокупности;
- информация, характеризующая структуру и динамику движения контингента;
- помощь в распечатке и распространению анкет;
- помощь в создании оболочки анкеты для размещения в сети интернет (платформа СДО колледжа, гугл-формы);

– ресурсы, упрощающие процесс обработки информации.

Для наглядной демонстрации основного процесса представим контекстную диаграмму – модель, которая представляет систему как набор действий, по которой видны все ресурсы, необходимые процессу.

В центре диаграммы размещен функциональный блок «Проведение исследования удовлетворенности потребителей образовательных услуг», представляющий собой и рабочее наименование основного процесса.

С левой стороны расположен «вход процесса»: вторичная информация, анкета и отчет о проведении исследования за предыдущий период; первичная информация, полученная от потребителя; информация о современных методиках или подходах к изучению удовлетворенности.

Сверху функционального блока расположено «управление процессом»: правила, стратегии, стандарты, процедуры, которыми необходимо руководствоваться в работе. В нашем случае это программа исследования – документ, содержащий требования, содержание и этапы проведения работы, а также инструментарий – анкеты.

«Механизмом исполнения» в диаграмме являются субъекты оценки удовлетворенности потребителей: команда процесса и руководство колледжа, ресурсы, необходимые для реализации процесса (рис. 3).

На «выходе процесса» должен быть представлен отчет о результатах исследования, рекомендации по повышению удовлетворенности потребителей, а также конкретные управленческие решения, направленные на совершенствование деятельности организации.



Рис. 3. Контекстная диаграмма процесса «Проведение исследования удовлетворенности потребителей образовательных услуг»

Далее выполним декомпозицию процесса «Проведение исследования удовлетворенности потребителей образовательных услуг».

На первом этапе процесса необходимо произвести корректировку анкет, либо разработать новые, актуализировать методику проведения исследований, разработать выборку и создать программу исследования, обучить персонал, осуществляющий анкетирование. Некоторые виды работ могут выполняться одновременно, например, разработка анкет и выборки могут происходить параллельно. Данный этап заканчивается тиражированием анкет или подготовкой их для электронного (дистанционного) заполнения.

На втором этапе происходит сбор информации, который включает в себя проведение анкетирования, интервью, фокус групп, предусмотренных

программой. Параллельно могут быть предоставлены для формирования целостного представления данные по успеваемости и посещаемости студентов, участие студентов в конкурсах профессионального мастерства, процент штатных преподавателей, преподавателей, имеющих категорию, количество научных публикаций и изданий учебно-методической литературы, данные по текучести кадров по категориям, информацию о нарушениях и т.д. Данная информация позволит сопоставить и при необходимости внести дополнительные мероприятия в исследование.

Третий этап связан с кодированием (анкет) и обработкой полученной информации. С сотрудниками, выполняющими данную работу, должен быть проведен инструктаж. В случае некорректно проведенной обработки результат исследования может оказаться недостоверным, не соответствовать требованиям объективности, что не позволит сделать достоверные выводы.

Четвертый этап посвящен анализу результатов обработки и составлению отчета. Итогом исследования является разработка детально обоснованных выводов и рекомендаций. Отчет представляется в общедоступной форме или как научный доклад. На данном этапе необходимо определиться с местом размещения информации о проведенном исследовании.

Пятый этап предусмотрен для обсуждения полученных результатов и принятия управленческих решений.

После проведения маркетинговых исследований необходимо провести анализ эффективности мероприятий по следующим показателям:

- по степени участия в исследовании студентов, выпускников, структурных подразделений, работодателей (%);
- по количеству отказов от заполнения, анкет, интервьюирования;
- по эффективности каналов распространения анкет;

- по степени выполнения программы исследования;
- по соблюдению сроков графика исследования.

Наряду с текстовым описанием можно представить процесса «Проведение исследования удовлетворенности потребителей образовательных услуг» графически (табл. 1).

Таблица 1

Карта процесса  
«Проведение исследования удовлетворенности потребителей образовательных услуг»

| <b>Цель процесса</b>   | <b>Наименование процесса</b>   |   |
|--|--|---|
| Получить объективные и достоверные данные удовлетворенности потребителей образовательными услугами, разработать рекомендации по повышению уровня удовлетворенности   | Проведение исследования удовлетворенности потребителей образовательных услуг |   |
| <b>Владелец процесса</b>   | <b>Руководитель процесса</b>   | <b>Исполнители</b>  |
| Директор колледжа  | Куратор исследования – заместитель директора по учебно-методической работе   | Команды процесса по направлениям:<br>«ИУП студентов и их родителей (законных представителей)»;<br>«ИУП выпускников»;<br>«ИУП работодателей»;<br>«ИУП сотрудников» |
| <b>Входы процесса</b>  | <b>Выходы процесса</b>   |   |
| Вторичная информация.<br>Первичная информация.<br>Анкеты за предыдущий период.<br>Отчет об исследовании за предыдущий период.<br>Информация о современных подходах к | Отчет.<br>Рекомендации.<br>Управленческие решения                            |   |

|   |  |
|---|--|
| <p>изучению<br/>удовлетворенности</p>   |  |
| <p><b>Поставщики процесса</b></p>   | <p><b>Потребители процесса</b></p>   |
| <p>Структурные подразделения:<br/>Учебная часть.<br/>Учебно-методический отдел.<br/>Воспитательный отдел.<br/>Отдел правового и кадрового обеспечения.<br/>Отделение экономики.<br/>Отделение юриспруденции</p> | <p>Потребители.<br/>Структурные подразделения.<br/>Заинтересованные лица</p> |

|  |
|--|
| <p><b>Управление</b></p>   |
| <p>Организационно-распорядительные документы о команде исследования.<br/>Программа исследования удовлетворенности потребителей образовательных услуг</p>   |
| <p><b>Ресурсы</b></p>  |
| <p>Административные ресурсы.<br/>Трудовые ресурсы.<br/>Материальные ресурсы.<br/>Информационные ресурсы.<br/>Временные ресурсы.<br/>Методические ресурсы</p>   |
| <p><b>Показатели эффективности</b><br/>степень участия в исследовании студентов, выпускников, структурных подразделений, работодателей;<br/>количество отказов от заполнения, анкет, интервьюирования;<br/>эффективность каналов распространения анкет;<br/>степень выполнения программы исследования;<br/>соблюдение сроков графика исследования.</p> |

Таким образом, содержание материалов показывает, что проведение исследования удовлетворенности потребителей образовательных услуг в колледже на основе вышеизложенных рекомендаций позволит:

- наладить систему обратной связи с потребителем, учитывать при этом не только субъективные, но и объективные оценки удовлетворенности потребителей образовательной организации;
- улучшить работу подразделений, управлять мотивацией к совершенствованию отдельных направлений деятельности;
- принимать эффективные управленческие решения, с учетом мнения персонала организации.

### **Литература**

1. ГОСТ Р ИСО 10003–2009 Менеджмент качества. Удовлетворенность потребителей. Рекомендации по урегулированию спорных вопросов вне организации (Переиздание), ГОСТ Р от 27 мая 2009 - ИСО 10003-2009.
2. ГОСТ Р 54732–2011/ISO/TS 10004:2010 Менеджмент качества. Удовлетворенность потребителей. Руководящие указания по мониторингу и измерению.
3. ГОСТ Р 56036-2014 Менеджмент качества. Руководящие указания по организации мониторинга удовлетворенности потребителей, ГОСТ Р от 11 июня 2014. – №56036 – 2014.

## **ORGANIZATION OF THE STUDY PROCESS OF CONSUMER SATISFACTION OF EDUCATIONAL SERVICES IN THE COLLEGE**

**L.L. Markova**

NOU VPO East Siberian Institute of Economics and Management

*E-mail: markova\_larisa@mail.ru*

The article is devoted to the study of the process of organizing and planning the study of consumer satisfaction of educational services. Models of the system of customer satisfaction with educational services, the structure of the subject of assessment of customer satisfaction, a context diagram and a map of the

process "Conducting a study of customer satisfaction of educational services" are presented.

*Key words:* education, educational service, satisfaction of individual needs, consumers of educational services, research on consumer satisfaction.

УДК 658.5

**УПРАВЛЕНИЕ РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНОЙ ЛОГИСТИКОЙ НА  
ТОРГОВОМ ПРЕДПРИЯТИИ  
(НА ПРИМЕРЕ ООО «ГАНЗА-ТРЕЙД»)**

**М.П. Панина**

НПОУ «Якутский колледж инновационных технологий»

*E-mail: kafem@vsiem.ru*

**Н.Л. Филиппенко**

НПОУ «Якутский колледж инновационных технологий»

*E-mail: kafem@vsiem.ru*

Представлен анализ управления распределительной логистикой компании ООО «Ганза-Трейд». Приведены результаты SWOT-анализа распределительной логистики торгового предприятия. На основе проведенного автором социологического исследования предпочтений потребителей продукции компании разработаны рекомендации по совершенствованию распределительной логистики ООО «Ганза-Трейд».

*Ключевые слова:* распределительная логистика, потребитель, SWOT-анализ, компания ООО «Ганза-Трейд».

Общая характеристика компании ООО «Ганза-Трейд».

Организационно-правовая форма – общество с ограниченной ответственностью. Согласно Уставу общества с ограниченной ответственностью «Ганза-Трейд», место нахождения компании: 677077, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, Покровский тракт, 7 км.

ООО «Ганза-Трейд» осуществляет деятельность по следующим неосновным направлениям:

1. Розничная торговля пищевыми продуктами, включая напитки, и табачными изделиями;
2. Прочая розничная торговля.

ООО «Ганза-Трейд» организовал более 20 филиалов в республике Саха Якутия. Каждое структурное подразделение ООО «Ганза-Трейд» обладает юридической и хозяйственной самостоятельностью. Отдел логистики является одной из главной составляющей предприятия, так как, взаимодействует со всеми структурными подразделениями предприятия ООО «Ганза-Трейд», обеспечивая все отделы необходимыми материалами и комплектующими, а также осуществляет процесс транспортировки продукции.

Анализируя потребителей, видим, что часть потребителей приходится на организации, из которых торговые организации составляют 40,3 %, а производители – конечные потребители – 33,5%, на население приходится 26,2%. ООО «Ганза-Трейд» находится в большой зависимости от торговых организаций, с которыми сотрудничает, так как благодаря им в основном происходит увеличение прибыли и соответственно рост товарооборота. Если компания ООО «Ганза-Трейд» откажется от сотрудничества, от какого-то звена, это неменуемо повлечет за собой сокращение объёма продаж, произойдет снижение прибыли.

Рынок сбыта продукции потребителей ООО «Ганза-Трейд» составляет реализацию готовой продукции в городе Якутске. Развоз продукции осуществляется водителем – экспедитором или водителями транспортного отдела.

Компания ООО «Ганза-Трейд» при доставке товаров конечному потребителю использует различные каналы товародвижения. При доставке продукции крупным и средним оптовикам, транспортные издержки уменьшаются в зависимости от объема поставки и за счет оплаты транспортных расходов частью оптовиков (в практике

предприятия около 10% оптовиков оплачивают транспортные расходы) [1].

Для того чтобы оценить эффективность канала, с помощью которого осуществляется товародвижение, необходимо его проанализировать. Рассмотрим возможные виды транспорта движения продукции от ООО «Ганза-Трейд» г. Якутск до г. Хабаровск [2]. Расстояние от г. Якутска до конечного пункта составляет 1543 км., соответственно из предложенного вида транспорта необходимо выбрать наиболее оптимальный и тот, который потребует наименьших затрат.

В первом виде транспорта («Газель»), вместимость которого составляет 4 евро паллет, может поместиться 8 коробок, в каждой коробке по 50 упаковок, соответственно мы получаем 32 коробки и 1600 тыс. упаковок. Затраты на транспорт составят 50000 тыс. руб., так как стоимость одного километра составляет 25 руб., а расстояние до конечного потребителя составляет 2000 км.

При втором виде транспорта (пятитонник), вместимость которого составляет 18 евро паллет, может поместиться 144 коробки и, соответственно, 7200 тыс. упаковок. Затраты в этом случае составят 80000 тыс. руб., так как стоимость одного километра составит 40 руб.

При третьем виде транспорта (фура), вместимость которого 33 евро паллет, может поместиться 264 коробки и 13200 тыс. упаковок. При этом затраты на транспорт составят 120000 тыс. руб., так как стоимость одного километра составит 60 руб.

Исходя из проведенного анализа, приходим к закономерному выводу, что самым оптимальным видом транспорта для доставки продукции из г. Якутск до г. Хабаровск является фура, так как на большое расстояние выгоднее всего поставлять большие партии продукции, для того чтобы минимизировать затраты и время. Хотя

доставка фурой займет больше времени, чем «Газелью» или пятитонником. Продукция ООО «Ганза-Трейд» не является скоропортящимся продуктом, поэтому её рациональнее доставить медленнее, но при этом сократить издержки.

Для того чтобы дать рекомендации и наглядно оценить в комплексе слабые, сильные стороны, угрозы и возможности ООО «Ганза-Трейд», проведём SWOT-анализ. На основе результатов представленного выше анализа можно сделать выводы о потенциале развития компании ООО «Ганза-Трейд», кроющегося в устранении слабых сторон, умелом использовании возможностей и учете угроз. В этом может помочь распределительная логистика.

Исходя из анализа, можно сказать, что для того, чтобы компания ООО «Ганза-Трейд» увеличила распределение (сбыта) продукции, необходимо разработать маркетинговую стратегию компании, обозначить план маркетинговых мероприятий по совершенствованию сбытовой деятельности.

Для компании ООО «Ганза-Трейд» рационально будет применить стратегию глубокого проникновения на рынок, так как компании нужно увеличить объем продаж уже на рынке, который освоен, с учетом применения более конкурентоспособных цен.

Выбранная стратегия позволит увеличить сбыт продукции путем привлечения новых клиентов и удержания уже имеющихся покупателей [3].

После выбора стратегии необходимо определиться с выбором целевого сегмента, на который направлена продукция.

При доставке товаров «компания – покупатель» «Ганза-Трейд» должна сама для себя определить то, каким транспортом будет доставлена продукция. Компания может воспользоваться своим

транспортом или же воспользоваться услугами транспортной компании. Здесь компания делает выбор с учетом размера заказа, его объемов и сроков хранения. При выборе товародвижения своим транспортом компании необходимо направить усилия на то, чтобы усовершенствовать выбранный маршрут, а именно, сократить время в пути и бензин.

Таким образом, для того чтобы увеличить сбыт продукции на ООО «Ганза-Трейд», необходимо учесть следующее:

1. С помощью разработки и внедрения контекстной рекламы компания ООО «Ганза-Трейд» планирует увеличить продажи и количество покупателей.

2. Проведение рекламной компании предполагается сроком на три месяца. Затраты на разработку и размещение контекстной рекламы за месяц представлены в таблице 1.

Таблица 1

Затраты на разработку и размещение  
контекстной рекламы ООО «Ганза-Трейд»  
за месяц в руб.

| Наименование действий  | Стоимость затрат<br>руб |
|--|-------------------------|
| Разработка контекстной рекламы   | 20000                   |
| Рекламный бюджет   | 2000                    |
| Ведение контекстной рекламы в Яндекс-Директ (ведение статистики, мониторинг пользователей и запросов, вводимые в поисковую строку) | 12000                   |
| Размещение контекстной рекламы   | 15000                   |
| Всего  | 67000                   |

Исходя из данных, представленных в таблице 3, можно сказать, что затраты на разработку, размещение и ведение контекстной рекламы компании ООО «Ганза-Трейд» составят 77000 руб. за один месяц. Проведение рекламной компании предполагается на три месяца, соответственно  $77000 \times 3 = 201000$  руб. – это затраты на контекстную рекламу за три месяца.

3. Для увеличения сбыта продукции и привлечения новых клиентов необходимо принимать участие в ярмарках. С помощью участия в ярмарке компания ООО «Ганза-Трейд» сможет:

- Ознакомить с продукцией всех участников ярмарки и, соответственно, привлечь заказчиков.
- Увеличить количество потенциальных клиентов.
- Увеличить продажи продукции.
- Находиться в тесном контакте с конкурентами, что позволит узнать их и ознакомиться с товарами, которые они представляют на ярмарке.
- Заключить выгодные контракты с индивидуальными предприятиями.

Для того чтобы участие в ярмарке было прибыльным и был положительный экономический эффект, необходимо приложить к этому много усилий, а также средств. Посредством участия в ярмарке компания ООО «Ганза-Трейд» предполагает увеличить продажи, а, соответственно, и прибыль.

Сопровождение выставки включает в себя затраты на её организацию. Для того чтобы определить бюджет, который может выделить компания на её проведение, необходимо составить предполагаемую смету расходов. Данные о затратах на проведение ярмарки представлены в таблице 2.

Исходя из данных, представленных в таблице 2, для участия в выставке в ярмарке компании ООО «Ганза-Трейд» затраты в совокупности составят 31500 тыс. руб.

Таблица 2  
Затраты на участие ООО «Ганза-Трейд» в ярмарке

| Наименование действий, необходимых для проведения ярмарки | Стоимость затрат руб. |
|---|-----------------------|
| Вступительный взнос на участие в ярмарке                  | 7000                  |
| Зарплата продавца   | 1000                  |
| Зарплата грузчика   | 1000                  |
| Аренда места  | 8000                  |
| Изготовление и графическое оформление вывески             | 4500                  |
| Транспортные расходы                                      | 2000                  |
| Расходы на оборудование (стол и стеллажи под продукции)   | 3000                  |
| Образцы продукции для дегустации (10 упаковок)            | 1000                  |
| Непредвиденные расходы                                    | 4000                  |
| Всего   | 31500                 |

Общепринятым и базовым показателями эффективности выставки выступают продажи. Данный показатель дает четкое понимание того, какой процент контактов и заключение контрактов будет после проведения ярмарки.

4. Внедрение CRM-системы в компании ООО «Ганза-Трейд» в отел продаж. Этапы внедрения и стоимость внедрения CRM-системы представлены в таблице 3.

Таблица 3

## Этапы и стоимость внедрения CRM-системы

| Этапы внедрения CRM системы  | Стоимость в руб., за час.                             | Количество требуемых часов/мест работы | Стоимость за количество часов/мест |
|--|---|--|------------------------------------|
| CRM- консалтинг  | 2000  | 80                                     | 176000                             |
| Формирование технического задания                                    | 1500  | 6                                      | 9000                               |
| Настройка системы  | 1800  | 110                                    | 198000                             |
| Установка и лицензирование за одно рабочее место                     | 1000  | 6                                      | 24000                              |
| Итого  | 6300  | 202                                    | 407000                             |
| Техническая поддержка и сервисное обслуживание за одно рабочее место | 30% от полной стоимости расходов на внедрение системы | 6                                      | 122100                             |
| Всего расходов на внедрение CRM-системы                              | 529100  |  |                                    |

Как правило, CRM-система устанавливается сроком на пять лет, и уже при грамотно составленной CRM-системе и её использовании, компания за первый год может:

1. Увеличить производительность труда на 30–40%.
2. Сократить расходы на 20%.
3. Оптимизировать бизнес-процессы от 35 до 85%.
4. Сократить уходы клиентов от 40 до 100%.

Исходя из опыта внедрения данной системы в роту аналогичных предприятий, прибыль компании может возрасти на 15%.

Реализация мероприятий по стимулированию распределения способствует эффективному сбыту продукции и увеличению объёма продаж ООО «Ганза Трейд».

### Литература

1. Щербаков В. В. Логистика: учебник / В.В. Щербаков. – 2-е изд., стер. – М.: ЮРАЙТ, 2018. – 387 с.
2. Садриев Д. С. Логистика и управление цепями поставок: учеб. Пособие / Д.С. Садриев. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 75 с.
3. Курганов В. М. Логистика. Транспорт и склад в цепи поставок товаров: учебно-практическое пособие: для студентов высших учебных заведений / В. М. Курганов. – М.: Книжный мир, 2019. – 512 с.

### MANAGEMENT OF DISTRIBUTION LOGISTICS AT THE TRADING COMPANY (ON THE EXAMPLE OF «GANZA-TRADE» LLC)

**M.P. Panina<sup>1</sup>, N.L. Filippenko<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>ООО "GANZA-TRADE"

<sup>2</sup>East Siberian Institute of Economics and Management

*E-mail: filippenkonl@gmail.com*

The analysis of distribution logistics management of the company "Ganza-Trade" is presented. The results of a SWOT-analysis of distribution logistics of a trading enterprise are presented. On the basis of a sociological study of the preferences of consumers of the company's products, carried out by the author, recommendations were developed for improving the distribution logistics of Ganza-Trade LLC.

*Key words:* distribution logistics, consumer, SWOT-analysis, Ganza-Trade LLC.

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343

### К ВОПРОСУ О ПРИНЦИПЕ СОСТЯЗАТЕЛЬНОСТИ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

**А.Л. Оболкина**

Восточно-Сибирский институт экономики и менеджмента

*E-mail: obolkinaand@mail.ru*

**И.А. Оболкина**

СУ МУ МВД России «Якутское»

*E-mail: obolkinaand@mail.ru*

В данной статье рассмотрен принцип состязательности в уголовном судопроизводстве с точки зрения равноправия сторон. Проанализированы изменения и дополнения, вносимые в УПК РФ.

*Ключевые слова:* закон, принцип, состязательность, потерпевший, права, обвиняемый, равноправие.

В соответствии с Конституцией РФ современное уголовно-процессуальное законодательство основано на принципе состязательности (ст. 15). Как нам представляется, к основным элементам состязательности можно отнести равноправие сторон, активность суда, отделение функций защиты и обвинения, которые должны рассматриваться в качестве условий обеспечения состязательности, под которой понимается борьба двух противоположных по своей направленности участников процесса (сторон) перед беспристрастным судом, для достижения объективной истины и справедливого наказания виновного.

Особое внимание хотелось бы обратить на такой элемент состязательности, как «равноправие сторон». При этом «равноправие

сторон» необходимо рассматривать не с фактической, а с процессуальной точки зрения, поскольку фактическое равноправие сторон рассматривается как равенство всех граждан перед законом независимо от пола, возраста, социального статуса и т.д. В тоже время, процессуальное равноправие означает равенство процессуальных средств, с помощью которых стороны отстаивают свои убеждения и свою позицию в ходе судебного разбирательства [1]. Таким образом, законодатель обращает внимание на равноправие стороны обвинения и стороны защиты перед судом (ч.4 ст. 15 УК РФ), а не друг с другом, поскольку, анализируя процессуальные статусы участников, говорить о равноправии достаточно сложно.

С момента вступления Уголовно-процессуального кодекса РФ в законную силу (1 июля 2002 г.), принцип состязательности стал предметом многих обсуждений и дискуссий среди ученых-теоретиков и практиков. Казалось бы, практически за 18-летний период действия закона принцип состязательности изучен со всех сторон. Тем не менее, обратиться к обсуждению правовой природы принципа состязательности и его реализации в ходе уголовного судопроизводства автора побудило обнародование Правительством России плана законопроектной работы на 2020 год. Указанный план содержит 230 законопроектов, направленных на совершенствование различных отраслей нашего общества, при этом 2% приходится на законопроекты, затрагивающие уголовное и уголовно-процессуальное право.

Особое внимание заслуживает законопроект, принятие которого запланировано на октябрь 2020 года «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» (в части установления дополнительных гарантий реализации принципа состязательности сторон)». Основанием для внесения

дополнений в указанные нормативно-правовые акты послужит принятие законопроекта «О внесении изменений в Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (в части установления дополнительных гарантий реализации принципа состязательности сторон, в том числе в части сроков исполнения адвокатских запросов и предоставления по запросу адвоката сведений о его доверителе, составляющих определенные виды охраняемых законом тайн). Вышеуказанные законопроекты свидетельствуют о том, что законодатель не поставил окончательную точку в формировании принципа состязательности, то есть законодатель вновь обращает внимание на полномочия адвоката в уголовном судопроизводстве, расширяя их границы.

Такой же вывод напрашивается после исследования положений Федерального Закона от 17 апреля 2017 года № 73-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации». В комментариях к данному Закону было отмечено, что за последнее время он стал самым масштабным по урегулированию вопросов, связанных с привлечением и участием адвоката в уголовном процессе; закон призван обеспечить дополнительные гарантии независимости адвоката и защитника прав подозреваемого (обвиняемого).

Вместе с тем, защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений, является основополагающей правовой идеей современного российского уголовного процесса и ориентирует законодателя на то, что все нормы уголовно-процессуального права должны соответствовать данному положению. Однако согласно результатам опроса следователей, уголовно-процессуальное законодательство РФ не содержит средств и методов, способствующих защите потерпевших от преступления. Так, 80% следователей и 50% дознавателей полагают, что закон, прежде всего, направлен на соблюдение прав и интересов стороны защиты, прежде

всего, подозреваемого и обвиняемого. Ни один из опрошенных следователей и дознавателей не считает, что закон закрепляет приоритет за соблюдением прав и интересов потерпевшего.

Анализируя изменения и дополнения, вносимые в уголовно-процессуальное законодательство (к 15-летию УПК РФ было принято более 190 законов), необходимо заметить, что законодатель не затрагивает права потерпевшего также часто, как права подозреваемого (обвиняемого), в том числе через его защитника.

Лишь можно вспомнить Федеральный закон № 432-ФЗ от 28 декабря 2013 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях совершенствования прав потерпевшего в уголовном судопроизводстве» отдельные положения, который вступил в силу с 01 января 2015 года. В результате внесенных изменений существенно изменился процессуальный статус потерпевшего, как в ходе досудебного, так и судебного производств, что, по нашему мнению, могло бы свидетельствовать о равноправии сторон уголовного судопроизводства и реализации принципа состязательности.

Вместе с тем, мы позволим себе остановиться лишь на анализе отдельных положений вышеуказанного закона, которые свидетельствуют о том, что реализация принципа состязательности происходит однобоко, с «перекосом» в сторону участников со стороны защиты. Так, например, ч. 1 ст. 42 УПК РФ дополнена следующим содержанием: «Решение о признании потерпевшим принимается незамедлительно с момента возбуждения уголовного дела и оформляется постановлением дознавателя, следователя, судьи или определением суда». При этом необходимо отметить то, что законодатель не предусмотрел механизм уведомления потерпевшего о принятом решении. На наш взгляд, данная ситуация может развиваться в следующих направлениях: во-первых, на момент принятия решения о возбуждении уголовного дела должностное лицо не в полном объеме может располагать информацией о характере причиненного вреда. Либо следователь располагает сведениями о лице, которому преступлением причинен вред, наступивший в пределах необходимой

обороны (крайней необходимости и т.д.). Данный факт установить на момент принятия решения о возбуждении уголовного дела не представляется возможным, поскольку требует тщательного расследования. Не является ли это препятствием для принятия решения? Сразу же возникает вопрос: должен ли следователь (руководитель следственного органа, прокурор) в рассматриваемой ситуации отменить вышеуказанное постановление или нет? Во-вторых, не будет ли следователь формально выполнять требования ч. 1 ст. 42 УПК РФ, составив при этом постановление, но без ознакомления с ним потерпевшего?

Кроме того, в качестве положительного нововведения можно отметить расширение перечня процессуальных документов, которые должны быть получены от должностных лиц. Прежде всего, это объясняется тем, что потерпевший должен быть постоянно информирован о ходе расследования, о принятых процессуальных решениях по уголовному делу, что позволит ему реализовать свои права в уголовном судопроизводстве, в том числе своевременно реагировать, в случае необходимости, на «попытки» подозреваемого (обвиняемого) избежать уголовного преследования.

Вместе с тем, анализ нововведений в уголовно-процессуальное законодательство позволяет сделать вывод о том, что законодатель больше внимания уделил расширению прав несовершеннолетнего потерпевшего, в том числе не достигшего 16 лет, в отношении которого совершено преступление против половой неприкосновенности. Так, например, по ходатайству законного представителя несовершеннолетнего потерпевшего участие адвоката в качестве представителя обеспечивается дознавателем, следователем или судом. В этом случае расходы на оплату труда адвоката компенсируются за счет средств федерального бюджета. Является обязательным условием по данной категории преступлений и участие психолога в следственных действиях, проводимых с несовершеннолетним. В тоже время данные положения не распространяются, во-первых, на другие категории преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних, во-вторых, на всех других потерпевших, чьи права нарушены в результате совершенных в отношении них преступлений [2]. Соответственно, в случае если потерпевший или законный представитель несовершеннолетнего потерпевшего изъявят желание пригласить адвоката, то его услуги им

придётся оплачивать из своего кармана. А с учетом современной ситуации в большинстве случаев потерпевший в силу материального состояния вряд ли будет располагать возможностью пригласить квалифицированного адвоката для защиты своих интересов по уголовному делу.

Учитывая современные реалии, уголовно-процессуальное законодательство должно содержать норму, в соответствии с которой потерпевшему (независимо от возраста, категории преступления) должно быть предоставлено право на бесплатное обеспечение услугами представителя или защитника, предоставление бесплатного адвоката. При этом оплата услуг адвоката должна осуществляться за счет средств федерального бюджета и относиться к процессуальным издержкам (ст. 131 УПК РФ), которые по приговору суда подлежат взысканию с осужденного, поскольку «бесспорным пробелом УПК РФ является отсутствие самостоятельной нормы, закрепляющей право потерпевшего иметь бесплатного защитника» [3], что не позволяет поставить окончательную точку при оценке объема прав участников стороны обвинения и защиты, равенство которых является обязательным элементом, в том числе при реализации принципа состязательности в уголовном процессе.

### Литература

1. Даровских С. М. К вопросу о соотношении понятий «состязательность» и «равноправие сторон» // Вестник ЮУрГУ. – 2007. – № 18. Серия «Право», выпуск 11. – С. 32-36.
2. Оболюкина А. Л. Обеспечение права на защиту потерпевшего в уголовном судопроизводстве // Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации: мат-лы всерос. науч.- практ. конференции (Омск, 27 марта 2015 г.). – Омск, 2015. – С. 94-96.
3. Галютин Н. Г. Процессуальные возможности совершенствования статуса потерпевшего // Актуальные проблемы

правотворчества и правоприменения. Межвузовский сб. Научных трудов. – Омск, 2003. – С. 73-75.

## **TO THE QUESTION ABOUT THE COMPETITIVENESS PRINCIPLE IN CRIMINAL PROCEEDINGS**

**A.L. Obolkina**

East Siberian Institute of Economics and Management

*E-mail: obolkinaand@mail.ru*

**I.A. Obolkina**

SU MU MIA of Russia "Yakutskoe"

*E-mail: obolkinaand@mail.ru*

This article examines the adversarial principle in criminal proceedings from the point of view of equality of the parties. Changes and additions to the RF Criminal Procedure Code have been analyzed.

*Key words:* law, principle, competition, victim, rights, accused, equality.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.04

### ИССЛЕДОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

**А.Н. Казакова**

Северо-Восточный федеральный университет  
им. М.К. Аммосова  
gavrilieva0995@mail.ru

Приводится описание проведённого экспериментального исследования семейных ценностей студентов педагогического профиля – будущих учителей русского языка и литературы. Дан анализ результатов анкетирования обучающихся 4 – 5 курсов филологического факультета Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, организованного 09.03.2020 – 14.03.2020 г. в рамках педагогического эксперимента по формированию семейных ценностей бакалавров в процессе литературного образования с привлечением современных образовательных технологий и контента русской классической литературы.

*Ключевые слова:* федеральный вуз, бакалавры, педагогический профиль, семейные ценности, исследование.

Проблема формирования семейных ценностей обучающихся является актуальной и особенно острой в современном мире. Ситуация усугубляется еще и тем, что современная модель семьи испытывает серьезный духовный, нравственный кризис, причина которого заключается в переназначении ролей, изменении и утрате семейных ценностей, установок на сохранение семьи как социального института. За минувшие десятилетия произошло искажение существующей системы передачи семейных ценностей и норм из поколения в поколение [1]. Исследование и изучение отношений молодежи к созданию семьи, семейным отношениям, семейным ценностям, понимание

того, каким семейными ценностями придерживаются в современном мире, представляется значимым в педагогике для формирования целей и задач нравственного воспитания молодёжи и выбора стратегий их достижения.

В первой четверти XXI века стало фактом то, что отношение к браку, институту семьи молодых людей более легкомысленно, поверхностно, безответственно, чем у старшего поколения. Традиционные семейные ценности, как любовь, уважение, ответственность, дети, уступают место таким жизненным требованиям, как материальное благополучие, карьера, вольность, свобода, независимые отношения. Исследователь В.М. Розин подчёркивает, что такие высоко значимые семейные ценности, как создание семьи, хорошие теплые отношения, взаимопомощь, любовь, забота [2] и другие, являются важным условием, активно влияющим на поведение человека в обществе, уровень и качество его социализации. От того, насколько устойчивыми и верными будут семейные ценности, зависит будущее молодого поколения – одной из главных ценностей социума, которая определяет и создает будущее нашего современного общества.

В условиях разрыва ценностных связей между «отцами и детьми» огромная ответственность за формирование семейных ценностей как устойчивого фундамента семьи возлагается на школу и вуз, педагогов, готовых и способных интенсивно влиять на ценностные ориентации молодого человека в период его личностного становления. Готовность педагогической общественности к выполнению данной миссии характеризуется наличием указанных ценностей у самого педагога.

С целью характеристики семейных ценностных ориентаций будущих учителей русского языка и литературы организовано экспериментальное исследование. В ходе экспериментальной работы (далее – ЭР) использованы следующие методы диагностики: наблюдение, анкетирование, анализ результатов познавательной деятельности студентов, статистическая

обработка с последующим качественным анализом полученных результатов. Целью ОЭР является диагностика сформированности семейных ценностей будущих учителей русского языка и литературы, ответственных за семейный аспект воспитания обучающихся в процессе литературного образования. Для достижения цели поставлены и последовательно решены следующие задачи:

- определить семейные ценностные ориентации студентов;
- выявить начальный уровень сформированности семейных ценностей.

На констатирующем этапе ЭР основным методом диагностики было анкетирование, проходило 09.03.2020 г. – 14.03.2020 г. анонимно, с указанием пола и возраста. В исследовании приняли участие студенты 4 и 5 курсов филологического факультета Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» в количестве 50 человек. Из них 4% юношей и 96% девушек в возрасте от 19 до 27 лет (рис. 1). В браке состоит 6% студентов.

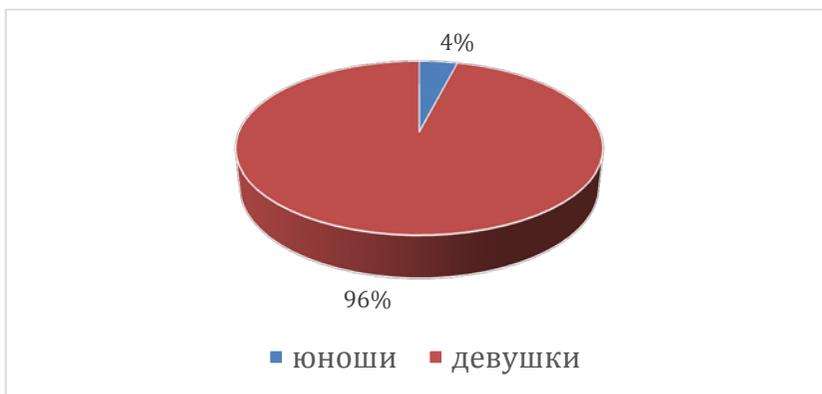


Рис. 1. Гендерное соотношение участников эксперимента

Незначительный процент семейных студентов указывает на то, что молодежь не спешит создать семью во время обучения, имеет желание получить высшее образование, построить карьеру и тем самым достигнуть финансового благополучия и самостоятельности, чтобы в будущем создать материально обеспеченную семью.

Анкета состояла из 18 вопросов открытого и закрытого типа. Приведём в качестве примера некоторые из них:

- Хотели бы вы в будущем создать семью?
- Кто, на ваш взгляд, должен заниматься воспитанием детей в семье?
- Является ли для вас семейная жизнь родителей образцом?
- Хотели бы вы, что бы ваша будущая семья была похожа на ту, где вы сейчас живете?
- Что вам кажется важным в семейном воспитании?
- Какие качества молодежи, по вашему мнению, наиболее ценны для создания семьи?
- Как вы думаете, какие из черт родителей наиболее важны в общении с детьми?
- Сколько, на ваш взгляд, детей должно быть в семье?
- Кто, по вашему мнению, должен быть главой семьи?
- Какие функции, на ваш взгляд, должна выполнять жена?
- Какие функции, на ваш взгляд, должен выполнять муж?
- Какие семейные традиции способствуют укреплению вашей семьи?
- Как часто ваша семья собирается вместе?

Анализ результатов опроса показал, что, например, отвечая на вопрос «Что для вас на сегодняшний день является жизненным приоритетом?», большинство респондентов (52%) выбрало вариант «устройство на работу и

обретение материальной независимости и обеспеченности», у остальных (46%) жизненным приоритетом является получение образования и овладение профессией(рис. 2). Лишь у 2% из всех участников исследования создание семьи и рождение детей стоит на первом месте.

Полученные данные позволили сделать вывод, что современная молодежь предпочитает учиться, развиваться, решать карьерные вопросы и только потом задумываться о создании семьи. Из этого делаем вывод, что демографический кризис нашей страны имеет глобальный характер.

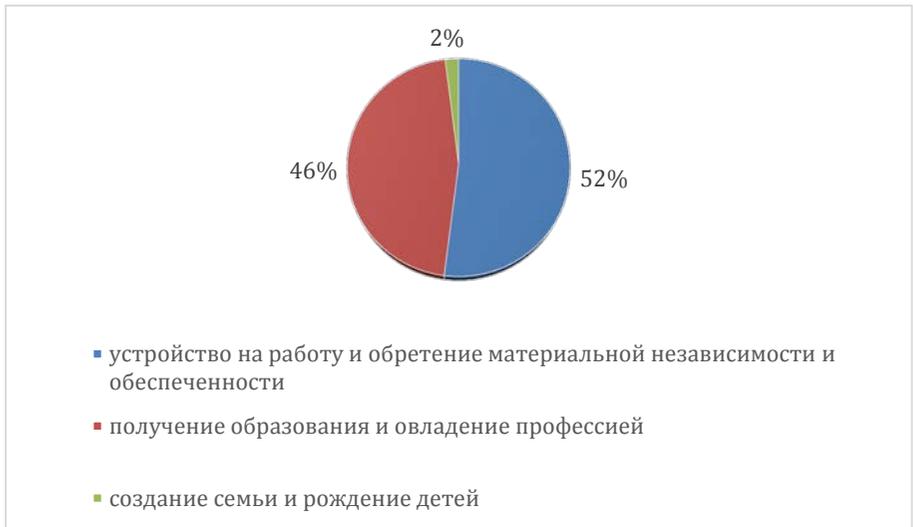


Рис. 2. Жизненные приоритеты студентов

В этом случае образовательные организации должны усилить пропаганду семейных ценностей среди детей и молодежи. Очень важно формировать у обучающихся понимание ценности семьи и её роли в жизни человека.

Исследование демонстрирует также, что большая половина респондентов (70%) в будущем планирует создать свою семью, 10%

опрашиваемых этого не хотят, остальные 20% затрудняются точно выразить свои намерения.

Как считает 94% студентов педагогического профиля, воспитанием детей в семье должны заниматься оба супруга. Из них 4% полагает, что именно жена обязана заниматься воспитанием детей, а 2% участников опроса считают ответственным за это мужа (рис. 3). Основная масса респондентов предпочитает ту модель организации семьи, когда ей главой является муж (60%); 36% сторонники равноправия в этом вопросе: «никакого деления не должно быть, оба супруга равноправны»; 4% полагают, что семью может возглавлять жена. При этом она отвечает за создание уюта и поддержание в порядке дома (70%), на неё также возлагается ответственность за воспитание детей (30%). Муж, по представлениям студентов – будущих учителей, должен обеспечивать свой карьерный рост, благополучие семьи (82%) и выполнять функцию воспитания детей (18%).



Рис. 3. Воспитание детей в семье

Помимо прочих испытуемым был задан следующий вопрос: «Является ли для вас семейная жизнь родителей образцом?». Исследование выявило, что у большинства (38%) семейная жизнь родителей является

положительным примером, однако, практически такой же процент студентов(36%) ответил отрицательно, а 26% респондентов затруднились дать ответ на данный вопрос (рис. 4).

Вместе с тем, на вопрос «Хотели бы вы, что бы ваша будущая семья была похожа на ту, где вы сейчас живете?», 46% будущих учителей ответили положительно, 28% – отрицательно и 26% выбрали вариант «отчасти». Исходя из результатов, можно сказать, что такие варианты ответов на вопрос, как «является примером» или «не является примером» семейная жизнь родителей, в данном опросе получили почти одинаковые проценты.



Рис. 4. Является ли семейная жизнь родителей образцом?

Значит, в процессе обучения в вузе студенты ещё имеют возможность осознать, что семья для каждого ребёнка является самым близким окружением, родительский пример важен и играет огромную роль в становлении личности. Каждый родитель должен нести ответственность за свои поступки, обязан передать детям позитивные жизненные установки и предпочтения. Поэтому формирование семейных ценностей у будущих

педагогов в течение пяти лет обучения следует считать необходимым и обязательным процессом.

По отношению к детям как наиболее важное респонденты назвали установление доверительных отношений между родителем и ребенком (42%), далее отметили уход за детьми, забота, любовь родителей (40%), упомянули проявление терпимости, уважение к личности ребенка (18%)(рис. 5).

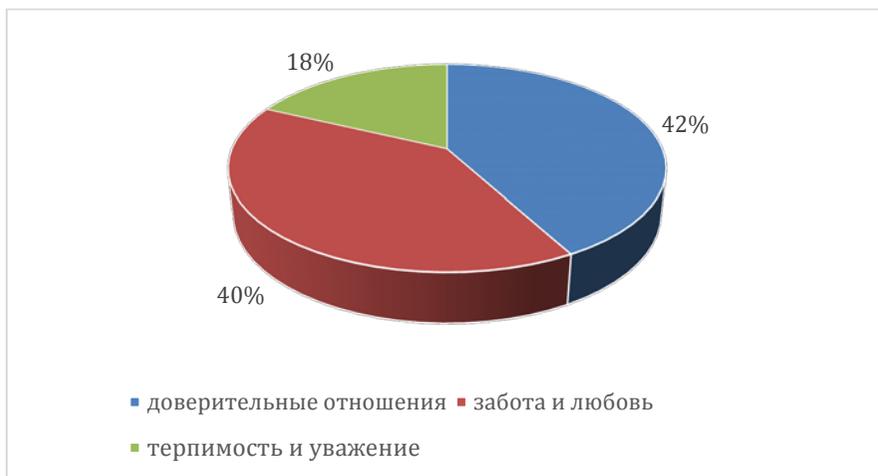


Рис.5. Что главное в отношениях между родителями и детьми?

Также участники опроса определили значимые качества родителей по отношению к детям: ровно половина (50%) ими называет «справедливость и честность», 42% – «уважение к ребенку», а 8% опрошенных из важных черт родителей выделили «строгость и требовательность».

Резюмируем, что для обучающихся важнейшие семейные ценности, такие как любовь, забота, доверие, понимание, стоят на первом месте, благодаря им строится крепкая, надежная семья. Из самых значимых качеств родителей студенты отмечают справедливость и честность. Главным в воспитании является «ответственность» (36% участников),

«взаимопомощь и взаимовыручка» (30%), «уважение к личности супруга» предпочли 30% из участников опроса, а 4% считают главным проявление терпимости.

В ответах на открытый вопрос о том, «какие семейные традиции способствуют укреплению вашей семьи», 62% респондентов отметили такие семейные традиции, как «собираться всей семьей на совместные праздники» (важные для семьи события, дни рождения, Новый год, Ысыях и т.д.), «совместный отдых» (выезды и походы на природу, путешествия), «совместные приемы пищи» (завтрак, обед, ужин), «культурный отдых» (посещение разного рода концертов, спектаклей, музеев, выставок и проч.), «совместный труд» (субботники). Сохранение, соблюдение семейных традиций укрепляет взаимоотношения родственников разных поколений: 54% испытуемых назвали отношения «отцов и детей» в их семье «хорошими», 36% – выбрали вариант «очень хорошие» и 10% охарактеризовали их как «не очень хорошие». Из 100 % студентов 64% считают свою семью дружным семейным коллективом, 32% – «не очень дружным, а 4 % точно отметили, что у них недружная семья.

Подводя итоги анкетирования, приходим к выводам, что студенты – будущие учителя русского языка и литературы видят свою идеальную семью такой, где жена занимается воспитанием детьми, а муж строит профессиональную карьеру и заботится о благополучии семьи. В основном в семье муж и жена должны быть равноправными. Оптимальным возрастом вступления в брак считают 25–30 лет, что коррелирует с данными социологических исследований разных стран. Достаточно позднее, по меркам родителей, вступление в брак является сегодня мировым трендом. Молодые люди предпочитают сначала получить хорошее образование, заняться карьерным ростом, найти стабильную работу, и только потом наступает очередь создания семьи. Ровно наполовину разделилось мнение

участников эксперимента о том, «является ли отношение родителей образцом». Этот факт указывает на утрату по самым разным причинам духовных, нравственных, коммуникационных скреп между поколениями «отцов и детей» в каждой второй семье респондентов, которые, вступив в брак, будут руководствоваться той моделью семьи, где прошло их детство, становление как личности. Также обращает на себя внимание ещё один результат анкетирования: среди респондентов есть студенты, которые точно не планируют создавать семью и рожать детей, несмотря на то, что у большинства из них в семье хорошие, дружные отношения.

Анализ полученных анкетных данных указывает на то, что процесс формирования семейных ценностей у большинства студентов – будущих учителей, миссией которых станет и семейное воспитание обучающихся, стоит не на первом месте. Значительно важным для них является получение высшего образования, построение успешной карьеры. Ценностные ориентиры современной молодежи сводятся к развитию личной карьеры, которая отодвигает создание семьи на второй план. Коррекция такой модели строительства семейных отношений возможна «при целенаправленном педагогическом воздействии на семейные представления и установки студентов средствами гуманитарных дисциплин» [3].

### **Литература**

1. Винокурова А. В., Шпак Е. С. Семейные ценности студенческой молодежи // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. №10. – С. 63.
2. Розин В. М. Судьба многодетной семьи. – М., 2007. – С. 67
3. Залуцкая С. Ю., Никонова Н. И. Профессиональная подготовка будущих учителей русского языка и литературы: технология рекламирования и читательские интересы обучающихся // Перспективы науки и образования. 2020. №3 (45). – С 114–125.

## **RESEARCH OF FAMILY VALUES OF BACHELORS OF PEDAGOGICAL PROFILE**

**A.N. Kazakova**

North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov

[gavrilieva0995@mail.ru](mailto:gavrilieva0995@mail.ru)

The description of the conducted experimental study of family values of students of pedagogical profile - future teachers of the Russian language and literature is given. The analysis of the results of the questionnaire survey of 4 - 5-year students of the Philological Faculty of the North-Eastern Federal University. M.K. Ammosov, organized on 03/09/2020 - 03/14/2020 as part of a pedagogical experiment on the formation of family values of bachelors in the process of literary education using modern educational technologies and the content of Russian classical literature.

*Key words:* federal university, bachelors, pedagogical profile, family values, research.

УДК 528

**АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ  
В ГЕОДЕЗИИ  
(НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ  
«ГИС-PANORAMA»)**

**А.В. Хлопкина, М.М. Драган**

НПОУ «Якутский колледж инновационных технологий»

E-mail: [draganykt@gmail.com](mailto:draganykt@gmail.com)

Информационные технологии являются важной частью современного мира: они воздействуют практически на все сферы жизнедеятельности и помогают облегчить работу. Компьютеры играют важную роль в процессе обработки геодезической информации. Это связано не только с повышенным объемом вычислений, но и с общей автоматизацией геодезического производства, внедрением автоматизированных технологий сбора геодезической информации. Вследствие этого возникает необходимость изучения различных прикладных программ для обработки геодезических измерений, а также программ, позволяющих выполнять различного рода работ с геодезическими данными. Целью данной статьи является проведение сравнительного анализа основных ГИС-программ в геодезии и изучение методологии работы ГИС на примере программы «Panorama» при построении растрового изображения для дальнейшего использования в геодезии.

*Ключевые слова:* геоинформационные системы, ГИС-технологии, ГИС-Panorama, растровые карты, векторные карты.

В геодезии применяются множество ГИС систем, решающих широкий спектр геодезических задач. Проект «Panorama» представляет собой набор геоинформационных технологий, включающий в себя профессиональную ГИС «Карта 2005», промышленный векторизатор электронных карт «Panorama – Редактор», инструментальные средства разработки ГИС приложений для различных платформ GIS ToolKit, систему учёта и регистрации землевладений «Земля и Право», конверторы для

обмена данными с другими ГИС. Проект «Рапогама» разработан в ЗАО «КБ Рапогама» (г. Москва, Россия).

«Рапогама – Редактор» предназначена для создания электронных карт любого масштаба и любого типа и оперативного обновления уже существующих электронных карт [6]. В качестве исходных материалов могут применяться следующие виды данных: тиражные отгиски карт и планов, диапозитивы постоянного хранения, оригиналы обновлений, данные полевых геодезических наблюдений, аэрофотоснимки, космические снимки, матрицы высот, полученные на фотограмметрических станциях.

Среди задач, которые позволяет решать программа, можно перечислить следующие:

1. Создание и обновление электронных карт местности по материалам космической или аэрофотосъемки, отсканированным картматериалам, полевым измерениям, навигационным и другим данным. Количество режимов редактирования векторной карты насчитывает 100 вариантов.
2. Автоматическое нанесение математической основы, сшивка и нарезка листов электронной карты.
3. Построение изолиний по матрицам высот и точечным объектам.
4. Автоматизированное создание подписей объектов электронной карты.
5. Ведение библиотек условных знаков.
6. Контроль качества данных средствами системы контроля (топология, атрибуты, сводка листов и т. д.). Более 50 параметров контроля карт.
7. Автоматизированный контроль сводки смежных листов района работ.
8. Экспорт информации в другие системы.

## 9. Гибкая система настройки интерфейса.

Для дальнейшего сравнения были выбраны следующие комплекты программ, разработанные в КБ «Panorama»: ГИС «Оператор», ГИС «Panorama», ГИС «Автоматизированное рабочее место Кадастрового инженера» (далее по тексту «АРМ Кадастрового инженера») и ГИС «Panoramamini».

Первая программа – ГИС «Оператор», предназначена по большей части для создания и редактирования условных знаков и помогает обеспечивать автоматизированную обработку различных видов пространственных данных.

Геоинформационная система «Оператор Версия 12» (ГИС «Оператор» Версия 12) содержит функции отображения и обработки электронных векторных, растровых и матричных карт. Электронная векторная карта может содержать произвольное количество листов. На одном листе может быть до двух миллиардов объектов. Над картой местности может отображаться произвольное число пользовательских карт. Редактирование карт может выполняться в многопользовательском режиме. Объекты карты могут быть логически связаны с записями внешних баз данных через уникальный номер объекта или семантические характеристики.

Вторая – ГИС «Panorama» – универсальная геоинформационная система, имеющая средства создания и редактирования цифровых карт. С её помощью возможно нанесение объектов на цифровую карту планов городов, редактирование цифровой карты и планов городов, оформление семантической и метрической информации объектов, обработки данных ДЗЗ, выполнения различных измерений и расчетов (определение координат характерных точек, длины линий и дирекционные углы земельных участков), создание растровых и векторных карт и их редактирование;

образование земельных участков с помощью геодезических координат, построения 2D и 3D моделей, обработки растровых данных, автоматическая загрузка сведений в виде XML из кадастра недвижимости на цифровую карту и т. д. Основным направлением является разработка и внедрение ГИС, которые используются в таких сферах, как землеустройство и кадастр, геодезические изыскания, картографирование, силовые ведомства, сельское хозяйство, аэронавигация и многих других.

Третья – ГИС «АРМ Кадастрового инженера» – автоматизированное рабочее место кадастрового инженера. Позволяют формировать землеустроительную документацию, выполнять загрузку координат из текстовых файлов различных форматов, обрабатывать данные от GPS-приемников, а также имеет более 125 видов шаблонов землеустроительных документов. Имеет геодезическую основу, позволяющую делать загрузку и просмотр векторных карт; редактировать векторные карты; создавать проект межевания и др. Также с ее помощью возможно нанесение объектов на цифровую карту; редактирование цифровой карты; оформление семантической и метрической информации объектов; определение координат характерных точек, длины линий и дирекционные углы земельных участков; создание растровых и векторных карт и их редактирование; образование земельных участков с помощью геодезических координат;

Четвёртая – ГИС «Panogamini» – предназначена для создания и редактирования цифровых карт и планов городов, просмотра данных ДЗЗ, обработки растровых данных, содержит средства подготовки графических документов в цифровом и печатном виде, а также для работы с базами данных. Возможности редактирования карт в ГИС «Panogamini» существенно ограничены по сравнению с профессиональными геоинформационными продуктами «Panogama». Пользователь также может

работать с разными типами векторных карт, проекциями и системами координат. Однако в этой системе пользователю предоставлен лишь ограниченный набор операций редактирования, включающий в себя: создание нового объекта; создание подобъектов у объектов карты (поляна в лесу, остров внутри водоема и т.п.); нанесение графического объекта (полигон, линия, подпись); редактирование подписи; удаление объекта карты и т.д.

Для дальнейшего анализа было выполнено сравнение панелей основных функций и число пользователей каждой ГИС системы.

В первую очередь необходимо сравнить панель «Создания» (табл. 1). Данная панель служит для создания района работ, в котором будут проводиться необходимые работы (например, создания растровых и векторных карт); для создания подобъекта (например, поляна в лесу, остров внутри водоема и т.п.) и т.д.

Таблица 1

Анализ ГИС систем, путём сравнения основных функций панели «Создания».

Составлено автором на основе источника [8, 10]

| Основные функции:     | ГИС «Оператор» | ГИС «Panogama» | «АРМ Кадастрового инженера» | ГИС «Panogamamini» |
|-----------------------|----------------|----------------|-----------------------------|--------------------|
| Панель «Создания»     |                |                |                             |                    |
| Создание района работ | -              | +              | -                           | -                  |
| Создание объекта      | +              | +              | +                           | +                  |
| Копия объектов        | +              | +              | -                           | -                  |
| Создание подобъекта   | +              | +              | +                           | +                  |

Согласно данным таблицы, у ГИС систем «Оператор», «АРМ Кадастрового инженера» и «Panoramini» отсутствует создание района работ, что может затруднить работу при создании растровой и векторной карты. У ГИС систем «АРМ Кадастрового инженера» и «Panoramini» нет возможности скопировать созданный объект, то есть его необходимо будет создавать вручную. У ГИС «Panorama» присутствуют все необходимые функции для создания района работ.

Панель «Автофигуры» (табл. 2) служит для нанесения несложных графических объектов - автофигур, с которыми удобно работать. Например, эстакады, создание и оформление лестницы и составление кварталов.

Таблица 2

Анализ ГИС систем, путём сравнения основных функций панели «Автофигуры».

Составлено автором на основе источника [8, 10]

| Основные функции:     | ГИС «Оператор» | ГИС «Panorama» | «АРМ Кадастрового инженера» | ГИС «Panoramini» |
|-----------------------|----------------|----------------|-----------------------------|------------------|
| Панель «Автофигуры»   |                |                |                             |                  |
| Эстакады              | -              | +              | -                           | -                |
| Создание лестницы     | -              | +              | -                           | -                |
| Оформление лестницы   | -              | +              | -                           | -                |
| Составление кварталов | -              | +              | -                           | -                |

Согласно результатам анализа данной панели, было выявлено, что у ГИС систем «Оператор», «АРМ Кадастрового инженера» и «Panoramini» отсутствуют возможности для нанесения автофигур, а у системы «Panorama» все основные функции присутствуют, что позволяет полноценно провести необходимое редактирование графических объектов.

Панель «Удаление» служит для восстановления нужных и удалению ненужных данных, таких как, например, удаление объекта и подобъектов, удаление выделенных данных (табл. 3).

При сравнении панели «Удаление» выявлено что, ГИС системы «Оператор», «АРМ Кадастрового инженера» и «Рапогамини» не могут предоставить нужные функции пользователю, например, удаление выбранного подобъекта или всех, восстановление удалённой информации, что затрудняет процесс работы с пользовательскими картами.

Таблица 3.

Анализ ГИС систем, путём сравнения основных функций панели «Удаление».

Составлено автором на основе источника [8, 10]

| Основные функции:         | ГИС «Оператор» | ГИС «Рапогамини» | «АРМ Кадастрового инженера» | ГИС «Рапогамини» |
|---------------------------|----------------|------------------|-----------------------------|------------------|
| Панель «Удаление»         |                |                  |                             |                  |
| Удаление объекта          | +              | +                | +                           | +                |
| Удаление подобъекта       | -              | +                | -                           | -                |
| Удаление всех подобъектов | -              | +                | -                           | -                |
| Удаление выделенных       | -              | +                | -                           | -                |
| Восстановление удаленных  | -              | +                | -                           | -                |

Панель «Измерения» (табл. 4) служит для осуществления различных измерений на карте. Измерения осуществляются в миллиметрах и метрах.

Таблица 4

Анализ ГИС систем, путём сравнения основных функций панели «Измерения».

Составлено автором на основе источника [8, 10]

| Основные | ГИС | ГИС | «АРМ | ГИС |
|----------|-----|-----|------|-----|
|----------|-----|-----|------|-----|

| функции:             | «Оператор» | «Panorama<br>» | Кадастрового<br>инженера» | «Panorama<br>mini» |
|----------------------|------------|----------------|---------------------------|--------------------|
| Панель «Измерения»   |            |                |                           |                    |
| Длина,<br>расстояние | -          | +              | +                         | +                  |
| Периметр,<br>площадь | -          | +              | +                         | +                  |
| Измерения,<br>мм.    | -          | +              | +                         | +                  |
| Измерения,<br>м.     | -          | +              | +                         | +                  |

При анализе было выявлено, что у ГИС системы «Оператор» отсутствуют все заявленные функции для сравнения. У него отсутствует возможность измерения периметра и площади, измерения в миллиметрах и метрах, что затрудняет процесс выполнения метрического анализа территорий.

Панель «Задачи» (таб. № 5) предоставляет геодезисту паспорт карты, содержащий необходимую информацию, например, масштаб. Также в панель входят геодезический редактор, система координат, редактор растра, макеты и функции «шаг вперед» и «шаг назад».

Таблица 5  
Анализ ГИС систем, путём сравнения основных функций панели «Задачи».  
Составлено автором на основе источника [8,10]

| Основные функции:      | ГИС<br>«Оператор» | ГИС<br>«Panorama» | «АРМ<br>Кадастрового<br>инженера» | ГИС<br>«Panorama<br>mini» |
|------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------------|---------------------------|
| Панель «Задачи»        |                   |                   |                                   |                           |
| Паспорткарты           | +                 | +                 | +                                 | +                         |
| Геодезический редактор | -                 | +                 | -                                 | -                         |
| Системы координат      | +                 | +                 | -                                 | -                         |
| Редактор               | -                 | +                 | -                                 | -                         |

|            |   |   |   |   |
|------------|---|---|---|---|
| растра     |   |   |   |   |
| Шаг вперёд | - | + | - | - |
| Шаг назад  | + | + | - | - |
| Макеты     | + | + | + | + |

Анализ данной панели показал, что у ГИС систем «Оператор», «АРМ Кадастрового инженера» и «Panoramini» отсутствует возможность геодезического редактора, который включает в себя комплекс геодезических расчётов. Данный комплекс расчётов предназначен для обработки топографических, геодезических и кадастровых изысканий в камеральных условиях, нанесения результатов вычислений на электронную карту и формирование отчётных документов. Также у ГИС систем «АРМ Кадастрового инженера» и «Panoramini» нет графической системы координат, которая обеспечивает возможность идентификации любой точки на поверхности земного шара. У ГИС систем «Оператор», «АРМ Кадастрового инженера» и «Panoramini» отсутствуют редактор растра, позволяющий создавать и редактировать растровое изображение на экране компьютера, а также функция «шаг вперёд», обеспечивающая восстановление действий после отмены. «АРМ Кадастрового инженера» и «Panoramini» не имеет функции «шаг назад», которая удаляет последнее действие.

Графические объекты – это любой вставленный объект, который имеет возможность редактирования. С помощью панели «графические объекты» возможно выполнить нанесение полигона и подписей, а также выполнить изменение цвета объекта и масштаба (табл. 6).

Таблица 6

Анализ ГИС систем, путём сравнения основных функций панели «Графические объекты».

Составлено автором на основе источника [8, 10]

|          |     |     |      |     |
|----------|-----|-----|------|-----|
| Основные | ГИС | ГИС | «АРМ | ГИС |
|----------|-----|-----|------|-----|

| функции:                            | «Оператор» | «Panorama» | Кадастрового инженера» | «Panoramini» |
|-------------------------------------|------------|------------|------------------------|--------------|
| <b>Панель «Графические объекты»</b> |            |            |                        |              |
| Нанесение полигона                  | +          | +          | -                      | +            |
| Нанесение подписи                   | +          | +          | -                      | +            |
| Изменить цвет объекта               | +          | +          | -                      | -            |
| Изменить масштаб                    | +          | +          | -                      | -            |

Согласно данным таблицы, у ГИС системы «АРМ Кадастрового инженера» отсутствуют все заявленные функции для сравнения, что предоставляет геодезисту трудности при работе с подписями объектов и цветами объектов. У ГИС «Panoramini» отсутствуют такие возможности, как изменения цвета объекта и изменение масштаба карты.

Для завершающего этапа необходимо сравнить количество пользователей у ГИС «Оператор», ГИС «Panorama», «Автоматизированное рабочее место кадастрового инженера», а также ГИС «Panoramini» (рис. 1).

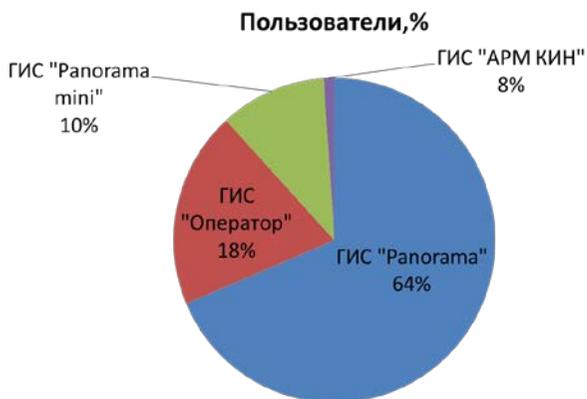


Рис. 1. Доля пользователей сравнимаемых ГИС систем.  
Составлено автором на основе источника [8]

По данным таблиц и графика можно сделать вывод, что ГИС «Panorama» является довольно популярной среди главных геодезических систем, поскольку имеет ряд самых необходимых преимуществ и набор функций, имеющих для работы геодезиста важное значение, например, создание района работа, создание объектов и дальнейшей работы с ними, а также построение растровых карт.

ГИС «Panorama» поддерживает формирование текстовых отчетов и/или электронных документов геодезической документации, например, ведомость уравнивания теодолитного хода; ведомость увязки превышений; ведомости решения прямых геодезических задач и т.д.

В базовый состав ГИС «Panorama» входит множество различных прикладных задач. Наиболее часто используемые прикладные задачи вызываются из меню «Задачи»: редактор карты; расчеты по карте; сортировка; паспорт карты; навигатор; навигатор 3D; геодезический редактор; граф дорог; системы координат; редактор растра; настройка панелей с прикладными задачами; запуск приложений.

На данный момент редактор карты в ГИС «Panorama» обеспечивает геодезиста большим разнообразием функций по созданию и редактированию растровых карт, а также позволяет создавать высококачественные электронные карты с использованием растрового изображения исходных картографических материалов, материалов Дистанционного Зондирования Земли (результатов воздушного и космического фотографирования земной поверхности), результатов полевых геодезических измерений.

Узконаправленное использование ГИС в земельном кадастре, в геодезии, в управлении территориальным развитием позволило улучшить

работу в этих сферах, дало новые возможности для мониторинга и прогнозирования, снизило процент ошибок в работе с картографическими материалами.

Следует констатировать, что ГИС в настоящее время представляют собой современный тип интегрированной информационной системы, применяемой в разных направлениях. Она отвечает требованиям глобальной информатизацией общества. Исходя из этого, ГИС является важным рабочим инструментом геодезиста.

Разнообразие ГИС порождает необходимость их анализа и выбора для решения практических задач в конкретной области. Анализ, выполненный путём сравнения основных функций и количества людей, использующих ту или иную ГИС систему, показывает, что ГИС «Panorama» является достаточно популярной, поскольку удовлетворяет минимальные требования геодезиста.

ГИС «Panorama» позволяет геодезисту изменять масштаб выбранной территории; возможность преобразования картографических проекций для создания 3D моделей; позволяет в процессе работы вносить новые данные или убирать ненужные объекты на карте местности; возможность внесения любого количества информации на карту и т.д.

### Литература

1. Федеральный закон № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006.
2. ГОСТ Р 52438-2005 Географические информационные системы. Термины и определения: дата введения 2006-07-01.
3. Программное изделие. Геоинформационная система «Panorama версия 13». (ГИС «Panorama x64»).
4. Геоинформационная система «Panorama». Использование ГИС для решения геодезических задач. Руководство геодезиста. – Ногинск, 2010.

5. Макаренко С. А., Ломакин С. В. Картография и ГИС (ГИС «Panorama»). – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I, 2006. – 118 с.
6. Хлебникова Т. А. Создание цифровых карт и планов средствами ГИС «Panorama». – Новосибирск: СГГА, 2007. 125 с.
7. Геоинформационный портал «ГИС-Ассоциация» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gisa.ru/>
8. Официальный сайт ГИС «Panorama» – [Электронный ресурс]. URL: <https://gisinfo.ru>.
9. Географические информационные системы и дистанционное зондирование «GIS LAB» – [Электронный ресурс]. URL: <https://gis-lab.info/qa/gis-karta-topomap-georect.html>.
10. Ведущий российский интегратор в области геоинформационных технологий и аэрокосмического мониторинга «Совзонд» [Электронный ресурс]. – URL: <https://sovzond.ru/projects/>

**ANALYSIS AND EVALUATION OF USE  
GEOINFORMATION SYSTEMS IN GEODESY  
(ON THE EXAMPLE OF THE «GIS-PANORAMA» PROGRAM)**

**A.V. Khlopkina, M.M. Dragan**

NPOU "Yakutsk College of Innovative Technologies"

*E-mail: draganykt@gmail.com*

Information technology is an important part of the modern world: it affects almost all spheres of life and helps to facilitate work. Computers play an important role in the processing of geodetic information. This is due not only to the increased volume of calculations, but also to the general automation of geodetic production, the introduction of automated technologies for collecting geodetic information. As a result, there is a need to study various applications for processing geodetic measurements, as well as programs that allow you to perform various kinds of work with geodetic data. The purpose of this article is to carry out a comparative analysis of the main GIS programs in geodesy and study the methodology of GIS work using the example of the "Panorama" program when constructing a raster image for further use in geodesy.

*Key words:* geographic information systems, GIS-technologies, GIS-Panorama, raster maps, vector maps.

УДК 342.4(470+571.56)(094.5.072)

**СЛОВО О МИХАИЛЕ МИХАЙЛОВИЧЕ ФЁДОРОВЕ – ДОСТОЙНОМ  
СЫНЕ СВОЕГО НАРОДА, ПАТРИОТЕ, ЗАЩИТНИКЕ ОТЕЧЕСТВА,  
СОЛДАТЕ ПОБЕДЫ, ПРОКУРОРЕ ЯКУТИИ, УЧЕНОМ-  
ПРАВОВЕДЕ, УЧИТЕЛЕ, НАСТАВНИКЕ, ОРГАНИЗАТОРЕ  
ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЯКУТИИ**

**А.Н. Ким-Кимэн**

Конституционный суд Республики Саха (Якутия)

*E-mail: dr.kim-kimen@mail.ru*

Михаил Михайлович Фёдоров – организатор высшего юридического образования в Якутии, доктор юридических наук, профессор, Защитник Отечества, Патриот, Прокурор республики, выдающийся ученый-правовед, Почётный гражданин Республики Саха (Якутия), Таттинского, Алданского районов и города Якутска, ветеран Великой Отечественной войны, Заслуженный юрист Якутии, Заслуженный деятель науки республики, почетный член Академии наук Республики Саха (Якутия), кавалер Ордена Красной Звезды, Ордена Отечественной войны первой степени, многих боевых медалей.

*Ключевые слова:* профессор М.М. Фёдоров, организатор высшего юридического образования в Якутии, Государственная премия имени М.М. Федорова в области юриспруденции.

21 ноября 2020 года – особая дата, связанная со 100-летием Защитника Отечества, Патриота, Прокурора республики, одного из выдающихся ученых-правоведов, организатора высшего юридического образования в Якутии, доктора юридических наук, профессора, Почётного гражданина Республики Саха (Якутия), Таттинского, Алданского районов и города Якутска, ветерана Великой Отечественной войны, Заслуженного юриста Якутии, Заслуженного деятеля науки республики, почетного члена Академии наук Республики Саха (Якутия), кавалера Ордена Красной Звезды, Ордена Отечественной войны первой степени, многих боевых медалей, нашего учителя и наставника Михаила Михайловича Фёдорова.

Мы, его ученики, всегда добрым словом вспоминаем его вклад в наше становление. Имя Михаила Михайловича Фёдорова увековечено в Государственной премии Республики Саха (Якутия) в области юриспруденции, которая ежегодно вручается лучшим юристам республики. Кроме этого, Якутским региональным отделением Ассоциации юристов России совместно с юридическим факультетом Северо-Восточного федерального университета им. М.К Аммосова и муниципальным образованием «Таттинский улус» ежегодно проводятся Фёдоровские чтения в стенах СВФУ, а также на его родине, в селе Черкех Таттинского улуса [1, 2].

Михаил Михайлович Федоров родился 21 ноября 1920 года в Магасском роде (с. Черкех) I Жехсогонского наслега Таттинского улуса в многодетной крестьянской семье, где отец – Михаил Николаевич – плотничал, косил сено, занимался охотничьим промыслом, а мать – Марфа Федоровна – вела домашнее хозяйство и воспитывала детей. Очень рано, будучи еще ребенком, Михаил лишился матери. Выстоять в это трудное для семьи время помогли старшие из рода: сестра Ольга, близкие родственники и другие добрые люди. Благодаря их помощи и поддержке Михаил начал посещать школу, которая находилась в шести километрах от дома, но, сильнейшая тяга к знаниям не мешала ему ежедневно преодолевать этот путь. После окончания Черкехской семилетней школы он, подчиняясь юношескому романтизму, захотел стать речным капитаном и в 1937 году поступил на судоводительское отделение Якутского речного техникума. Но через год в связи с болезнью был вынужден оставить учебу, вернулся в родной наслег и работал там счетоводом в колхозе, а зимой учительствовал в ликбезе.

Поворотным событием в жизни М.Федорова стало то, что он в 1939 году поступил в Якутскую одногодичную юридическую школу. По

завершении обучения, с 1940 по июнь 1942 года, он работал помощником прокурора Амгинского района и одновременно приступил к активной общественной работе в райкоме комсомола, где обнаружилось его незаурядное умение ладить с людьми, особенно с молодежью и детьми. Но война не дала ему возможности заниматься мирным трудом.

15 июня 1942 года М. Федоров был призван в армию. После непродолжительной учебы в Уральском военно-политическом училище он сразу попал на фронт и участвовал в боевых действиях в качестве комсорга 3-го стрелкового батальона 487 стрелкового полка 143 Конотопско-Коростеньской Краснознаменной ордена Суворова стрелковой дивизии. Он участвовал в прорыве обороны немецко-фашистских захватчиков на Днепре севернее Киева, в освобождении с тяжелыми боями городов Коростень, Олевск, в окружении крупной группировки вражеских войск в районе западноукраинского города Ковель. Во время очередного наступления в районе Иванково Киевской области 9 ноября 1943 года Михаил Михайлович получил первое ранение в левую руку, а 26 марта 1944 года во время сражения под станцией Кошары, западнее города Ковель, был тяжело ранен в обе ноги, живот и левую руку.

Из-за тяжести ранений был госпитализирован в город Чернигов. Согласно справке Архива военно-медицинских документов Министерства обороны СССР от 23 октября 1969 года № 4643 ДЗ, в результате ранений Михаила Михайловича признали ограниченно годным к военной службе I степени. Поэтому после выписки из госпиталя он был назначен заместителем начальника эшелона по политчасти 34 стрелкового полка 20 стрелковой запасной дивизии Киевского военного округа, дислоцированной в городе Белая Церковь.

На новой должности Михаил Федоров сопровождал эшелоны советских войск, побывал почти на всех фронтах, в том числе в Прибалтике,

Польше, Чехословакии, Румынии, на Дальнем Востоке и даже добрался до города Мешхеде в Иране. В этой части он служил с августа 1944 года по 1946 год вплоть до увольнения из армии.

Федоров М.М. был демобилизован летом 1946 года по приказу начальника Главного политического управления РККА генерал-полковника Шикина как ограниченно годный к строевой службе. На фронте получил воинское звание – старший лейтенант (политический состав).

Воин-победитель освободивший мир от фашизма Михаил Михайлович Федоров награжден боевыми орденами Красной звезды (№ I – 29804) и Отечественной войны I степени (№ 051160), медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.г.», а также другими медалями.

Сразу после возвращения в родную Якутию Михаил Михайлович начал трудовую деятельность в качестве инструктора Якутского отделения Центрального совета оборонного общества, а в 1947 году стал помощником прокурора Намского района. Как грамотного и принципиального юриста в 1951 году его назначили прокурором Усть-Алданского района, а с 1954 года, после окончания Всесоюзного заочного юридического института, прокурором Алданского района. В 1958 году М. Федорова выдвинули инструктором административного отдела Якутского обкома КПСС, откуда он как способный и перспективный руководитель был направлен в Москву на учебу в Высшую партийную школу при ЦК КПСС.

В 1961 году приказом Генерального прокурора Союза ССР Михаил Михайлович Федоров назначается прокурором Якутской АССР, в качестве которого он проработал немалый период времени – вплоть до 1969 года. За это время он многое сделал для органов прокуратуры республики как в плане поднятия их роли в надзоре по соблюдению действующего законодательства, подготовке высококвалифицированных юридических

кадров, так и в укреплении материально-технической базы системы прокуратуры. В качестве примера можно привести строительство каменного здания прокуратуры, жилья для работников. А в плане подготовки кадров, именно благодаря настоятельной постановке им вопроса перед Генеральным прокурором СССР было достигнуто выделение целевого направления якутян в Харьковский юридический институт. Благодаря этому сегодня у нас много авторитетных и высокообразованных юристов, закончивших этот вуз. Одним их ярких их представителей является бывший заместитель Генерального прокурора РФ Василий Васильевич Колмогоров. Примечательно то, что М.М. Федоров первым из якутян был удостоен высокого чина – государственный советник юстиции III класса, что приравнивается к званию генерал-майора, то есть не будет преувеличением сказать, что он является также первым генералом из народа саха.

Будучи прокурором республики, М.М. Федоров активно работал по восстановлению доброго имени незаконно репрессированных якутян. Так, по его инициативе были реабилитированы один из основоположников якутской литературы Анемподист Иванович Софронов, видные государственные деятели Якутии Степан Максимович Аржаков, Александр Гаврилович Габышев и многие другие.

### **ПУТЬ В НАУКУ**

4 марта 1968 года на Ученом Совете Института государства и права Академии наук СССР Михаил Михайлович первым из нашей республики защитил кандидатскую диссертацию на тему: «Развитие советской государственности в Якутии». Решением Совета Института государства и права АН СССР от 29 марта 1968 года (протокол № 5) ему присуждена ученая степень кандидата юридических наук и вручен диплом

кандидата наук МЮР №001318 от 3 июля 1968 года. По кандидатской диссертации его научным руководителем являлся известный учёный-правовед Коток Виктор Фомич – д.ю.н., зав. сектором конституционных проблем социалистических государств Института государства и права АН СССР, Заслуженный деятель науки РСФСР.

Затем уволившись с должности прокурора республики, новый кандидат наук поступил на работу старшим научным сотрудником, позднее стал заведующим сектором советского периода Института истории, языка и литературы (ИЯЛИ) Якутского филиала Сибирского отделения Академии наук СССР, в котором проработал до 1975 года.

### **ОСНОВАТЕЛЬ ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В 1975 году кандидат юридических наук Михаил Федоров решается перейти на работу в Якутский государственный университет на кафедру философии и научного коммунизма. Все предыдущие годы Михаил Михайлович неустанно занимался разработкой докторской диссертации по теме «Правовое положение народов Восточной Сибири в составе России» [3]. Широкомасштабная исследовательская работа была завершена еще в конце 1973 года. Рукопись подлежала сдаче в Якутское книжное издательство, поскольку защита диссертации допускалась лишь при наличии соответствующей монографии. По разным причинам книжное издательство оказалось лишено права издавать научные труды. В то время ЯГУ не обладал своим издательством.

Публикация монографии, открывающей путь к защите докторской диссертации, была ключевым моментом, т.к. без ученой степени доктора наук и ученого звания профессора об открытии высшего юридического образования в Якутии не могло быть и речи. Спустя десятилетия Михаил Михайлович вспоминал: «Я хотел открыть подготовку юристов в своем университете, в своей республике», и это была его заветная мечта.

В 1978 году решением Высшей аттестационной комиссии при Совете Министров СССР от 23 августа 1978 года М.М. Федорову присваивается звание доцента и выдается аттестат доцента ДЦ № 021924.

В 1980 году он приступил к завершению докторской диссертации, озаглавив её «Правовое положение народов Восточной Сибири в составе России» под научным консультированием профессора Денисова Андрея Ивановича. Затем в Диссертационном совете МГУ им. М.В. Ломоносова он успешно защитил докторскую диссертацию. Решением Высшей аттестационной комиссии при Совете Министров СССР от 2 октября 1981 года (протокол № 38) ему была присуждена ученая степень доктора юридических наук и вручен диплом ЮР №000246. По докторской диссертации его научным руководителем был Чистяков Олег Иванович, д.ю.н., профессор, зав. кафедрой истории государства и права Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, Лауреат Государственной премии РФ, член-корреспондент РАЕН.

Решением Высшей аттестационной комиссии при Совете Министров СССР от 20 января 1984 года М.М. Федорову было присвоено ученое звание профессора и вручен аттестат профессора ПР № 010642.

М.М. Федоров является признанным организатором юридического образования в Якутском университете. Начиная с 1975 года по его инициативе университет неоднократно ставил вопрос о необходимости организации юридического отделения с последующим созданием юридического факультета.

При поддержке профессора А.Е. Мординова, ректора ЯГУ А.И. Кузьмина и проректора, а затем декана историко-филологического факультета И.Г. Спиридонова в 1982 году открылось заочное отделение правоведения при историко-филологическом факультете ЯГУ, а в 1988 году – очное отделение правоведения с приемом 25 студентов в год.

В 1985 году была создана кафедра правоведения, и первым её заведующим стал М.М. Федоров. А в 1988 году состоялся первый выпуск юристов, подготовленных в стенах ЯГУ. Всё это стало огромной победой Михаила Михайловича.

На основе научных трудов Михаила Михайловича Фёдорова в учебную программу был введен спецкурс «История правового положения инородцев Якутии и государственности Республики Саха (Якутия)».

Профессор Федоров Михаил Михайлович – автор 5 научных монографий, 2 учебных пособий, 5 сборников документов, 22 учебно-методических и других публикаций.

Мне посчастливилось быть учеником и коллегой профессора М.М. Федорова, т.к. с 1984 по 1990 г.г. я обучался в ЯГУ и под его руководством в мае 1990 г. Защитил свою дипломную работу по теме: «Политико-правовые аспекты повышения статуса Якутской АССР» и с отличием окончил университет. Затем по его настоянию и при поддержке тогдашнего ректора ЯГУ, д.т.н., профессора В.В. Филиппова в 1994 году я был избран заведующим кафедрой правоведения. В то время для нас важной задачей стало установление партнёрских отношений с МГУ им. М.В.Ломоносова в части направления наиболее способных выпускников в аспирантуру, оказания содействия в совершенствовании методики преподавания, обеспечения юридической литературой и т.д. Также горжусь тем, что вместе с Михаилом Михайловичем и Ольгой Дмитриевной Максимовой мы разработали Концепцию развития юридического образования в Республике Саха (Якутия) на период 1995 – 2000 г.г., которая была предварительно рассмотрена на заседании Совета Союза юристов Якутии, а затем в июне 1995 года утверждена Ученым Советом Якутского госуниверситета. Результатом реализации данной Концепции стало образование в 2000 году уже самостоятельного юридического факультета. Это произошло при

поддержке тогдашнего ректора, д.и.н., профессора Алексеева Анатолия Николаевича. Первым деканом юрфака стала к.ю.н., доцент Степанова Альбина Афанасьевна, затем деканом стал наш выпускник, ныне доктор юридических наук, Председатель Государственного Собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия) Петр Васильевич Гоголев, а начиная с 2019 года деканом плодотворно трудится к.ю.н., доцент Рум Румович Ушницкий.

Юрфак СВФУ по праву гордится своими выпускниками, которые успешно работают сегодня во всех структурах правоохранительных и судебных органов республики, в органах власти и управления, в различных отраслях экономики республики и России.

### **ВКЛАД В РАЗВИТИИ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Поистине неоценимы заслуги Михаила Михайловича Федорова в развитии государственности Республики Саха (Якутия) [4]. Так, он первым поднял вопрос о повышении статуса нашей республики, так как считал невозможным активное развитие экономики в условиях автономной республики. После принятия 27 сентября 1990 года Верховным Советом Якутии XII созыва во главе с М.Е. Николаевым Декларации о государственном суверенитете республики он начал активную работу в составе рабочей группы по подготовке текста новой Конституции Республики Саха (Якутия), а также по поручению Президента республики неоднократно выезжал в Москву по вопросам разработки проектов Союзного договора, а затем Федеративного договора и подготовки проекта новой Конституции РФ, где активно выступил против проекта Конституции, разработанной рабочей группой народного депутата РФ О.Г. Румянцева, который ущемлял права республик в составе РФ. Впоследствии этот проект был исключен, и за основу был принят другой вариант проекта Конституции РФ, где по настоянию якутской делегации в п.2 ст.5 было прописано: «Республика (государство) имеет свою конституцию и законодательство.

Край, область, город Федерального значения, автономная область, автономный округ имеет свой устав и законодательство».

М.М. Федоров являлся активным членом общественно-консультативного Совета при Президенте Республики Саха (Якутия). В мае 1991 года М.М. Федорову первым в Якутии было присвоено высокое звание «Заслуженный юрист Республики Саха (Якутия)».

### **УВЕКОВЕЧИВАНИЕ ПАМЯТИ М.М.ФЕДОРОВА**

11 ноября 2009 г. Советом Якутского регионального отделения Ассоциации юристов России при поддержке Якутского государственного университета им. М.К. Аммосова была учреждена общественная Премия и именная стипендия им. Михаила Михайловича Федорова. Премия была учреждена с целью содействия процессу формирования правового государства, повышению престижа юридической профессии в Республике Саха (Якутия), воспитания юристов в духе неукоснительного соблюдения положений закона, норм профессиональной этики, создания условий для активной профессиональной и общественной деятельности членов юридического сообщества, содействия укреплению связи между юридическим образованием, наукой и практикой, содействия развитию правовой культуры населения Республики Саха (Якутия), а также в целях увековечивания имени Михаила Михайловича Федорова – основоположника высшего юридического образования в Республике Саха (Якутия), участника Великой Отечественной войны, государственного советника юстиции 3 класса, заслуженного юриста Республики Саха (Якутия), доктора юридических наук, профессора.

По инициативе Якутского регионального отделения и при поддержке Президента Республики Саха (Якутия) Е.А. Борисова 29 марта 2012 года вступил в силу Закон Республики Саха (Якутия) «О внесении изменения в Закон Республики Саха (Якутия) «О Государственных наградах

Республики Саха (Якутия)», согласно которому была учреждена уже Государственная премия имени М.М. Федорова в области юриспруденции, которая присуждается за большой вклад в развитие юридической науки и практики.

### **Литература:**

1. Ким-Кимэн А. Н. Юристы, в которых нуждается общество // Республика Саха. – 1996.
- 2.. Ким-Кимэн А. Н. Патриарх юридического образования и науки в Якутии // Якутия. – 2000.
3. Федоров М. М. Правовое положение народов Восточной Сибири : XVII – начало XIX в.: дис.док. юрид. наук – М.:, 1979. – 364 с.
4. Ким-Кимэн А.Н.. Конституция. Государство. Общество: (социальные обязательства юриста)». – Якутск: СМИК, 2019. – С. 203-211.

## **WORD ABOUT MIKHAIL MIKHAILOVICH FYODOROV - THE WORTHY SON OF HIS PEOPLE, THE PATRIOT, THE DEFENDER OF THE FATHERLAND, THE SOLDIER OF VICTORY, THE PROSECUTOR OF YAKUTIA, THE STUDENT OF LAW, THE TEACHER, THE ORGANIZER**

### **A.N. Kim-Kimen**

Constitutional Court of the Republic of Sakha (Yakutia)

*E-mail: dr.kim-kimen@mail.ru*

Mikhail Mikhailovich Fedorov - organizer of higher legal education in Yakutia, Doctor of Law, Professor, Defender of the Fatherland, Patriot, Prosecutor of the Republic, an outstanding legal scholar, Honorary Citizen of the Republic of Sakha (Yakutia), Tattinsky, Aldan districts and the city of Yakutsk, veteran of the Great Patriotic War , Honored Lawyer of Yakutia, Honored Scientist of the Republic, Honorary Member of the Academy of Sciences of the Republic of Sakha (Yakutia), Knight of the Order of the Red Star, Order of the Patriotic War of the first degree and many other military medals.

*Key words:* professor M.M. Fedorov, organizer of higher legal education in Yakutia, State Prize named after M.M. Fedorov in the field of jurisprudence.

УДК 81.2

## ОСОБЕННОСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ЯКУТИИ: К ВОПРОСУ О ЗАИМСТВОВАНИЯХ

**Л.Н. Самсонова**

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова

*E-mail: [samsonova\\_flf@mail.ru](mailto:samsonova_flf@mail.ru)*

**И.П. Каштанов**

Восточно-Сибирский научно-образовательный центр

*E-mail: [igorek\\_kashtanov@mail.ru](mailto:igorek_kashtanov@mail.ru)*

Статья посвящена особенностям функционирования русского языка на территории Республики Саха (Якутия) – крупнейшего субъекта Российской Федерации, в котором проживают представители порядка ста двадцати национальностей. Исторически сложилось так, что русский язык стал для этих людей языком межнационального общения, языком – посредником, оказавшим значительное влияние на языки народов Севера. Однако и сам русский язык вобрал в себя различные лексические элементы, например, якутского языка. Региональная лексика является одной из особенностей функционирования русского языка в Якутии. В статье приводятся примеры подобного заимствования.

*Ключевые слова: Якутия, заимствования, якутизмы.*

Лексический состав русского языка является продуктом длительного, многовекового исторического развития. Будучи в своей основе исконно русским, он активно пополняется за счет производных слов, создаваемых по собственным словообразовательным моделям. В современном литературном языке производные (словообразовательно мотивированные) слова составляют примерно 95% всего словарного состава.

По оценкам экспертов, в мире существует более 2,5 тысяч языков, а по другим данным с учетом всех диалектов и диалектов – около 7 тысяч. Русский является четвертым по распространенности языком в мире с

давними культурными традициями. С незапамятных времен Якутия была страной диалогов, местом встречи разных народов, культур, языков. Некоторые археологи даже считают Якутию одной из возможных прародин человечества. В нашей республике проживают представители 120 национальностей – регион по своему этническому составу является практически маленькой моделью всей России, а великий русский язык служит объединяющим началом.

Русский язык признан языком межнационального общения на территории всех улусов республики. Так как развитие контактов способствует не только сближению народов, но и обмену информацией, это неизбежно ведет к взаимодействию языковых систем. Характерной особенностью подобного взаимодействия является лексическое заимствование. Особое значение приобретает проблема межъязыковых контактов и тесно связанных с ней вопросы изучения иноязычной лексики в наше время, когда контакты активизируются.

Основой языковой политики Республики Саха (Якутия), включая политику в области образования, является создание условий для сбалансированного русско-якутского и якутско-русского двуязычия, гармоничного взаимодействия русского языка со всеми языками нашей многонациональной республики. Русский язык способствует консолидации многоязычных народов Якутии, взаимообогащению национальных языков и культур, их сближению и созданию в республике атмосферы взаимного доверия и согласия.

В Якутии много обычаев, которые знают и понимают народы живущие в Республике Саха. Например, праздник солнца – ысыах принимают гостей (неважно какой они национальности). На празднике показывают свои спортивные успехи, приносят свои кушанья: лепешки, керчех, кумыс, пирожки и варенье. Все на праздник приходят в

национальных костюмах (платьях), красивых ювелирных изделиях. На высяхе танцуют традиционный танец взявшись за руки – осуохай. И участвуют в нем все желающие. Общаются на русском, на якутском и понимают друг друга очень хорошо.

Так же в столице есть краеведческий музей. Он был основан 12 марта 1887 года. В нем находятся экспонаты нашего края. Показана жизнь наших предков: как жили, в чем были одеты, как и чем себе добывали на пропитание, содержание семьи.

На территории музея есть "Балаган". Это деревянное строение, сделанное правилам тех лет. По центру зала стоит "Комелек". "Комелек" – это место где кормят своих богов. Люди приносят национальное блюдо саламат, олады с вареньем или сливками. Многие не понимают языка, но в душе все знают, что просят здоровье, благополучие.

Интересными в научном плане являются региональные особенности лексики русского языка в Якутии. Обогащая другие национальные языки, русский в то же время активно воспринимает и включает в свой состав лексические элементы из других языков российских народов, в числе которых и якутский язык. Так называемая региональная лексика отражает особенности взаимодействия русского языка с языком коренного населения региона. Например, слова *улус*, *алаас*, *хотон*, *олонхо*, *айыы* (*добрые боги*), *абаасы* (*злые боги*), *кёрчех* (*взбитые сливки*), часто употребляемые в русской речи, отражают реалии нашего региона и нередко используются в речи как научной, газетно-публицистической, так и разговорной. Региональная лексика может иметь синонимы в общеупотребительном литературном языке (*улус* – *район*, *хотон* – *коровник*), но может оставаться «беспереводной» и объясняться только описательно (*алаас*).

Считаем, наиболее ярко разговорная речь якутян, особенно горожан, проявляется в названии каких-то городских объектов (аналогичное явление в последние годы замечено и в сельской местности). Магазины, здания, улицы, кроме официальных, имеют неофициальные названия, которые даются объекту по каким-то характерным признакам, понятным большинству жителей города или села. Чаще всего неофициальные разговорные названия связаны с местонахождением объекта. Обычно это район города (дача на газопроводе, за медцентром, заложная аптека, квартира на птичке и т. д.), улица (магазин на Лермонтова, на Маяковке, ветеринарка на Чехова), остановка, какой-то примечательный городской объект (у дома Пенсий, под аркой, на Оржанке, на горке, так назывался в 60-е годы магазин «Молодёжный»).

В Амге улицы Крестьянская, Зеленая, Новая, Заозерная называют одним словом «За озером». Жителей села Чапчылган называют СХТэвскими, потому что в этом поселке была расположена организация, которая первоначально называлась МТС (машинно-тракторная станция), затем РТС (ремонтно-техническая станция), а потом уже СХТ (сельхозтехника). В конце 90-х годов организация была упразднена, а название осталось.

Нереже кафе и магазины называются по какому-то отличительному признаку: *шайба* (магазин «Полесье»), *стекляшка* (книжный магазин на проспекте Ленина). Офисное здание сети магазинов «Слобода» сразу было прозвано «теремком», потому что среди одноэтажных сельских домов оно, действительно, напоминает теремок. Если объект достаточно интересный, выстраивается целый синонимический ряд. Так, 18-ый продуктовый магазин известен под несколькими названиями: «Дружба», «Найрамдал», *кривой*, *горбатый*, *клюшка*. А

название спорткомплекса «50 лет Победы» почти официально переродилось в «Полтинник».

В неофициальных названиях может быть отражено время появления объекта: новый студенческий – старый студенческий, новый универсам – старый универсам. И пусть новый студенческий уже давно передан магазину «Эльдорадо», а старый студенческий лет 10 как снесен – названия магазинов прочно закрепились за районами города и употребляются до сих пор.

Подобные неофициальные названия имеются также у улиц и районов города. Если кто-то говорит, что он «живет на квартале» (причём с ударением на 1-ом слоге, и это нарушение акцентологической нормы закрепились как норма для жителей Якутска), все понимают, что речь идет именно о 17-м квартале, несмотря на то, что у города есть еще несколько кварталов, а 202 квартал, наоборот, предпочитают употреблять без слова «квартал», просто говорят «живу в двести втором». Та же ситуация в Якутске и с портовским районом (имеется в виду аэропорт, а не речпорт), с проспектом (здесь ситуация немного другая – у города просто нет ругих проспектов).

В Амге есть дом, который все называют «сто вторым» (самая густо населённая двухэтажка), дом расположен на улице Курашова, на которой всего-то не более 50 домов, и сто второй имеет официальный номер 6. Почему этот дом называют именно так, 102, уже никто и не помнит, но все сразу понимают, о каком доме идет речь. В то время как официальный адрес этого дома «Курашова, дом 6» покажется многим амгинцам малоизвестным.

На окраине села Амга расположена так называемая Верхняя деревня (в очень редких случаях можно услышать Западная деревня). Деревни никакой там нет. Видимо, раньше находилось на этом месте

несколько жилых домов. Сейчас – обычные складские помещения ПО «Амма», но название сохранилось.

То же самое наблюдается в употреблении слов: *хаан* (кровяная колбаса), *керчех* (взбитые сливки), *балбахи* (глыбы замёрзшего навоза), *сорат* (квашеное молоко), *кислица* (красная смородина), *улус* (район), *алас* (поляна), *хамначит* (работник) и некоторые другие. При наличии эквивалентной русской лексики они, т. е. эти слова, более предпочтительны в речи русскоговорящего населения республики.

Многие слова перешли из якутского языка в русский язык и наоборот. Многие люди славянской национальности понимают и используют в своей речи слова из якутского языка. Это ситуации повседневного общения. На примере: *дорообо – здравствуйте, керсуеххэ диэр – досвидание, учугэй – хорошо, бахыбо – спасибо*. Все новые слова они заимствовали от русского языка. Конечно, написание и произношение отличаются от слов на том русском языке, но смысл понятен (*оскуола – школа, кинигэ – книга, концер – концерт, лиэксийэ – лекция, сыал – цель, чизэ – честь* и т.д.). Но есть и современные слова, которые заимствованы в якутский язык и вошли в него без изменений (*математика, физика, химия, биология, астрономия, космос, конструктор* и т.д.). Главная цель заимствования – это обогащение и расширение лексики в разных областях человеческой деятельности, экономической и культурной сфере.

Профессор Г.А. Хабургаев приводит следующее определение подобных заимствований: «Если от собственно заимствований отделить варваризмы (как единицы текста, а не языка), а также экзотизмы, используемые только при описании реалий, принадлежащих носителям других языков (в силу чего они в лучшем случае могут быть охарактеризованы лишь как «пассивные заимствования»), то окажется, что остальная масса слов, обычно относимых этимологическими словарями к

заимствованной лексике, как правило (за не очень многочисленными исключениями, требующими своего объяснения), представляет собой словарные единицы, которые и в морфологическом отношении, и по своей словообразовательной активности, по лексической сочетаемости и синонимическим связям в функционирующей языковой системе, а тем более – в языковом сознании носителей современного русского языка ничем не выделяются из общего круга слов соответствующих лексико-семантических групп» [1]. «Заимствованные слова – это такие иноязычные слова, которые полностью вошли в лексическую систему языка. Они приобрели грамматические свойства, присущие русскому языку. Они имеют звуковой состав, характерный для фонетической системы русского языка» [2]. В момент заимствования происходит освоение иноязычного слова, или адаптация, то есть приспособление к русским языковым нормам. «Слово переходит из одной языковой системы в другую, при этом материальная его форма претерпевает в принимающей среде различные изменения как в пору вхождения, так и в течение последующего функционирования слова в новом для него языке, то есть слово, примыкая к какой-либо парадигме, обретает определенные грамматические и синтаксические связи. Результат взаимодействия языков многообразен: от полного неприятия (варваризмы) до полной грамматической интеграции слова» [3].

В свое время региональные особенности в русском языке в Якутии отмечали политические ссыльные, путешественники и др. Так, А. Бестужев в письмах к родным писал, что «редкие из жителей среднего сословия не мешают плохой русский язык с еще более плохими приговорами якутского: *«поди, добор (друг); надо ду? Взять ду? кулгах соух (ушей нет); учугей (хорошо) и сотни тому подобных»*.

По данным исследований Л. Н. Самсоновой, «заимствованные из якутского языка слова охватывают различные тематические группы:

- Слова, обозначающие названия лиц: *бай, тойон, ойун, кутуруксут* и др.
  - Слова, обозначающие названия продуктов питания и блюд: *керчех, хаях, чехон, хан, ойогос, саламат* и др.
  - Слова, обозначающие названия жилищ: *балаган, ураса, хотон, еtex* и др.
  - Слова, обозначающие местность и географические названия: *алас, булгуннях, бадаран, дабан, Туймада, Алдан, Балыктах* и др.
  - Слова, обозначающие названия животного и растительного мира: *кыталык, чубуку, сардана* и др.
  - Слова, обозначающие предметы быта, посуду, утварь: *тымтай, ытык, чорон, кытыйа, балбах* и др.
  - Слова, обозначающие одежду и украшения: *бастынга, торбаса, халадай, кянчи* и др.
  - Слова, связанные с верованием саха: *ойун, удаганка, байанай, абаасы* и др.
  - Слова из области культуры и искусства: *ысыах, осуохай, тойук, олонхо, чабыргах* и др.
  - Слова, связанные со спортом: *хапсагай, кылыы, кобах* и др.
  - Слова, употребляемые при обращении: *догор, огоннёр, кепсе* и др.
  - Слова, выражающие различные чувства: *оксе, пахай, ычча* и др.»
- [4].

«Вкрапления якутских лексем более или менее точно отражают реальные двуязычные ситуации, возникающие в повседневной жизни, процессе общения русскоязычного населения и народа саха. Проникновение элементов якутского языка в русскую речь ощущается на разных языковых уровнях, больше всего на лексическом» [5].

Филологи не только фиксируют то, что есть, но и дают оценку ситуации, потому что в нашей разговорной речи, как в зеркале, отражаются все перемены общественной и культурной жизни. Исследователи отмечают в речи много иноязычных слов, но они полностью освоены и потому являются стилистически нейтральными. Использование подобных слов в речи русских ситуативно оправдано и обусловлено языковой и культурной средой. А вот что плохо, так это то, что по сравнению с 70-ми годами культурный уровень разговорной речи довольно заметно снизился – обыденными стали жаргонные слова.

В наши дни русский язык, несомненно, активизирует свои динамические тенденции и вступает в новый период своего исторического развития. Сейчас, конечно, еще рано делать какие-либо прогнозы о путях, по которым пойдет русский язык, служа развитию новых форм сознания и жизнедеятельности. Ведь язык развивается по своим объективным внутренним законам, хотя и живо реагирует на разного рода «внешние воздействия». Именно поэтому наш язык требует к себе постоянного пристального внимания, бережной заботы – особенно на том переломном этапе общественного развития, который он переживает. Мы всем миром должны помочь языку обнаружить его первоначальную суть конкретности, определенности формулирования и передачи мысли. Ведь хорошо известно, что любой знак – это не только орудие общения и мышления, но также еще и практическое сознание.

Новое политическое мышление требует и новых речевых средств, точного их употребления. Ведь без языковой точности и конкретности не может быть ни подлинной демократии, ни стабилизации экономики, ни прогресса вообще. Еще М.В. Ломоносов высказывал свою мысль о том, что развитие национального сознания народа прямо связано с упорядочением средств общения.

Освоение региональной лексики способствует более полному пониманию истории, этнографии, культуры Якутии, полно познакомит с современными реалиями региона, в котором живут, работают и учатся представители 120 национальностей.

### Литература

1. Хабургаев Г. А. Заимствования как проблема лексикографии и исторической лексикологии русского языка // Вестник МГУ. – Серия 9. Филология. – 1989. – №4. – С. 3-8.

2. Петров Р.Н. Заимствованные слова в русском языке / Р.Н. Петров, Д.П. Валькова, А.К. Федоров // Современный русский язык. – М.: Высшая школа, 1976. – С. 85-86.

3. Кимягарова Р. С. Типы и виды адаптаций заимствованной лексики в русском языке нового времени (XVIII – XX вв.) // Вестник МГУ. Серия 9. Филология. – 1989. – № 6. – С. 54-57.

4. Самсонова Л. Н. Якутизмы в республиканских русскоязычных газетах // Актуальные проблемы функционирования, преподавания и изучения русского языка и литературы в современных условиях: Сб. научных материалов 11 Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (19-21 ноября 2008 г.) / Под ред. А.А. Бурцева, С.Ю. Залуцкой, С.М. Петровой. – Якутск: Изд-во ЯГУ, 2009. – 283 с.

5. Павлова И. П. Особенности якутских заимствований в русских старожильческих говорах // Русский язык и литература в современном образовательном пространстве: диалог культур: / Сб. материалов Международной научно- практической конференции (Якутск, 19–21 ноября 2017 г.) / редкол. : Т. А. Бердникова, Л. Н. Павлова, Л. И. Румянцева, А. В. Осина, Н. И. Никонова, Р. П. Макарова, М. С. Соловьёва, Е. В. Дишкант, О. В. Дедюхина – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – 324 с.

## FEATURES OF THE RUSSIAN LANGUAGE IN YAKUTIA: TO THE QUESTION ABOUT BORROWING

L.N. Samsonova, I.P. Kashtanov

North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosova

The article is devoted to the peculiarities of the functioning of the Russian language on the territory of the Republic of Sakha (Yakutia) – the largest

constituent entity of the Russian Federation, in which representatives of about one hundred and twenty nationalities live. Historically, the Russian language has become for these people the language of interethnic communication, a language – an intermediary that has had a significant impact on the languages of the peoples of the North. However, the Russian language itself has absorbed various lexical elements, for example, of the Yakut language. Regional vocabulary is one of the features of the functioning of the Russian language in Yakutia. The article provides examples of such borrowing.

*Key words:* Yakutia, borrowing, Yakutism.

## РЕЦЕНЗИЯ

УДК 342.41

### РЕЦЕНЗИЯ НА КНИГУ А.Н.КИМ-КИМЭН «КОНСТИТУЦИЯ. ГОСУДАРСТВО. ОБЩЕСТВО»

**В.В. Рогожин**

*E-mail: vrogozhin@mail.ru*

В статье рецензируется книга «Конституция. Государство. Общество», предназначенная для студентов, юристов, политиков, а также всех тех, кто интересуется деятельностью органов государственной власти субъекта Российской Федерации в области общественно-политической жизни региона и страны в целом. Данное издание составлено на основании докладов и выступлений д.ю.н., профессора А.Н. Ким-Кимэна, обобщающее материалы деятельности автора, народного депутата Республики четырех созывов, Председателя Конституционного суда Республики Саха (Якутия), руководителя Якутского регионального отделения Ассоциации юристов России. В данном труде основное внимание уделено раскрытию механизма реализации Конституции Российской Федерации и Конституции Республики Саха (Якутия) и их взаимосвязи в сфере общественно-политической практики. В рецензии анализируется структура книги, содержание материала и отмечается его практическая направленность, а также подчеркивается актуальность представленного материала, причём не только образовательное, но и воспитательное значение данной работы.

*Ключевые слова:* Конституция Российской Федерации, Конституция Республики Саха (Якутия), государство и общество, конституционный правопорядок, права человека и гражданина.

В данной работе д.ю.н., профессора А.Н. Ким-Кимэна представлен интересный материал, который им был получен в течение профессиональной деятельности. В дополнении к этому в пособии изложен материал, который был собран в период работы в качестве народного депутата Республики Саха (Якутия) четырех созывов и Председателя

Конституционного суда Республики Саха (Якутия) и руководителя Якутского регионального отделения Ассоциации юристов России.

В учебном пособии рассмотрены как теоретические вопросы, связанные с функционированием современной системы и структуры органов законодательной власти в Российской Федерации, так и исследован исторический аспект развития системы региональных органов законодательной, исполнительной и судебной власти в Республике Саха (Якутия).

В целом в данном научном труде материал описан в шести главах, заключении, списке использованной литературы и приложении.

При написании данного труда автор использовал традиционные и новейшие конституционные источники Российской Федерации и Республики Саха (Якутия).

В первой главе с практической точки зрения рассматриваются положения Конституции Российской Федерации и Конституции Республики Саха (Якутия). Следует отметить глубокий анализ и научный подход при рассмотрении эффективных механизмов действующего законодательства. Авторский подход основан на фундаментальных представлениях Конституции Российской Федерации как фактора конституционного развития органов государственной власти, совместное правовое действие Конституции РФ и Конституции РС (Я) как основы для развития государственно-правового статуса Республики Саха (Якутия).

Во второй главе показаны аспекты регионального конституционного правосудия и его проблемы. Обсуждается организация функционирования конституционных судов. При этом особое внимание уделяется проблемам регионального характера.

Здесь приводятся данные из различных источников информации: научной и научно-популярной литературы, учебников, периодических

изданий. Одни источники представляют общепринятую научную точку зрения, другие – собственную точку зрения автора по той или иной используемой статье. Такое удачное распределение информации очень удобно для освоения соответствующих тем и поможет студентам найти практическое подтверждение теоретическим вопросам науки.

Это свидетельствует о том, что автор-составитель учебного пособия проработал большое количество литературы и систематизировал найденные тематические материалы.

В третьей главе преимущественно исследованы вопросы становления и развития государственности в Якутии. Особое внимание уделяется необходимости раскрытия связей государственности Якутии с российской федеративной государственностью, установлению традиций коренных народов Якутии, изучению формирования знаний, навыков и практик управления людьми и их сообществами, пространством и ресурсами.

При этом каждая статья – это материал по истории становления государственности Якутии, где рассмотрены исторические и правовые аспекты государственности Якутии в составе России.

Четвертая глава посвящена выдающимся деятелям Якутии. В ней раскрываются основные этапы развития юридического образования и науки во второй половине XX – начале XXI вв. Особое значение уделяется роли науки в развитии Якутии и вкладу якутских ученых в российскую науку. Достоинством книги служит изложение в доступной форме информации о работах выдающихся ученых и государственных деятелях Якутии (Г.В. Ксенофонтов, И.В. Барахов, А.Д. Широких, М.Е. Николаев, М.М. Федоров, В.П. Ларионов).

Особое место в этой главе занимают вопросы конституционного развития и преобразования на территории Якутии в области культуры,

образования, здравоохранения, промышленности, строительства и сельского хозяйства.

Этот материал актуален, он не оставляет читателя равнодушным. На базе материала этой главы можно с успехом организовать проведение круглых столов с участием учащихся СПО и студентов вузов.

В пятой главе проанализированы вопросы конституционной культуры и конституционного правосознания. Александр Николаевич считает, что в процессе формирования правовой культуры населения юрист обязан учитывать исторические, культурные, национальные, языковые, коммуникационные и производственные особенности Якутии. При этом следует особое внимание уделять обоснованности проектов, затрагивающих производственно-хозяйственную деятельность различных добывающих предприятий, влияющих на экологию Республики Саха (Якутия).

В шестой главе рассмотрен материал, затрагивающий развитие в республике физической культуры и спорта, вопросы правового регулирования с использованием федеральных законов, норм конституций и уставов субъектов Федерации, региональными законами.

Рецензируемое издание способно восполнить пробелы в учебно-методической и научной литературе, используемой при обучении студентов по юриспруденции.

Материал пособия насыщен различными интересными фактами, подтверждающими развитие механизмов реализации Конституции Российской Федерации и Конституции Республики Саха (Якутия). Многие рассматриваемые вопросы способствуют решению общеполитических задач и могут быть использованы в процессе обучения не только студентов вузов, но и в качестве профориентации школьников старших классов и учащихся СПО, а также формирования правовой культуры молодежи.

Таким образом, рецензируемое издание способствует подготовке студентов юристов нашей республики, помогает им сориентироваться в современных достижениях юридической науки и использовать полученные знания на практике.

Данный научный труд полностью соответствует предъявляемым требованиям и будет полезен всем, кто интересуется деятельностью органов государственной власти субъекта Российской Федерации в области формирования условий для реального диалога между обществом и властью, а также достижения мира и согласия в общественно-политической жизни региона.

**REVIEW ON THE BOOK A.N. KIM-KIMEN  
"CONSTITUTION. STATE. SOCIETY"**

**V.V. Rogozhin**

East Siberian Scientific and Educational Center

*E-mail: vrogozhin@mail.ru*

The article reviews the book "Constitution. State. Society", intended for students, lawyers, politicians, as well as all those who are interested in the activities of state authorities of the constituent entity of the Russian Federation in the field of social and political life of the region and the country as a whole. This publication was compiled on the basis of the reports and speeches of Doctor of Law, Professor A.N. Kim-Kimen, summarizing the materials of the activities of the author, people's deputy of the Republic of four convocations, Chairman of the Constitutional Court of the Republic of Sakha (Yakutia), head of the Yakutsk regional branch of the Association of Lawyers of Russia. In this work, the main attention is paid to the disclosure of the mechanism for the implementation of the Constitution of the Russian Federation and the Constitution of the Republic of Sakha (Yakutia) and their relationship in the field of social and political practice. The review analyzes the structure of the book, the content of the material and notes its practical orientation, and also emphasizes the relevance of the presented material, and not only educational, but also educational value of this work.

*Key words:* Constitution of the Russian Federation, Constitution of the Republic of Sakha (Yakutia), state and society, constitutional legal order, human and civil rights.

## **СОВРЕМЕННАЯ НАУКА ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ**

Межотраслевой научно-практический журнал  
НОУ ВО «Восточно-Сибирский институт экономики и менеджмента»  
НПОУ «Якутский колледж инновационных технологий»

№ 1 (7), 2020 г.

Дата выхода в свет 02.12.20. Формат 60х90 1/16. Бумага офсетная. Печать трафаретная. Усл. печ. л. 11,1. Тираж 100 экз. Заказ № 080

Распространяется бесплатно

Издательство ВСИЭМ

Отпечатано в типографии ВСИЭМ  
677008, г. Якутск, 203 мкр., Ларионова, 4

Свидетельство о государственной аккредитации  
Министерство образования и науки РС(Я) Серия 14А02 № 0000818 Рег. номер 0886 от 20 июня 2018 года  
Лицензия Министерство образования РС(Я) Серия 14 Л №0001773 Рег. от 4 июля 2016 года



## ЯКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Объявляет прием студентов на программы

### СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 21.02.05 Земельно-имущественные отношения
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
- 38.02.06 Финансы
- 40.02.03. Право и организация социального обеспечения
- 40.02.03 Право и судебное администрирование
- 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)
- 43.02.10 Туризм



на базе среднего (полного) общего (11 классов)  
по очной форме обучения, срок: 1 год 10 месяцев  
по заочной форме обучения, срок обучения: 2 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования (9 классов)  
по очной форме обучения, срок обучения: 2 года 10 месяцев

- 44.02.01 Дошкольное образование
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- 10.02.01 Организация и технология защиты информации
- 40.02.02 Правоохранительная деятельность

на базе среднего (полного) общего (11 классов)  
по очной форме обучения, срок: 2 года 6 месяцев  
на базе основного общего образования (9 классов)  
по очной форме обучения, срок обучения: 3 года 10 месяцев

*Будущее - в твоих руках!*

Адрес: Якутск, Вилюйский тракт 4 км, д., 3  
Тел.: 8(411-2) 26-26-65, 36-91-91 [www.yakit.ru](http://www.yakit.ru) | [yakit10@mail.ru](mailto:yakit10@mail.ru)  
instagram: [vsiem.ykt](https://www.instagram.com/vsiem.ykt)

Лицензия федеральной службы по надзору в сфере образования науки  
Регистрационный номер 2496 от 07 декабря 2016 года. Серия 90.101 0009566



## ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

### Объявляет прием студентов **ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

На программы бакалавриата с присвоением  
квалификации (степени) “бакалавр”

Срок обучения: 4 года (очная форма) и 5 лет (заочная форма)/  
3,5 года (заочно на базе имеющегося образования СПО, ВО)

Направления и профили подготовки  
высшего образования:

#### **38.03.01. ЭКОНОМИКА**

Профили: “Бухгалтерский учет,  
анализ и аудит”.

#### **38.03.02. МЕНЕДЖМЕНТ**

Профили: “Логистика”, “Управление  
государственным и муниципальным  
сектором”, “Управление земельными  
ресурсами”.



Срок обучения: 4 года (очная форма) и 5 лет (заочная форма на базе  
имеющегося образования ВО) / 3,5 года (очно-заочно на базе имеющегося образования  
СПО и 11 классов)

#### **40.03.01. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Профили: “Гражданско-правовой”, “Уголовно-правовой”



*По сетевому договору реализации  
образовательных программ выпускники  
получают дипломы государственного образца  
НОЧУ ВО “Московский финансово -  
промышленный университет “Синергия”*

Действует дистанционная форма  
обучения, система социальных скидок

***Выбери свой путь!***

Адрес: Якутск, Виллойский тракт 4 км, д., 3  
Тел.: 8(411-2) 26-26-65, 36-91-91; <http://yakit.ru> | [vsiem@mail.ru](mailto:vsiem@mail.ru)  
[instagram: vsiem.ykt](https://www.instagram.com/vsiem.ykt)

Свидетельство о государственной аккредитации  
Министерство образования и науки РС(Я) Серия 14А02 № 00008820 Рег. номер 0889 от 22 июня 2018 года  
Лицензия Министерство образования РС(Я) Серия № 002287 Рег. 1275 от 19 июня 2012 года



## ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ЛИЦЕЙ ВНИМАНИЮ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ 1-11 КЛАССОВ

### **Уважаемые родители!** **Восточно-Сибирский лицей объявляет набор учащихся в 1-9 классы.**

Восточно-Сибирский лицей является подразделением образовательного кластера, в состав которого входят Якутский колледж инновационных технологий и Восточно-Сибирский институт экономики и менеджмента.

В лицее учащиеся проходят углубленное изучение математики, русского языка, химии и биологии. Особое внимание уделяется начальной профессиональной подготовке по следующим направлениям: экономика, юриспруденция и информатика.

Занятия с учащимися проводят преподаватели кафедры гуманитарно-правовых дисциплин, среди которых доктора и кандидаты наук.

После окончания лицея учащиеся имеют льготы на поступления в колледж и институт.

***Будем рады видеть Ваших детей в Восточно-Сибирском лицее.***

Наш адрес: г. Якутск, Вилейский тракт, 4 км., дом 3 Б.

Телефоны: 36-97-92, 8-924-766-11-12

e-mail: es\_licey@mail.ru

Сайт: <http://eslicey.ru/>

**Адрес редакции, издателя и типографии журнала:**  
**677008, г. Якутск, 203 мкр., Ларионова, 4**  
**тел.: 8 (4112) 36-97-92, 8 (4112) 36-91-91**  
**E-mail: vsiem-nio@mail.ru, tvrogzhina@mail.ru**