

Проректор по учебной работе
и аккредитации Н.К. Тахватулина, к.ю.н.

" 5 " апреля 2015г.

М. П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ Б.1.В. ОД.3.

Направление подготовки 030900 Юриспруденция
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
Форма обучения Очная

	Очное обучение
Курс	2
Семестр	3
Лекции	16
Практические (семинарские, лабораторные) занятия	32
Самостоятельная работа	24
Всего часов	72
Курсовая работа	-
Зачет (семестр)	3
Экзамен (семестр)	-

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры « ЭПД »
« 11 » февраля 2015г. протокол № 11.

Заведующий кафедрой

(подпись)

/Карнаухова А.А./

« 11 » февраля 2015г.

Рабочая программа согласована:

Декан факультета

(подпись)

/Карнаухова А.А./

« 30 » марта 2015г.

Рабочая программа утверждена:

Председатель методической комиссии

(подпись)

/Маркова Л.Л./

« 5 » апреля 2015г.

Якутск 2015

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки 030900 Юриспруденция.

Автор:

Попова В.В., доцент кафедры
менеджмента
факультета экономики и права ВСИЭМ

Рецензенты:

Маркова Л.Л., зав. кафедры
менеджмента
факультета экономики и права ВСИЭМ

Попович Р.С., к.п.н., доцент кафедры
юриспруденции

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология» является формирование у студентов системы теоретических знаний о сущности, структуре, природе общества как социальной системы, механизмах его функционирования, а также практических навыков исследования социальной реальности.

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Данная дисциплина относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1. Дисциплина «Социология» предназначена для подготовки студентов к изучению и анализу социальных процессов и явлений. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплины «Обществознание» в рамках средней школы. Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение следующих дисциплин: «Философия» (Б1.Б3), «История России (Отечественная история)» (Б1.В.4).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетентностная карта дисциплины

Код компетенции	Компетенция
ОК-2 (частично)	способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; значение гуманистических ценностей, свободы и демократии
ОК-4	способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач
ОК-5 (частично)	способность понимать социальную значимость своей будущей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК-7 (частично)	способность к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности

Ключевыми компетенциями, формируемыми в процессе изучения дисциплины, являются ОК-4.

Уровневое описание признаков компетенции ОК-4:

способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач

Уровень освоения	Признаки проявления
Продвинутый (91 – 100 баллов)	Демонстрирует глубокие предметные знания о закономерностях и этапах развития отечественной и зарубежной социологии, о месте социологии в системе социогуманитарного знания, о содержании основных социологических парадигм. Владеет на высоком уровне понятийно-

	категориальным аппаратом социологической науки, излагает основные положения классических и современных социологических теорий и применяет их для анализа социальных процессов и явлений, в том числе происходящих в сфере мировой политики и международных отношений. Владеет методами сбора социологической информации и методами анализа социальных явлений и процессов. Знает особенности использования социологических методов и средств познания для собственного развития, для решения профессиональных проблем. Готов самостоятельно планировать и реализовывать исследовательские проекты, направленные на изучение процессов и явлений общественной жизни
Базовый (71 – 90 баллов)	Демонстрирует достаточные знания закономерностей и этапов развития отечественной и зарубежной социологии, содержание основных социологических парадигм. Знает основные категории социологической науки. Умеет применять понятийно-категориальный аппарат социологии для всесторонней характеристики социальных процессов и явлений, в том числе происходящих в сфере мировой политики и международных отношений. Знает методы изучения социальных явлений и процессов и готов применять их в процессе совместной деятельности по реализации исследовательского проекта.
Минимальный (41 – 70 баллов)	Имеет представление о месте социологии в системе социогуманитарного знания, об основных категориях социологической науки. Умеет применять понятийно-категориальный аппарат социологии для описания социальных процессов и явлений. Знает основные социологические методы. Может участвовать в совместной деятельности по реализации исследовательского проекта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы развития отечественной и зарубежной социологической мысли и современные парадигмы социологии;
- место социологии в системе социогуманитарного знания;
- ключевые категории социологической науки;
- социологические подходы к объяснению характеристик общества как социальной системы, особенностей его строения и функционирования;
- основные элементы общественной системы (человек, социальные общности и группы, социальные организации, социальные институты) и социологические подходы, объясняющие особенности их формирования и функционирования;
- сущность социальных процессов, причины и последствия их протекания в обществе;
- социологические методы сбора и анализа информации; основные этапы и процедуры социологических исследований.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат социологии для характеристики социальной реальности; излагать основные социологические теории и применять их в соответствии теоретическими и практическими потребностями;
- анализировать социально значимые процессы и явления, происходящие в обществе;
- аргументированно и грамотно излагать собственную точку зрения относительно различных аспектов социально бытия;

- применять на практике знание методики проведения социологических исследований;
- кооперироваться с коллегами для решения поставленных задач.

Владеть:

- навыками социологического мышления для выработки системного, целостного взгляда на современные проблемы общества;
- навыками использования методов социологического исследования для познания социальной реальности;
- способами работы с информацией из различных источников для организации прикладных социологических исследований.
- навыками работы в коллективе;
- навыками публичной презентации результатов исследования, аргументации своей точки зрения, ведения дискуссии.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

4.1. Содержание разделов дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего кон- троля успеваемости
			Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самост. раб.			
1	Раздел 1. Социология как нау- ка и учебная дисциплина	1.1						Контрольная работа, Обсуждение докладов
1.1	Предмет социологии. Структура социологического знания		1	2	2			Контрольная работа
1.2	История социологии в России и за рубежом		1	2	1			Круглый стол
2	Раздел 2. Методология и мето- дика социологического иссле- дования							Письменные кон- трольные работы, творческие задания
2.1	Методика социологического ис- следования		1	2	1			Контрольная работа Творческое задание
2.2	Классификация и характеришти- ка методов социологического исследования		1	2	1			Контрольная работа Творческое задание
3	Раздел 3. Содержание основ- ных категорий социологиче- ской науки							Самостоятельные ра- боты, групповые дис- куссии, обсуждение докладов, защита ре- фератов, опрос
3.1	Общество как социологическая категория		1	2	1			Устный опрос
3.2	Личность как субъект и объект		1	2	2			Групповая дискуссия

	общественной жизни. Социализация как процесс формирования личности					
3.3	Социальные общности.		1	2	2	Обсуждение докладов
3.4	Социальные организации и институты		1	2	1	Самостоятельная работа
3.5	Культура в общественной системе. Взаимодействие экономики, политики, социальных отношений и культуры		1	2	1	Групповая дискуссия
3.6	Социальное действие, взаимодействие и поведение		1	2	1	Устный опрос
3.7	Социальный контроль и девиация		1	2	1	Обсуждение докладов
3.8	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность		1	2	2	Групповая дискуссия
3.9	Социальные процессы		1	2	2	Устный опрос Защита рефератов
3.10	Социальные движения		1	2	2	Устный опрос Защита рефератов
3.11	Социальные изменения		1	2	2	Устный опрос Защита рефератов
3.12	Мировая система и процессы глобализации		1	2	2	Устный опрос Защита рефератов
	ИТОГО		16	32	24	

4.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
<i>Раздел 1. Социология как наука и учебная дисциплина</i>		
1.1	Предмет социологии. Структура социологического знания	Объект социологии. Проблема предмета социологии и его специфика. Предмет социологии в основных социологических парадигмах. Методология социологии. Особенности современного этапа развития социологии. Структура социологического знания. Теоретическая и эмпирическая социология. Социальная инженерия. Фундаментальная и прикладная социология. Макросоциология и микросоциология. Различия между социальными и социологическими исследованиями. Функции социологии. Место и роль социологии в системе социогуманитарных наук. Социология и социальная философия. Социология и история. Социология и политология. Социология и социальная психология. Социология и экономические науки.
1.2	История социологии в России и за рубежом	Своеобразие развития социологического знания и проблемы его периодизации. Социально-исторические и теоретико-методологические предпосылки возникновения социологии. Основоположники социологии. Огюст Конт как основатель науки социологии, основоположник пози-

		тивизма в социологии. Три этапа развития социологической мысли Конта. Влияние идей Конта на развитие социологии. К. Маркс – основоположник материалистической теории общества. Политический и научно-социологический аспекты в теории марксизма, их связь и противоречия. Г. Спенсер – основоположник натурализма в социологии. Э. Дюркгейм и его принципы создания социологии на позитивистской основе. Эволюция концепции социологии М. Вебера. Психологическое направление в социологии: Л. Уорд, Ф. Гиддингс, Г. Лебон, Ч. Кули. Вклад Ф. Тенниса и Г. Зиммеля в институционализацию социологии. Индустриализм 20-30-х гг. XX в. «Технологизация» и «индустриализация» социологического знания. Э. Мейо – основоположник американской индустриальной социологии. Теории А. Маслоу, Д. Макгрегора, Р. Парка. Неопозитивизм в социологии. Школы в социологии, противоречащие неопозитивизму: экзистенциализм, феноменология, теологическая концепция общества. Структурный функционализм в социологии: Т. Парсонс, Р. Мертон. Парсоновская концепция социальной системы. Программа создания теорий среднего уровня Р. Мертона. Развитие функционалистской теории в работах К. Дэвиса и Д. Мура. Кризис методологии структурного функционализма. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Теория конфликта (Г. Зиммель, Л. Козер, Р. Дарендорф). Теория социального обмена (Ж. Хоманс, П. Блау, Р. Эмерсон). Символический интеракционизм (Г. Мид) и этнометодология (Г. Гарфинкель). Проблемы и перспективы развития мировой социологической науки. Социальные предпосылки и теоретические источники возникновения социологической мысли в России. Особенности развития русской социологии. Социологические концепции М. Ковалевского и П. Сорокина, их роль в формировании русской и мировой социологической мысли. Институционализация социологии в России. Значение политических и идеологических факторов в противоречивости отношения к социологии. Развитие социологии в современной России. Гражданское значение социологии. Новые направления социологических исследований. Задачи социологии в современной России.
	Раздел 2. Методология и методика социологического исследования	
2.1	Методика социологического	Социологическое исследование как средство позна-

	исследования	ния социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Этапы проведения социологического исследования. Понятие программы социологического исследования. Структура программы: методологический и методический разделы. Определение цели и задач в социологическом исследовании. Определение объекта и предмета исследования. Логический анализ объекта. Гипотеза в социологическом исследовании, виды гипотез. Взаимосвязь гипотез и задач исследования. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий. Измерение в социологии. Виды шкал. Понятие выборочной совокупности в социологическом исследовании. Формирование выборки, ее репрезентативность. Способы построения выборочной совокупности. Обработка социологической информации. Правила и особенности составления отчета о проведенном социологическом исследовании.
2.2	Классификация и характеристика методов социологического исследования	Понятие метода в социологии. Классификация социологических методов. Анализ документов в социологическом исследовании. Классический анализ и контент-анализ. Наблюдение в социологии, его особенности и сфера применения. Виды наблюдения. Программа наблюдения, методы обработки результатов наблюдения. Опрос в социологическом исследовании. Виды опроса, их достоинства, недостатки, специфика применения. Эксперимент в социологии. Классификация социологических экспериментов и основные требования к их организации. Качественные методы в социологии.
Раздел 3. Содержание основных категорий социологической науки		
3.1	Общество как социологическая категория	Различные подходы к определению категории «общество». Сущностные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Механизмы функционирования общества как целостности. Развитие научных подходов к интерпретации общества. Классические и современные социологические подходы к изучению общества. Типология обществ. Фазы развития общества: доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная.
3.2	Личность как субъект и объект общественной жизни. Социализация как процесс формирования личности	Многозначность и дискуссионность понимания личности. Отличие понятия «личность» от смежных понятий: человек, индивид, индивидуальность. Специфика социологического подхода к изучению личности, его отличия от социально-философского и соци-

		ально-психологического. Ролевая теория личности. Функции личности, их обусловленность включением в разнообразные социальные взаимодействия и отношения. Социальный статус личности как совокупность ее функций, прав и обязанностей. Множественность статусов. Генеральные (всеобщие) статусы. Предписанные и приобретенные статусы. Формализованные и неформализованные статусы. Иерархия статусов. Социальная роль как динамичный аспект социального статуса. Ролевой набор. Ролевое ожидание и ролевое исполнение (поведение). Ролевая напряженность и ролевой конфликт. Социализация личности. Этапы социализации: дотрудовой, трудовой, послетрудовой. Первичная социализация и ресоциализация (вторичная социализация). Агенты социализации, их функции. Факторы социализации: система ролей и статусов в обществе, система социальных организаций и институтов, система ценностей и социальных норм, конкретные события социальной реальности.
3.3	Социальные общности	Понятие социальной общности как социологической категории, описывающей многообразие форм объединения людей. Виды социальной общности: номинальная общность (агрегация), массовая общность (квазигруппа), социальная группа, организованная группа (социальная организация). Статистические и реальные общности. Общность и личность. Квазигруппы: аудитория, толпа, социальный круг. Характерные черты квазигруппы. Виды и характеристики толпы. Виды социальных кругов. Социальная группа как основная форма социальных общностей. Классификация социальных групп. Группы, разделяемые по характеру взаимоотношений между их членами: первичные и вторичные группы. Большие и малые группы. Группы, разделяемые по принадлежности к ним индивидов: ин-группа и аутгруппа. Референтная группа. Динамические процессы в группе.
3.4	Социальные организации и институты	Социальная организация как система отношений, объединяющих индивидов для достижения определенной цели. Механизм образования организаций. Характерные черты социальной организации. Основные классификационные признаки и формы организаций. Особенность социологического подхода к определению понятия «социальный институт». Многообразие точек зрения на социальные институты в зарубежной и отечественной социологии. Современная интерпретация понятия «социальный институт». Характеристика базовых социальных институтов: семьи, образования, религии, политики, экономики.

		Представления о функциях социальных институтов как о последствиях их деятельности Р. Мертона. Понятие явных и латентных функций. Общие функции социальных институтов. Дисфункции социальных институтов как нарушение их функциональности. Понятие институциональных искажений (деформаций) и их последствия. Институциональный кризис как условие развития общества. Понятие институционализации. Этапы институционализации. Признаки социального института как отражение его внутреннего содержания. Внешняя форма социальных институтов.
3.5	Культура в общественной системе. Взаимодействие экономики, политики, социальных отношений и культуры	Особенности социологического подхода к изучению культуры. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Культурные парадигмы. Основные компоненты культуры: ценности, нормативная составляющая, символическая составляющая. Функции культуры. Типы культур. Формы культуры. Выделение нормативной культуры. Субкультуры и контркультуры. Культурный шок. Культурный этноцентризм и культурный релятивизм. Понятие культурного развития и культурной деградации. Распространение культуры. Усвоение культурных норм и замена устаревших. Культурная динамика. Взаимодействие экономики, политики, социальных отношений и культуры. Экономическая культура как регулятор социально-экономического развития. Функции экономической культуры общества. Место экономической культуры в социальном механизме развития экономики. Политическая культура как исторический опыт, память о социальных и политических событиях, политические ценности, ориентации и навыки, непосредственно влияющие на политическое поведение.
3.6	Социальное действие, взаимодействие и поведение	Понятие социального действия. Теория социального действия М.Вебера: типы социального действия и социального поведения. Механизм совершения социального действия: потребности и мотивация. Структура социального действия. Концепция Т. Парсонса, П. Сорокина. Социальные контакты как тип кратковременных социальных связей. Виды социальных контактов. Социальное взаимодействие (интеракция) как обмен действиями: микроуровень и макроуровень. Теории межличностного взаимодействия и социального поведения: теория обмена (Дж. Хоуманс), символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер), этнометодология (Г. Гарфинкель), психоаналитическая теория (З. Фрейд).

		Взаимопонимание как важнейшая характеристика социального взаимодействия. Социальные роли как совокупность ожиданий, определяющих поведение личности Социальные отношения как форма взаимодействия. Влияние социальных ролей и норм на социальные отношения. Социальные отношения и общественное мнение. Сущность общественного мнения и специфика его функций. Общественное мнение и процесс его формирования. Способы формирования общественного мнения. Роль социологии в изучении общественного мнения. Проблема совершенствования учета общественного мнения и способы ее решения. Опыт изучения общественного мнения российскими социологами.
3.7	Социальный контроль и девиация	Порядок как социальное явление. Социальный контроль как способ саморегуляции социальной системы. Формы и механизмы социального контроля. Внешний и внутренний социальный контроль. Понятие социальной нормы. Взаимосвязь социальных ролей и социальных норм. Функции социальных норм. Формальные и неформальные социальные нормы. Сущность социальных санкций и их классификация. Понятие девиации. Относительность девиации. Девиантность и деликвентность. Типы отклоняющегося поведения: индивидуальное и групповое; первичное и вторичное; культурно одобряемое и культурно осуждаемое. Типология девиации Р. Мертон. Теории девиации. Биологические теории. Психологические теории. Культурологические теории. Теория стигматизации. Теория аномии. Кризис общества и проблемы девиантного поведения. Особенности и социальные предпосылки девиантного поведения в современном российском обществе.
3.8	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	Гетерогенность и неравенство как базовые характеристики общества. Неравенство как критерий стратификации. Теории социальной структуры и социальной стратификации К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Р. Дарендорфа. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия «социальный класс» и «социальный слой (страта)». Многообразие моделей стратификации. Процедура формирования многомерных слоев. Факторы и механизмы стратификационного деления. Понятие среднего класса. Особенности российского среднего класса Социальный капитал как критерий стратификации.

		Формы и характеристики социального капитала. Социальная мобильность: понятие, виды, основные факторы. Взаимосвязь социальной мобильности и социальной стратификации.
3.9	Социальные процессы	Понятие и разновидности социальных процессов. Базовые социальные процессы. Кооперация и формы ее проявления в первичных и вторичных группах. Конкуренция, формы ее проявления, возможные позитивные и негативные последствия. Сущность и формы проявления приспособления. Процессы ассимиляции и амальгамизации, их взаимосвязь. Процессы поддержания границ и создания системы связей. Противоречивость проявления и взаимосвязь социальных процессов. Особенности проявления социальных процессов в современном обществе.
3.10	Социальные движения	Сущность социального движения. Основные источники, предпосылки возникновения и развития массовых социальных движений. Взаимосвязь социальных движений и социальных изменений. Отличие социальных движений от социальных институтов. Отличие социальных движений от организаций. Типология социальных движений. Жизненные циклы социальных движений: стадия беспокойства, стадия возбуждения, стадия формализации, стадия институционализации, стадия распада движения. Основные условия развития социальных движений: культурные течения, социальная дезорганизация, социальная неудовлетворенность, социальная несправедливость. Факторы, влияющие на участие индивидов в движениях: мобильность, маргинальность (концепция Р. Парка), социальная изоляция, изменение социального статуса, потеря семейных связей, личная неустроенность. Социальные движения в современной России.
3.11	Социальные изменения	Сущность, факторы, источники социальных изменений. Типы и виды социальных изменений. Взаимодействия структурных элементов общества и социальные изменения. Различия социальных изменений на макроуровне и микроуровне. Социальное изменение и социальное развитие, их принципиальное различие. Понятие реформирования. Социальная эволюция и социальная революция как объективное выражение социальных изменений. Результаты социальных изменений. Теории модернизации и конвергенции. Концепции прогресса и регресса. Сущность социального прогресса. Критерии определения уровня прогрессивности общества в социологии.
3.12	Мировая система и процессы глобализации	Характеристика современной мировой системы. Противоречивость современного мира, его целостность и многополосность. Формирование современ-

		ной мировой системы. Сущность процессов глобализации. Социологические аспекты глобализации.
--	--	--

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

Раздел 1. Тема 1.2	Занятие 1. История социологии в России и за рубежом. <i>Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.</i> Позитивизм О. Конта и ее влияние на развитие социологии. Марксистское направление в социологии. Социология Э. Дюркгейма. Социология М. Вебера. Американская индустриальная социология. Социология Т. Парсонса. Социология Р. Мертона. Теоретические течения в западной социологии в 60-90 гг. XX в. Социология П. Сорокина. Русская социологическая мысль конца XIX-начала XX вв. Советская социологическая наука в 20-е гг. Возрождение и развитие советской социологии в 60-80-е гг. Социология в современной России: характерные черты, проблемы развития.
Раздел 2. Тема 2.1	Занятие 2. Методика социологического исследования. <i>Проводится в форме практического занятия.</i> Формулировка проблемы социологического исследования. Выделение объекта и предмета исследования. Определение целей и задач исследования. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий. Гипотеза в социологическом исследовании, виды гипотез.
Раздел 2. Тема 2.2	Занятие 3. Классификация и характеристика методов социологического исследования <i>Проводится в форме практического занятия.</i> Количественные и качественные социологические методы. Анализ документов в социологическом исследовании. Наблюдение в социологии, его особенности и сфера применения. Опрос в социологическом исследовании. Виды опроса, их достоинства, недостатки, специфика применения. Эксперимент в социологии. Кейс-стади, фокус-группа как наиболее распространенные качественные методы в социологии.
Раздел 3. Тема 3.1-3.2	Занятие 4. Общество как социологическая категория. Личность как субъект и объект общественной жизни. Социализация как процесс формирования личности. <i>Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.</i> Фундаментальные теории об обществе. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Концепция экономического детерминизма К. Маркса. Концепция индивидуализма (Дж. Хоманс, Дж. Адамс, Г. Блумер, Дж. Мид). Теории социальных систем Н. Лумана. Соотношение социального и индивидуального в личности. Специфика социологического подхода к личности. Проблемы социализации в современной России.

	Механизмы социализации и их значение в современном обществе. Проблемы формирования ценностей в современной России.
Раздел 3. Тема 3.3-3.4	Занятие 5. Социальные общности. Социальные организации и институты <i>Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.</i> Теории социальных групп. Руководство и лидерство в группе. Групповое давление: причины и последствия. Типы и отличительные признаки социальных общностей. Социология толпы. Малая группа как микромодель социума. Характеристика и формы социальных организаций. Место социальной организации в упорядочении социальных взаимодействий индивидов. Социологический подход к определению социального института. Роль и специфика социальных институтов в современном обществе.
Раздел 3. Тема 3.5-3.6	Занятие 6. Культура в общественной системе. Взаимодействие экономики, политики, социальных отношений и культуры. Социальное действие, взаимодействие и поведение <i>Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.</i> Социологическое содержание культуры. Субкультура как социальное явление. Культурное развитие и культурная деградация. Экономическая культура. Политическая культура. Теории межличностного взаимодействия в социологии: – теория обмена; – символический интеракционизм; – этнометодология; – психоаналитическая теория. Взаимопонимание как важнейшая характеристика социального взаимодействия. Общественное мнение в современной России: его формирование и изучение
Раздел 3. Тема 3.7-3.8	Занятие 7. Социальный контроль и девиация. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность <i>Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.</i> Формы и механизмы социального контроля. Сущность социальных санкций и их классификация. Понятие девиации. Теории девиации. Девиантность и деликвентность. Типы отклоняющегося поведения Кризис общества и проблемы девиантного поведения. Особенности и социальные предпосылки девиантного поведения в современном российском обществе. Соотношение понятий социальная дифференциация и социальная стратификация. Критерии стратификации в современном обществе. Стратификация современного российского общества. Проблемы формирования среднего класса в России. Факторы и основные каналы социальной мобильности в современной России.
Раздел 3.	Занятие 8. Социальные процессы. Социальные движения

Тема 3.9-3.10	<i>Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.</i> Кооперация и формы ее проявления. Конкуренция, формы ее проявления. Позитивные и негативные последствия конкуренции. Сущность и формы проявления приспособления. Процессы ассимиляции и амальгамизации, их взаимосвязь. Экспрессивные движения, утопические (Т. Мор), революционные, движения сопротивления.
Раздел 3. Тема 3.11	Занятие 9. Социальные изменения <i>Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.</i> Условия и факторы социальных изменений. Последствия социальных изменений. Классические (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм) и современные (Т. Парсонс, А. Гидденс, П. Штомпка) социологические теории. Линейные и нелинейные парадигмы социальных изменений. Эволюционные и революционные теории. Интегральная парадигма и теорема флуктуации П. Сорокина. Теория культурно-исторических типов. Социальный прогресс.
Раздел 3. Тема 3.12	Занятие 10. Мировая система и процессы глобализации <i>Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.</i> Основные проблемы мировой системы. Тенденции и перспективы современного мирового развития. Противоречивость процессов глобализации. Место России в мировом сообществе и изменяющемся мире.

4.4 Вид и форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль проводится в виде устного зачета или зачетного теста (по всему курсу, включая темы, изученные самостоятельно) в 3 триместре I курса.

5. Используемые образовательные технологии

Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, подготовка докладов, защита рефератов, выполнение контрольных и самостоятельных работ, творческих заданий, групповые дискуссии, опрос.

Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50%.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

6.1. Текущий контроль

Текущий контроль рекомендуется осуществлять в соответствии с разработанной рейтинговой системой по дисциплине:

Контрольные мероприятия по дисциплине	Количество баллов	Разделы и темы дисциплины
1. Контрольная работа № 1	9	Раздел 1, тема 1.1
2. Контрольная работа № 2	15	Раздел 2, темы 2.1
3. Контрольная работа № 3	6	Раздел 2, темы 2.2

4. Самостоятельная работа № 1	10	Раздел 3, тема 3.1
5. Самостоятельная работа № 2	10	Раздел 3, тема 3.4
6. Выполнение учебного социологического исследования: - разработка методологического раздела исследования; - обоснование методов сбора информации и формирования выборочной совокупности; - разработка инструментария социологического исследования; - сбор, обработка и анализ эмпирической информации, оформление отчета по проведенному исследованию; - защита результатов проведенного исследования	20	Раздел 2, темы 2.1, 2.2
7. Подготовка доклада	10	По любой теме курса
8. Подготовка и защита реферата	15	По темам 3.9-3.12
9. Активная работа на семинаре, участие в дискуссии	5	По любой теме курса

6.2. Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Контрольная работа 1

Задания для I варианта:

1. Что является объектом социологии?
2. В чем отличие предмета социологии и предмета психологии?
3. Чем отличается социология как наука от предсоциологического знания?

Данная контрольная работа проводится письменно на практическом занятии. Для успешного выполнения контрольной работы от студента требуется посещение лекций по теме 1.1, и выполнение задания самостоятельной работы по этой теме.

Задания для II варианта:

1. Что является предметом социологии?
2. В чем отличие предмета социологии и предмета философии?
3. Что понимается под понятием «предсоциологическое знание»?

Контрольная работа 2

Задания для I варианта:

Социальный статус студентов в современном российском обществе

1. Определить объект и предмет исследования
2. Сформулировать цель исследования
3. Выделить 3-4 основных понятия, характеризующих предмет исследования
4. Произвести эмпирическую интерпретацию основного понятия
5. Сформулировать основную гипотезу описательного характера

Данная контрольная работа проводится письменно на практическом занятии. Для успешного выполнения контрольной работы от студента требуется посещение лекций по теме 2.1, посещение и подготовка к практическому занятию по этой теме.

Задания для II варианта:

Особенности религиозного сознания современной молодежи

Контрольная работа 3

Задания для I варианта:

Задания для II варианта:

Социальный статус студентов в современном российском обществе

1. Составить 6-7 вопросов для структурированного интервью по заданной теме
2. Определить тип документов, категории и единицы контен-анализа документов по заданной теме

Данная контрольная работа проводится письменно на практическом занятии. Для успешного выполнения контрольной работы от студента требуется посещение лекций по теме 2.2, посещение и подготовка к практическому занятию по этой теме.

Особенности религиозного сознания современной молодежи

1. Составить 5-6 вопросов разного типа для анкетирования по заданной теме
2. Составить план фокус-группы по заданной теме

6.3. Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

1. Значение социологического знания для студента экономического вуза.
2. Позитивная социология О. Конта.
3. Влияние идей О. Конта на развитие социологии.
4. Марксистское направление в социологии.
5. Социология Э. Дюркгейма.
6. Социология М. Вебера.
7. Американская индустриальная социология.
8. Социология Т. Парсонса.
9. Социология Р. Мертона.
10. Теоретические течения в западной социологии в 60-90 гг. XX в.
11. Особенности и отличительные черты европейской и американской социологических школ.
12. Социология П. Сорокина.
13. Русская социологическая мысль конца XIX-начала XX вв.
14. Советская социологическая наука в 20-е гг.
15. Возрождение и развитие советской социологии в 60-80-е гг.
16. Социология в современной России: характерные черты, проблемы развития.
17. Современные теории зарубежной социологии.
18. Структурно-функционалистская теория развития общества.
19. Марксистская теория развития общества.
20. Проблемы формирования гражданского общества в России.
21. Теории социальных групп.
22. Руководство и лидерство в группе.
23. Групповое давление: причины и последствия.
24. Социология толпы.
25. Малая группа как микромодель социума.
26. Социологическое содержание культуры.
27. Субкультура как социальное явление.
28. Культурное развитие и культурная деградация.
29. Экономическая культура.
30. Политическая культура.
31. Природное и социальное в человеке.
32. Социальная среда и социализация личности.
33. Проблемы социализации в современной России.
34. Ценностные ориентации молодежи.
35. Теории межличностного взаимодействия.
36. Общественное мнение и внешняя политика.
37. Основные концепции преступности.
38. Социологический анализ суицида.

39. Социальная структура современного российского общества: проблемы измерения и оценки.
40. Особенности современной российской элиты.
41. Проблемы формирования среднего класса в России
42. Основные подходы к оценке и регулированию уровня и качества жизни населения.
43. Факторы и основные каналы социальной мобильности в современной России.
44. Настоящее и будущее института семьи.
45. Проблемы реформирования института образования.
46. Особенности функционирования института религии в российских условиях.
47. Формирование новых социальных институтов в современной России.
48. Государство как социальный институт и его роль в международных отношениях.
49. Особенности конкуренции в современном обществе.
50. Конкуренция и сотрудничество в международных отношениях.
51. Молодежные социальные движения.
52. Особенности социальных движений в современной России.
53. Современные социологические теории социальных изменений.
54. Революция или реформа: что предпочтительнее?
55. Теории модернизации и конвергенции.
56. Социальный прогресс: сущность и критерии.
57. Противоречивость современного мира, его целостность и многополюсность.
58. Проблемы, тенденции и перспективы современного мирового развития.
59. Сущность и противоречивость процесса глобализации.
60. Место России в мировом сообществе и изменяющемся мире.

6.4 Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания

Курсовая работа не предусмотрена.

6.5. Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предыдущие знания. В начале лекции может проводиться устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке докладов и рефератов;
- в выполнении творческого задания.

Раздел 1. Социология как наука и учебная дисциплина

1.1 Предмет социологии. Структура социологического знания.

Задание 1. Работа с контрольными вопросами:

1. Какие категории являются ключевыми для социологии?
2. В чем состоит специфика социологического анализа социальных явлений?
3. Какие социологические функции реализовать сложнее всего в современном российском обществе? Почему?
4. Каким образом социология осуществляет идеологическую функцию? Приведите пример. Как соотносятся такие уровни социологического знания как фундаментальный и теоретический? Прикладной и эмпирический? В чем различие?

5. Какое значение имеет теоретическое знание на этапе проведения эмпирических исследований?
6. Какое место занимает социология в системе наук об обществе в современной России?

1.2 История социологии в России и за рубежом.

Задание 1. Работа с контрольными вопросами:

1. Для чего нужно знать историю развития науки вообще, социологии, в частности?
2. Каковы основные причины возникновения социологии как науки?
3. Какова роль О.Конта в возникновении социологии как науки?
4. В чем основные принципы позитивизма?
5. Какие этапы развития социологической мысли О. Конта можно выделить? Охарактеризуйте содержание каждого из них.
6. Перечислите и охарактеризуйте основные классические и современные социологические теории.
7. Какие классические и современные социологические теории, по вашему мнению, наиболее перспективны?
8. Что, по вашему мнению, означает кризис современной социологической теории? В чем он проявляется?
9. Какие исторические условия и теоретические предпосылки способствовали развитию русской социологической науки?
10. В чем особенности русской социологической мысли?
11. Каковы особенности современного этапа развития отечественной социологии?

Задание 2. Подготовить доклад по одной из предлагаемых тем для обсуждения на семинаре (темы 2-17).

Раздел 2. Методология и методика социологического исследования

2.1 Методика социологического исследования

Задание 1. Работа с контрольными вопросами:

1. Из каких элементов состоит программа исследования?
2. Что такое объект и предмет исследования?
3. Какие требования предъявляются к формулировке цели и задач исследования?
4. Какие виды гипотез Вы знаете, каким требованиям они должны соответствовать?
5. Каковы правила написания и представления отчета о проведении социологического исследования?

2.2 Классификация и характеристика методов социологического исследования

Задание 1. Работа с контрольными вопросами:

1. Какие методы применяются для анализа данных социологических исследований?
2. В чем состоит принципиальное различие между количественными и качественными методами познания?
3. Где и когда используется метод социального эксперимента?
4. Что представляется собой метод социометрии? Какие у него ограничения и преимущества?
- 5.
6. В чем состоят особенности качественных исследований? Какова область их применения? Преимущества и недостатки?
7. В чем состоит сущность контент-анализа как метода анализа документов?
8. Когда применяется метод наблюдения и каковы его основные разновидности?
9. Какие виды опроса используются в проведении социологических исследований, каковы их особенности?

Творческое задание по разделу 2

Для закрепления знаний, полученных при изучении Раздела 2 «Методология и методика социологического исследования», и приобретения практических навыков, студенты в ходе изучения дисциплины должны провести учебное социологическое исследование. Данная работа носит творческий характер и выполняется студентами в составе мини-группы 3-4 чел.

Выполнению исследования предшествует выбор темы, который студенты должны осуществить самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Тема исследования должна быть выбрана в течение первых двух недель изучения дисциплины. Состав мини-группы и выбранная тема согласовывается с преподавателем.

Тема должна быть актуальной, соответствовать научным интересам и предпочтениям студентов, а также соответствовать их исследовательским возможностям относительно сложности и трудоемкости выполнения.

Перечень возможных тем весьма разнообразен:

1. Религиозность современной молодежи.
2. Доверие населения к власти.
3. Институт семьи глазами молодежи.
4. Виртуализация социальной жизни: благо или зло для общества (личности)?
5. Особенности ценностного мира современной молодежи.
6. Молодежная субкультура и массовая культура российского общества.
7. Экстремальность и экстремизм в молодежной среде.
8. Профессиональные ориентации старшеклассников (студентов).
9. Социальные проблемы молодой семьи.
10. Субкультура «золотой» молодежи в России и за рубежом.
11. Стереотипы любви и сексуальности в сознании молодежи.
12. Криминальная культура как форма ретристского поведения подростков и молодежи.
13. Бюджет и структура свободного времени россиян (жителей г. Иркутска, студентов, молодежи).
14. Социальный статус студентов в современном российском обществе.
15. Портрет идеального преподавателя глазами студентов вуза.
16. СМИ и массовая культура.
17. Сленг как элемент культуры современного общества.
18. Мода: объективная необходимость или способ самовыражения?

Учебное социологическое исследование состоит из ряда заданий по единой выбранной теме, каждое из которых выполняется последовательно, сдается в установленные преподавателем сроки и оценивается отдельно.

Разработка методологического раздела исследования.

Включает в себя:

- обоснование актуальности темы исследования;
- формулировку объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач исследования;
- логический анализ основных понятий исследования (теоретическую и эмпирическую интерпретацию);
- формулировку рабочих гипотез.

Обоснование методов сбора информации и формирования выборочной совокупности.

Включает в себя обоснование методов сбора информации (количественных, качественных) и определение методов формирования и объема выборочной совокупности исследования.

Разработка инструментария социологического исследования.

Включает в себя подготовку инструментария исследования в зависимости от выбранного метода (или методов) сбора информации: анкета, бланк интервью, план наблюдения, план проведения фокус-группы и др.

Сбор, обработка и анализ эмпирической информации, оформление отчета по проведенному исследованию.

Студенты должны собрать эмпирический материал согласно выбранному методу сбора информации и в соответствии с разработанным инструментарием. На основании материалов исследования оформляется отчет, который должен содержать:

- описание всех этапов работы, проведенных в рамках исследования;
- собранный эмпирический материал (анкеты, опросные листы, отчет о наблюдении и пр.).

Отчет оформляется в соответствии с правилами оформления студенческой научной работы, эмпирические материалы размещаются в приложении.

Защита результатов проведенного исследования.

После проверки отчета преподавателем студенты должны защитить отчет либо преподавателю, либо перед учебной группой в ходе семинарского занятия.

Раздел 3. Содержание основных категорий социологической науки

3.1 Общество как социологическая категория

Задание 1. Работа с контрольными вопросами:

1. Как определяется понятие «общество» представителями различных социологических школ?
2. Охарактеризуйте подходы к изучению и пониманию общества в рамках структурного функционализма.
3. Определите признаки и подсистемы общества.
4. Раскройте учение марксизма о роли деятельности и общественных отношений людей в развитии общества как социальной системы.
5. Дайте характеристику системному подходу к анализу общества.
6. Что представляет собой общество как социальная система?
7. В чем сущность постиндустриального общества?

Задание 1. Написать конспект на тему «Типология общества», в котором дать характеристику следующим типам общества:

- По различию письменности
- По уровням управления и степени социального неравенства
- По типу государственного устройства и по форме отношений государства с обществом
- По типу общественно-экономической формации (типология К. Маркса)
- По этапам эволюции (типология Д. Белла)

3.2 Личность как субъект и объект общественной жизни. Социализация как процесс формирования личности

Задание 1. Работа с контрольными вопросами:

1. Как соотносятся понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»?
2. В чем состоит особенность социологического подхода к изучению личности?
3. Охарактеризуйте коротко факторы формирования личности
4. Что такое социальный статус личности? Как он соотносится с понятием «социальная роль»?
5. Что такое ролевое напряжение и каковы способы его преодоления.
6. Определите процесс социализации: понятие, этапы, агенты
7. Приведите примеры ресоциализации и десоциализации.
8. На каком этапе возникает больше всего проблем, связанных с социализацией?
9. Какая из социологических теорий личности в большей мере подходит для описания Вашего поведения в обществе? Почему?

3.3 Социальные общности

Задание 1. Работа с контрольными вопросами:

1. Назовите основные виды социальных общностей.
2. Перечислите характерные черты квазигруппы.
3. Укажите различия между массовой общностью и социальной группой.

4. Опишите динамические процессы, протекающие в социальной группе.
5. Раскройте понятие «референтная группа».

Задание 2. Подготовить доклад по одной из предлагаемых тем для обсуждения на семинаре (темы 21-25).

3.4 Социальные организации и институты

Задание 1. Работа с контрольными вопросами:

1. В чем заключается социологический подход к категории «организация»?
2. Укажите принципиальные отличия социальной организации от социального института.
3. Назовите основные формы социальной организации. Приведите примеры.
4. Дайте определение понятию «социальный институт». В чем специфика социологического подхода к интерпретации этого понятия?
5. Что представляет собой социальный институт с содержательной (внутренней стороны)?
6. Как социальный институт проявляет себя с внешней стороны?
7. Как Вы понимаете разделение функций социальных институтов на явные и латентные? Рассмотрите на примере института образования.
8. Что понимается под институциональным кризисом? В чем проявляется кризис института семьи в современном российском обществе?
9. Перечислите основные этапы институционализации. В чем заключается этот процесс?
10. Если определенный вид взаимодействия не обладает всеми признаками социального института, о чем это свидетельствует?
11. Назовите и охарактеризуйте с точки зрения признаков и функций основные институты общества (семья, образование, экономика, политика, религия). Какие еще социальные институты современного общества можно назвать?

Задание 1. Написать конспект на тему «Социальные институты» по следующему плану:

- Понятие социального института в различных социологических концепциях.
- Функции и дисфункции социального института.
- Характеристика и этапы институционализации.

3.5 Культура в общественной системе. Взаимодействие экономики, политики, социальных отношений и культуры

Задание 1. Работа с контрольными вопросами:

1. В чем состоит особенность социологического подхода к изучению культуры?
2. Как можно объяснить наличие культурных универсалий?
3. Какие критерии используются для оценки культурного развития и культурной деградации?
4. Какие функции культуры имеют наиболее важное значение в социологическом анализе?
5. Как можно дать определение: массовая культура, субкультура и контркультура?
6. Приведите примеры культурного шока из своей собственной жизни.
7. Приведите примеры взаимодействия экономики, социальных отношений и культуры.

Задание 2. Подготовить доклад по одной из предлагаемых тем для обсуждения на семинаре (темы 26-34).

3.6 Социальное действие, взаимодействие и поведение

Задание 1. Работа с контрольными вопросами:

1. Для чего в социологии необходимо изучать различные виды социальных связей?
2. Какое значение имеют социальные контакты в изучении социальных структур и процессов, происходящих в обществе?
3. Что понимал под социальным действием М. Вебер? Какими, по его мнению, особенностями обладает социальное действие?
4. Каковы составляющие любого социального действия?

5. Какие можно выделить основные типы взаимодействий и в чем заключаются их особенности?
6. Каким образом социальные нормы и социальные роли регулируют общественные отношения?
7. Определите место и функции общественного мнения в системе социальных отношений.
8. В чем состоит необходимость формирования общественного мнения?
9. Роль изучения общественного мнения в рамках социологии.

Задание 2. Подготовить доклад по одной из предлагаемых тем для обсуждения на семинаре (тема 35).

3.7 Социальный контроль и девиация

Задание 1. Работа с контрольными вопросами:

1. Как соотносятся понятия «девиация» и «конформизм»?
2. Может ли девиация иметь позитивное значение для общества?
3. Что означает относительность девиации?
4. Какая из теории девиации является, на ваш взгляд, наиболее обоснованной? Почему?
5. Какие типы девиации (типология Р. Мертон) являются наиболее распространенными в современном российском обществе?
6. Какие элементы включает механизм социального контроля?
7. В чем состоят особенности самоконтроля?
8. Как можно оценить результативность социального контроля в современном российском обществе?

3.8 Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность

Задание 1. Работа с контрольными вопросами:

1. Какие концепции социальной стратификации Вы знаете?
2. Как определял понятие «социальная стратификация» П. Сорокин?
3. Какие существуют формы социальной стратификации?
4. Как влияет на социальную структуру общества многообразие форм собственности?
5. Почему проблема социальной структуры и стратификации является одной из базовых проблем фундаментальной социологии?
6. Чем социальная дифференциация отличается от социальной стратификации?
7. Какие особенности социальной стратификации современного российского общества можно выделить?
8. Чем отличается горизонтальная мобильность от вертикальной? Приведите примеры.
9. Какие могут быть негативные последствия у восходящей вертикальной мобильности? Для личности? Группы? Общества?

3.9 Социальные процессы

Задание 1. Работа с контрольными вопросами:

1. Сущность социального процесса.
2. Перечислите и охарактеризуйте базовые социальные процессы.
3. Приведите примеры противоречивости проявления различных социальных процессов.
4. Какие особенности проявления отдельных социальных процессов в современном обществе вы можете выделить?

Задание 2. Подготовить реферат по одной из предлагаемых тем для защиты на семинаре (темы 49-50).

3.10 Социальные движения

Задание 1. Работа с контрольными вопросами:

1. Раскройте основные источники социальных движений.
2. Социальные движения и социальные изменения, их взаимосвязь.

3. Перечислите типы и виды социальных движений.
4. Раскройте факторы, влияющие на участие индивидов в движениях.
5. Охарактеризуйте основные социальные движения в современной России.

Задание 2. Подготовить реферат по одной из предлагаемых тем для защиты на семинаре (темы 51-52).

3.11 Социальные изменения

Задание 1. Работа с контрольными вопросами:

1. Каковы основные типы и виды социальных изменений? В чем их сущность?
2. Раскройте содержание основных теорий социальных изменений.
3. В чем состоит коренное отличие линейных и нелинейных парадигм, объясняющих социальные изменения?
4. Какие факторы способствуют социальным изменениям?
5. В чем причины сопротивления социальным изменениям? Что нужно для того, чтобы социальные изменения были приняты в обществе?
6. Что означат понятие «конвергенция»?
7. Что такое социальный прогресс? Каковы критерии социального прогресса?

Задание 2. Подготовить реферат по одной из предлагаемых тем для защиты на семинаре (темы 53-56).

3.12 Мировая система и процессы глобализации

Задание 1. Работа с контрольными вопросами:

1. Каковы основные черты и особенности современного мира? В чем его противоречивость?
2. Каковы основные тенденции и перспективы развития современной мировой системы?
3. Какие негативные проявления глобализации наиболее значимы, на Ваш взгляд?
4. Каким образом изменяется место России в современном мировом сообществе?

Задание 2. Подготовить реферат по одной из предлагаемых тем для защиты на семинаре (темы 57-60).

6.6. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль осуществляется в форме устного зачета или зачетного теста (по всему курсу, включая темы, изученные самостоятельно) в 3 триместре. Максимальный балл за устный ответ или тест на зачете составляет 40 баллов.

Допуск к зачету – выполнение всех самостоятельных, контрольных и творческих работ. Рейтинговая оценка по дисциплине ставится на основании устного ответа, а также учета баллов текущего контроля.

Образцы тестов, заданий

- 1) Социология интересуется отдельным человеком как:
 - а) конкретной личностью, имеющей имя и фамилию
 - б) индивидуальностью человека
 - в) биологическим организмом
 - г) гражданином, участником политической жизни
 - д) субъектом действий, взаимодействий и общественных отношений
- 2) Основателем социологии является:
 - а) О. Конт
 - б) Э. Дюркгейм
 - в) М. Вебер
 - г) П. Сорокин
- 3) Подберите к перечисленным понятиям их определения:

- а) Социальное взаимодействие
 - б) Социальный контакт
 - в) Социальные отношения
- 4) Переход из одного социального слоя в другой с изменением социального статуса — это:
- а) профессиональная мобильность
 - б) горизонтальная мобильность
 - в) вертикальная мобильность
 - г) урбанизация
- 5) Награды и наказания — это две разновидности:
- а) социальных санкций
 - б) раздражителей
 - в) норм
 - г) значений действий людей
 - д) взаимодействия
- 6) Понятие первичных групп ввел:
- а) М. Вебер
 - б) Э. Дюркгейм
 - в) Ч. Кули
 - г) Г. Зиммель
 - д) Н. Михайловский
- 7) Какая из позиций является наилучшим примером «предписанного» статуса?
- а) врач
 - б) жених
 - в) обвиняемый
 - г) женщина
 - д) отец
- 8) Какая из перечисленных ниже социальных черт (признаков, свойств) человека не является «предписанной»?
- а) возраст
 - б) пол
 - в) профессия
 - г) раса
 - д) социальное происхождение
- 9) Бизнесмен вынужден проводить по 16 часов ежедневно в своей компании и совершенно не занимается своей семьей, но при этом хочет проводить больше времени в семейном кругу. Эта ситуация хорошо иллюстрирует:
- а) ролевое напряжение
 - б) полную идентификацию с профессией
 - в) ролевой конфликт

г) низкую значимость семейных отношений

10) Группа скинхедов – это:

- а) первичная группа
- б) этническое меньшинство
- в) контркультура
- г) социальный институт
- д) формальная организация

11) Какая форма не относится к девиантному поведению:

- а) алкоголизм
- б) наркомания
- в) благотворительность
- г) правонарушения
- д) гениальность
- е) проституция
- ж) гомосексуализм
- з) героизм

12) Фанаты эстрадных звезд являются:

- а) массовой общностью
- б) социальным кругом
- в) социальной группой
- г) социальным институтом

13) Поставьте в соответствие основным институтам общества их функции

- | | |
|--------------------|--|
| а) семейно-брачные | а) социализация людей, приобщение к базисным ценностям и практикам |
| б) экономические | б) поддержание законов, правил и стандартов |
| в) политические | в) добывание пищи, одежды, жилья |
| г) религиозные | г) забота, выхаживание и воспитание детей |
| д) образование | д) содействие социальным отношениям, углубление веры |

14) Термином «социальный статус» в социологии обозначается:

- а) совокупность прав и обязанностей человека
- б) ранг или позиция индивида во взаимоотношениях с другими, связанная с определенными правами и обязанностями
- в) поведение, ожидаемое от того, кто имеет данный статус
- г) положение человека в обществе

15) Социологический термин «генеральная совокупность» означает:

- а) совокупность методов исследования
- б) совокупность респондентов, участвующих в исследовании
- в) совокупность всех единиц наблюдения
- г) отбор объективной информации

16) Исследование, предназначенное для получения глубинной информации, носящее интерпретативный характер, называется:

- а) количественным
- б) качественным
- в) фундаментальным

г) прикладным

17) Метод социологии, предполагающий прямой контакт исследователя с респондентом, в ходе которого ответы респондента записываются либо самим исследователем, либо с помощью аудиотехники, называется:

- а) интервью
- б) наблюдение
- в) эксперимент
- г) анкетирование

18) Вопрос, на который респонденты отвечают в свободной форме, называется:

- а) вопрос-фильтр
- б) альтернативный
- в) закрытый
- г) открытый

19) Метод социологии, представляющий собой попытку изучить влияние одной или нескольких переменных на другие в искусственно созданных исследователем условиях, называется:

- а) интервью
- б) наблюдение
- в) эксперимент
- г) анкетирование

20) К количественным методам в социологии не относится:

- а) анкетирование
- б) стандартизированное интервью
- в) фокус-группа
- г) контент-анализ документов

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и объект социологии.
2. Основные социологические парадигмы.
3. Функции социологии.
4. Место социологии в системе социогуманитарных наук.
5. Основоположники социологии как науки (Ш.Л. Монтескье, О. Конт).
6. Марксистская социология.
7. Натуралистические школы в социологии.
8. Психологическое направление в социологии.
9. Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологии.
10. Основные положения социологической теории М. Вебера.
11. Структурный функционализм.
12. Социологическая теория конфликта.
13. Теория социального обмена.
14. Символический интеракционизм и этнометодология.
15. Особенности и этапы развития отечественной социологии.
16. Перспективы развития мировой социологической науки.
17. Программа социологического исследования: сущность и основные структурные элементы.
18. Классификация социологических методов.
19. Анализ документов в социологическом исследовании.
20. Виды социологических опросов.

21. Эксперимент в социологии.
22. Признаки и подсистемы общества.
23. Фундаментальные теории об обществе.
24. Типология обществ.
25. Понятие культуры, ее компоненты и функции.
26. Типы и формы культуры.
27. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.
28. Понятие личности в социологии. Взаимоотношения личности и общества.
29. Ролевая теория личности.
30. Социальные статусы и роли.
31. Ролевой конфликт: причины, формы разрешения и последствия.
32. Понятие социализации. Теории социализации.
33. Сущность, этапы, виды социализации.
34. Сущность и виды социальных контактов.
35. Теория социального действия М.Вебера.
36. Понятие социального взаимодействия.
37. Сущность общественного мнения и специфика его функций.
38. Социальные общности, их виды.
39. Социальные группы как форма социальных общностей.
40. Сущность, причины и механизмы возникновения квазигрупп.
41. Социальные организации.
42. Понятие девиации. Девиация и социализация.
43. Типы отклоняющегося поведения.
44. Теории девиантного поведения.
45. Социальный контроль как способ саморегуляции социальной системы.
46. Теории социальной структуры и социальной стратификации.
47. Социальная мобильность: понятие, формы, факторы, последствия.
48. Социальные институты и их функции.
49. Процесс институционализации: сущность и этапы.
50. Характерные признаки и структурные элементы основных социальных институтов.
51. Понятие социальных процессов. Базовые социальные процессы.
52. Сущность и типология социальных движений.
53. Условия и факторы развития социальных движений.
54. Социальные движения и социальные изменения, их взаимосвязь.
55. Сущность, факторы, источники социальных изменений.
56. Типы и виды социальных изменений.
57. Концепции социального прогресса и регресса.
58. Тенденции и перспективы современного мирового развития.
59. Сущность и противоречивость процесса глобализации.
60. Место России в изменяющемся мире.

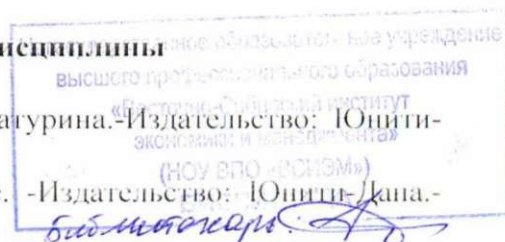
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Батурич В.К., Социология: учебник/под ред. В.К. Батурина.-Издательство: Юнити-Дана.- Москва, 2012 г.- 240 стр.
2. Коробко В.И., Теория управления: учебное пособие. -Издательство: Юнити-Дана.- Москва, 2012 г.- 138 стр.
3. Лавриненко В.Н., Социология: Учебник/под ред. В.Н. Лавриненко.- Издательство: Юнити-Дана.- Москва, 2012 г.-140 стр.

Дополнительная литература:

1. Антошкин В.Н., Социология.- Издательство: Интернет-Университет Информационных Технологий.- Новосибирск, 2012 г.201 стр.



2. Шарков Ф.И., Сперанский В.И., Общая конфликтология: Учебник для бакалавров / под ред. Шаркова Ф.И. -Издательство: Дашков и К.- Москва, 2015 г.- 245 стр.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, видео- и аудио техника для фиксации хода групповой дискуссии, круглого стола.