

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НОУ ВПО « ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И  
МЕНЕДЖМЕНТА»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
и аккредитации Н.К. Тахватулина, к.ю.н.

" 5 " апреля 2015 г.  
М. П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФИЛОСОФИЯ Б.1. Б.1.**

Направление подготовки 030900 Юриспруденция  
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр  
Форма обучения Очная

	Очное обучение
Курс	2
Семестр	4
Лекции	18
Практические лабораторные) занятия	(семинарские, 36
Самостоятельная работа	18
Всего часов	108
Курсовая работа	-
Зачет (семестр)	-
Экзамен (семестр)	4

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры « МД »  
« 26 » февраля 2015 г. протокол № 12.

Заведующий кафедрой

/Карнаухова А.А./  
(подпись)

« 25 » февраля 2015 г.

Рабочая программа согласована:

Декан факультета

/Карнаухова А.А./  
(подпись)

« 30 » марта 2015 г.

Рабочая программа утверждена:

Председатель методической комиссии

/Маркова Л.Л./  
(подпись)

« 5 » апреля 2015 г.

Якутск 2015

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВНО с учетом рекомендаций ПрООН ВНО по направлению подготовки 030900 Экономика.

Автор:

Данилов Д.А., д.и.н., профессор

Кафедры гуманитарно-правовых дисциплин

факультета экономики и права ВСИГМ

Рецензенты:

Карнаухова А.А., к.и.н., доцент, зав.

Кафедры гуманитарно-правовых дисциплин

Попович Р.С., к.и.н., доцент кафедры

юриспруденции

## **1. Цели освоения дисциплины**

Преподавание философии имеет целью достижение студентами теоретических подходов к формированию мировоззренческих установок, нравственных и гражданских качеств личности, а также развитие интеллекта и повышение культуры творческого мышления молодого человека.

Основные задачи изучения курса:

- знакомство с философскими учениями, существовавшими в истории мировой и отечественной философии;
- понимание актуальных философских проблем, разрабатываемых в современной философской литературе;
- освоение методов философского анализа личностно и социально значимых жизненных явлений и общественных процессов;
- осмысление специфики своей профессии в контексте мировоззренческих проблем.

## **2. Методы дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Философия является базовой общеобразовательной учебной дисциплиной цикла Б.1. Она выступает способом теоретического обоснования духовных ценностей, жизненных позиций, убеждений и идеалов человека. Освоение этих форм отношения к окружающему миру, к социальной действительности представляет собой путь становления личности. Направленность и осмысливаемость убеждений и идеалов возникают в том случае, когда названные феномены мировоззрения опираются на те или иные философские взгляды. Именно философия задает стратегическое направление жизнедеятельности субъекта, расставляет основные жизненные ориентиры, выполняет функцию ценностного самоопределения человека в его поисках смысла и цели жизни. Вместе с тем, философские теории и учения выполняют методологические функции. Философия предстает как общий метод познания мира и творческого преобразования окружающей действительности.

В системе образования освоение философской методологии способствует изучению профилирующих учебных дисциплин и тем самым оказывает содействие профессиональному становлению будущего специалиста. Изучение философии дополняется параллельным освоением следующих дисциплин: отечественная история, культурология, социология, политология.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **Компетентностная карта дисциплины**

<b>Код компетенции</b>	<b>Компетенция</b>
ОК-3	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-4 (частично)	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОК-5 (частично)	обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе

ОК-7 (частично)	стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
ОК-8	способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОК-9	способен анализировать социально значимые проблемы и процессы
ПК-19 (частично)	способен эффективно осуществлять правовое воспитание

Ключевыми компетенциями, формируемыми в процессе изучения дисциплины являются **ОК-3, ОК-8, ОК-9**.

#### Уровневое описание признаков компетенции ОК-3:

Уровень освоения	Признаки проявления
<b>Высокий (91–100 баллов)</b>	Способен теоретически обосновать духовные ценности, жизненные позиции, убеждения и идеалы человека на основе отличных знаний об основных понятиях законах философии. Демонстрирует системное понимание окружающего социального и природного мира: обобщение информации рассматривает как путь к ориентации в системе социальных ценностей, становлению и развитию личности. Философствование воспринимает как способ выработки стратегического направления жизнедеятельности, основных жизненных ориентиров, как теоретическую основу ценностного самоопределения человека в поисках смысла и цели жизни.
<b>Базовый (71–90 баллов)</b>	Имеет системные знания об основных понятиях и законах философии, способен применять их к пониманию важнейших природных и социальных процессов, к ориентации в системе социальных ценностей и выработке основных направлений своей профессиональной и социальной деятельности.
<b>Минимальный (41–70 баллов)</b>	Имеет удовлетворительные представления об основных понятиях и законах философии. Знает об их значении для жизненных ориентаций человека и развития личности. Проявляет готовность к последующему углублению своей философской и профессиональной подготовки.

#### Уровневое описание признаков компетенции ОК-8:

Уровень освоения	Признаки проявления
<b>Высокий (91–100 баллов)</b>	Обладает систематизированным знанием современных естественнонаучных и социально-гуманитарных концепций картины мира. Основывает их понимание на сформированном научно-философском мировоззрении, на знании основных достижений естественных и общественных наук. Способен применять свои знания к дальнейшему углублению понимания сущностных

	качеств мира, к рассмотрению позитивных и негативных последствий воздействия человека на природные процессы. Умеет применять полученные знания к рефлексии над проблемами профессиональной деятельности.
<b>Базовый (71–90 баллов)</b>	Имеет хорошие знания в области современных концепций философской, научной и религиозной картин мира. Основывает их понимание на новейших достижениях естественных и общественных наук. Способен применять свои знания к дальнейшему постижению мира, пониманию сущностных проблем профессиональной деятельности.
<b>Минимальный (41–70 баллов)</b>	Имеет представление об основных концепциях философской, научной и религиозной картин мира, опирающееся на достижения современной науки. Проявляет готовность к дальнейшему углублению знаний, стремится применять их к рефлексии над проблемами профессиональной деятельности.

#### Уровневое описание признаков компетенции ОК-9:

<i>Уровень освоения</i>	<i>Признаки проявления</i>
<b>Высокий (91–100 баллов)</b>	Имеет отличные знания по большинству учебных предметов. Обладает высоким уровнем развития творческого мышления. Способен к поиску оптимальных решений как учебных заданий, так и жизненных проблем, к обобщению фактов реальной действительности. Владеет основными научными методами познания и преобразования мира. Способен к логичному и обоснованному изложению предпочтений в сфере профессиональной деятельности.
<b>Базовый (71–90 баллов)</b>	Обладает хорошими предметными знаниями и общей культурой аналитического мышления. Способен к освоению литературных источников и применению приобретенных знаний в учебных ситуациях и жизненной практике. Владеет основными методами и способами выражения мыслей на основе освоения научной информации.
<b>Минимальный (41–70 баллов)</b>	Обладает способностью к адекватному пониманию содержания текстов и устной речи. Владеет необходимыми навыками анализа и синтеза, накопления и обобщения фактов. Способен достаточно свободно характеризовать ситуации учебного характера.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### *Знать*

- особенности философии как феномена мировой и отечественной культуры, ее место в становлении мировоззрения и духовной культуры личности;

- содержание и социально-личностный смысл основных философских учений, существовавших в истории мировой и отечественной философии; тенденции и перспективы развития современной отечественной и зарубежной философии;
- философские проблемы познания и понимания мира;
- основные социально-философские характеристики общественной жизни;
- основные концепции человека в мировой философии и актуальные социально-философские проблемы развития личности;
- основные концепции исторического развития общества и его перспективы; актуальные проблемы развития российского общества.

**Уметь**

- читать философские тексты и анализировать их содержание;
- анализировать проблемы современного общественного развития;
- выявлять тенденции и перспективы личностного развития человека.

**Владеть**

- навыками философствования на темы общественной и личной жизни;
- методами философского анализа личностно и социально значимых жизненных явлений и общественных процессов;
- приемами философско-методологического анализа проблем освоения избранной специальности и будущей профессиональной деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

##### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Семинар- ские занятия	Самосто- тельная работа	
1	<b>Философия: общие проблемы</b>	2.1	9	16		Обсуждение на семинарских занятиях, контрольная работа
1.1	Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества.	2.1	1	4	1	Обсуждение на семинарских занятиях
1.2	Исторические типы философии.	2.1	1	2	1	Защита реферата.
1.3	Русская философия, ее специфика, основные проблемы и учения.	2.1	1	4	1	Обсуждение на семинарских занятиях

1.4	Философское понимание мира.	1.2	2	2	1	Решения кейс-заданий
1.5	Проблема сознания в философии.	1.2	2	2	1	Решения кейс-заданий
1.6	Познание, его возможности и границы.	1.2	2	2	1	Решения кейс-заданий
2	<b>Социальная философия</b>	2.1-2.2	9	20		Несколько работы, устные опросы
2.1	Общество как предмет социальной философии.	2.1	1	2	1	Решения кейс-заданий
2.2	Общество как система деятельности.	2.2	1	2	1	Решения кейс-заданий
2.3	Общество как система отношений.	2.2	1	2	1	Решения кейс-заданий
2.4	Духовная жизнь общества.	2.2	1	2	1	Решения кейс-заданий
2.5	Культура как феномен общественной жизни.	2.2	1	2	1	Решения кейс-заданий
2.6	Человек, его природа, сущность и смысл бытия.	2.2	0,5	2	1	Решения кейс-заданий
2.7	Личность как общественное измерение человека.	2.2	0,5	2	1	Решения кейс-заданий
2.8	Человек в информационно-техническом мире.	2.2	0,5	2	1	Решения кейс-заданий
2.9	Общество в историческом развитии.	2.2	0,5	1	1	Решения кейс-заданий
2.10	Кризис техногенной	2.2	0,5	1	1	Решения кейс-заданий

	цивилизации и глобальные проблемы современности.						
2.11	Общественный прогресс и проблема социального идеала.	2.2	0,5	1	1	Решения кейс-заданий	
2.12	Актуальные проблемы развития российского общества.	2.2	1	1	-	Решения кейс-заданий	
	<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		

#### 4.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
<i>Раздел I. Философия: общие проблемы</i>		
1.1	Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование предмета философии; специфические характеристики эпохи возникновения философии;</li> <li>– специфика философского знания о мире; философия как наука;</li> <li>– функции философии в культуре;</li> <li>– мировоззрение, его сущность, структура и типология;</li> <li>– философия как размышление о мире и человеке; мировоззренческая функция философии.</li> </ul>
1.2.	Мировоззрение, его сущность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исторический характер мировоззренческого комплекса;</li> <li>– типология мировоззрения. Особенности философского мировоззрения;</li> <li>– структура мировоззрения; убеждения и их значение для мировоззренческой системы</li> </ul>
1.3	Исторические типы философии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– космоцентризм, антропоцентризм и теоцентризм в античной и средневековой философии;</li> <li>– материализм и идеализм в новоевропейской философии;</li> <li>– диалектика и ее исторические формы;</li> <li>– рационализм и иррационализм;</li> <li>– основные направления западной философии XX века.</li> </ul>
1.4	Русская философия, ее специфика, основные проблемы и учения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– специфика философствования на Руси;</li> <li>– основные проблемы и направления русской философии X–XVII вв.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– философия русского Просвещения;</li> <li>– религиозная философия XIX – XX вв.;</li> <li>– русский космизм и советский марксизм;</li> <li>– перспективы отечественной философской мысли.</li> </ul>
1.5	Философское понимание мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– бытие и его формы;</li> <li>– материя как субстанция мира;</li> <li>– движение – способ существования материи; пространство и время; своеобразие социального пространства и времени;</li> <li>– проблема развития в материалистической диалектике; основные законы развития.</li> </ul>
1.6	Проблема сознания в философии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отражение и его формы; сознание как отражение;</li> <li>– эволюция субстрата сознания;</li> <li>– трудовая деятельность – основа возникновения и развития сознания;</li> <li>– сознание и язык, сознание и общество;</li> <li>– место сознания в структуре психики индивида.</li> </ul>
1.7	Познание, его возможности и границы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельностная концепция познания;</li> <li>– чувственное и логическое познание;</li> <li>– проблема истины в философии;</li> <li>– научное познание, его уровни и формы;</li> <li>– специфика социального познания.</li> </ul>
<b>Раздел 2. Социальная философия</b>		
2.1	Общество как предмет социальной философии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эволюция взглядов на общество; формирование социальной философии;</li> <li>– основные концепции общества в социальной философии;</li> <li>– проблема социальной закономерности;</li> <li>– деятельность как социальная субстанция;</li> <li>– свобода и необходимость в жизни человека и общества.</li> </ul>
2.2	Общество как система деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общество как система;</li> <li>– природа и общество; естественные предпосылки существования общества;</li> <li>– материальное производство и материальное потребление;</li> <li>– репродуктивная и творческая деятельность, их роль в развитии человека;</li> <li>– духовное производство и духовное потребление.</li> </ul>
2.3	Общество как система отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исторические формы обицности людей;</li> <li>– специфика и основные виды общественных отношений;</li> <li>– общественные отношения и социальная структура общества.</li> </ul>

2.4	Духовная жизнь общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальное и общественное сознание;</li> <li>– структура общественного сознания;</li> <li>– формы общественного сознания.</li> </ul>
2.5	Культура как феномен общественной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и социальные функции культуры;</li> <li>– формы и средства существования культуры;</li> <li>– исторические типы культуры;</li> <li>– русская культура, ее нравственные основания и архетипы.</li> </ul>
2.6	Человек, его природа, сущность и смысл бытия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные концепции сущности человека в классической и современной философии;</li> <li>– природное и социальное в структуре индивида;</li> <li>– проблема смысла человеческой жизни.</li> </ul>
2.7	Личность как общественное измерение человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– личность как социальное качество человека;</li> <li>– основные концепции формирования личности;</li> <li>– индивидуальный «профиль» личности.</li> </ul>
2.8	Человек в информационно-техническом мире.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информация и знание: особенности научного знания;</li> <li>– информация, техника и информационно-техническое общество;</li> <li>– рациональность и ее типы;</li> <li>– рациональность как принцип западной цивилизации.</li> </ul>
2.9	Общество в историческом развитии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– философия как размышление об истории общества; единство и многообразие исторического процесса;</li> <li>– концепция формационного развития общества;</li> <li>– цивилизационные концепции истории;</li> <li>– основные исторические типы цивилизаций.</li> </ul>
2.10	Кризис техногенной цивилизации и глобальные проблемы современности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные параметры кризиса техногенной цивилизации;</li> <li>– человечество перед лицом глобальных проблем;</li> <li>– глобализация, ее направленность и перспективы.</li> </ul>
2.11	Общественный прогресс и проблема социального идеала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные концепции общественного прогресса;</li> <li>– гуманистический критерий прогресса;</li> <li>– социальное предвидение и социальная инженерия;</li> <li>– социальный идеал и культурно-цивилизационные предпосылки его выбора.</li> </ul>
2.12	Актуальные проблемы развития российского общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– культурные основания российской цивилизации;</li> <li>– тенденции и альтернативы развития современной России;</li> <li>– будущее России в свете теории цивилизаций.</li> </ul>

### 4.3. Семинарские занятия, их содержание

<b>№ раздела и темы</b>	<b>Содержание и формы проведения</b>
Раздел 1. Тема 1.1	<p><b>Занятие 1. Место и роль философии в процессе общеобразовательной и профессиональной подготовки студентов.</b> <i>Занятие в режиме погружения на материале диалогов Сократа</i></p> <p>Место философии в учебном процессе, ее влияние на профессиональную подготовку будущего специалиста.</p> <p>Философия в жизни человека: основные подходы к пониманию.</p> <p>Философия как феномен социальной культуры.</p>
Раздел 1. Тема 1.1	<p><b>Занятие 2. Мировоззрение, его природа и исторические типы.</b> <i>Проводится в форме опроса студентов и обобщения преподавателем их мировоззренческого опыта.</i></p> <p>Что такое мировоззрение: основные походы к его пониманию и определению его сущности.</p> <p>Мифология, религия, философия как исторические формы мировоззрения.</p> <p>Основные формы отношения человека к миру.</p>
Раздел 1. Тема 1.1	<p><b>Занятие 3. Специфика философского знания о мире. Философия как наука.</b> <i>Проводится в форме обсуждения доклада и дискуссии по вопросам темы.</i></p> <p>Философия как наука о всеобщих формах бытия мира и человека.</p> <p>Место философии в системе наук.</p> <p>Методологическая функция философии.</p>
Раздел 1. Тема 1.1	<p><b>Занятие 4. Философия как мировоззрение.</b></p> <p><b>Занятие по материалам «Нира семи мудрецов».</b> <i>Проводится в форме групповой дискуссии.</i></p> <p>Философия, литература, искусство.</p> <p>Мировоззренческая функция философии.</p> <p>Философия как способ освоения мира человеком.</p>
Раздел 1. Тема 1.2	<p><b>Занятие 5. Возникновение философии. Древневосточная философия.</b> <i>Проводится в форме обсуждения докладов по каждому вопросу темы.</i></p> <p>Философия Древней Индии.</p> <p>Философия Древнего Китая.</p> <p>Древнеарабская философия.</p>
Раздел 1. Тема 1.2	<p><b>Занятие 6. Зарождение европейской философии. Античная и средневековая философия.</b> <i>Проводится в форме диалогического обсуждения темы с компьютерным представлением философских учений.</i></p> <p>Ранняя древнегреческая философия.</p> <p>Сократ, Иллатон, Аристотель.</p> <p>Теоцентризм в средневековой философии.</p>
Раздел 1. Тема 1.2	<p><b>Занятие 7. Материализм и идеализм, метафизика и диалектика в европейской философии Нового времени.</b> <i>Проводится в форме компьютерного представления основных тенденций развития новоевропейской философии.</i></p> <p>Материализм и его исторические формы.</p> <p>Идеализм и его разновидности.</p> <p>Иrrационализм как философское направление.</p>
Раздел 1.	<p><b>Занятие 8. Основные направления современной западной</b></p>

Тема 1.2	<b>философии.</b> Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Философия науки. Философия человека. Философия культуры.
Раздел 1. Тема 1.3	<b>Занятие 9. Русская философия, ее особенности и проблематика.</b> Проводится в форме представления и обобщения аналитических оценок участников семинара. Специфика русской философии X-XVIIIвв. Западники и славянофилы: история и современность. Русский космизм и советский марксизм.
Раздел 1. Тема 1.4	<b>Занятие 10. Философское понимание мира.</b> Проводится в форме анализа результатов конспектирования главы в учебном пособии участниками семинара. Что такое бытие: каковы его сущность и формы существования? Материя как всеобщая сущность бытия. Структурные уровни бытия мира. Движение как всеобщий способ бытия. Пространство и время в структуре движения.
Раздел 1. Тема 1.4	<b>Занятие 11. Развитие в современной философской картине мира.</b> Проводится в форме дискуссии по основным вопросам темы. Понятие развития в современной философии. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания.
Раздел 1. Тема 1.5	<b>Занятие 12. Сознание, его происхождение и сущность.</b> Моделирование проблемных ситуаций по теме. Отражение и сознание. Трудовая деятельность – основа происхождения – развития сознания. Место сознания в структуре психики индивида.
Раздел 1. Тема 1.6	<b>Занятие 13. Познавательное отношение человека к миру.</b> Проводится в форме дискуссии по основным вопросам темы. Познание как форма отношения человека к миру. Основные уровни и формы познавательной деятельности. Истина и ее критерии.
Раздел 2. Тема 2.1	<b>Занятие 14. Общество в зеркале социальной философии.</b> Проводится в форме дискуссии по ключевым вопросам темы. Основные концепции общества в социальной философии. Деятельность как социальная субстанция. Необходимость, свобода и ответственность личности.
Раздел 2. Тема 2.2-2.3	<b>Занятие 15. Общество как системное образование.</b> Проводится в форме обсуждения докладов участников семинара. Системный характер общества. Общество как система деятельности. Общество как система отношений.
Раздел 2. Тема 2.4	<b>Занятие 16. Духовная жизнь общества. Общественное сознание.</b> Проводится в форме обсуждения развернутых сообщений участников семинара. Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания. Основные формы общественного сознания.

Раздел 2. Тема 2.5	<b>Занятие 17. Культура как социальный феномен.</b> <i>Проводится в форме обсуждения ключевых вопросов темы по докладам студентов.</i> Понятие культуры в социальной философии. Социальные формы и функции культуры. Культура как феномен личностного бытия.
Раздел 2. Тема 2.6-2.8	<b>Занятие 18. Проблема человека в современной философии.</b> <i>Занятие в режиме погружения по книге Веркора «Люди или животные?»</i> Основные концепции человека в современной философии.. Деятельностная концепция личности. Духовный мир личности проблема ее индивидуализации. Человек в мире техники.
Раздел 2. Тема 2.9-2.11	<b>Занятие 19. Общество в историческом развитии.</b> <i>Проводится в форме дискуссии по материалам учебного пособия.</i> Формационное и цивилизационное понимание исторического процесса. Кризис техногенной цивилизации и проблема исторического синтеза. Общественный прогресс и его критерии. Проблема социального идеала.
Раздел 2. Тема 2.12	<b>Занятие 20. Актуальные проблемы развития российского общества.</b> <i>Проводится в форме дискуссии по материалам учебного пособия.</i> История России в свете цивилизационного подхода. Современные проблемы развития российского общества. Будущее России: проблема выбора.

#### 4.4 Вид и форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль проводится в виде устного зачета или зачетного теста (по программе триместра 2.1, включая темы, изученные самостоятельно), экзамена во 2трimestре 2 курса (по всем темам курса, включая темы, изученные самостоятельно).

#### 5. Используемые образовательные технологии

Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, семинарские занятия в режиме погружения, моделирование проблемных ситуаций, подготовка устных докладов и сообщений, дискуссии по вопросам семинарских занятий.

*Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50%.*

#### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

##### 6.1. Текущий контроль

Текущий контроль рекомендуется осуществлять в соответствии с разработанной рейтинговой системой по дисциплине:

Контрольные мероприятия по дисциплине	Количество Баллов
1. Выступление с докладом на семинарском занятии	0-3

2. Выступление с краткими сообщениями по одному или нескольким вопросам семинарского занятия	0-2
3. Участие в дискуссии на семинарском занятии в форме вопросов, реплик и др.	0-5
4. Выполнение во время занятия письменной контрольной работы	0-5
5. Участие в разработке проблемного занятия	0-10
6. Написание популярного текста по той или иной теме курса для интернет-газеты	0-10
7. Выступление с докладом на научной конференции	0-10

## 6.2. Образцы заданий текущего контроля

Вариант контрольной работы по теме «Социальная философия, ее предмет и проблемы»:

1. Каково содержание социальной философии?
2. В чем заключается мировоззренческий характер социальной философии?
3. Почему вопрос о характере законов общественного развития является существенной проблемой социальной философии?
4. Что такое социальная свобода?

### Образец тестового задания по теме «Проблема сознания в философии»

1. Индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности - ... .

2. Основателем психоанализа был:

- |                |             |
|----------------|-------------|
| - А. Тойнби    | - Э. Фромм  |
| - З. Фрейд     | - К. Ясперс |
| - Т. де Шарден |             |

3. Кому принадлежит полное отрицание идеального?

- материализм
- идеализм
- дуализм
- вульгарный материализм
- плорализм

4. Для материалиста источником нашего сознания выступает:

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| - ощущение субъекта | - объективный мир |
| - разум человека    | - Бог             |

5. По своей сущности сознание является:

- материальным
- идеальным
- трансцендентным
- биологическим
- тотальным

6. Носителем человеческого сознания является для материалиста:

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| - врожденные идеи | - Бог             |
| - мозг            | - априорные формы |
| - психика         |                   |

7. «Наш мозг выделяет наши мысли, как печень выделяет желчь» – это позиция:

- идеалистическая
- религиозная
- субъективно-идеалистическая
- вульгарно-материалистическая
- диалектико-материалистическая

8. Человеческое сознание является:

- |                |                             |
|----------------|-----------------------------|
| - пассивным    | - индифферентным            |
| - творческим   | - активным                  |
| - механическим | - практическо-преобразующим |

9. Основные виды бессознательных процессов – это:

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| - понятие       | - телепатия     |
| - суждение      | - сновидение    |
| - интуиция      |                 |
| - умозаключение | - ясновидение   |
| - озарение      | - категоризация |

10. Одним из важнейших факторов социогенеза было:

- развитие языка
- адаптация человека к условиям жизни
- освобождение передних конечностей
- освобождение отrudиментов и атавизмов
- формирование абстрактного мышления

11. Врожденная психическая структура, образ, составляющий содержание коллективного бессознательного – ... .

12. Основой антропосоциогенеза, по Энгельсу, является:

- сознание, способность к познанию
- наличие в человеке инстинкта самосохранения
- абстрактное мышление
- труд
- врожденные идеи

13. Чья позиция выражается в тезисе: «Сознание есть результат эволюции и развития абсолютной идеи»?

- |            |           |
|------------|-----------|
| - Фейербах | - Лейбниц |
| - Гегель   | - Кант    |
| - Фихте    | - Шеллинг |

14. «Мы должны исходить из «Я», из эмпирического, телесного индивида, но не для того, чтобы застрять на этом, а чтобы подняться к человеку» – это позиция:

- |            |             |
|------------|-------------|
| - Сократа  | - Фейербаха |
| - Энгельса | - Гегеля    |
| - Фрейда   |             |

15. Существующее независимо ни от чего другого:

- |              |            |
|--------------|------------|
| - субстанция | - атрибут  |
| - модус      |            |
| - сознание   | - интенция |

Контрольная работа проводится письменно на практическом занятии. Для успешного выполнения задания от студента требуется посещение лекций по теме 1 и работа на практических занятиях по этой теме.

### 6.3. Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

1. Мифология как исторический тип мировоззрения.
2. Потребность в иллюзиях и современная мифология.
3. Способность к философствованию как черта творческой личности.
4. Соотношение философии, науки и культуры.
5. Необходимость гармонии веры и интеллекта во внутреннем мире человека.
6. Человек и космос в античной философии.
7. «Книга перемен» («И-цзин») - алгоритмы осмыслиения состояний космоса.
8. Проблема разума и веры в средневековой философии.
9. Ф. Бэкон и Р. Декарт о методах познания.
10. «Легенда о Великом Инквизиторе» Ф. М. Достоевского.
11. Историческое призвание России в русской религиозной философии.
12. Духовные основания бытия человека.
13. Идея развития и синергетика.
14. Проблема социальной эффективности в различных парадигмах.
15. Этнос и нация. Национализм и источники национальных противоречий.
16. Деятельность человека как бытийная основа социальной реальности.
17. Социальное пространство и время как формы социального бытия.
18. Социальная структура современного российского общества.
19. Соотношение закономерности и свободы в общественной жизни.
20. Творческая, созидающая и разрушительная деятельность.
21. Политика и мораль.
22. Политическое лидерство и вождизм.
23. Культура как антиэнтропийный фактор.
24. Символическая природа культуры.
25. Русская культура и ее особенности.
26. Свобода и ответственность человека.
27. Духовное и телесное в человеке.
28. Духовность как основа целостности человека.
29. Жизненный мир человека. Индивид и индивидуальность.
30. Идея любви в русской философии.
31. Человек как творец культуры.
32. Историческое бытие и историческая реальность.
33. Проблема смысла истории в русской философии.
34. Проблема исторического детерминизма.
35. Россия-Запад и «русская идея».
36. Историческая память в структуре духовной жизни.
37. Русский космизм и ноосфера.
38. Социальные последствия научно-технического прогресса.
39. Проблема коэволюции человека и биосфера.
40. Демографическая проблема и пути ее решения.
41. Философская футурология: модели и сценарии будущего.
42. Будущее возможное, вероятное и предпочтительное.
43. Типы социально-утопических проектов.
44. Судьба человека в постиндустриальном обществе.
45. Идеал нового человека в утопических проектах.

#### **6.4 Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания**

Курсовая работа не предусмотрена.

#### **6.5. Методические указания по организации самостоятельной работы**

Изучение курса предполагает следующие виды самостоятельной работы студента:

- работа с конспектами лекций в процессе подготовки к семинарским занятиям 25 часов;
- работа с основной и дополнительной литературой (конспектирование, рефериование, рецензирование) как по рекомендации преподавателя, так и инициативная – 50 часов;
- творческая работа в форме подготовки сообщений на семинарских занятиях, докладов на студенческих научных конференциях, участия в философских олимпиадах и т. д. 50 часов.

Студентам рекомендуются для изучения учебники и учебные пособия, классические философские произведения и работы современных философов, в которых рассматриваются те или иные вопросы, включенные в план семинарских занятий. Кроме того, студенты знакомятся с программой курса и методическими рекомендациями по его изучению, разработанными кафедрой. Для самостоятельного изучения некоторых тем курса студентам рекомендуется изучение и конспектирование соответствующих глав учебного пособия: Философия: Учебное пособие / Под ред. Б. А. Кислова, В. А. Туева, М. Л. Ткачевой. Иркутск, 2009.

## 6.6. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль проводится в виде устного зачета или зачетного теста (по всему курсу, включая темы, изученные самостоятельно) в I триместре 2 курса. Максимальный балл за устный ответ или тест на зачете составляет 40 баллов.

Промежуточный контроль по всему курсу – экзамен во 2 триместре 2 курса.

Допуск к зачету – выполнение контрольных мероприятий 1-8 и сдача зачета. Рейтинговая оценка по дисциплине ставится на основании устного ответа, а также учета баллов текущего контроля.

## Образцы тестов, заданий

1. Выберите суждение, наиболее полно определяющее суть философии.
  - 1 - философия - это разумное мироопонимание
  - 2 - философия - это особое мировоззрение
  - 3 - философия - это истинное мироощущение
2. Что является определяющим для религиозного мировоззрения?
  - 1 - доброта
  - 2 - знание
  - 3 - вера
  - 4 - мудрость
3. В какой картине мира "естественное" и "сверхъестественное" не отличаются друг от друга?
  - 1 - в научной
  - 2 - в религиозной
  - 3 - в мифологической
  - 4 - в философской

4. Как соотносятся между собой философия и наука?

- 1 - философия является частью науки
- 2 - наука является частью философии
- 3 - философия и наука частично включаются друг в друга
- 4 - философия и наука исключают друг друга

5. Какие функции присущи философии?

- 1 - мировоззренческая и познавательная
- 2 - методологическая и прогностическая
- 3 - аксиологическая и ориентационная
- 4 - все эти функции вместе взятые

6. Что означает понятие "карма" в древнеиндийской философии?

- 1 - божественная предопределенность
- 2 - обряд посвящения в высший жреческий сан
- 3 - достижение высшего блаженства, возникающего после смерти
- 4 - поступки живого существа, определяющие его новое рождение

7. Кто был основателем древнегреческой философии?

- 1 - Платон
- 2 - Пифагор
- 3 - Фалес
- 4 - Эпикур

8. Какое философское направление развивалось во взглядах Демокрита?

- 1 - телесофизм
- 2 - атомизм
- 3 - стоицизм
- 4 - скептицизм

9. Что является наиболее характерным для рационализма?

- 1 - рассудочность
- 2 - разумность
- 3 - предсказуемость
- 4 - чувственность

10. Что является наиболее характерным для эмпиризма?

- 1 - опыт
- 2 - интуиция
- 3 - мудрость
- 4 - вера

11. Что является наиболее характерным для иррационализма?

- 1 - бессознательное
- 2 - сознательное
- 3 - надсознательное
- 4 - разумное

12. В каком суждении дано наиболее полное определение бытия?

- 1 - бытие - это весь материальный мир
- 2 - бытие - это вся бесконечная вселенная
- 3 - бытие - это все формы психической деятельности

4 - бытие - это все то, что существует

13. Какое суждение выражает материалистическое понимание единства мира?

- 1 - мир един, поскольку в его основе лежит единая субстанция
- 2 - единство мира определяется его общей структурностью
- 3 - единство мира состоит в его общей закономерности
- 4 - единство мира состоит в его материальности

14. Какое суждение обосновывает идеалистическую философию?

- 1 - идеи должны соответствовать вещам
- 2 - вещи должны соответствовать идеям
- 3 - должно быть взаимное соответствие между вещами и идеями

15. Какой из названных законов относится к основным законам диалектики?

- 1 - закон тождества
- 2 - закон единства и борьбы противоположностей
- 3 - закон противоречия
- 4 - закон взаимосвязи содержания и формы

16. Что из перечисленного относится к формам чувственного познания?

- 1 - суждение
- 2 - представление
- 3 - воображение
- 4 - убеждение

17. Что из перечисленного относится к формам рационального познания?

- 1 - интуиция
- 2 - предвосхищение
- 3 - понятие
- 4 - озарение

18. Что из перечисленного относится к форме логического познания?

- 1 - произвольность
- 2 - последовательность
- 3 - априорность
- 4 - метафоричность

19. Каким является содержание истины?

- 1 - субъективным
- 2 - объективным
- 3 - трансцендентальным
- 4 - конвенциональным

20. Как называется метод выделения одного признака в предмете с отвлечением от других его признаков?

- 1 - абстрагирование
- 2 - обобщение
- 3 - индукция
- 4 - конкретизация.

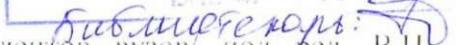
## **Перечень вопросов к экзамену**

1. Мировоззрение: понятие, структура и типология. Философское мировоззрение.
2. Предмет философии. Структура философского знания.
3. Социальные функции философии, ее место в науке и культуре.
4. Становление и основные этапы исторического развития философии.
5. Материализм и идеализм, их исторические формы и разновидности.
6. Диалектика и ее исторические формы.
7. Метафизика, рационализм, иррационализм как философские учения.
8. Основные направления западной философии ХХ века.
9. Русская философия: основные проблемы и учения.
10. Бытие и материя.
11. Движение как способ бытия материи. Пространство и время в структуре движения.
12. Проблема развития в современной философии. Детерминизм и индетерминизм.
13. Понятие закона в философии. Основные законы развития.
14. Философская, религиозная и научная картины мира.
15. Отражение как всеобщее свойство материи. Отражение и сознание.
16. Понятие сознания в философии. Проблема идеального.
17. Происхождение и общественно-исторический характер сознания.
18. Познание, его сущность и основные ступени.
19. Практика, познание, творчество.
20. Мышление, логика и язык.
21. Объяснение и понимание. Знание и вера.
22. Проблема истины в философии.
23. Специфика и структура научного познания, его методы и формы.
24. Ненаучное и научное знание. Критерии и идеалы научности.
25. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.
26. Общество как предмет социальной философии. Материалистическое и идеалистическое понимание общества.
27. Основные парадигмы социальной философии.
28. Деятельность как социальная субстанция. Основные концепции деятельности.
29. Свобода и необходимость в жизни человека и общества.
30. Общество как система деятельности. Основные сферы общественной деятельности.
31. Общество как система отношений. Социальная структура общества.
32. Общество и природа. Материальное производство и его роль в общественной жизни.
33. Духовная жизнь общества. Духовное производство и духовное потребление.
34. Общественное сознание, его уровни и сферы.
35. Основные формы общественного сознания.
36. Понятие и основные функции культуры. Ценности общественной жизни.
37. Русская культура, ее социальные основания и архетипы.
38. Субъективный аспект культуры. Ценностные ориентации субъекта.
39. Основные концепции человека в современной философии.
40. Природа человека. Социальное и биологическое в структуре индивида.
41. Понятие личности. Личность и индивидуальность.
42. Проблема смысла человеческого бытия. Жизнь и смерть в философском осмыслении.

43. Единство и многообразие исторического процесса. Формация и цивилизация.
44. Основные исторические типы цивилизаций.
45. Наука и техника, их роль в развитии общества. Современная научно-техническая революция.
46. Кризис техногенной цивилизации и глобальные проблемы современности.
47. Проблема общественного прогресса и его критерии.
48. Будущее человечества. Проблема социального идеала.
49. Основные тенденции российской истории в контексте теории цивилизаций.
50. Настоящее и будущее российской цивилизации.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная литература:

1. Лавриненко В.Н., Философия: учебник для вузов/ под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова.- Издательство: Юнити-Дана.- Москва, 2012 г.- 205 стр.  
*(НОУ/ВПО «ВГУЭС»)*  
*Библиотекарь:* 
2. Петров В.Н., Философия: курс лекций: учебник.-Издательство: ВЛАДОС, Москва, 2012 г.- 97 стр.
3. Ратников В.П., Философия: учебник для студентов вузов/ под ред. В.П. Ратникова.-Издательство: Юнити-Дана.- Москва, 2014 г.- 123 стр.

Дополнительная литература:

1. Иконникова Г.И., Иконникова Н.И., Философия Древнего мира: учебное пособие.-Издательство: Юнити-Дана.- Москва, 2010 г.- 99 стр.
2. Золкин А.Л., Философия: Учебник для студентов вузов.-Издательство: ЮНИТИ-ДАНА.- Москва, 2012 г.-300 стр.) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.

<http://www.edu.ru> – федеральный образовательный портал

<http://azps.ru> – сайт по психологии: предлагает описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Звукоусиливающие устройства и аппаратура для визуального представления учебного материала в аудитории (слайды, фрагменты учебных фильмов), печатающие устройства и копировальная техника.