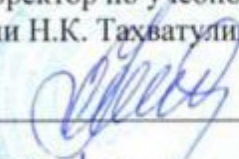


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОУ ВПО « ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И
МЕНЕДЖМЕНТА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и аккредитации Н.К. Тахватулина, к.ю.н.


" 30 " апреля 2015г.
М. П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ Б.1. Б.2.**

Направление подготовки 380302 *Менеджмент*
Квалификация (степень) выпускника *Бакалавр*
Форма обучения *Заочная*

| | Заочное обучение |
|--------------------------------------------------|------------------|
| Курс | 2 |
| Семестр | |
| Лекции | 8 |
| Практические (семинарские, лабораторные) занятия | 4 |
| Самостоятельная работа | 123 |
| Всего часов | 144 |
| Курсовая работа | - |
| Зачет (семестр) | - |
| Экзамен (семестр) | 2 |

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры « 270 »
« 29 » апреля 2015г. протокол № 16 .

Заведующий кафедрой


(подпись) /Карнаухова А.А./

« 29 » апреля 2015г.

Рабочая программа согласована:
Декан факультета


(подпись) /Карнаухова А.А./

« 30 » апреля 2015г.

Рабочая программа утверждена:
Председатель методической комиссии


(подпись) /Маркова Л.Л./

« 30 » апреля 2015г.

Якутск 2015

1. Цели освоения дисциплины

Преподавание философии имеет целью постижение студентами теоретических подходов к формированию мировоззренческих установок, нравственных и гражданских качеств личности, а также развитие интеллекта и повышение культуры творческого мышления молодого человека.

Основные задачи изучения курса:

- знакомство с философскими учениями, существовавшими в истории мировой и отечественной философии;
- понимание актуальных философских проблем, разрабатываемых в современной философской литературе;
- освоение методов философского анализа лично и социально значимых жизненных явлений и общественных процессов;
- осмысление специфики своей профессии в контексте мировоззренческих проблем.

2. Местодисциплины в структуре ООП бакалавриата

Философия является базовой общеобразовательной учебной дисциплиной цикла Б.1. Она выступает способом теоретического обоснования духовных ценностей, жизненных позиций, убеждений и идеалов человека. Освоение этих форм отношения к окружающему миру, к социальной действительности представляет собой путь становления личности. Направленность и осмысленность убеждений и идеалов возникают в том случае, когда названные феномены мировоззрения опираются на те или иные философские взгляды. Именно философия задает стратегическое направление жизнедеятельности субъекта, расставляет основные жизненные ориентиры, выполняет функцию ценностного самоопределения человека в его поисках смысла и цели жизни. Вместе с тем, философские теории и учения выполняют методологические функции. Философия предстает как общий метод познания мира и творческого преобразования окружающей действительности.

В системе образования освоение философской методологии способствует изучению профилирующих учебных дисциплин и тем самым оказывает содействие профессиональному становлению будущего специалиста. Изучение философии дополняется параллельным освоением следующих дисциплин: отечественная история, культурология, социология, политология.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетентностная карта дисциплины

| <i>Код компетенции</i> | <i>Компетенция</i> |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-3 | владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения |
| ОК-4 (частично) | способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь |
| ОК-5 (частично) | обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе |
| ОК-7 (частично) | стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства |

| | |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-8 | способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач |
| ОК-9 | способен анализировать социально значимые проблемы и процессы |
| ПК-19 (частично) | способен эффективно осуществлять правовое воспитание |

Ключевыми компетенциями, формируемыми в процессе изучения дисциплины являются ОК-3, ОК-8, ОК-9.

Уровневое описание признаков компетенции ОК-3:

| <i>Уровень освоения</i> | <i>Признаки проявления</i> |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий (91–100 баллов) | Способен теоретически обосновать духовные ценности, жизненные позиции, убеждения и идеалы человека на основе отличных знаний об основных понятиях законах философии. Демонстрирует системное понимание окружающего социального и природного мира; обобщение информации рассматривает как путь к ориентации в системе социальных ценностей, становлению и развитию личности. Философствование воспринимает как способ выработки стратегического направления жизнедеятельности, основных жизненных ориентиров, как теоретическую основу ценностного самоопределения человека в поисках смысла и цели жизни. |
| Базовый (71–90 баллов) | Имеет системные знания об основных понятиях и законах философии, способен применять их к пониманию важнейших природных и социальных процессов, к ориентации в системе социальных ценностей и выработке основных направлений своей профессиональной и социальной деятельности. |
| Минимальный (51–70 баллов) | Имеет удовлетворительные представления об основных понятиях и законах философии. Знает об их значении для жизненных ориентаций человека и развития личности. Проявляет готовность к последующему углублению своей философской и профессиональной подготовки. |

Уровневое описание признаков компетенции ОК-8:

| <i>Уровень освоения</i> | <i>Признаки проявления</i> |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий (91–100 баллов) | Обладает систематизированным знанием современных естественнонаучных и социально-гуманитарных концепций картины мира. Основывает их понимание на сформированном научно-философском мировоззрении, на знании основных достижений естественных и общественных наук. Способен применять свои знания к дальнейшему углублению понимания сущностных качеств мира, к рассмотрению позитивных и негативных последствий воздействия человека на |

| | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | природные процессы. Умеет применять полученные знания к рефлексии над проблемами профессиональной деятельности. |
| Базовый (71–90 баллов) | Имеет хорошие знания в области современных концепций философской, научной и религиозной картин мира. Основывает их понимание на новейших достижениях естественных и общественных наук. Способен применять свои знания к дальнейшему постижению мира, пониманию сущностных проблем профессиональной деятельности. |
| Минимальный (51–70 баллов) | Имеет представление об основных концепциях философской, научной и религиозной картин мира, опирающееся на достижения современной науки. Проявляет готовность к дальнейшему углублению знаний, стремится применять их к рефлексии над проблемами профессиональной деятельности. |

Уровневое описание признаков компетенции ОК-9:

| Уровень освоения | Признаки проявления |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий (91–100 баллов) | Имеет отличные знания по большинству учебных предметов. Обладает высоким уровнем развития творческого мышления. Способен к поиску оптимальных решений как учебных заданий, так и жизненных проблем, к обобщению фактов реальной действительности. Владеет основными научными методами познания и преобразования мира. Способен к логичному и обоснованному изложению предпочтений в сфере профессиональной деятельности. |
| Базовый (71–90 баллов) | Обладает хорошими предметными знаниями и общей культурой аналитического мышления. Способен к освоению литературных источников и применению приобретенных знаний в учебных ситуациях и жизненной практике. Владеет основными методами и способами выражения мыслей на основе освоения научной информации. |
| Минимальный (51–70 баллов) | Обладает способностью к адекватному пониманию содержания текстов и устной речи. Владеет необходимыми навыками анализа и синтеза, накопления и обобщения фактов. Способен достаточно свободно характеризовать ситуации учебного характера. |

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- особенности философии как феномена мировой и отечественной культуры, ее место в становлении мировоззрения и духовной культуры личности;
- содержание и социально-личностный смысл основных философских учений, существовавших в истории мировой и отечественной философии; тенденции и перспективы развития современной отечественной и зарубежной философии;

- философские проблемы познания и понимания мира;
- основные социально-философские характеристики общественной жизни;
- основные концепции человека в мировой философии и актуальные социально-философские проблемы развития личности;
- основные концепции исторического развития общества и его перспективы; актуальные проблемы развития российского общества.

Уметь

- читать философские тексты и анализировать их содержание;
- анализировать проблемы современного общественного развития;
- выявлять тенденции и перспективы личностного развития человека.

Владеть

- навыками философствования на темы общественной и личной жизни;
- методами философского анализа лично и социально значимых жизненных явлений и общественных процессов;
- приемами философско-методологического анализа проблем освоения избранной специальности и будущей профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часов.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часов.

4.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------|--------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------|--------------------------------------------------------|
| | | | Лекции | Семинарские занятия | Самостоятельная работа | |
| 1 | Философия: общие проблемы | 2.1 | 4 | 1 | 43 | Обсуждение на семинарских занятиях, контрольная работа |
| 1.1 | Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества. | 2.1 | | | 7 | Обсуждение на семинарских занятиях |
| 1.2 | Исторические типы философии. | 2.1 | 2 | 0.5 | 7 | Защита реферата. |
| 1.3 | Русская философия, ее специфика, основные проблемы и учения. | 2.1 | 1 | | 7 | Обсуждение на семинарских занятиях |

| | | | | | | |
|----------|-----------------------------------------------|----------------|----------|----------|-----------|-----------------------------------------|
| | | | | | | |
| 1.4 | Философское понимание мира. | 1.2 | | 0.5 | 7 | Решения кейс-заданий |
| 1.5 | Проблема сознания в философии. | 1.2 | | | 7 | Решения кейс-заданий |
| 1.6 | Познание, его возможности и границы. | 1.2 | 1 | | 8 | Решения кейс-заданий |
| 2 | Социальная философия | 2.1-2.2 | 4 | 3 | 80 | Письменные работы, устные опросы |
| 2.1 | Общество как предмет социальной философии. | 2.1 | 2 | 1 | 8 | Решения кейс-заданий |
| 2.2 | Общество как система деятельности. | 2.2 | | | 8 | Решения кейс-заданий |
| 2.3 | Общество как система отношений. | 2.2 | | | 9 | Решения кейс-заданий |
| 2.4 | Духовная жизнь общества. | 2.2 | | | 5 | Решения кейс-заданий |
| 2.5 | Культура как феномен общественной жизни. | 2.2 | 1 | 0.5 | 5 | Решения кейс-заданий |
| 2.6 | Человек, его природа, сущность и смысл бытия. | 2.2 | | | 5 | Решения кейс-заданий |
| 2.7 | Личность как общественное измерение человека. | 2.2 | 0.5 | | 10 | Решения кейс-заданий |
| 2.8 | Человек в информационно–техническом мире. | 2.2 | | | 5 | Решения кейс-заданий |
| 2.9 | Общество в историческом развитии. | 2.2 | | 1 | 5 | Решения кейс-заданий |
| 2.10 | Кризис техногенной | 2.2 | | 0.5 | 5 | Решения кейс-заданий |

| | | | | | | |
|------|------------------------------------------------------|-----|----------|----------|------------|----------------------|
| | цивилизации и глобальные проблемы современности. | | | | | |
| 2.11 | Общественный прогресс и проблема социального идеала. | 2.2 | 0.5 | | 5 | Решения кейс-заданий |
| 2.12 | Актуальные проблемы развития российского общества. | 2.2 | | | 10 | Решения кейс-заданий |
| | ИТОГО | | 8 | 4 | 123 | |

4.2. Лекционные занятия, их содержание

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Раздел 1. Философия: общие проблемы</i> | | |
| 1.1 | Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества. | <ul style="list-style-type: none"> – формирование предмета философии; специфические характеристики эпохи возникновения философии; – специфика философского знания о мире; философия как наука; – функции философии в культуре. – мировоззрение, его сущность, структура и типология; – философия как размышление о мире и человеке; мировоззренческая функция философии. |
| 1.2. | Мировоззрение, его сущность | <ul style="list-style-type: none"> – исторический характер мировоззренческого комплекса; – типология мировоззрения. Особенности философского мировоззрения; – структура мировоззрения; убеждения и их значение для мировоззренческой системы |
| 1.3 | Исторические типы философии. | <ul style="list-style-type: none"> – космоцентризм, антропоцентризм и теоцентризм в античной и средневековой философии; – материализм и идеализм в новоевропейской философии; – диалектика и ее исторические формы; – рационализм и иррационализм; – основные направления западной философии XX века. |
| 1.4 | Русская философия, ее специфика, основные проблемы и учения. | <ul style="list-style-type: none"> – специфика философствования на Руси; – основные проблемы и направления русской философии X–XVII вв; |

| | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – философия русского Просвещения; – религиозная философия XIX–XX вв.; – русский космизм и советский марксизм; перспективы отечественной философской мысли. |
| 1.5 | Философское понимание мира. | <ul style="list-style-type: none"> – бытие и его формы; – материя как субстанция мира; – движение – способ существования материи; пространство и время; своеобразие социального пространства и времени; – проблема развития в материалистической диалектике; основные законы развития. |
| 1.6 | Проблема сознания в философии. | <ul style="list-style-type: none"> – отражение и его формы; сознание как отражение; – эволюция субстрата сознания; – трудовая деятельность – основа возникновения и развития сознания; – сознание и язык, сознание и общение; – место сознания в структуре психики индивида. |
| 1.7 | Познание, его возможности и границы. | <ul style="list-style-type: none"> – деятельностная концепция познания; – чувственное и логическое познание; – проблема истины в философии; – научное познание, его уровни и формы; специфика социального познания. |
| Раздел 2. Социальная философия | | |
| 2.1 | Общество как предмет социальной философии. | <ul style="list-style-type: none"> – эволюция взглядов на общество; формирование социальной философии; – основные концепции общества в социальной философии; – проблема социальной закономерности; – деятельность как социальная субстанция; – свобода и необходимость в жизни человека и общества. |
| 2.2 | Общество как система деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> – общество как система; – природа и общество; естественные предпосылки существования общества; – материальное производство и материальное потребление; – репродуктивная и творческая деятельность, их роль в развитии человека; – духовное производство и духовное потребление. |
| 2.3 | Общество как система отношений. | <ul style="list-style-type: none"> – исторические формы общности людей; – специфика и основные виды общественных отношений; – общественные отношения и социальная структура общества. |

| | | |
|------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4 | Духовная жизнь общества. | <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальное и общественное сознание; – структура общественного сознания; – формы общественного сознания. |
| 2.5 | Культура как феномен общественной жизни. | <ul style="list-style-type: none"> – сущность и социальные функции культуры; – формы и средства существования культуры; – исторические типы культуры; – русская культура, ее нравственные основания и архетипы. |
| 2.6 | Человек, его природа, сущность и смысл бытия. | <ul style="list-style-type: none"> – основные концепции сущности человека в классической и современной философии; – природное и социальное в структуре индивида; – проблема смысла человеческой жизни. |
| 2.7 | Личность как общественное измерение человека. | <ul style="list-style-type: none"> – личность как социальное качество человека; – основные концепции формирования личности; – индивидуальный «профиль» личности. |
| 2.8 | Человек в информационно–техническом мире. | <ul style="list-style-type: none"> – информация и знание; особенности научного знания; – информация, техника и информационно–техническое общество; – рациональность и ее типы; – рациональность как принцип западной цивилизации. |
| 2.9 | Общество в историческом развитии. | <ul style="list-style-type: none"> – философия как размышление об истории общества; единство и многообразие исторического процесса; – концепция формационного развития общества; – цивилизационные концепции истории; – основные исторические типы цивилизаций. |
| 2.10 | Кризис техногенной цивилизации и глобальные проблемы современности. | <ul style="list-style-type: none"> – основные параметры кризиса техногенной цивилизации; – человечество перед лицом глобальных проблем; – глобализация, ее направленность и перспективы. |
| 2.11 | Общественный прогресс и проблема социального идеала. | <ul style="list-style-type: none"> – основные концепции общественного прогресса; – гуманистический критерий прогресса; – социальное предвидение и социальная инженерия; – социальный идеал и культурно–цивилизационные предпосылки его выбора. |
| 2.12 | Актуальные проблемы развития российского общества. | <ul style="list-style-type: none"> – культурные основания российской цивилизации; – тенденции и альтернативы развития современной России; – будущее России в свете теории цивилизаций. |

4.3. Семинарские занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Тема 1.1 | <p>Занятие 1. Место и роль философии в процессе общеобразовательной и профессиональной подготовки студентов. Занятие в режиме погружения на материале диалогов Сократа</p> <p>Место философии в учебном процессе, ее влияние на профессиональную подготовку будущего специалиста. Философия в жизни человека: основные подходы к пониманию. Философия как феномен социальной культуры.</p> |
| Раздел 1. Тема 1.1 | <p>Занятие 2. Мироззрение, его природа и исторические типы. Проводится в форме опроса студентов и обобщения преподавателем их мировоззренческого опыта.</p> <p>Что такое мировоззрение: основные подходы к его пониманию и определению его сущности. Мифология, религия, философия как исторические формы мировоззрения. Основные формы отношения человека к миру.</p> |
| Раздел 1. Тема 1.1 | <p>Занятие 3. Специфика философского знания о мире. Философия как наука. Проводится в форме обсуждения доклада и дискуссии по вопросам темы.</p> <p>Философия как наука о всеобщих формах бытия мира и человека. Место философии в системе наук. Методологическая функция философии.</p> |
| Раздел 1. Тема 1.1 | <p>Занятие 4. Философия как мировоззрение. Занятие по материалам «Пира семи мудрецов». Проводится в форме групповой дискуссии.</p> <p>Философия, литература, искусство. Мировоззренческая функция философии. Философия как способ освоения мира человеком.</p> |
| Раздел 1 Тема 1.2 | <p>Занятие 5. Возникновение философии. Древневосточная философия. Проводится в форме обсуждения докладов по каждому вопросу темы.</p> <p>Философия Древней Индии. Философия Древнего Китая. Древнеарабская философия.</p> |
| Раздел 1. Тема 1.2 | <p>Занятие 6. Зарождение европейской философии. Античная и средневековая философия. Проводится в форме диалогического обсуждения темы с компьютерным представлением философских учений.</p> <p>Ранняя древнегреческая философия. Сократ, Платон, Аристотель. Теоцентризм в средневековой философии.</p> |
| Раздел 1. Тема 1.2 | <p>Занятие 7. Материализм и идеализм, метафизика и диалектика в европейской философии Нового времени. Проводится в форме компьютерного представления основных тенденций развития новоевропейской философии.</p> <p>Материализм и его исторические формы. Идеализм и его разновидности. Иррационализм как философское направление.</p> |
| Раздел 1. | <p>Занятие 8. Основные направления современной западной</p> |

| | |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.2 | <p>философии. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.</p> <p>Философия науки. Философия человека. Философия культуры.</p> |
| Раздел 1. Тема 1.3 | <p>Занятие 9. Русская философия, ее особенности и проблематика.Проводится в форме представления и обобщения аналитических оценок участников семинара.</p> <p>Специфика русской философии X–XVIIвв. Западники и славянофилы: история и современность. Русский космизм и советский марксизм.</p> |
| Раздел 1. Тема 1.4 | <p>Занятие 10. Философское понимание мира.Проводится в форме анализа результатов конспектирования главы в учебном пособии участниками семинара.</p> <p>Что такое бытие: каковы его сущность и формы существования? Материя как всеобщая сущность бытия. Структурные уровни бытия мира. Движение как всеобщий способ бытия. Пространство и время в структуре движения.</p> |
| Раздел 1. Тема 1.4 | <p>Занятие 11. Развитие в современной философской картине мира.Проводится в форме дискуссии по основным вопросам темы.</p> <p>Понятие развития в современной философии. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания.</p> |
| Раздел 1. Тема 1.5 | <p>Занятие 12. Сознание, его происхождение и сущность.Моделирование проблемных ситуаций по теме.</p> <p>Отражение и сознание. Трудовая деятельность – основа происхождения развития сознания. Место сознания в структуре психики индивида.</p> |
| Раздел 1. Тема 1.6 | <p>Занятие 13. Познавательное отношение человека к миру.Проводится в форме дискуссии по основным вопросам темы.</p> <p>Познание как форма отношения человека к миру. Основные уровни и формы познавательной деятельности. Истина и ее критерии.</p> |
| Раздел 2. Тема 2.1 | <p>Занятие 14. Общество в зеркале социальной философии.Проводится в форме дискуссии по ключевым вопросам темы.</p> <p>Основные концепции общества в социальной философии. Деятельность как социальная субстанция. Необходимость, свобода и ответственность личности.</p> |
| Раздел 2. Тема 2.2-2.3 | <p>Занятие 15. Общество как системное образование.Проводится в форме обсуждения докладов участников семинара.</p> <p>Системный характер общества. Общество как система деятельности. Общество как система отношений.</p> |
| Раздел 2. Тема 2.4 | <p>Занятие 16. Духовная жизнь общества. Общественное сознание. Проводится в форме обсуждения развернутых сообщений участников семинара.</p> <p>Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания. Основные формы общественного сознания.</p> |

| | |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 2. Тема 2.5 | Занятие 17. Культура как социальный феномен. Проводится в форме обсуждения ключевых вопросов темы по докладам студентов. Понятие культуры в социальной философии. Социальные формы и функции культуры. Культура как феномен личностного бытия. |
| Раздел 2. Тема 2.6-2.8 | Занятие 18. Проблема человека в современной философии. Занятие в режиме погружения по книге Веркора «Люди или животные?» Основные концепции человека в современной философии.. Деятельностная концепция личности. Духовный мир личности проблема ее индивидуализации. Человек в мире техники. |
| Раздел 2. Тема 2.9-2.11 | Занятие 19. Общество в историческом развитии. Проводится в форме дискуссии по материалам учебного пособия. Формационное и цивилизационное понимание исторического процесса. Кризис техногенной цивилизации и проблема исторического синтеза. Общественный прогресс и его критерии. Проблема социального идеала. |
| Раздел 2. Тема 2.12 | Занятие 20. Актуальные проблемы развития российского общества. Проводится в форме дискуссии по материалам учебного пособия. История России в свете цивилизационного подхода. Современные проблемы развития российского общества. Будущее России: проблема выбора. |

4.4 Вид и форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль проводится в виде устного зачета или зачетного теста (по программе триместра 2.1, включая темы, изученные самостоятельно), экзамена во 2триместре 2 курса (по всем темам курса, включая темы, изученные самостоятельно).

5. Используемые образовательные технологии

Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, семинарские занятия в режиме погружения, моделирование проблемных ситуаций, подготовка устных докладов и сообщений, дискуссии по вопросам семинарских занятий.

Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50%.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

6.1. Текущий контроль

Текущий контроль рекомендуется осуществлять в соответствии с разработанной рейтинговой системой по дисциплине:

| Контрольные мероприятия по дисциплине | Количество Баллов |
|--------------------------------------------------|-------------------|
| 1. Выступление с докладом на семинарском занятии | 0-3 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 2. Выступление с краткими сообщениями по одному или нескольким вопросам семинарского занятия | 0-2 |
| 3. Участие в дискуссии на семинарском занятии в форме вопросов, реплик и др. | 0-5 |
| 4. Выполнение во время занятия письменной контрольной работы | 0-5 |
| 5. Участие в разработке проблемного занятия | 0-10 |
| 6. Написание популярного текста по той или иной теме курса для интернет-газеты | 0-10 |
| 7. Выступление с докладом на научной конференции | 0-10 |

6.2. Образцы заданий текущего контроля

Вариант контрольной работы по теме «Социальная философия, ее предмет и проблемы»:

1. Каково содержание социальной философии?
2. В чем заключается мировоззренческий характер социальной философии?
3. Почему вопрос о характере законов общественного развития является сущностной проблемой социальной философии?
4. Что такое социальная свобода?

Образец тестового задания по теме «Проблема сознания в философии»

1. Индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности -

2. Основателем психоанализа был:

- А. Тойнби
- Э. Фромм
- З. Фрейд
- К. Ясперс
- Т. де Шарден

3. Кому принадлежит полное отрицание идеального?

- материализм
- идеализм
- дуализм
- вульгарный материализм
- плюрализм

4. Для материалиста источником нашего сознания выступает:

- ощущение субъекта
- объективный мир
- разум человека
- Бог

5. По своей сущности сознание является:

- материальным
- идеальным
- трансцендентным
- биологическим
- тотальным

6. Носителем человеческого сознания является для материалиста:

- врожденные идеи
- Бог
- мозг
- априорные формы
- психика

7.«Наш мозг выделяет наши мысли, как печень выделяет желчь» - это позиция:

- идеалистическая
- религиозная
- субъективно-идеалистическая
- вульгарно-материалистическая
- диалектико-материалистическая

8. Человеческое сознание является:

- пассивным
- творческим
- механическим
- индифферентным
- активным
- практически-преобразующим

9. Основные виды бессознательных процессов – это:

- понятие
- суждение
- интуиция
- умозаключение
- озарение
- телепатия
- сновидение
- ясновидение
- категоризация

10. Одним из важнейших факторов социогенеза было:

- развитие языка
- адаптация человека к условиям жизни
- освобождение передних конечностей
- освобождение от рудиментов и атавизмов
- формирование абстрактного мышления

11. Врожденная психическая структура, образ, составляющий содержание коллективного бессознательного -

12. Основой антропосоциогенеза, по Энгельсу, является:

- сознание, способность к познанию
- наличие в человеке инстинкта самосохранения
- абстрактное мышление
- труд
- врожденные идеи

13. Чья позиция выражается в тезисе: «Сознание есть результат эволюции и развития абсолютной идеи»?

- Фейербах
- Гегель
- Фихте
- Лейбниц
- Кант
- Шеллинг

14. «Мы должны исходить из «Я», из эмпирического, телесного индивида, но не для того, чтобы застрять на этом, а чтобы подняться к человеку» - это позиция:

- Сократа
- Энгельса
- Фрейд
- Фейербаха
- Гегеля

15. Существующее независимо ни от чего другого:

- субстанция
- модус
- сознание
- атрибут
- интенция

Контрольная работа проводится письменно на практическом занятии. Для успешного выполнения задания от студента требуется посещение лекций по теме 1 и работа на практических занятиях по этой теме.

6.3. Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

1. Мифология как исторический тип мировоззрения.
2. Потребность в иллюзиях и современная мифология.
3. Способность к философствованию как черта творческой личности.
4. Соотношение философии, науки и культуры.
5. Необходимость гармонии веры и интеллекта во внутреннем мире человека.
6. Человек и космос в античной философии.
7. «Книга перемен» («И-цзин») - алгоритмы осмысления состояний космоса.
8. Проблема разума и веры в средневековой философии.
9. Ф. Бэкон и Р. Декарт о методах познания.
10. «Легенда о Великом Инквизиторе» Ф. М. Достоевского.
11. Историческое призвание России в русской религиозной философии.
12. Духовные основания бытия человека.
13. Идея развития и синергетика.
14. Проблема социальной эффективности в различных парадигмах.
15. Этнос и нация. Национализм и истоки национальных противоречий.
16. Деятельность человека как бытийная основа социальной реальности.
17. Социальное пространство и время как формы социального бытия.
18. Социальная структура современного российского общества.
19. Соотношение закономерности и свободы в общественной жизни.
20. Творческая, созидательная и разрушительная деятельность.
21. Политика и мораль.
22. Политическое лидерство и вождизм.
23. Культура как антиэнтропийный фактор.
24. Символическая природа культуры.
25. Русская культура и ее особенности.
26. Свобода и ответственность человека.
27. Духовное и телесное в человеке.
28. Духовность как основа целостности человека.
29. Жизненный мир человека. Индивид и индивидуальность.
30. Идея любви в русской философии.
31. Человек как творец культуры.
32. Историческое бытие и историческая реальность.
33. Проблема смысла истории в русской философии.
34. Проблема исторического детерминизма.
35. Россия-Запад и «русская идея».
36. Историческая память в структуре духовной жизни.
37. Русский космизм и ноосфера.
38. Социальные последствия научно-технического прогресса.
39. Проблема коэволюции человека и биосферы.
40. Демографическая проблема и пути ее решения.
41. Философская футурология: модели и сценарии будущего.
42. Будущее возможное, вероятное и предпочтительное.
43. Типы социально-утопических проектов.
44. Судьба человека в постиндустриальном обществе.
45. Идеал нового человека в утопических проектах.

6.4 Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания

Курсовая работа не предусмотрена.

6.5. Методические указания по организации самостоятельной работы

Изучение курса предполагает следующие виды самостоятельной работы студента:

- работа с конспектами лекций в процессе подготовки к семинарским занятиям – 25 часов;
- работа с основной и дополнительной литературой (конспектирование, реферирование, рецензирование) как по рекомендации преподавателя, так и инициативная – 50 часов;
- творческая работа в форме подготовки сообщений на семинарских занятиях, докладов на студенческих научных конференциях, участия в философских олимпиадах и т. д. – 50 часов.

Студентам рекомендуются для изучения учебники и учебные пособия, классические философские произведения и работы современных философов, в которых рассматриваются те или иные вопросы, включенные в план семинарских занятий. Кроме того, студенты знакомятся с программой курса и методическими рекомендациями по его изучению, разработанными кафедрой. Для самостоятельного изучения некоторых тем курса студентам рекомендуется изучение и конспектирование соответствующих глав учебного пособия: Философия: Учебное пособие / Под ред. Б. А. Кислова, В. А. Туева, М. Л. Ткачевой. – Иркутск, 2009.

6.6. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль проводится в виде устного зачета или зачетного теста (по всему курсу, включая темы, изученные самостоятельно) в I триместре 2 курса. Максимальный балл за устный ответ или тест на зачете составляет 40 баллов.

Промежуточный контроль по всему курсу – экзамен во 2 триместре 2 курса.

Допуск к зачету – выполнение контрольных мероприятий 1-8 и сдача зачета. Рейтинговая оценка по дисциплине ставится на основании устного ответа, а также учета баллов текущего контроля.

Образцы тестов, заданий

1. Выберите суждение, наиболее полно определяющее суть философии.
 - 1 - философия - это разумное миропонимание
 - 2 - философия - это особое мировоззрение
 - 3 - философия - это истинное мироощущение

2. Что является определяющим для религиозного мировоззрения?
 - 1 - доброта
 - 2 - знание
 - 3 - вера
 - 4 - мудрость

3. В какой картине мира "естественное" и "сверхъестественное" не отличаются друг от друга?
 - 1 - в научной
 - 2 - в религиозной
 - 3 - в мифологической
 - 4 - в философской

4. Как соотносятся между собой философия и наука?

- 1 - философия является частью науки
 - 2 - наука является частью философии
 - 3 - философия и наука частично включаются друг в друга
 - 4 - философия и наука исключают друг друга
5. Какие функции присущи философии?
- 1 - мировоззренческая и познавательная
 - 2 - методологическая и прогностическая
 - 3 - аксиологическая и ориентационная
 - 4 - все эти функции вместе взятые
6. Что означает понятие "карма" в древнеиндийской философии?
- 1 - божественная предопределенность
 - 2 - обряд посвящения в высший жреческий сан
 - 3 - достижение высшего блаженства, возникающего после смерти
 - 4 - поступки живого существа, определяющие его новое рождение
7. Кто был основателем древнегреческой философии?
- 1 - Платон
 - 2 - Пифагор
 - 3 - Фалес
 - 4 - Эпикур
8. Какое философское направление развивалось во взглядах Демокрита?
- 1 - телеологизм
 - 2 - атомизм
 - 3 - стоицизм
 - 4 - скептицизм
9. Что является наиболее характерным для рационализма?
- 1 - рассудочность
 - 2 - разумность
 - 3 - предсказуемость
 - 4 - чувственность
10. Что является наиболее характерным для эмпиризма?
- 1 - опыт
 - 2 - интуиция
 - 3 - мудрость
 - 4 - вера
11. Что является наиболее характерным для иррационализма?
- 1 - бессознательное
 - 2 - сознательное
 - 3 - надсознательное
 - 4 - разумное
12. В каком суждении дано наиболее полное определение бытия?
- 1 - бытие - это весь материальный мир
 - 2 - бытие - это вся бесконечная вселенная
 - 3 - бытие - это все формы психической деятельности
 - 4 - бытие - это все то, что существует

13. Какое суждение выражает материалистическое понимание единства мира?
- 1 - мир един, поскольку в его основе лежит единая субстанция
 - 2 - единство мира определяется его общей структурностью
 - 3 - единство мира состоит в его общей закономерности
 - 4 - единство мира состоит в его материальности
14. Какое суждение обосновывает идеалистическую философию?
- 1 - идеи должны соответствовать вещам
 - 2 - вещи должны соответствовать идеям
 - 3 - должно быть взаимное соответствие между вещами и идеями
15. Какой из названных законов относится к основным законам диалектики?
- 1 - закон тождества
 - 2 - закон единства и борьбы противоположностей
 - 3 - закон противоречия
 - 4 - закон взаимосвязи содержания и формы
16. Что из перечисленного относится к формам чувственного познания?
- 1 - суждение
 - 2 - представление
 - 3 - воображение
 - 4 - убеждение
17. Что из перечисленного относится к формам рационального познания?
- 1 - интуиция
 - 2 - предвосхищение
 - 3 - понятие
 - 4 - озарение
18. Что из перечисленного относится к форме логического познания?
- 1 - произвольность
 - 2 - последовательность
 - 3 - априорность
 - 4 - метафоричность
19. Каким является содержание истины?
- 1 - субъективным
 - 2 - объективным
 - 3 - трансцендентальным
 - 4 - конвенциональным
20. Как называется метод выделения одного признака в предмете с отвлечением от других его признаков?
- 1 - абстрагирование
 - 2 - обобщение
 - 3 - индукция
 - 4 - конкретизация.

Перечень вопросов к экзамену

1. Мироззрение: понятие, структура и типология. Философское мироззрение.
2. Предмет философии. Структура философского знания.
3. Социальные функции философии, ее место в науке и культуре.
4. Становление и основные этапы исторического развития философии.
5. Материализм и идеализм, их исторические формы и разновидности.
6. Диалектика и ее исторические формы.
7. Метафизика, рационализм, иррационализм как философские учения.
8. Основные направления западной философии XX века.
9. Русская философия: основные проблемы и учения.
10. Бытие и материя.
11. Движение как способ бытия материи. Пространство и время в структуре движения.
12. Проблема развития в современной философии. Детерминизм и индетерминизм.
13. Понятие закона в философии. Основные законы развития.
14. Философская, религиозная и научная картины мира.
15. Отражение как всеобщее свойство материи. Отражение и сознание.
16. Понятие сознания в философии. Проблема идеального.
17. Происхождение и общественно-исторический характер сознания.
18. Познание, его сущность и основные ступени.
19. Практика, познание, творчество.
20. Мышление, логика и язык.
21. Объяснение и понимание. Знание и вера.
22. Проблема истины в философии.
23. Специфика и структура научного познания, его методы и формы.
24. Ненаучное и научное знание. Критерии и идеалы научности.
25. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.
26. Общество как предмет социальной философии. Материалистическое и идеалистическое понимание общества.
27. Основные парадигмы социальной философии.
28. Деятельность как социальная субстанция. Основные концепции деятельности.
29. Свобода и необходимость в жизни человека и общества.
30. Общество как система деятельности. Основные сферы общественной деятельности.
31. Общество как система отношений. Социальная структура общества.
32. Общество и природа. Материальное производство и его роль в общественной жизни.
33. Духовная жизнь общества. Духовное производство и духовное потребление.
34. Общественное сознание, его уровни и сферы.
35. Основные формы общественного сознания.
36. Понятие и основные функции культуры. Ценности общественной жизни.
37. Русская культура, ее социальные основания и архетипы.
38. Субъективный аспект культуры. Ценностные ориентации субъекта.
39. Основные концепции человека в современной философии.
40. Природа человека. Социальное и биологическое в структуре индивида.
41. Понятие личности. Личность и индивидуальность.
42. Проблема смысла человеческого бытия. Жизнь и смерть в философском осмыслении.
43. Единство и многообразие исторического процесса. Формация и цивилизация.
44. Основные исторические типы цивилизаций.

45. Наука и техника, их роль в развитии общества. Современная научно-техническая революция.
46. Кризис техногенной цивилизации и глобальные проблемы современности.
47. Проблема общественного прогресса и его критериев.
48. Будущее человечества. Проблема социального идеала.
49. Основные тенденции российской истории в контексте теории цивилизаций.
50. Настоящее и будущее российской цивилизации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Лавриненко В.Н., Философия: учебник для вузов/ под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова.- Издательство: Юнити-Дана.- Москва, 2012 г.- 205 стр.
2. Петров В.П., Философия: курс лекций: учебник.-Издательство: ВЛАДОС.- Москва, 2012 г.- 97 стр.
3. Ратников В.П., Философия: учебник для студентов вузов/ под ред. В.П. Ратникова.- Издательство: Юнити-Дана.- Москва, 2014 г.- 123 стр.

Дополнительная литература:

1. Иконникова Г.И., Иконникова Н.И., Философия Древнего мира: учебное пособие.- Издательство: Юнити-Дана.- Москва, 2010 г.- 99 стр.
2. Золкин А.Л., Философия: Учебник для студентов вузов.-Издательство: ЮНИТИ-ДАНА.- Москва, 2012 г.-300 стр.в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.

<http://www.edu.ru/> – федеральный образовательный портал

<http://azps.ru> – сайт по психологии: предлагает описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Звукоусиливающие устройства и аппаратура для визуального представления учебного материала в аудитории (слайды, фрагменты учебных фильмов), печатающие устройства и копировальная техника.