НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА»

(НОУ ВО «ВСИЭМ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки 40.03.01. Юриспруденция

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата: «Гражданско-правовой»

|  |  |
| --- | --- |
| Формы обучения: | очная, очно-заочная, заочное |
|  |  |
| Учебный год: | 2020/2021 |

Якутск 2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с:*

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12.11.2015 г. (зарегистрирован Минюстом России 30.11.2015, регистрационный № 39906);

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415);

- положением по организации учебного процесса в НОУ ВО «ВСИЭМ», утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Восточно-сибирский институт экономики и менеджмента», Л.Н. Цой Дата: протокол Ученого совета № 9 от 14.05.2018 г.

- учебным планом по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция, утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Восточно-сибирский институт экономики и менеджмента», Л.Н. Цой Дата: протокол Ученого совета № 1 от 01.08.2020 г.

Разработчик:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Заведующий кафедрой,  Доктор юридических наук |  | Ким-кимен.jpg |  | А.Н. Ким-Кимэн |
| *Должность, ученая степень, ученое звание* |  | *подпись* |  | *И.О. Фамилия* |
|  |  |  |  |  |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры юриспруденции (протокол от 28.08.2020 № 1).

Заведующий кафедрой (д.ю.н., профессор)А.Н. Ким

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Цели и задачи обучения по дисциплине 5](file:///C:\Users\Дмитрий\Downloads\РПД%20(психология)%20(1).docx#_Toc511712825)

[2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5](file:///C:\Users\Дмитрий\Downloads\РПД%20(психология)%20(1).docx#_Toc511712826)

[3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 6](file:///C:\Users\Дмитрий\Downloads\РПД%20(психология)%20(1).docx#_Toc511712827)

[4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся 6](file:///C:\Users\Дмитрий\Downloads\РПД%20(психология)%20(1).docx#_Toc511712828)

[5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7](file:///C:\Users\Дмитрий\Downloads\РПД%20(психология)%20(1).docx#_Toc511712829)

[5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий 7](file:///C:\Users\Дмитрий\Downloads\РПД%20(психология)%20(1).docx#_Toc511712830)

[5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 9](file:///C:\Users\Дмитрий\Downloads\РПД%20(психология)%20(1).docx#_Toc511712831)

[6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю) 11](file:///C:\Users\Дмитрий\Downloads\РПД%20(психология)%20(1).docx#_Toc511712832)

[7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 12](file:///C:\Users\Дмитрий\Downloads\РПД%20(психология)%20(1).docx#_Toc511712833)

[7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 12](file:///C:\Users\Дмитрий\Downloads\РПД%20(психология)%20(1).docx#_Toc511712834)

[7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 12](file:///C:\Users\Дмитрий\Downloads\РПД%20(психология)%20(1).docx#_Toc511712835)

[7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 15](file:///C:\Users\Дмитрий\Downloads\РПД%20(психология)%20(1).docx#_Toc511712836)

[8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 27](file:///C:\Users\Дмитрий\Downloads\РПД%20(психология)%20(1).docx#_Toc511712837)

[9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 27](file:///C:\Users\Дмитрий\Downloads\РПД%20(психология)%20(1).docx#_Toc511712838)

[10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 27](file:///C:\Users\Дмитрий\Downloads\РПД%20(психология)%20(1).docx#_Toc511712839)

[10.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины 27](file:///C:\Users\Дмитрий\Downloads\РПД%20(психология)%20(1).docx#_Toc511712840)

[10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине 28](file:///C:\Users\Дмитрий\Downloads\РПД%20(психология)%20(1).docx#_Toc511712841)

[11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем. 29](file:///C:\Users\Дмитрий\Downloads\РПД%20(психология)%20(1).docx#_Toc511712842)

[12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 29](file:///C:\Users\Дмитрий\Downloads\РПД%20(психология)%20(1).docx#_Toc511712843)

1. **Цели и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.2.1 «Психология социально-правовой деятельности» – формирование устойчивого знания специалистами психологии, системы ее межпредметных связей с юриспруденцией, криминологией, что позволяет корректно учитывать психологические факторы и их действенность в юридической практике. Это позволяет повысить стандарт образования, совершенствует профессиональное мастерство и определяет системность образовательных подходов.

**Основные задачи дисциплины:** 1. вычленять и учитывать специфику и проблематику психологических факторов в криминальной структуре действия и ситуации;

2. решать практические задачи и анализировать соответствующие ситуации; 3.определять поводы назначения судебно-психологической экспертизы.

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Психология социально-правовой деятельности» направлен на формирование обучающихся по программе высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция компетенции ОК-7, ОПК-4, ПК-3, ПК-6, ПК-16.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и описание компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| **ОК-7**  способностью к самоорганизации и самообразованию | **Знает**  основные виды развития самоорганизации и самообразования |
| **Умеет**  Самоорганизовываться и заниматься самообразованием |
| **Владеет**  навыками самоорганизации и самообразования |
| **ОПК-4**  Способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу | **Знает** нормативные правовые акты |
| **Умеет** проявлять способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу |
| **Владеет** навыками укрепления доверия общества к юридическому сообществу |
| **ПК-3**  Способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права | **Знает** основные виды проявления уважения и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина |
| **Умеет** проявлять способность уважения и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина |
| **Владеет** способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина |
| **ПК-6** | **Знает** правила юридически верного оформления фактов и обстоятельств |
| Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства | **Умеет** проявлять способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства |
|  | **Владеет** способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства |
|  | **Знает**  нормативные правовые акты |
| **ПК-16**  способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности | **Умеет**  давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности |
|  | **Владеет**  способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности |

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология социально-правовой деятельности» реализуется в вариативной части в рамках обязательной части программы бакалавриата. Дисциплина базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении дисциплины «Психология». Дисциплина является начальным этапом формирования компетенций в процессе освоения ОПОП. В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет, который входит в общую трудоемкость дисциплины. Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-7, ОПК-4, ПК-3, ПК-6, ПК-16 определяется в период государственной итоговой аттестации. Дисциплина является базовым теоретическим и практическим основанием для изучения дисциплины «Теория судебных доказательств», «Юридическая психология».

# Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Психология социально-правовой деятельности» составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

**Очная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** |
| --- | --- | --- |
| **2** |
| **Контактная работа\* (аудиторные занятия) всего,**  **в том числе:** | 38 | 38 |
| лекции | 20 | 20 |
| практические занятия | 18 | 18 |
| **Самостоятельная работа\*** | 70 | 70 |
| **Промежуточная аттестация - зачёт** | зачет | зачет |
| **Общая трудоемкость** | **108** | **108** |

**\*** для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.[[1]](#footnote-1)

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа, посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

# Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

* 1. **Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий**

**Тематический план для очной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Количество часов**  **по учебному плану** | **Количество**  **аудиторных часов** | **Из них, час** | | **Самостоятельная**  **работа** | **Формируемые**  **компетенции** |
| **лекции** | **практические**  **занятия** |
| 1 | Тема 1.  Предмет психологии**, её задачи, методы** | 16 | 6 | 4 | 2 | 10 | ОК-7, ОПК-4, ПК-3, ПК-6, ПК-16 |
| 2 | Тема 2.  Психология личности | 18 | 8 | 4 | 4 | 10 | ОК-7, ОПК-4, ПК-3, ПК-6, ПК-16 |
| 3 | Тема 3.  Психология человека в обществе | 18 | 8 | 4 | 4/2\* | 10 | ОК-7, ОПК-4, ПК-3, ПК-6, ПК-16 |
| 4 | Тема 4.  Психологические особенности и приёмы общения с различными категориями граждан, нуждающихся в социальной помощи | 28 | 8 | 4 | 4 | 20 | ОК-7, ОПК-4, ПК-3, ПК-6, ПК-16 |
| 5 | Тема 5.  Этика и психология профессиональной деятельности | 28 | 8 | 4 | 4/2\* | 20 | ОК-7, ОПК-4, ПК-3, ПК-6, ПК-16 |
|  | зачет |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого: | 108 | 38 | 20 | 18/4\* | 70 |  |

*\*в т.ч. в интерактивной (активной) форме*

**Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных**

**технологий обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов (тем), *в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии* | Образовательные технологии | Трудоемкость (час.) |
| 1. | **Практическое занятие**  Тема 3. Психология человека в обществе | *работа в малых группах* (выполнение практических заданий в группах 2 – 5 человек, позволяет практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, распределения ролей участия) | 2 часа |
| 2. | **Практическое занятие**  Тема 5. Этика и психология профессиональной деятельности | *работа в малых группах* (выполнение практических заданий в группах 2 – 5 человек, позволяет практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, распределения ролей участия) | 2 часа |

* 1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

**Тема 1. Предмет психологии, её задачи, методы**

Предмет и методы психологии. Этапы развития психологической науки. Основные направления в психологии, краткая характеристика. Место психологии в системе наук о человеке. Основные функции психики. Составляющие структуры психики. Понятие сознания человека. Структура сознания. Функции сознания. История открытия и изучения бессознательного. Основные трудности нахождения ответа на вопрос о соотношении сознательной и бессознательной регуляции психики и поведения человека.

**Тема 2. Психология личности**

Понятие «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности в разных теориях. Структура личности (по К.К. Платонову). Природные основы темперамента. Темперамент и индивидуальный тип деятельности. Типы темпераментов. Формирование и развитие личности. Характер человека. Структура характера. Типология характеров. Формирование характера. Акцентуации характера. Способности и задатки. Понятие «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Принципы развития человека.

**Тема 3. Психология человека в обществе**

Межличностное восприятие и понимание. Межличностные отношения. Понятие общения. Основные виды общения. Вербальные и невербальные средства общения.

**Тема 4. Психологические особенности и приёмы общения с различными категориями граждан, нуждающихся в социальной помощи.**

Старение и старость как социальная и психологическая проблема. Медико-социальные аспекты старения. Социальное положение инвалидов в обществе. Общение с различными категориями граждан, нуждающихся в социальной помощи.

**Тема 5. Этика и психология профессиональной деятельности**

Понятие и предмет этики. История развития этики. Характеристика основных этических категорий. Понятие морали. Структура и функции морали. Мораль и право

# Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Психология социально-правовой деятельности» включает следующие виды деятельности:

* работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
* поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
* выполнение домашнего задания к занятию;
* выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
* изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
* подготовка к практическим занятиям;
* подготовка к контрольной работе;
* подготовка к зачету.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | **Вид учебно-методического обеспечения** |
| 1 | Общие методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся. |
| 2 | Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Психология социально-правовой деятельности» для обучающихся |
| 3 | Примерный комплект заданий для текущего контроля успеваемости |
| 4 | Типовые задания для тестирования |
| 5 | Вопросы для самоконтроля знаний |
| 7 | Вопросы к зачету |

# Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в НОУ ВО «ВСИЭМ».

* 1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП** прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Психология социально-правовой деятельности» является этапом формирования компетенций ОК-7, ОПК-4, ПК-3, ПК-6, ПК-16 .Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-7, ОПК-4, ПК-3, ПК-6, ПК-16 определяется в период государственной итоговой аттестации.

**В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно.** Основными этапами формирования ОК-7, ОПК-4, ПК-3, ПК-6, ПК-16 при изучении дисциплины «Психология социально-правовой деятельности» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

* 1. **Показатели и критерии оцениваниякомпетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

На этапах текущего контроля успеваемости по дисциплине показателями успеваемости являются результаты выполнения тестов.

**Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине**

**«**Юридическая психология**»:**

|  |  |
| --- | --- |
| **% верных решений (ответов)** | **Шкала оценивания** |
| 80-100 | 5 – «Отлично» |
| 61-89 | 4 – «Хорошо» |
| 40-60 | 3 – «Удовлетворительно» |
| 0-39 | 2 – «Неудовлетворительно» |

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Психология социально-правовой деятельности» являются результаты обучения дисциплине.

|  |
| --- |
| **Показатели оценивания компетенций** |
| **ОК-7** |
| **Знает**  основные виды развития самоорганизации и самообразования |
| **Умеет**  Самоорганизовываться и заниматься самообразованием |
| **Владеет**  навыками самоорганизации и самообразования |
| **ОПК-4** |
| **Знает** нормативные правовые акты |
| **Умеет** проявлять способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу |
| **Владеет** навыками укрепления доверия общества к юридическому сообществу |
| **ПК-3** |
| **Знает** основные виды проявления уважения и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина |
| **Умеет** проявлять способность уважения и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина |
| **Владеет** способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина |
| **ПК-6** |
| **Знает** правила юридически верного оформления фактов и обстоятельств |
| **Умеет** проявлять способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства |
| **Владеет** способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства |
| **ПК-16** |
| **Знает**  нормативные правовые акты |
| **Умеет**  давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности |
| **Владеет**  способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности |

**Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенций** | | | | | |
| **«недостаточный»**  Компетенции не сформированы.  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы | **«пороговый»**  Компетенции сформированы.  Сформированы базовые структуры знаний.  Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.  Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | | **«продвинутый»**  Компетенции сформированы.  Знания обширные, системные.  Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.  Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | **«высокий»**  Компетенции сформированы.  Знания твердые, аргументированные, всесторонние.  Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.  Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка | |
| **Описание критериев оценивания** | | | | | |
| Обучающийся демонстрирует:  - существенные пробелы в знаниях учебного материала;  - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;  - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;  - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;  - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | | Обучающийся демонстрирует:  - знания теоретического материала;  - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;  - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.  - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;  - умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует:  - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;  - твердые знания теоретического материала.  -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;  - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;  - умение решать практические задания, которые следует выполнить.  - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;  - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.  Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | | Обучающийся демонстрирует:  - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;  - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;  - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,  - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;  - умение решать практические задания.  - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| **Оценка**  **«неудовлетворительно»** | | **Оценка**  **«удовлетворительно»** | **Оценка**  **«хорошо»** | | **Оценка**  **«отлично»** |

**Оценочный лист результатов обучения по дисциплине** «Психология социально-правовой деятельности»

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенции | Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка |
| ОК-7 | 4,5-5 |
| ОПК-4 | 3,5-4 |
| ПК-3,ПК-6, ПК-16 | 4,4-5 |
| Оценка по дисциплине | Хорошо, отлично |

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

* 1. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций[[2]](#footnote-2)**
* **Примерный комплект заданий для текущего контроля успеваемости**

**Типовые практические задания**

# Практическое занятие 1. Предмет, система и методы юридической психологии

Вопросы для устного опроса:

1.Понятие о юридической психологии. Предмет, задачи и прикладные аспекты юридической психологии.

2. Разделы юридической психологии и соотношение с другими отраслями знаний.

3. Методы юридической психологии.

Основные понятия по теме (знать определения): юридическая психология, криминальная психология, следственно-оперативная психология, пенитенциарная (исправительная) психология, правовая психология, психология профессиональной деятельности юриста, психологическая виктимология, метод обобщения независимых характеристик.

**Практикум: Тесты «Выбор профессии», «Будь готов».**

**Практическое занятие 2**

**История развития юридической психологии**

Вопросы для устного опроса:

1. Ранняя история развития юридической психологии. Исследования Ч. Ломброзо, А. Бине, В. Штерна и др.

2. Развитие юридической психологии в ХХ веке за рубежом и в России.

3. Современное состояние юридической психологии

Основные понятия по теме: биологизаторский подход в объяснении преступности (представители); социологизаторский подход в объяснении преступности (представители); внушаемость, «теория врожденной преступности», физиогномика, френология, графология, антропология.

**Компьютерные презентации:**

1)Антропологический (биологизаторский) подход в исследовании преступности

2) Социологический (социологизаторский) подход в исследовании преступности

Дискуссия: Биологизаторский и социологизаторский подходы в исследовании преступности

## Практическое занятие 3. Вопросы для устного опроса:

1.Предмет и задачи психологии юридического труда.

2. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.

3. Профессиограммы работников юридического труда.

4. Профессиональные деформации личности работников юридического труда.

Основные понятия по теме: психология юридического труда; профессиограмма, психограмма, профессиональная пригодность, профессиональный отбор, компоненты профессиограммы юриста, профессиональная деформация личности, виды профессиональных деформаций

**Практикум по теме: Профессионально важные качества юриста (Ролевая игра «Король и его свита»)**

**Презентация: 1) Профессиональное выгорание и профессиональные деформации личности юристов**

* **Типовые задания для тестирования. Выберите варианты ответа.**

Выберите один ответ из предлагаемых вариантов в каждом вопросе и отметьте кружком в бланке ответов.

1. Социализация ребенка, связанная с освоением отношений вне семьи – это:

А) Первичная социализация

**Б) Вторичная социализация**

 В) Социализация взрослых

2 Распад личности под воздействием наркотиков, алкоголя называется процессом:

А) Социализации

Б) Адаптации

**В) Ресоциализации**

3 Процесс социализации личности заканчивается:

А) В 7 лет

Б) С приобретением профессии

**В) В зрелом возрасте**

Г) Идет всю жизнь.

4 Укажите лишний компонент среди сторон общения:

А) Коммуникативная

**Б) Познавательная.**

В) Интерактивная.

Г) Перцептивная.

5 Мотив минимизации выигрыша другого человека проявляется в стратегии поведения:

А) Сотрудничество.

**Б) Избегание.**

В) Компромисс.

Г) Противостояние.

Д) Уступка.

6 Оптимальная стратегия для решения спорной ситуации:

А) Сотрудничество.

Б) Избегание.

**В) Компромисс.**

Г) Противостояние.

Д) Уступка.

7 Укажите лишний компонент среди эффектов общения?

А) Поведенческий.

Б) Коммуникативный.

В) Познавательный.

Г) Оценочный.

**Д) Диагностический.**

8 Назовите функции конфликта:

А) Разрушительная.

Б) Созидательная.

В) Диагностическая.

**Г) Все ответы верны.**

9 По количеству детей семьи бывают:

А) Многодетные.

Б) Среднедетные.

В) Малодетные.

**Г) Все ответы верны.**

10 Механизм социальной перцепции, который предусматривает привлекательность одного человека для другого, установка на другого человека – это:

 А) каузальная атрибуция

Б) эмпатия

**В) аттракция**

Г) идентификация

11 Виды конфликтов по содержанию бывают:

А) конструктивные и деструктивные

**Б) Предметные и беспредметные**

В) Внутриличностные, межгрупповые, межличностные

12 Общение как обмен информацией – это:

**а) коммуникативная сторона;**

б) интерактивная сторона;

в) перцептивная сторона.

13Общение как взаимодействие – это:

а) коммуникативная сторона;

**б) интерактивная сторона;**

в) перцептивная сторона.

14 Общение как восприятие и понимание – это:

а) коммуникативная сторона;

б) интерактивная сторона;

**в) перцептивная сторона**

15 Социально-психологический процесс следования личности или группы какому-либо эталону или образцу, проявляется в принятии, заимствовании и воспроизведении внешних (поведенческих) или внутренних (психологических) особенностей людей – это:

А) Заражение

Б) Идентификация

В) Внушение

**Г) Подражание**

16 Защитная реакция психики индивида, при которой человек человек свои собственные нежелательные черты приписывает другим, и таким путем защищает себя от осознания этих же черт в себе.

А) идентификация

Б) отрицание

В) смещение

**Г) проекция**

17 Социальная позиция, занимаемая индивидом благодаря его собственным усилиям, относится к статусу:

**а) предписанному;**

б) исходному;

в) достигаемому.

18 Социализация индивида – это:

а) развитие личности;

б) воспитание личности;

**в) постепенное усвоение индивидом требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения.**

19 Потеря прежней идентичности и   формирование новой – это:

А) социальная стратификация

Б) социальная мобильность

**В) ресоциализация**

Г) реорганизация

20 Люди, группы, организации, которые осуществляют процесс социализации – это:

**А) Агенты социализации**

Б) каналы социализации

В) факторы социализации

21 Какие типы семей преобладает в современной Российской социальной системе:

а) расширенные (сложные);

**б) нуклеарные (простые);**

в) полигамные;

г) моногамные;

22 Назовите главного агента первичной социализации личности:

а) государство;

**б) семья;**

**в) сверстники;**

г) СМИ;

д) профессиональный коллектив.

23 Наибольшее влияние на ребенка дошкольного возраста оказывает:

**а) семья;**

б) сверстники

в) школа

24 К микросреде в социальной сфере относятся:

**а) семья, друзья, школа, «улица»;**

б) друзья, страна, место, где живет человек;

в) духовная, социально-психологическая атмосфера эпохи;

г) нет правильного ответа.

25 Сильный, неуравновешенный, подвижный – это характеристика психических процессов:

а) сангвиника;

б) меланхолика;

в) флегматика;

**г) холерика.**

26 К психическим свойствам относятся:

**а) характер, темперамент, способ;**

б) мышление, память, воображение, ощущения, восприятие;

в) знания, навыки, умения;

г) нет правильного ответа.

27 Врожденными качествами личности являются:

а) характер;

б) темперамент;

в) способности;

**г) задатки.**

29 Предметом психологии как науки является:

а) Личность

б) Душа

**в) Психика**

30 Кто ввел в научное употребление термин психология:

 а) О.Конт;

**б) Х.Вольф;**

 в) Аристотель;

 г) В.Вундт.

31 Укажите лишний компонент среди сторон общения:

а) Коммуникативная

**б) Познавательная.**

в) Интерактивная.

г) Перцептивная.

32 Методы, применяемые в период научного этапа   развития психологии:

**а) эксперимент;**

 б) тест

 в) опрос;

**г) наблюдение.**

33 К невербальным средствам общения относятся:

а) речь, книги, песни;

**б) жесты, мимика, речевые паузы;**

в) речь, жесты, мимика;

г) запахи, смех, плач, речь.

34 Общение как восприятие и понимание – это:

а) коммуникативная сторона;

б) интерактивная сторона;

**в) перцептивная сторона**

35 Социально-психологический процесс следования личности или группы какому-либо эталону или образцу, проявляется в принятии, заимствовании и воспроизведении внешних (поведенческих) или внутренних (психологических) особенностей людей – это:

А) Заражение

Б) Идентификация

В) Внушение

**Г) Подражание**

36 Защитная реакция психики индивида, при которой человек свои собственные нежелательные черты приписывает другим, и таким путем защищает себя от осознания этих же черт в себе.

А) идентификация

Б) отрицание

В) смещение

**Г) проекция**

 37 Механизм социальной перцепции, который заключается в способности поставить себя на место другого человека, способность к сопереживаниям – это:

А) каузальная атрибуция

**Б) эмпатия**

В) аттракция

Г) идентификация

38 Виды конфликтов по содержанию бывают:

А) конструктивные и деструктивные

**Б) Предметные и беспредметные**

В) Внутриличностные, межгрупповые, межличностные

39 Мотив минимизации выигрыша другого человека проявляется в стратегии поведения:

А. Сотрудничество.

**Б. Избегание.**

В. Компромисс.

Г. Противостояние.

Д. Уступка.

* **Вопросы для самоконтроля знаний.**

1.Дайте определение психики. Какие функции выполняет психика.

2.Назовите задачи психологии

3. Перечислите методы психологии

4.Что изучает Психология социально-правовой деятельности?

5. Перечислите виды восприятия

6 Перечислите и дайте характеристика уровней психической регуляции

7. Назовите виды внимания и их характеристики

8. Причины возникновения непроизвольного внимания.

9.Виды мышления и  их характеристика

10.Процессы памяти и их характеристика

11.Виды памяти и их характеристика

12. Советы психологов, которые способствуют улучшению памяти.

13**.**Перечислите виды восприятия, дайте их характеристику

14.Что такое старение?

15Что является возрастными задачами развития в старости?

16В чем заключается кризис  индивидуальной жизни в стадии старости? Почему пожилой возраст во многом - результат деятельности самого человека?

17Что вы понимаете под стратегиями старения? Что такое адаптация к старости?

18Чем отличаются друг от друга психологические особенности лиц пожилого возраста выбравших деструктивную и конструктивную стратегии старения?

19 Проблема отношения к смерти инвалидов.

20Какова специфика эмоциональной сферы человека в старости

21Как реализуют свое притязание на признание лица пожилого возраста?

22 Как изменяются права и обязанности в старости?

23 Как изменяется осознание времени в старости?

24 Какова взаимосвязь общения и здоровья  у лиц пожилого возраста?

25 Как изменяются внутрисемейные контакты в старости?

26Каковы  особенности общения в старости?

27Каковы функции бабушек и дедушек?

28 Как изменяются познавательные процессы у лиц пожилого возраста?

29Какова специфика эмоциональной сферы человека у инвалидов.

30Как реализуют свое притязание на признание инвалиды?

31 Каковы особенности общения инвалидов?

32 Как изменяются познавательные процессы у инвалидов?

33.Сформулируйте основные правила общения с инвалидами.

34. Какие обращения приемлимы в общении с инвалидами?

**Вопросы для подготовки к зачету**

1. Назовите предмет и задачи психологии социально-правовой деятельности.

2. Методы изучения психологии.

3. Биологическое и социальное в человеке. Основные понятия.

4. Понятие и сущность социализации.

5. Понятие и сущность адаптации.

6. Понятие и сущность реабилитации.

7. Темперамент человека, типы темперамента.

8. Характер, его изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.

9. Изменения ощущения восприятия у инвалида и лиц пожилого возраста.

10. Изменения памяти и мышления у инвалидов и лиц пожилого возраста.

11. Внимание. Изменения внимания у инвалидов и лиц пожилого возраста.

12. Изменение в эмоциональной сфере у лиц пожилого возраста.

13. Общение: виды, функции, типы общения.

14. Стороны общения.

15. Особенности общения с инвалидами и лиц пожилого возраста.

16. Понятие деонтологии. Виды деонтологии.

17. Особенности деонтологического подхода в социальном обеспечении.

18. Этические принципы в социальной работе.

19. Консультирование как один из методов работы в социально-правовой деятельности.

20. Особенности социально-психологической работы с подростками.

21. Особенности социально-психологической работы с инвалидами.

22. Особенности социально-психологической работы с лицами пожилого возраста.

23. Понятие медико-социальной экспертизы. Виды экспертиз.

24. Организация деятельности учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы.

25. Установление инвалидности: сроки, причины, порядок признания.

# Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

**а) Основная литература:**

1. Столяренко Л.Д.Основы психологии: учеб.пособие.- М.: Проспект, 2015. – 464 с.
2. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-e изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2014. - 640 с.: (ЭБС Знаниум)

**б) Дополнительная литература:**

1. Новейший психологический словарь/Под общ. Ред. В.Б.Шапаря. – Рн/Д.: Феникс, 2006.
2. ГамезоМ.В.Атлас по психологии: информ.-метод. пособие. - 3 изд., доп. и испр. –М.: Педагог. общ-во России, 2006
3. Немов Р.С. Психология: Учебник. - М.: Высш. образование, 2007. - 639 с. –Рек.МО
4. Соколова Е.Е.Тринадцать диалогов о психологии: Учебное пособие по курсу "Введение в психологию" - 6-е изд. – М.: Смысл, 2008. – 685 с.
5. Кузнецов И.Н.Бизнес-психология. - 4-е изд. - Дашков и К, 2010. - 244 с.

# Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

**а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

* [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование. Федеральный образовательный портал;
* www.scopus.com – Международная реферативная база

**б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дисциплина | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность/срок действия договора |
|  | «Психология социально-правовой деятельности» | [www.edu.ru](http://www.edu.ru/) – Российское образование. Федеральный портал | Электронно-библиотечная система (ЭБС) | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
|  | «Психология социально-правовой деятельности» | [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) | Электронно-библиотечная система (ЭБС) | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |

# Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Юридическая психология является базовой дисциплиной учебного плана подготовки бакалавра юриста и направлена на формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, фундаментальных теориях, основных категориях и методах психологической науки в сфере юриспруденции.

Первая часть учебного курса называется и вводит студентов в самые интересные и фундаментальные проблемы познания предмета и объекта научной психологии, в историю и перспективы развития основных психологических направлений, в мир основных психологических понятий и инструментов психологического исследования в сфере юриспруденции.

Современная психология является быстро развивающейся, многозначной, иногда - даже противоречивой отраслью знаний, поэтому её освоение с самого начала требует от студентов творческого подхода и большого самостоятельного труда по осмыслению получаемых на занятиях знаний. При этом особое место занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями. Студентам рекомендуется для освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

**10.2Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Психология социально-правовой деятельности» для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

Задания для самостоятельной работы студентов по темам, рекомендуемую литературу, эталоны ответов на тестовые задания и ситуационные задачи. Методические рекомендации ставят целью оптимизацию использования учебного времени на занятиях по дисциплине, расширение социокультурного кругозора студентов. Цели обучения формулируются грамотно. Созданы условия для укрепления мотивации самостоятельного изучения и дальнейшего совершенствования в области психологии и дальнейшей профессиональной деятельности.

Методические рекомендации правильно структурированы и могут использоваться только преподавателями психологии при подготовке к теоретическому и практическому занятию, способствуя формированию таких ключевых профессиональных компетенций как социально-коммуникативная (готовность эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной профессиональной деятельности) и информационная (готовность осуществить информационный поиск, обрабатывать и представлять полученную информацию).

1. **Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология социально-правовой деятельности» применяются **следующие информационные технологии:**

* 1. презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий);
  2. аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер;
  3. электронные учебники; словари; периодические издания;

**Обучающимся в НОУ ВО «ВСИЭМ» обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).**

Электронная информационно-образовательная среда − это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение студентами образовательных программ.

ЭИОС НОУ ВО «ВСИЭМ» обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;

б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет»;

е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор;

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

**Информационно-справочные системы:**

1. Официальная электронная версия бюллетеня «Собрание законодательства Российской Федерации». Содержание: полные тексты документов федерального уровня – законы, правовые акты Государственной Думы и Совета Федерации Федерального Собрания РФ, Президента РФ, Правительства РФ и Конституционного Суда РФ.

2.Официальная электронная версия «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации » и Банк правовых актов высших органов государственной власти Российской Федерации. Содержание: полные тексты ведомственных документов федерального уровня, зарегистрированных в Минюсте России.

3.Электронная версия «Бюллетеня Верховного Суда Российской Федерации». Содержание: полные тексты документов Верховного Суда РФ и субъектов РФ, комментарии и обзоры судебной практики.

4.Электронная версия «Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации». Содержание: полные тексты документов Высшего Арбитражного Суда РФ, комментарии и обзоры судебной практики.

5.Электронная версия «Бюллетень международных договоров Российской Федерации». Содержание: полные тексты многосторонних и двусторонних договоров, федеральных законов.

1. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине «Психология социально-правовой деятельности» проводится в учебой аудитории № 312 (адрес Вилюйский тракт, 4 км., строение 2), которая предназначена для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

1. **Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе НОУ ВО «ВСИЭМ» применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

* создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
* создание контента, который можно представить в различных видах без потер данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
* создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
* применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
* применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участник дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступление с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
* применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
* увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,
* продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

НОУ ВО «ВСИЭМ» устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ  
рабочей программы дисциплины

«Психология социально-правовой деятельности»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись, инициалы и фамилия)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись, инициалы и фамилия)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись, инициалы и фамилия)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись, инициалы и фамилия)*

1. Примечание:

   для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). [↑](#footnote-ref-1)
2. Оценочныематериалывполномобъемеразработаныиутвержденыкафедрой, реализующейданнуюдисциплину, являютсясоставнойчастьюОПОП. [↑](#footnote-ref-2)