

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНО - СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И  
МЕНЕДЖМЕНТА»  
(НОУ ВО «ВСИЭМ»)

УТВЕРЖДАЮ



Ректор НОУ ВО «ВСИЭМ»

Л.Н. Цой

«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.25. «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ»**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной  
программы прикладного бакалавриата:

**«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

Форма обучения:

очная, заочная

Виды профессиональной деятельности:

учетная, организационно-  
управленческая

Учебный год:

2021/2022

Якутск 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цели и задачи обучения по дисциплине .....                                                                                                                                                                                  | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с<br>планируемыми результатами освоения образовательной программы.....                                                                                | 4  |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                                                                                                                                                | 4  |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов,<br>выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной<br>работы) и на самостоятельную работу обучающихся ..... | 5  |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них<br>количества академических часов и видов учебных занятий.....                                                                             | 6  |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....                                                                                                                                                           | 6  |
| 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....                                                                                                                                                        | 7  |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся<br>по дисциплине(модулю) .....                                                                                                             | 8  |
| 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации<br>обучающихся по дисциплине. ....                                                                                                         | 9  |
| 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения<br>образовательной программы .....                                                                                                             | 9  |
| 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их<br>формирования, описание шкал оценивания .....                                                                                                        | 9  |
| 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки<br>знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы<br>формирования компетенций. ....                                     | 11 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения<br>дисциплины (модуля) .....                                                                                                                | 17 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,<br>необходимых для освоения дисциплины (модуля).....                                                                                                  | 17 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                 | 18 |
| 10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины « Экономическая<br>демография» для обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика .....                                                                            | 18 |
| 10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине<br>«Экономическая демография» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01<br>Экономика. ....                                                     | 18 |
| 11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении<br>образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного<br>обеспечения и информационно-справочных систем. ....                | 19 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления<br>образовательного процесса по дисциплине (модулю)....                                                                                               | 20 |
| 13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям<br>обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) .....                                                                | 20 |

### 1. Цели и задачи обучения по дисциплине

**Цель** обучения по дисциплине «Экономическая демография» – сформировать теоретическое представление о вопросах, связанных с особенностями воспроизводства населения, о методике демографического, миграционного анализа, разработке научно-обоснованных социально-демографических прогнозов.

**Основные задачи дисциплины:** овладение обучающимися знаниями в области теории и практики изучения демографических процессов, навыками использования методов анализа и прогнозирования демографической ситуации; обеспечение знаниями о связях между экономическими и демографическими процессами.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экономическая демография» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» компетенции ОК-3 и ПК-6.

| Код и описание компетенции                                                                                                                                                                                             | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-6</b> Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | <b>Знает</b><br>данные отечественной и зарубежной статистики о социально-демографических процессах и явлениях;                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                        | <b>Умеет</b><br>выявлять тенденции изменения социально-демографических показателей;                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                        | <b>Владет</b><br>навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-демографических процессах и явлениях, навыками выявления тенденций изменения социально-демографических показателей; |
| <b>ОК-3</b> Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности                                                                                                                       | <b>Знает</b><br>основы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                        | <b>Умеет</b><br>применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                        | <b>Владет</b><br>методикой построения, анализа и применения стандартных теоретических и эконометрических моделей, способен анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты                                |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части профессионального цикла Б1.Б.25. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Математический анализ», «Информатика», «Эконометрика», «Статистика», «Макроэкономика» и др.

Данную учебную дисциплину дополняет освоение следующих дисциплин: «История», «Мировая экономика», «Социология», «Финансы». Изучение дисциплины «Экономическая демография» дополняет освоение дисциплины «Трудовое право».

Дисциплина «Экономическая демография» является базовым теоретическим и практическим основанием для последующих профессиональных дисциплин, таких как «Финансовое право», «Финансовый менеджмент». Знания и умения по данной дисциплине используются в процессе подготовки курсовых работ, ВКР и в процессе прохождения практик.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет. Итоговая оценка уровня сформированности компетенции ОК-3 и ПК-6 определяется в период итоговой аттестации.

#### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

Согласно учебному плану очной формы общая трудоемкость дисциплины «Экономическая демография» составляет 2 зачетные единицы (72 часа), заочной формы 2 зачетные единицы (72 часа).

##### **Очная форма обучения**

| Вид учебной работы                                                 | Всего часов | Семестры  |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
|                                                                    |             | 7         |
| <b>Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b> | 30          | 30        |
| лекции                                                             | 14          | 14        |
| практические занятия                                               | 16          | 16        |
| <b>Самостоятельная работа*</b>                                     | 42          | 42        |
| <b>Промежуточная аттестация - зачёт</b>                            |             | зачет     |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                          | <b>72</b>   | <b>72</b> |

##### **Заочная форма обучения**

| Вид учебной работы                                                 | Всего часов | курс      |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
|                                                                    |             | 3         |
| <b>Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b> | 8           | 8         |
| лекции                                                             | 4           | 4         |
| практические занятия                                               | 4           | 4         |
| <b>Самостоятельная работа*</b>                                     | 60          | 60        |
| <b>Контроль</b>                                                    |             |           |
| <b>Промежуточная аттестация - зачёт</b>                            |             | зачет     |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                          | <b>72</b>   | <b>72</b> |

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа, посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

#### Тематический план для очной формы обучения

| №            | Наименование темы                                    | Количество часов по учебному плану | Количество аудиторных часов | Из них, час |                      | Самостоятельная работа | Формируемые компетенции |
|--------------|------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-------------|----------------------|------------------------|-------------------------|
|              |                                                      |                                    |                             | лекции      | практические занятия |                        |                         |
| 1            | Введение в курс                                      | 10                                 | 4                           | 2           | 2                    | 6                      | ОК-3<br>ПК-6            |
| 2            | Основные тенденции развития населения                | 15                                 | 6                           | 2           | 4                    | 9                      | ОК-3<br>ПК-6            |
| 3            | Естественные процессы развития современного общества | 17                                 | 8                           | 4           | 4                    | 9                      | ОК-3<br>ПК-6            |
| 4            | Миграционные процессы                                | 17                                 | 8                           | 4           | 4                    | 9                      | ОК-3<br>ПК-6            |
| 5            | Демографические процессы в России                    | 13                                 | 4                           | 2           | 2                    | 9                      | ОК-3<br>ПК-6            |
| <b>Итого</b> |                                                      | <b>72</b>                          | <b>30</b>                   | <b>14</b>   | <b>16</b>            | <b>42</b>              |                         |

*\*в т.ч. в интерактивной (активной) форме*

#### Тематический план для заочной формы обучения

| № | Наименование темы | Количество часов по учебному плану | Количество аудиторных часов | Из них, час |                      | Самостоятельная работа | Формируемые компетенции |
|---|-------------------|------------------------------------|-----------------------------|-------------|----------------------|------------------------|-------------------------|
|   |                   |                                    |                             | лекции      | практические занятия |                        |                         |
|   |                   |                                    |                             |             |                      |                        |                         |

|   |                                                      |           |          |          |   |           |              |
|---|------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|---|-----------|--------------|
| 1 | Введение в курс                                      | 10        | 2        | -        | - | 10        | ОК-3<br>ПК-6 |
| 2 | Основные тенденции развития населения                | 13        | 2        | 1        | 2 | 12        | ОК-3<br>ПК-6 |
| 3 | Естественные процессы развития современного общества | 13        | 1        | 1        | 2 | 12        | ОК-3<br>ПК-6 |
| 4 | Миграционные процессы                                | 14        | 2        | 1        | - | 13        | ОК-3<br>ПК-6 |
| 5 | Демографические процессы в России                    | 13        | 1        | 1        | - | 12        | ОК-3<br>ПК-6 |
|   | Контроль                                             | 9         |          |          |   |           |              |
|   | <b>Итого</b>                                         | <b>72</b> | <b>8</b> | <b>4</b> |   | <b>53</b> |              |

*\*в т.ч. в интерактивной (активной) форме*

### **Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения**

| №  | Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии | Образовательные технологии                                                                                                                                                                 | Трудоемкость (час.) |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1. | Практическое занятие<br>Тема 4. Миграционные процессы                                                       | <i>работа в малых группах</i> (выполнение практических заданий в группах 2 – 5 человек, позволяет практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, распределения ролей участия) | 2 часа              |

## **5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема 1. Введение в курс.

Введение в науку - эконометрическая демография. Объект и предмет науки эконометрическая демография. Специфика и основные характеристики объекта и предмета.

Демография в узком и широком смысле слова.

Тема 2. Основные тенденции развития населения.

Воспроизводство населения. Зависимость характера воспроизводства населения от социально-экономических, природных условий, этнического состава населения и т.д.

Численность, территориальное размещение и состав населения, закономерности их изменений на основе социальных, экономических, а также биологических и географических факторов.

Естественное и механическое движение населения.

Тема 3. Естественные процессы развития современного общества.

Типы воспроизводства населения.

Рождаемость (брачная и внебрачная).

Демографический переход и демографическая революция.

Меры стимулирования и ограничения рождаемости, их эффект.

Тенденции уровня рождаемости в зарубежных странах.

Варианты репродуктивных стратегий.

Тема 4. Миграционные процессы.

Миграция населения и ее виды: внутренняя – внешняя, общественно организованная – стихийная, добровольная – принудительная, временная – сезонная – маятниковая и другие.

Влияние миграции на воспроизводство населения и размещение производственных сил.

Эмиграция и иммиграция: причины и следствия.

Сальдо миграции. Интенсивность миграции и коэффициент подвижности населения.

#### Тема 5. Демографические процессы в России.

Особенности демографической ситуации в России.

Тенденции уровня рождаемости в России. Меры стимулирования и ограничения рождаемости в России, их эффект.

Особенности миграционных процессов в России.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Экономическая демография» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к зачету.

| №<br>п/п | Вид учебно-методического обеспечения                                                                                                        |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Экономическая демография» для обучающихся.                                          |
| 2        | Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Экономическая демография» для обучающихся |
| 3        | Примерный комплект заданий для текущего контроля успеваемости                                                                               |
| 4        | Типовые задания для тестирования                                                                                                            |
| 5        | Вопросы для самоконтроля знаний                                                                                                             |
| 6        | Варианты для самостоятельной работы                                                                                                         |

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в НОУ ВО «ВСИЭМ».

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП** прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Экономическая демография» является промежуточным этапом формирования компетенции ОК-3 и ПК-6. Итоговая оценка уровня сформированности компетенции ОК-3 и ПК-6 определяется в период государственной итоговой аттестации.

**В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно.**

Основными этапами формирования ОК-3 и ПК-6 при изучении дисциплины «Экономическая демография» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Экономическая демография» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

### 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапах текущего контроля успеваемости по дисциплине показателями успеваемости являются результаты выполнения тестов.

**Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине  
«Экономическая демография»:**

| % верных решений (ответов) | Шкала оценивания          |          |
|----------------------------|---------------------------|----------|
| 80-100                     | 5 – «Отлично»             | зачет    |
| 61-89                      | 4 – «Хорошо»              |          |
| 40-60                      | 3 – «Удовлетворительно»   |          |
| 0-39                       | 2 – «Неудовлетворительно» | Не зачет |

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Экономическая демография» являются результаты обучения дисциплине.

| Показатели оценивания компетенции |
|-----------------------------------|
| ПК-6                              |

|                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знает</b><br>данные отечественной и зарубежной статистики о социально-демографических процессах и явлениях;                                                                                                                  |
| <b>Умеет</b><br>выявлять тенденции изменения социально-демографических показателей;                                                                                                                                             |
| <b>Владеет</b><br>навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-демографических процессах и явлениях, навыками выявления тенденций изменения социально-демографических показателей; |
| <b>ОК-3</b>                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Знает</b><br>основы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач                                                                  |
| <b>Умеет</b><br>применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач                                                                      |
| <b>Владеет</b><br>методикой построения, анализа и применения стандартных теоретических и эконометрических моделей, способен анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты                                |

### Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

| <b>Уровень сформированности компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«недостаточный»</b><br>Компетенции не сформированы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>«пороговый»</b><br>Компетенции сформированы.                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>«продвинутый»</b><br>Компетенции сформированы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>«высокий»</b><br>Компетенции сформированы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.                                                                                                                                                  | Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Описание критериев оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить.<br>- владение основной | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы |

|                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | дисциплины;<br>- умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить. | литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | экзаменатора;<br>- умение решать практические задания.<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| <b>Оценка «неудовлетворительно»</b>                                                                                        | <b>Оценка «удовлетворительно»</b>                                                                   | <b>Оценка «хорошо»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Оценка «отлично»</b>                                                                                                                                                   |
| <b>Не зачет</b>                                                                                                            | <b>зачет</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |

### Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции      | Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка |
|----------------------|---------------------------------------------------------------|
| ПК-6                 |                                                               |
| ОК-3                 |                                                               |
| Оценка по дисциплине |                                                               |

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций<sup>2</sup>

#### ❖ Примерный комплект заданий для текущего контроля успеваемости

#### Задания для контрольных работ

1. Историческое развитие демографических взглядов: рождаемость.
2. Историческое развитие демографических взглядов: смертность.
3. Историческая ретроспектива методов регулирования населения.
4. Демографические особенности РФ.
5. Демографические процессы Сибири (Республика Саха (Якутия); г. Якутск).

<sup>2</sup> Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

6. Социальные проблемы как следствие демографической ситуации в РФ.
7. Этнические контакты в Сибири.
8. Миграционные процессы Восточной Сибири.
9. Современные закономерности мировых миграций.
10. Урбанизация: проблемы, тенденции.
11. Социальная политика РФ.
12. Депопуляция в России: причины и тенденции.
13. Депопуляция: решение проблемы.
14. Самосохранительное поведение: российские исследования
15. Современная этническая ситуация в России (конец XX века).
16. Современные этнические процессы в мире.
17. Роль адаптации в теории культуры Л.Уайта.
18. Характеристики культуры: символическое мышление, символическое поведение.
19. Характеристики культуры: дописьменное мышление.
20. Проблемы этнической идентичности.
21. Информационная концепция этноса.
22. Дуалистическая концепция этноса.
23. Этнический образ и национальный характер: (нация по выбору).
24. Обзор теорий постмодернизма.
25. Этнический образ русских в сознании европейцев.
26. Демографические прогнозы населения РФ.
27. Взаимодействие социально-экономического и демографического развития.
28. Структура этнического сознания.

#### **Задания для самостоятельных работ**

1. Развитие качества населения. Система качественных характеристик населения.
2. Демографические аспекты межнациональных и социальных конфликтов.
3. Дифференциация населения России по уровню смертности. Различия в смертности мужчин и женщин.
4. Региональные особенности рождаемости и смертности в России.
5. Этническая идентичность, ее типы и основания.
6. «Ценность детей» в современном обществе.
7. Демографическая проблема в системе глобальных проблем человечества.
8. Соотношение социальных и национальных интересов в демографическом аспекте.
9. Теории этнокультурного взаимодействия.

#### **Типовые задания для тестирования.**

**Выберите варианты ответа.**

##### ***Вариант 1.***

1. Как понимается депопуляция в социально-экономической литературе?
  - а) негативно;
  - б) позитивно;
  - в) как форма демографического кризиса;
  - г) вырождение;
  - д) демографическая катастрофа.
2. На что влияет колебание численности женщин детородного возраста?
  - а) на количество браков;
  - б) на формирование демографической волны;
  - в) на количество рождений;
  - г) на демографическую ситуацию;
  - д) на количество активного населения.

3. Какой показатель используется для характеристики уровня воспроизводства населения?
- а) региональный коэффициент;
  - б) этнический показатель;
  - в) стационарная возрастная структура;
  - г) нетто-коэффициент воспроизводства;
  - д) соотношение рождаемости и смертности.
4. Что нужно учитывать при оценке последствий и темпов вырождения населения?
- а) возрастной состав;
  - б) общую численность;
  - в) национальный состав;
  - г) региональные особенности;
  - д) половозрастную структуру.
5. В какой форме ставилась проблема соотношения населения и ресурсов в трудах мыслителей прошлого?
- а) в сложной;
  - б) в упрощенной;
  - в) детерминированной;
  - г) философской;
  - д) в риторической.
6. Когда древнекитайский философ Конфуций впервые поставил вопрос об оптимальной численности населения?
- а) в I в. до н.э.;
  - б) во II в. до н.э.;
  - в) в III в. до н.э.;
  - г) в IV в. до н.э.;
  - д) в V в. до н.э.
7. В работах мыслителей какой эпохи проблема соотношения населения и ресурсов была центральной?
- а) феодальной;
  - б) социалистической;
  - в) капиталистической;
  - г) первобытной;
  - д) рыночной.
8. Назовите мыслителей Средневековья, выдвигавших тезис об общественной полезности увеличения численности населения:
- а) Мэн Т.;
  - б) Сера А.;
  - в) Мор Т., Калтанелла Ф.;
  - г) Фортрей С.;
  - д) Уоллес Р.
9. Назовите имена ученых, считавших, что чрезмерный рост населения может создать реальную угрозу перенаселения:
- а) Фортрей С.;
  - б) Сера А.;
  - в) Мэн Т.;
  - г) Таусенд Д., Уоллес Р.;
  - д) Аквинский Ф.
10. Как называется высшая форма этнической общности людей?
- а) жуз;
  - б) нация;
  - в) племя;
  - г) народ;
  - д) улус.

1. Когда в общественной мысли установился политико-экономический подход к оценке соотношения роста населения и общественного развития?
  - а) в XVII в.;
  - б) на рубеже XVIII-XIX вв.;
  - в) в XVIII в.;
  - г) в XIX в.;
  - д) в XX в.
2. Какой аспект роста населения становится главным в работах А. Смита и Д. Рикардо?
  - а) политический;
  - б) социальный;
  - в) философский;
  - г) экономический;
  - д) географический.
3. Об ограниченности каких ресурсов высказался А. Смит в связи с ростом населения?
  - а) земельных;
  - б) природных;
  - в) сырьевых;
  - г) производственных;
  - д) энергетических.
4. Какой тезис сформулирован Д. Рикардо в связи с ростом народонаселения?
  - а) о производной экономических факторов;
  - б) об ограниченности ресурсов;
  - в) о давлении населения на средства существования;
  - г) об истощаемости сырья;
  - д) об ограниченности природных ресурсов.
5. С каких позиций теория Т.Р. Мальтуса трактовала причины социальных бедствий, политических потрясений и экологических катастроф?
  - а) идеализма;
  - б) демографического детерминизма;
  - в) материализма;
  - г) с философских позиций;
  - д) с психологической точки зрения.
6. Что является исходным фактором общественного развития согласно теории Т.Р. Мальтуса?
  - а) соотношение населения и ресурсов;
  - б) неограничиваемый рост населения;
  - в) биологическая природа человека;
  - г) демографическое давление;
  - д) биологическая природа воспроизводства населения.
7. Из каких законов населения К. Маркс и его последователи выводили закономерность демографической динамики?
  - а) из эволюции социальных систем;
  - б) из нищеты населения;
  - в) из социальной детерминации;
  - г) из законов социально-экономического развития;
  - д) из диалектики развития общества.
8. Какие события мировой истории стали практическим опровержением теоретических положений мальтузианства?
  - а) промышленная революция;
  - б) научно-технический прогресс;
  - в) промышленный переворот;
  - г) прогресс техники;
  - д) развитие промышленных технологий.
9. Исследования каких процессов потребовали изменения в развитии населения в связи с

переходом от доиндустриальной экономики к индустриальной системе производственных сил?

- а) общей теории народонаселения;
- б) этногенеза;
- в) этнологии;
- г) политической детерминации народонаселения;
- д) социальной детерминации демографических процессов.
- д) в конце XX в.

10. Как называется передвижение этнических групп в пределах этнической территории?

- а) дипломатия;
- б) интервенция;
- в) эмиграция;
- г) миграция;
- д) ассимиляция.

### **Примерные вопросы для самоконтроля знаний.**

1. Что такое демография?
2. Что собой представляет сфера изучения демографии?
3. Какая разница между внутренней и внешней миграцией, какой вид миграции сейчас важнее для России?
4. Естественное и механическое движение населения – в чем их смысл? Какой из этих двух видов движения будет определять трудовые ресурсы России через 10-15 лет?
5. Согласны ли Вы с высказываемым иногда мнением, что основная демографическая проблема современного мира – это безудержный рост населения и что поэтому наша страна должна принять как неизбежность снижение численности населения, ибо это хорошо для всего мира? Постарайтесь обосновать свою точку зрения?
6. Дайте определение депопуляции и попытайтесь сформулировать свое мнение, что является её основным фактором – низкая рождаемость или высокая смертность?
7. Грозит ли России депопуляция? Ваш взгляд на проблему.
8. Какая разница между внутренней и внешней миграцией, какой вид миграции сейчас важнее для России?
9. Естественное и механическое движение населения – в чем их смысл? Какой из этих двух видов движения будет определять трудовые ресурсы России через 10-15 лет?

### ***Примеры ситуационных задач***

#### *Задача 1.*

- 1) Соответствие понятий, характеризующих способность населения к воспроизводству, их сущностным характеристикам частота живорождений в населении или какой-либо части населения – ..... ;
- 2) брачная рождаемость при условии отсутствия всякого прямого вмешательства в цикл – ..... ;
- 3) биологическая способность женщины, мужчины, брачной пары к зачатию и рождению живых детей – ..... ;
- 4) неспособность к зачатию – ..... ;
- 5) неспособность зрелого организма мужчины или женщины к воспроизведению потомства – ..... ;
- 6) отсутствие рождений, а также бездетность – ..... ;

#### *Задача 2.*

Демографическое изучение смертности и продолжительности жизни (в ходе ответа предоставить статистическую информацию по Республике Саха (Якутия)).

*Задача 3.*

Новейшие исследования показывают, что мир в течение XXI века перейдет к нулевому росту населения:

1. Да;
2. Нет.

Обоснуйте свой ответ.

**Вопросы к зачету**

1. Естественнo-историческая спецификация России.
2. Национальное самосознание.
3. Этнография как наука.
4. История этнографии.
5. Развитие этнографии в России.
6. Этнографические музеи.
7. Демография как наука.
8. Информационная база демографических исследований.
9. Виды источниковых данных о населении.
10. Перепись населения – понятие, цели, принципы проведения.
11. Рождаемость.
12. Смертность.
13. Брачность.
14. Разводимость.
15. Миграция населения.
16. История развития демографии.
17. Русская нация – основные черты.
18. Национальное сознание.
19. Основные направления этнографических исследований в нашей стране (СССР и РФ) после 1945 года.
20. Взаимосвязь и взаимообусловленность этнографии и этносоциологии.
21. Этнография: объект, предмет, задачи.
22. Демография: объект, предмет, задачи.
23. Этнос и его основные виды.
24. Краткая характеристика суперэтносов, мета этносов, субэтносов.
25. Этногенез и этносфера.
26. Теоретические подходы к анализу природы этноса.
27. Этнические процессы и межэтнические связи.
28. Этнические и межэтнические конфликты и пути их разрешения.
29. Регионы этнополитической напряженности в современной России.
30. Этнические процессы и конфликты на Северном Кавказе.
31. Этнические процессы и конфликты в Республике Саха (Якутия)
32. Гражданство и национальность.
33. Этнопсихологическая характеристика славянских народов.
34. Этнопсихологическая характеристика тюркских народов.
35. Этнопсихологическая характеристика народов Северного Кавказа.
36. Русский национальный характер: общечеловеческое и специфическое
37. Национальное сознание и национальное образование.
38. Экономические проблемы в межэтнических отношениях.
39. Необходимость учета национальных особенностей в практике социальной работы.
40. Национальные меньшинства, этнографические группы и общности.
41. Социологические исследования этнографических процессов в современной России.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**а) Основная литература:**

1. Саградов А.А. Экономическая демография: учебное пособие. - М.: Проспект, 2016. - 256 с.

**б) Дополнительная литература:**

1. Афанасьев В.Н. и др. Экономическая демография: учебник.-М.: ЮНИТИ, 2014.-316 с.
2. Экономическая демография: учеб. для бакалавров/ [под ред. И.И.Елисеевой].- М.: Проспект, 2014. – 288 с. – Рек.УМО
3. Практикум по эконометрике: Учеб. пос. / Под ред. И.И. Елисеевой. - 2-е изд, перераб и доп. - М.: ФиС, 2007. – 344 с.+CD. – Рек.УМО
4. Афанасьев В.Н., Юзбашев М.М., Гуляева Т.И. Экономическая демография: Учебник. - М.: ФиС, 2007. - 256 с. – Рек. УМО
5. Кремер Н.Ш., Путко Б.А. Экономическая демография: учеб. – 2 -е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 311 с. – Рек.МО,УМЦ

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

1. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
2. <http://www.edu.ru> – Российское образование: федеральный образовательный портал.
3. <http://fsgs.ru> – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ
4. <http://www.gks.ru> – Официальный сайт Госкомстата РФ.
5. <http://dmo.econ.msu.ru/demografia> – Сайт Центра по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ им. Ломоносова «Демография России и Российской империи».
6. <http://www.demoscope.ru> - Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН «Демоскоп Weekly».
7. <http://coombs.anu.edu.au/ResFacilities/Demographypage.html> – Демографический сайт Австралийского национального университета в Канберре.
8. <http://popindex.princeton.edu> Population Index on Line – Ежеквартальный онлайн-реферативный журнал по демографии и смежным дисциплинам Принстонского университета, США.
9. <http://www.unpopulation.org> Официальный демографический сайт ООН.
10. <http://www.unicef.org> - ЮНИСЕФ – Детский фонд ООН.

**б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

| № п/п | Дисциплина                 | Ссылка на информационный ресурс                          | Наименование разработки в электронной форме | Доступность/срок действия договора                                                             |
|-------|----------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | «Экономическая демография» | <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> | Электронно-библиотечная система (ЭБС)       | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ |

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **10.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Экономическая демография» для обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся.

Основными видами учебной работы являются лекционные, практические/семинарские занятия. Групповое обсуждение и индивидуальные консультации обучающихся в процессе решения учебных задач, в т.ч. посредством телекоммуникационных технологий. Обсуждение конкретных ситуаций. Просмотр и анализ учебных фильмов.

Успешное изучение дисциплины «Экономическая демография» предполагает целенаправленную работу обучающихся над освоением ее теоретического содержания, предусмотренного учебной программой, активное участие в подготовке и проведении активных форм учебных занятий. В связи с этим обучающиеся должны руководствоваться рядом методических указаний.

Во-первых, при изучении дисциплины следует опираться и уметь конспектировать лекции, так как в учебниках, как правило, излагаются общепринятые, устоявшиеся научные взгляды.

Во-вторых, обучающийся обязан целенаправленно готовиться к практическим занятиям.

В-третьих, обучающемуся следует внимательно изучить целевую установку по изучаемой дисциплине и квалификационные требования, предъявляемые к подготовке выпускников, рабочую программу и тематический план. Это позволит четко представлять круг изучаемых дисциплиной проблем, ее место и роль в подготовке бакалавра.

В-четвертых, качественное и в полном объеме изучение дисциплины возможно при активной работе в часы самостоятельной подготовки. Обучающийся должен использовать нормативные документы, научную литературу и другие источники, раскрывающие в полном объеме содержание дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, сайтов интернета предлагается в рабочей программе. При этом следует иметь в виду, что для глубокого изучения дисциплины необходима литература различных видов:

- а) учебники, учебные и учебно-методические пособия, в том числе и электронные;
- б) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат дисциплины.

Изучая учебную литературу, следует уяснить основное содержание той или иной проблемы.

### **10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Экономическая демография» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика**

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС содержатся в приложении, а также готовятся преподавателем по отдельным темам и выдаются обучающемуся. Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
  - повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
  - изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу;
  - самостоятельно выполнять задания для самостоятельной подготовки;
  - использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

Степень и уровень выполнения задания;  
Аккуратность в оформлении работы;  
Использование специальной литературы;  
Сдача домашнего задания в срок.  
Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

## **11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Экономическая демография» применяются **следующие информационные технологии:**

1. презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий);
2. аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер;
3. электронные учебники; словари; периодические издания;

**Обучающимся НОУ ВО «ВСИЭМ» обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).**

Электронная информационно-образовательная среда – это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение студентами образовательных программ.

ЭИОС НОУ ВО «ВСИЭМ» обеспечивает:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;
- б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет»;
- е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через проектор;

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

### **Программное обеспечение:**

1. Windows 7 Starter Russian Academic OPEN No Level LGG
2. Windows XP Starter DSP OEI
3. Office 2007 Professional Plus
4. Visio 2010 Standard

Передача от ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Якутске в счет погашения долга по госконтракту №1490-ОД от 13.12.2010.

### **Информационно-справочные системы:**

Электронная библиотечная система [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине «Экономическая демография» проводится в учебной аудитории № 415 (адрес г.Якутск, Вилуйский тракт, 4 км., д.3), которая предназначена для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется каб. 312.

## **13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе НОУ ВО «ВСИЭМ» применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

НОУ ВО «ВСИЭМ» устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ  
рабочей программы дисциплины  
«Экономическая демография»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)