

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НОУ ВО «ВСИЭМ»



Л.Н. Цой

«21» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История государства и права зарубежных стран»

Направление подготовки **40.03.01.Юриспруденция**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
бакалавриата: **«Уголовно-правовой»**

Форма обучения:

очная

Виды профессиональной деятельности:

Правохранительный, экспертно-консультационный

Учебный год:

2021/2022

Якутск 2021

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи обучения по дисциплине | 3 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 3 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся | 4 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 5 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий..... | 5 |
| Тематический план для очной формы обучения | 5 |
| 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) | 5 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю) | 7 |
| 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 8 |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 8 |
| 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 8 |
| 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 11 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 18 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... | 19 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 19 |
| 10.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «История государства и права зарубежных стран» для обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция | 19 |
| 10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция | 20 |
| 11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем..... | 20 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 21 |
| 13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)..... | 21 |

1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Цель обучения по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» - освоение обучающимися теоретического и нормативного содержания дисциплины в рамках ее предметной области (закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права зарубежных стран и регионов в определенный исторический период), а также формирование на основе этих знаний соответствующих умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Основные задачи дисциплины: сформировать у обучающихся целостное представление о развитии государства и права зарубежных стран как историко-культурном явлении, о логике и содержании данной науки; систематизировать наиболее важную информацию о развитии государства и права зарубежных стран в различные периоды истории; обеспечить усвоение обучающимися категориального аппарата, отражающего историческое развитие основных государственно-правовых институтов зарубежных стран; сформировать навыки самостоятельной работы с источниками и важнейшей правовой информации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» направлен на формирование обучающихся по программе высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**, компетенции УК-5.

| Код и описание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического понятия "культурная ценность" и "культурная норма"; культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия; взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач. |
| | Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп |
| | Владеет способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям |

| | |
|--|---|
| | <p>различных социальных групп; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; навыками поведения в современной поликультурной и полиэтнической среде; навыками толерантного взаимодействия с представителями различных культур.</p> |
|--|---|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» относится к базовой части блока 1 ФГОС ВО.

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» является начальным этапом формирования компетенций УК-5 в процессе освоения ОПОП. В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен, который входит в общую трудоемкость дисциплины. Итоговая оценка уровня сформированности компетенций УК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» преподается на первом курсе юридического факультета, когда студенты еще не овладели достаточными знаниями по правовым и специальным дисциплинам и не получили должных навыков, составляющих профессиональную деятельность юриста. Поэтому, владение основами знаний по истории государства и права зарубежных стран является одним из важнейших факторов как нравственного, так и профессионального совершенствования личности юриста. Курс «История государства и права зарубежных стран» дополняет параллельное освоение дисциплин «История государства и права России» «Теория государства и права», «Правоохранительные органы».

В дальнейшем, знания из курса «История государства и права зарубежных стран» будут способствовать успешному изучению ряда правовых дисциплин базовой части, предусмотренных учебным планом: «Уголовное право», «Гражданское право», «Конституционное право».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|----------|
| | | 3 |
| Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе: | 44 | 44 |
| лекции | 30 | 30 |
| практические занятия | 14 | 14 |
| Самостоятельная работа* | 136 | 136 |
| Промежуточная аттестация | экзамен | экзамен |
| Общая трудоемкость | 216 | 216 |

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит

в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа, посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Тематический план для очной формы обучения СОГЛАСНО УЧЕБНОГО ПЛАНА

| № | Наименование темы | Количество часов по учебному плану | Количество аудиторных часов | Из них, час | | Самостоятельная работа | Формируемые компетенции |
|----|--|------------------------------------|-----------------------------|-------------|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | | | лекции | практические занятия | | |
| 1 | Предмет, метод и периодизация истории государства и права зарубежных стран | 20 | 6 | 4 | 2 | 14 | УК-5 |
| 2 | Государства Древнего Востока. Право древневосточных цивилизаций | 20 | 6 | 4 | 2 | 14 | УК-5 |
| 3 | Государство и право Древней Греции | 20 | 6 | 4 | 2 | 14 | УК-5 |
| 4 | Государство и право Древнего Рима | 20 | 6 | 4 | 2 | 14 | УК-5 |
| 5 | Государства средневековой Европы | 20 | 6 | 4 | 2 | 14 | УК-5 |
| 6 | Средневековое европейское право | 18 | 4 | 2 | 2 | 14 | УК-5 |
| 7 | Средневековое государство и право Востока | 18 | 4 | 2 | 2 | 14 | УК-5 |
| 8 | Европейские государства современной эпохи | 16 | 2 | 2 | - | 14 | УК-5 |
| 9 | Государства Северной Америки и Азии современной эпохи | 16 | 2 | 2 | - | 14 | УК-5 |
| 10 | История права современной эпохи | 12 | 2 | 2 | - | 10 | УК-5 |
| | Итого | 216 | 44 | 30 | 14 | 136 | |

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Предмет, метод и периодизация истории государства и права зарубежных стран.

Предмет истории государства и права зарубежных стран. Методология и методы изучения курса. Периодизация и структура курса. История государства и права зарубежных стран в системе юридических наук.

Тема 2. Государства Древнего Востока. Право древневосточных цивилизаций.

Проблема возникновения государства и права. Особенности социально-экономического развития истории древневосточных государств. Сословно-классовое расслоение древневосточного общества и возникновение ранних форм государственной организации на Древнем Востоке. Складывание крупных государств-гегемонии и относительно централизованных империй. Форма государства и специфические черты государственного аппарата стран Древнего Востока. Специфические черты права стран Древнего Востока. Право Вавилона. Традиционное право Индии.

Тема 3. Государство и право Древней Греции.

Формирование политической общины и становление государства в Греции. Основные исторические факторы, определившие развитие рабовладельческой демократической республики в Афинах и аристократической республики в Спарте. Особенности государственного механизма в Афинах и Спарте. Основные черты афинского права.

Тема 4. Государство и право Древнего Рима.

Возникновение государства и Царский период. Утверждение республики в Риме. Государственный механизм Римской аристократической республики. Основные исторические факторы, определившие смену форм правления в Риме в 1 в. до н. э. Государственные институты и учреждения императорского Рима.

Основные этапы истории римского права. Эволюция его источников на основных этапах развития государства. Законы XII таблиц – древнейший памятник римского права. Институты Гая – общая характеристика (источники, система изложения норм, основные институты). Эволюция основных институтов вещного права. Обязательства из договоров и деликтов. Брачно-семейное и наследственное право. Преступления и наказания.

Тема 5. Государства средневековой Европы

Общая характеристика средневекового европейского государства и права. Возникновение раннесредневекового общества и государства у франков. Эволюция государственного управления франков в эпоху Меровингов (VI -VII вв.). Характерные черты государственного строя Франкской империи в эпоху Каролингов (VIII - IX вв.).

Становление феодального государства во Франции в форме сеньориальной монархии в условиях политической децентрализации (IX-XII вв.). Особенности процесса формирования сословий и утверждения сословно-представительной монархии во Франции (вторая половина XIII - XV вв.). Абсолютная монархия во Франции (XVI - XVIII вв.). Становление германской государственности. Организация ленной монархии. Политическое дробление империи. Государственная система империи XIV - XV вв. Пруссия. Становление раннефеодального англосаксонского государства. Влияние нормандского завоевания (XI в.) на развитие средневекового государства Англии. Усиление процессов государственной централизации в Англии в XII в. Реформы Генриха II. Образование и развитие английского парламента. Особенности английского абсолютизма. Государство и самоуправление.

Тема 6. Средневековое европейское право

Общая характеристика Салической правды. Основные институты вещного, обязательственного, уголовного и брачно-семейного права по Салической правде. Особенности судебного процесса.

Источники средневекового права Англии и Франции. Система средневекового права Франции. “Общее право” и “право справедливости” в Англии. Общее и особенное в основных институтах вещного, обязательственного, брачно-семейного и уголовного права этих стран. Развитие источников средневекового права Германии. Регулирование имущественных, обязательственных и брачно-семейных отношений. Создание общегерманского уложения при Карле V. Каролина 1532 г. Основные институты уголовного и процессуального права Германии. Становление городского права. Каноническое право.

Тема 7. Средневековое государство и право Востока.

Общественный строй государственный строй Арабского халифата. Общественный и государственный строй Османской империи. Общественный и государственный строй Индии. Общественный и государственный строй Китая. Общественный и государственный строй Японии. Мусульманское право. Основные черты права средневековой Индии. Право

Китай и Японии.

Тема 8. Европейские государства современной эпохи.

Законодательство Английской буржуазной революции, заложившее основы новой буржуазной формы государства в Англии — конституционной монархии. Конституционное законодательство XVII — начала XVIII вв. и его последующее развитие. Избирательные реформы XIX в. и их историческое значение. Формирование буржуазной партийной системы. Структурно-функциональные изменения в государственном аппарате в конце XIX - начале XX вв.

Французская революция XVIII в., ее основные этапы и историческое значение. Конституционное законодательство основных этапов революции. Создание чрезвычайных органов управления в период якобинской диктатуры. Контрреволюционный переворот Наполеона Бонапарта и государственный строй Первой империи. Легитимная и Июльская монархии. Конституционные хартии 1814 и 1830 гг. Революционное установление Второй республики в 1848 г. и последующее утверждение Второй империи в 1852 г. Конституции 1848 и 1852 гг. во Франции. Утверждение Третьей республики во Франции. Парижская коммуна 1871г. Конституционные законы Третьей республики и ее последующая эволюция.

Первые объединения германских государств и начало развития германского конституционализма. Революция 1848г. Франкфуртская конституция 1849 г. Пруссия. Конституция 1850 г. Объединение Германии и Конституция Германской империи 1871 г. Изменения в политическом режиме Германии в конце XIX - начале XX вв., ее милитаризация.

Третья республика во Франции в XX в. Установление Четвертой республики после II мировой войны. Конституция 1946 г. Пятая республика во Франции. Конституция 1958 г. Британский парламентаризм. Изменения в исполнительной власти Великобритании.

Падение монархии и установление Веймарской республики. Становление фашистской диктатуры. Преобразование конституционного строя. Раздел Германии. Образование ФРГ и ГДР. Эволюция государственной системы ФРГ. Объединение Германии.

Тема 9. Государства Северной Америки и Азии современной эпохи.

Американская революция, ее особенности. Возникновение независимых государств в бывших английских колониях Северной Америки. Конституция США 1787 г. Развитие политической системы США в конце XVIII-XIX вв. Особенности революции Мэйдзи и буржуазные реформы 70 - 80-х гг. в Японии. Утверждение конституционной по форме и абсолютной по содержанию монархии. Конституция 1889 г. Формирование политической системы Японии и нового государственного аппарата.

Эволюция американской конституции. Основные изменения в государственном механизме. Эволюция американского федерализма. Эволюция парламентской монархии в Японии. Милитаризация политической системы. Конституция Японии 1947 г. и изменения в государстве после Второй мировой войны.

Тема 10. История права современной эпохи.

Англосаксонская и континентальная правовые системы. Источники права. Кодификация французского и германского права. Развитие гражданского, брачно-семейного и наследственного права. Уголовное право и процесс.

Эволюция правовых систем. Изменения в источниках и системе права. Основные изменения в гражданском и торговом праве. Трудовое и социальное законодательство. Изменения в уголовном праве и процессе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных

контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в НОУ ВО «ВСИЭМ».

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» является промежуточным этапом формирования компетенций УК-5. Итоговая оценка уровня сформированности компетенций УК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования УК-5 при изучении дисциплины «История государства и права зарубежных стран» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапах текущего контроля успеваемости по дисциплине показателями успеваемости являются результаты выполнения тестов.

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине

«История государства и права зарубежных стран»:

| % верных решений (ответов) | Шкала оценивания |
|-----------------------------------|---------------------------|
| 80-100 | 5 – «Отлично» |
| 61-89 | 4 – «Хорошо» |
| 40-60 | 3 – «Удовлетворительно» |
| 0-39 | 2 – «Неудовлетворительно» |

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» являются результаты обучения дисциплине.

| Показатели оценивания компетенций | |
|--|--|
| УК-5 | |
| Знает | важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического понятия "культурная ценность" и "культурная норма"; культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия; взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач. |
| Умеет | находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп |
| Владеет | способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; навыками поведения в современной поликультурной и полиэтнической среде; навыками толерантного взаимодействия с представителями различных культур. |

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|--|--|--|---|
| «недостаточный» Компетенции не сформированы. | «пороговый» Компетенции сформированы. | «продвинутой» Компетенции сформированы. | «высокий» Компетенции сформированы. |
| Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы | Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят | Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых | Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: – существенные пробелы в знаниях учебного материала; – допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; – непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; – отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; – отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | Обучающийся демонстрирует: – знания теоретического материала; – неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; – неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. – недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; – умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует: – знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; – твердые знания теоретического материала. – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; – правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; – умение решать практические задания, которые следует выполнить. – владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; – наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | Обучающийся демонстрирует: – глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; – полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, – логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; – умение решать практические задания. – свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» |

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

| | |
|----------------------|---|
| Код компетенции | Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка |
| УК-5 | |
| Оценка по дисциплине | |

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций¹

Задание по тексту первоисточника:

Прочитайте текст первоисточника и внесите номера статей в соответствующие графы таблицы:

| Положения и принципы | № статей |
|---|----------|
| Положения, закрепляющие интересы социальных групп общества | |
| Положения, реформирующие государственный механизм королевства | |
| Закрепление принципов деятельности судебно-административного аппарата | |

ИЗ ВЕЛИКОЙ ХАРТИИ ВОЛЬНОСТЕЙ (Magna Charta). 1215 г.

Иоанн, Божьей милостью король Англии...

1. Во-первых, дали мы перед Богом свое согласие и настоящей хартией нашей подтвердили за нас и за наследников наших на вечные времена, чтобы английская церковь была свободна и владела своими правами в целости и своими вольностями неприкосновенными....

Пожаловали мы также всем свободным людям королевства нашего за нас и за наследников наших на вечные времена все нижеписанные вольности, чтобы имели их и владели ими они и их наследники от нас и от наследников наших.

1

Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

2. Если кто из графов или баронов или других держателей, держащих от нас непосредственно за военную повинность, умрет и в момент его кончины наследник его будет совершеннолетним и обязан будет платить релъеф, то он (наследник) должен получить свое наследство после уплаты старинного релъефа...

9. Ни мы, ни наши чиновники не будем захватывать ни земли, ни дохода с нее за долг, пока движимости должника достаточно для уплаты долга; и поручители самого должника не будут принуждаемы (к уплате его долга), пока сам главный должник будет в состоянии уплатить долг, и если главный должник окажется не в состоянии уплатить долг, не имея откуда заплатить, поручители отвечают за долг; и если пожелают, могут получить земли и доходы должника и владеть ими до тех пор, пока не получают возмещения долга, который они перед этим за него уплатили...

12. Ни щитовые деньги, ни пособие не должны взиматься в королевстве нашем иначе, как по общему совету королевства нашего, если это не для выкупа нашего из плена и не для возведения в рыцари первородного сына нашего, и не для выдачи первым браком замуж дочери нашей первородной; и для этого должно выдавать лишь умеренное пособие; подобным же образом надлежит поступить и относительно пособий с города Лондона.

13. И город Лондон должен иметь все древние вольности и свободные свои обычаи как на суше, так и на воде. Кроме того, мы желаем и соизволяем, чтобы все другие города и бурги, и местечки, и порты имели все вольности и свободные свои обычаи.

14. А для того, чтобы иметь общий совет королевства при обложении пособием в других случаях, кроме трех вышеназванных, или для обложения щитовыми деньгами, мы повелим позвать архиепископов, епископов, аббатов, графов и старших баронов нашими письмами за нашими печатями; и, кроме того, повелим позвать огулом через шерифов и бейлифов наших всех тех, которые держат от нас непосредственно (повелим позвать мы всех их) к определенному дню, то есть по меньшей мере за сорок дней до срока, и в определенное место; и во всех этих призывных письмах объясним причину приглашения; и когда будут таким образом разосланы приглашения, в назначенный день будет приступлено к делу при участии и совете тех, которые окажутся налицо, хотя бы и не все приглашенные явились.

15. Мы не позволим впредь никому брать пособие со своих свободных людей, кроме как для выкупа его из плена и для возведения в рыцари его первородного сына, и для выдачи замуж первым браком его первородной дочери; и для этого надлежит брать лишь умеренное пособие.

16. Никто не должен быть принуждаем к несению большей службы за свой рыцарский лен или за другое свободное держание, чем та, какая следует с него.

17. Общие тяжбы не должны следовать за нашей курией, но должны разбираться в каком-нибудь определенном месте.

18. Расследование о новом захвате, о смерти предшественника и о последнем представлении на приход должно производиться только в своих графствах... Мы или наш юстициарий будем посылать двух судей в каждое графство четыре раза в год, которые вместе с 4-мя рыцарями каждого графства, избранными графством, должны будут разбираться в графстве в установленный день и на определенном месте графства вышеназванные ассизы.

20. Свободный человек будет штрафоваться за малый проступок только сообразно роду проступка, а за большой проступок будет штрафоваться сообразно важности проступка, причем должно оставаться неприкосновенным его основное имущество; таким же образом (будет штрафоваться) и купец, и его товар останется неприкосновенным; и виллан таким же образом будет штрафоваться и у него останется неприкосновенным его инвентарь, если они подвергнутся штрафу с нашей стороны; и никакой из названных выше штрафов не будет наложен иначе, как на основании клятвенных показаний честных людей из соседей (обвиняемых).

21. Графы и бароны будут штрафовать не иначе, как при посредстве равных себе, и не иначе, как сообразно роду проступка.

34. Приказ, называемый Praesipe, впредь не должен выдаваться кому бы то ни было о каком-либо держании, вследствие чего свободный человек мог бы потерять свою курию.

36. Ничего впредь не следует давать и брать за приказ о расследовании о жизни и членах, но он должен выдаваться даром и в нем не должно быть отказа.

39. Ни один свободный человек не будет арестован или заключен в тюрьму, или лишен владения, или каким-либо (иным) способом обездолен, и мы не пойдем на него и не пошлем на него иначе, как по законному приговору равных его и по закону страны.

40. Никому не будем продавать права и справедливости, не будем никому отказывать в них или замедлять их.

41. Все купцы должны иметь право свободно и безопасно выезжать из Англии и въезжать в Англию, и пребывать, и ездить по Англии как по суше, так и по воде, для того чтобы покупать и продавать без всяких незаконных пошлин, уплачивая лишь старинные и справедливые, обычаем установленные пошлины, за исключением военного времени, и если они будут из земли, воюющей против нас, и если такие окажутся на нашей земле в начале войны, они должны быть задержаны без ущерба для их тела и имущества, пока мы или великий юстициарий наш не узнаем, как обращаются с купцами нашей земли, находящимися тогда в земле, воюющей против нас; и если наши там в безопасности, то и те другие должны быть в безопасности в нашей земле.

42. Каждому пусть впредь будет позволено выезжать из нашего королевства и возвращаться в полной безопасности по суше и по воде, лишь сохраняя верность нам; изъятие делается в интересах общей пользы королевства только для некоторого короткого времени в военное время; исключаются сидящие в заключении и поставленные согласно закону королевства вне закона, а также люди из земли, воюющей с нами, и купцы, с которыми надлежит поступать так, как сказано выше.

61. После же того, как мы для Бога и для улучшения королевства нашего и для более успешного умиротворения раздора, родившегося между нами и баронами нашими, все это вышеназванное пожаловали, желая, чтобы они пользовались прочно этим и нерушимо на вечные времена, создаем и жалуем им нижеписанную гарантию, именно: чтобы бароны избрали двадцать пять баронов из королевства, кого пожелают, которые должны всеми силами блюсти и охранять и заставлять блюсти мир и вольности, какие мы им пожаловали и этой настоящей Хартией нашей подтвердили...

И если мы не исправим нарушения или, если мы будем за пределами королевства, юстициарий наш не исправит (его) в течение сорока дней, считая с того времени, когда было указано это нарушение, нам или юстициарию нашему, если мы находились за пределами королевства, то вышеназванные четыре барона докладывают это дело остальным из двадцати пяти баронов и те двадцать пять баронов совместно с общиной всей земли будут принуждать и теснить нас всеми способами, какими только могут, то есть путем захвата замков, земель, владений и всеми другими способами, какими могут, пока не будет исправлено (нарушение) согласно их решению; неприкосновенной остаются (при этом) наша личность и личность королевы нашей и детей наших; а когда исправление будет сделано, они опять будут повиноваться нам, как делали прежде.

...И мы ничего ни от кого не будем домогаться как сами, так и через кого-либо другого, благодаря чему какая-либо из этих уступок и вольностей могла бы быть отменена или уменьшена; и если что-либо такое будет достигнуто, пусть оно считается недействительным и не имеющим значения, и мы никогда не воспользуемся им ни сами, ни через посредство кого-либо другого.

(Хрестоматия по Всеобщей истории государства и права. Т. 1 / Под ред. К.И. Батыра и

Е.В. Поликарповой. – М.: Юристъ, 1996. С. 370 – 374)

Образцы контрольных заданий:

1. Прочтите текст «Декларации независимости» (Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Т.2: Современное государство и право / Сост. Н.А. Крашенинникова. – М.: Норма, 2006, С. 182 – 186.)

Как обосновывают авторы документа право колоний на восстание? О каком равенстве идет речь в документе? В чем состоял прогрессивный характер этого документа?

2. Назовите события, которые произошли в 1763, 1765, 1775, 1776, 1783, 1787 гг.

Какие из них характеризуют причины войны за независимость? Какие события связаны с решением вопроса о власти?

3. Заполните схему:

Государственный строй США по Конституции США 1787 г.

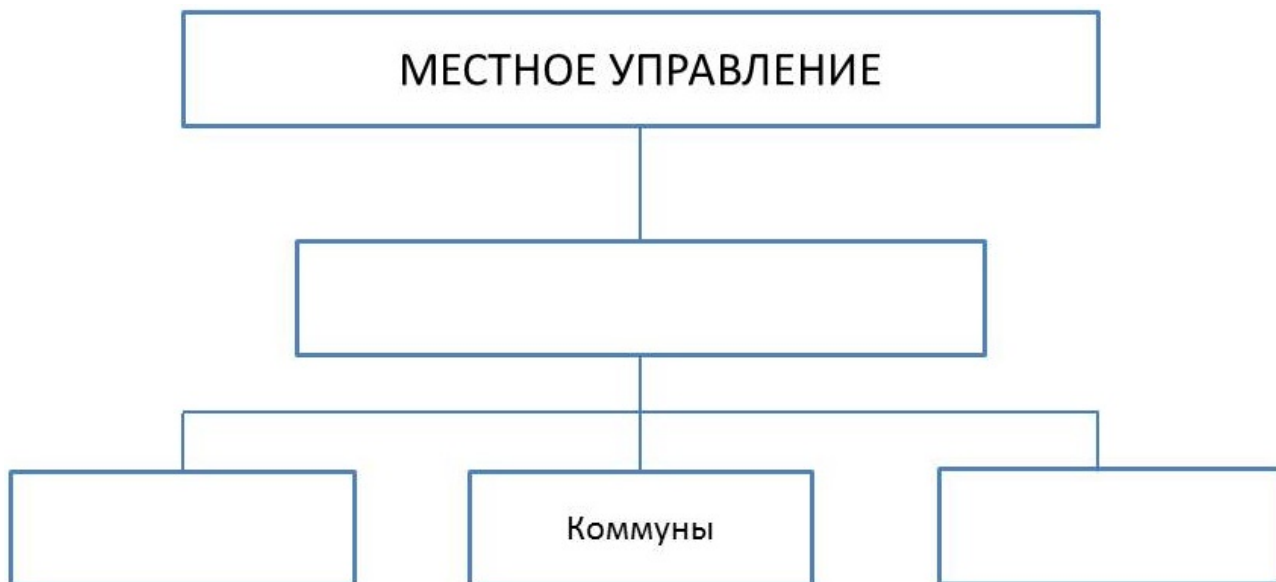


Образцы контрольных, творческих заданий:

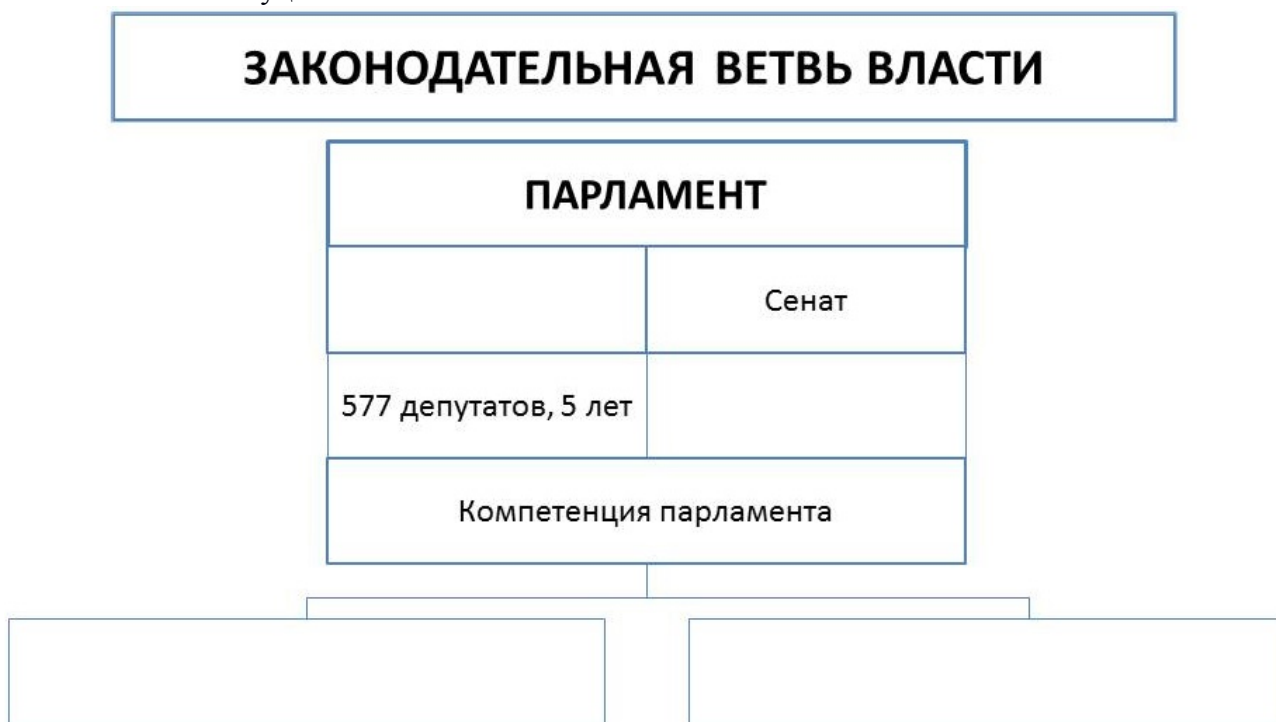
1. В соответствующие графы таблицы внесите названия, действующих после принятия Конституции в 1946 г., высших законодательных и исполнительных органов власти Французской республики, их функции и способа формирования.

| | Название органа власти | Функции | Способ формирования |
|--|---------------------------|---------|------------------------|
| Верхняя палата французского парламента | | | |
| Нижняя палата французского парламента | | | |
| Правительство | | | |

2. Дополните приведенную ниже схему, изображающую систему местных органов власти в 1946 – 1957 гг.:



3. Дополните приведенную ниже схему, изображающую законодательную ветвь власти по Конституции 1958 г.:



Образцы тестовых заданий:

1. ДРЕВНЕИНДИЙСКИЙ СБОРНИК ПРАВОВЫХ И РЕЛИГИОЗНО-НРАВСТВЕННЫХ НОРМ, ОПРЕДЕЛЯВШИХ ПОВЕДЕНИЕ КАЖДОГО ИНДИЙЦА В ЧАСТНОЙ И ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ:

- А. Законы Уруингины.
- Б. Законы Ур-Намму.
- В. Законы Эшнунны.
- Г. Законы Ману.
- Д. Законы Хаммурапи.

2. В ЗАКОНАХ ХАММУРАПИ ВЫДЕЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ПРЕСТУПЛЕНИЯ:

- А. Государственные, против личности, против собственности.
- Б. Против личности, имущества, против семьи.

В. Государственные, религиозные, против личности, против собственности, пьянство.

Г. Государственные, воинские, отказ от уплаты налогов, уголовные.

3. АРХАГЕТ ЭТО ВЫСШЕЕ ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО В:

А. Афинах.

Б. Милете.

В. Спарте.

Г. Эфесе.

4. СИСАХФИЯ – ЭТО:

А. Ограничение землевладения в Афинах.

Б. Разрешение вывоза оливкового масла за границу.

В. Освобождение от долга и запрет долгового рабства.

Г. Суд присяжных.

**5. ПЕРИОД СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ФОРМЫ РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКОЙ
МОНАРХИИ В ДРЕВНЕРИМСКОМ ГОСУДАРСТВЕ (III – V ВВ.):**

А. Аристократическая республика.

Б. Принципат.

В. Рабовладельческая демократия.

Г. Доминат.

6. СЕРВИТУТ – ЭТО:

А. Фактическое обладание вещью.

Б. Ограниченное право собственности, т.е. право на “чужую” вещь.

В. Приобретательная давность.

Г. Право распоряжения вещью.

7. В РИМСКОМ ПРАВЕ УСТНЫЙ (СЛОВЕСТНЫЙ) КОНТРАКТ:

А. Вербальный.

Б. Консенсуальный.

В. Литтеральный.

Г. Реальный.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Предмет истории государства и права зарубежных стран.
2. Методология и методы изучения курса История государства и права зарубежных стран.
3. Древневосточная монархия (особенности исторического происхождения, религиозное содержание власти, полномочия монарха).
4. Организация государственной власти в Древнем Египте.
5. Организация государственной власти в Вавилоне.
6. Организация государственной власти в Древней Индии.
7. Организация государственной власти в Древнем Китае.
8. Особенности возникновения и развития права стран Древнего Востока.
9. Древнеавилонское право.
10. Право Древней Индии.
11. Государство в Афинах.
12. Государство в Спарте.
13. Особенности и эволюция права Древней Греции
14. Государственный строй Римской республики.
15. Государственный строй Римской империи.
16. Право Древнего Рима.
17. Основные черты средневекового государства и права. Рецепция Римского права.
18. Византия: организация власти и управления.
19. Судебно-правовая система Византии.
20. Возникновение государства у Франков.

21. Общественное и государственное устройство империи Франков.
22. Сеньориальная монархия во Франции.
23. Сословно-представительная монархия во Франции.
24. Абсолютная монархия во Франции.
25. Англосаксонская монархия.
26. Сеньориальная монархия в Англии.
27. Абсолютная монархии в Англии.
28. Источники раннефеодального права.
29. Регулирование имущественных отношений по Салической правде.
30. Брак и семья по Салической правде.
31. Уголовное право и процесс у Франков.
32. Источники права средневековой Франции.
33. Регулирование имущественных отношений в средневековой Франции.
34. Семейное и наследственное право средневековой Франции.
35. Уголовное право и процесс средневековой Франции.
36. Источники права средневековой Германии.
37. Регулирование имущественных отношений в средневековой Германии.
38. Брачно-семейные отношения и наследственное право средневековой германии.
39. Уголовное право и процесс средневековой Германии.
40. Источники права средневековой Англии.
41. Регулирование имущественных отношений в средневековой Англии.
42. Семейное и наследственное право средневековой Англии.
43. Уголовное право и процесс средневековой Англии.
44. Организация власти и управления в Арабском халифате и Османской империи.
45. Система власти и управления в средневековых Китае и Японии.
46. Мусульманское право: возникновение, источники и основные институты.
47. Право средневековых Китая и Японии: характерные черты.
48. Правовая система средневековой Индии.
49. Европейское средневековое самоуправление.
50. Средневековое городское право.
51. Английская революция XVII века, ее основные этапы, законодательство и историческое значение.
52. Английское конституционное законодательство XVII – начала XVIII вв. и его последующее развитие.
53. Английские избирательные реформы XIX в. и их историческое значение.
54. Формирование партийной системы Англии.
55. Структурно-функциональные изменения в государственном аппарате Англии в конце XIX – начале XX вв.
56. Французская революция XVIII века, ее основные этапы, законодательство и историческое значение.
57. Переворот Наполеона Бонапарта и государственный строй Первой империи.
58. Легитимная и Июльская монархии во Франции. Конституционные хартии 1814 и 1830 гг.
59. Установление Второй республики в 1848г. и последующее утверждение Второй империи в 1852г. Конституции 1848 и 1852 гг. во Франции.
60. Утверждение Третьей республики во Франции. Парижская коммуна 1871г. Конституционные законы Третьей республики.
61. Первые объединения германских государств и начало развития германского конституционализма.
62. Революция 1848г. Франкфуртская Конституция 1849г.
63. Пруссия и Прусская Конституция 1850г.
64. Образование Германской империи и Конституция Германской империи 1871.
65. Американская революция, ее особенности. Возникновение независимых

государств в бывших английских колониях Северной Америки.

66. Конституция США 1787г. Развитие политической системы США в конце XVIII – XIX вв.
67. Особенности революции Мэйдзи и буржуазные реформы 70 – 80-х гг XIX в. в Японии.
68. Утверждение монархии в Японии. Конституция 1889г.
69. Формирование политической системы Японии и нового государственного аппарата.
70. Источники английского права нового времени и его система.
71. Стойкая историческая преемственность, приоритет процессуальных норм, доктрина прецедента в Англии нового времени.
72. Развитие английского гражданского и семейного права нового времени.
73. Развитие английского уголовного права и процесса в Новое время.
74. Становление буржуазной правовой системы во Франции.
75. Кодификация гражданского и торгового права. ФГК 1804г. и его последующие изменения.
76. Кодификация уголовного права. ФУК 1810г. и его последующие изменения.
77. Особенности становления и развития права Германии в Новое время.
78. Развитие гражданского и торгового права Германии. Германское гражданское уложение 1900г. и его последующие изменения.
79. Развитие германского уголовного и уголовно-процессуального права. Уголовное уложение 1871г. и его последующие изменения.
80. Изменения западной государственной организации. Распад империй в Европе.
81. Рождение фашистского движения. Авторитаризм.
82. Социалистические страны.
83. Третья республика во Франции в XX веке.
84. Установление Четвертой республики во Франции. Конституция 1946г.
85. Пятая республика во Франции. Конституция 1958г.
86. Британский парламентаризм в XX веке.
87. Изменения в исполнительной в исполнительной власти Великобритании в XX веке.
88. Падение монархии и установление Веймарской республики.
89. Становление фашистской диктатуры в Германии. Преобразование конституционного строя.
90. Раздел Германии. Образование ФРГ и ГДР.
91. Эволюция государственной системы ФРГ. Объединение Германии.
92. Эволюция американской конституции в новейшее время.
93. Основные изменения в государственном механизме США в новейшее время.
94. Эволюция парламентской монархии в Японии в новейшее время.
95. Изменения в Японии после Второй мировой войны. Конституция 1947г.
96. Особенности эволюции права и государственной организации в развивающихся странах Азии, Африки и Латинской Америки.
97. Изменения в источниках и системе права после Второй мировой войны.
98. Основные изменения в гражданском и торговом праве после Второй мировой войны.
99. Трудовое и социальное законодательство в XX веке.
100. Изменения в уголовном праве и процессе после Второй мировой войны.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. История государства и права зарубежных стран: учебник Скоробогатов А. В., Носаненко Г. Ю., Краснов А. В Издательство: Познание, 2019 (электронный ресурс)

2. История государства и права зарубежных стран : краткий курс Издательство: РИПОЛ классик, 2018 (электронный ресурс)

б) Дополнительная литература

1. История государства и права зарубежных стран: учебник. Т.1. Древний мир и средние века: учебник/ Под общ. ред. Н.А. Крашенинниковой, О.А. Жидкова. –М.: НОРМА,2018. - МО
2. История государства и права зарубежных стран: учебник Т.1./Под общ. ред. Н.А.Крашенинникова, О.А.Жидков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: НОРМА,2019. - МО

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные ресурсы

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова).
2. <http://ancientrome.ru> – История Древнего Рима.
3. <http://biblioclub.ru>- Электронная библиотека.

Информационно-справочные системы:

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. справочно-правовая система «Гарант» - <http://www.aero.garant.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «История государства и права зарубежных стран» для обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся.

Основными видами учебной работы являются лекционные, практические/семинарские занятия. Групповое обсуждение и индивидуальные консультации обучающихся в процессе решения учебных задач, в т.ч. посредством телекоммуникационных технологий. Обсуждение конкретных ситуаций.

Успешное изучение дисциплины «История государства и права зарубежных стран» предполагает целенаправленную работу обучающихся над освоением ее теоретического содержания, предусмотренного учебной программой, активное участие в подготовке и проведении активных форм учебных занятий. В связи с этим обучающиеся должны руководствоваться рядом методических указаний.

Во-первых, при изучении дисциплины следует опираться и уметь конспектировать лекции, так как в учебниках, как правило, излагаются общепринятые, устоявшиеся научные взгляды.

Во-вторых, обучающийся обязан целенаправленно готовиться к практическим занятиям.

В-третьих, обучающемуся следует внимательно изучить целевую установку по изучаемой дисциплине и квалификационные требования, предъявляемые к подготовке выпускников, рабочую программу и тематический план. Это позволит четко представлять круг изучаемых дисциплиной проблем, ее место и роль в подготовке бакалавра.

В-четвертых, качественное и в полном объеме изучение дисциплины возможно при

активной работе в часы самостоятельной подготовки. Обучающийся должен использовать нормативные документы, научную литературу и другие источники, раскрывающие в полном объеме содержание дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, сайтов интернета предлагается в рабочей программе. При этом следует иметь в виду, что для глубокого изучения дисциплины необходима литература различных видов:

- а) учебники, учебные и учебно-методические пособия, в том числе и электронные;
- б) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат дисциплины.

Изучая учебную литературу, следует уяснить основное содержание той или иной проблемы.

10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС содержатся в приложении, а также готовятся преподавателем по отдельным темам и выдаются обучающимся. Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу;
- самостоятельно выполнять задания для самостоятельной подготовки;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- 1) Степень и уровень выполнения задания;
- 2) Аккуратность в оформлении работы;
- 3) Использование специальной литературы;
- 4) Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» применяются следующие **информационные технологии:**

1. презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий);
2. аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер;
3. электронные учебники; словари; периодические издания;

Обучающимся НОУ ВО «ВСИЭМ» обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).

Электронная информационно-образовательная среда – это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение студентами образовательных программ.

ЭИОС НОУ ВО «ВСИЭМ» обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;

б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» проводится в учебной аудитории № 311, которая предназначена для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Для организации *самостоятельной работы* обучающихся используется учебная аудитория № 311.

13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе НОУ ВО «ВСИЭМ» применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации,

организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступление с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

НОУ ВО «ВСИЭМ» устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
«История государства и права зарубежных стран»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)