

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНО - СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И  
МЕНЕДЖМЕНТА»  
(НОУ ВО «ВСИЭМ»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НОУ ВО «ВСИЭМ»



Л.Н. Цой

«28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ»

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной  
программы бакалавриата: **уголовно-правовой**

Форма обучения:

очная

Виды профессиональной деятельности:

Правоохранительная,  
экспертно-консультационная

Учебный год:

2020/2021

Якутск 2020

## Оглавление

1. Цели и задачи обучения по дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
5. Контролирующие материалы.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	8
7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	8
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	17
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	17
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
10.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Правоохранительные и судебные органы» для обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция.....	18
10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Правоохранительные и судебные органы» для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.....	19
11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.....	19
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	21

## 1. Цели и задачи обучения по дисциплине

**Цель** обучения по дисциплине «Правоохранительные и судебные органы» - формирование комплекса знаний и умений о системе и правовой основе деятельности правоохранительных органов РФ; освоение базовых понятий и основных направлений правоохранительной деятельности; обеспечение соблюдения законности, уважение и защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, собственности, интересов личности, общества и государства от преступных посягательств, создающих угрозу государственной, военной, экологической, экономической, физической и иной безопасности РФ.

**Основные задачи дисциплины:** дать навыки практического использования методов принятия решений в профессиональной деятельности; научить выбирать методы для принятия наиболее эффективных решений в условиях быстро меняющейся реальности, для быстрой адаптации к изменяющимся условиям деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Правоохранительные и судебные органы» направлен на формирование обучающихся по программе высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность подготовки «уголовно-правовой» компетенции ПК-8

<b>Код и описание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ПК -3 Способен представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами	<b>Знает</b> -роль и место правоохранительных органов в системе органов государства -принципы деятельности, задачи и основные направления деятельности правоохранительных органов организационно-правовые основы деятельности правоохранительных органов -предоставляемые законом полномочия и компетенцию правоохранительных органов по охране и защите конституционных прав и свобод человека и гражданина
	<b>Умеет</b> -анализировать конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации и зарубежных государств -ориентироваться в действующем законодательстве Российской Федерации, регламентирующем деятельность правоохранительных органов -применять действующее законодательство Российской Федерации и соответствующие положения международно-правовых актов при анализе содержания деятельности правоохранительных органов -пользоваться действующим законодательством Российской Федерации на уровне, необходимом для решения профессиональных задач
	<b>Владет</b> -навыками самостоятельно определять направления деятельности правоохранительных органов, возможности использования их в практике -представлениями о правовых основах деятельности

	<p>правоохранительных органов</p> <p>-оценкой уровня своей профессиональной компетенции в вопросах реализации правоохранительных функций, отстаивает свои позиции в профессиональной среде, находит компромиссные и альтернативные решения</p> <p>-способностью оценивать юридические факты с точки зрения приоритета чести и достоинства личности, защиты прав и свобод человека и гражданина в деятельности правоохранительных органов</p>
--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоохранительные и судебные органы» относится к вариативной части Блока 1. Методика преподавания правоохранительных органов основана на изучении нормативно-правового материала и предназначена для подготовки студентов к профессиональной юридической деятельности как для работы в правоохранительных, так и в судебных органах. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин базовой и вариативной части Блока 1: Профессиональная этика, теория государства и права, история. Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих дисциплин: гражданское право, гражданское процессуальное право, уголовное право, уголовно-процессуальное право, криминология, криминалистика, исполнительное производство, архивное дело в суде.

#### 3.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b>	60	60
лекции	30	30
практические занятия	30	30
<b>Самостоятельная работа*</b>	120	120
<b>Контроль</b>	36	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа, посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий Тематический план для очной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	Понятие и система правоохранительных органов РФ	18	8	4	4	10	ПК-3
2	Судебная власть в российской федерации	18	8	4	4	10	ПК-3
3	Принципы правосудия	18	8	4	4	10	ПК-3
4	Правовой статус судьи	14	4	2	2	10	ПК-3
5	Система судов общей юрисдикции	14	4	2	2	10	ПК-3
6	Система арбитражных судов Российской Федерации	14	4	2	2	10	ПК-3
7	Военные суды в Российской Федерации	14	4	2	2	10	ПК-3
8	Конституционный суд Российской Федерации	14	4	2	2	10	ПК-3
9	Прокуратура Российской Федерации	14	4	2	2	10	ПК-3
10	Органы внутренних дел Российской Федерации	14	4	2	2	10	ПК-3
11	Органы федеральной налоговой службы Российской Федерации	14	4	2	2	10	ПК-3
12	Органы предварительного расследования	14	4	2	2	10	ПК-3
	Контроль	<b>36</b>					
	Итого	<b>216</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>120</b>	

## **4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

### **1. Понятие и система правоохранительных органов РФ**

Предмет и система дисциплины «Правоохранительные и судебные органы РФ», Понятие и признаки правоохранительных органов, Система правоохранительных органов, нормативная база деятельности правоохранительных органов

### **2. Судебная власть в российской федерации**

Понятие и признаки судебной власти, суд как орган судебной власти, Судебная система

### **3. Принципы правосудия**

Понятие правосудия, принципы правосудия, система принципов правосудия

### **4. Правовой статус судьи**

Понятие правового статуса судьи и требования, предъявляемые к кандидатам на должность судей, порядок наделения судей полномочиями, гарантии независимости судей.

### **5. Система судов общей юрисдикции**

Мировые судьи, район суд, суды объектов РФ, Верховный суд РФ, Военные суды,

### **6. Система арбитражных судов Российской Федерации**

Задачи и принципы деятельности арбитражных судов , арбитражные суды субъектов РФ, арбитражные апелляционные суды, Федеральные арбитражные суды арбитражных округов, высший Арбитражный Суд РФ,

### **7. Конституционный суд Российской Федерации**

Задачи и принципы деятельности конституционного суда РФ, Компетенция конституционно Суда РФ, Состав и структура Конституционного суда РФ

### **8. Прокуратура Российской Федерации**

Понятие система и структура органов прокуратуры, следственный комитет при прокуратуре РФ, Кадры органов прокуратуры, принципы организации и деятельности органов прокуратуры, задачи и функции органов прокуратуры

### **9. Органы внутренних дел Российской Федерации**

Система органов внутренних дел; полиция, ее задачи, структура и функции; основные права и обязанности сотрудников полиции; кадры полиции.

### **10. Органы предварительного расследования**

Предварительное расследование: понятие и формы. Органы и должностные лица, осуществляющие предварительное расследование; Следственный комитет при министерстве внутренних дел РФ; Следственное управление при МУ (МВД) субъекта РФ; следственный отдел при районном отделе (управлении) внутренних дел

## 4.3. Тематика курсовых работ Не предусмотрена

## **5. Контролирующие материалы**

### **5.1. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ**

Понятие и основные признаки судебной власти.

2. Соотношение судебной власти с другими ветвями государственной власти.

3. Суд как орган судебной власти.

4. Судебная реформа в РФ.

5. Понятие судебной системы.

6. Звено судебной системы.

7. Судебная инстанция.

8. Суд первой инстанции.

9. Суд второй (кассационной) инстанции.
10. Суд надзорной инстанции.
11. Вышестоящая инстанция.
12. Высшая судебная инстанция.
13. Понятие правосудия и его признаки.
14. Демократические основы (принципы) правосудия.
15. Законность.
16. Осуществление правосудия только судом.
17. Самостоятельность судов и независимость судей.
18. Осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом.
19. Обеспечение прав граждан на судебную защиту.
20. Презумпция невиновности.
21. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
22. Состязательность и равноправие сторон.
23. Гласность (открытость) разбирательства дела в суде.
24. Национальный язык судопроизводства и делопроизводства в судах.
25. Участие граждан в осуществлении правосудия.
26. Непосредственность и устность судебного разбирательства.
27. Охрана чести и достоинства личности.
28. Формы судебного контроля, предусмотренные действующим законодательством.
29. Суд присяжных.
30. Присяжные заседатели.
31. Служба судебных приставов.
32. Обязанности и права судебных приставов

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Правоохранительные и судебные органы» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к зачету.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

	«Правоохранительные и судебные органы» для обучающихся.
2	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Правоохранительные и судебные органы» для обучающихся
3	Примерный комплект заданий для текущего контроля успеваемости
4	Типовые задания для тестирования
5	Вопросы для самоконтроля знаний
7	Вопросы к зачету

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в НОУ ВО «ВСИЭМ».

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП** прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Правоохранительные и судебные органы» является промежуточным этапом формирования компетенций ПК–3. Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ПК-8 определяется в период государственной итоговой аттестации.

**В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно.** Основными этапами формирования ПК–3 при изучении дисциплины «Правоохранительные и судебные органы» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Правоохранительные и судебные органы» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

### **7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

На этапах текущего контроля успеваемости по дисциплине показателями успеваемости являются результаты выполнения тестов.

#### **Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине «Правоохранительные и судебные органы»:**

<b>% верных решений (ответов)</b>	<b>Шкала оценивания</b>
80-100	5 – «Отлично»
61-89	4 – «Хорошо»



40-60	3 – «Удовлетворительно»
0-39	2 – «Неудовлетворительно»

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Правоохранительные и судебные органы» являются результаты обучения дисциплине.

<b>Показатели оценивания компетенций</b>	
<b>ПК-3</b>	
<b>Знает</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-роль и место правоохранительных органов в системе органов государства</li> <li>-принципы деятельности, задачи и основные направления деятельности правоохранительных органов</li> <li>организационно-правовые основы деятельности правоохранительных органов</li> <li>-предоставляемые законом полномочия и компетенцию правоохранительных органов по охране и защите конституционных прав и свобод человека и гражданина</li> </ul>
<b>Умеет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации и зарубежных государств</li> <li>-ориентироваться в действующем законодательстве Российской Федерации, регламентирующем деятельность правоохранительных органов</li> <li>-применять действующее законодательство Российской Федерации и соответствующие положения международно-правовых актов при анализе содержания деятельности правоохранительных органов</li> <li>-пользоваться действующим законодательством Российской Федерации на уровне, необходимом для решения профессиональных задач</li> </ul>
<b>Владеет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками самостоятельно определять направления деятельности правоохранительных органов, возможности использования их в практике</li> <li>-представлениями о правовых основах деятельности правоохранительных органов</li> <li>-оценкой уровня своей профессиональной компетенции в вопросах реализации правоохранительных функций, отстаивает свои позиции в профессиональной среде, находит компромиссные и альтернативные решения</li> <li>-способностью оценивать юридические факты с точки зрения приоритета чести и достоинства личности, защиты прав и свобод человека и гражданина в деятельности правоохранительных органов</li> </ul>

### **Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«недостаточный»</b>	<b>«пороговый»</b>	<b>«продвинутый»</b>	<b>«высокий»</b>
Компетенции не сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность

	практического навыка.	навыка.	практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить. - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка</b> «неудовлетворительно»	<b>Оценка</b> «удовлетворительно»	<b>Оценка</b> «хорошо»	<b>Оценка</b> «отлично»

### Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ПК-3	
Оценка по дисциплине	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций<sup>2</sup>**

#### **Примерный комплект заданий для текущего контроля успеваемости Типовые практические задания**

##### **Типовые задания для тестирования. Выберите варианты ответа.**

#### **4.4. Практические (семинарские) занятия**

##### **Практические задания к темам Судебная власть, судебная система, Правосудие**

Цель: 1. Выработать навыки определения видов судов и особенностей их задач по заданным условиям,

2. Выработать умения и навыки умений применения полученных знаний на практике, анализировать ситуационные задачи и решать их

Оборудование: тетради для практических работ, инструкционные карты, раздаточный материал с нормативными документами

Основные умения и навыки: навыки установления вида судов; умения применения знаний на практике, анализа ситуационных задач

Время на выполнение работы: 2 часа

Используемые нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. : по состоянию на 21 янв. 2009 г. // Парламент. газ. – 2009. – 23-29 янв.; Рос. газ. – 2009. – 21 янв.; Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2009. - № 4, ст. 445.

2. О судах общей юрисдикции ФКЗ 2011

3. О военных судах Российской Федерации : федер. конституц. закон от 23.06.1999 г. № 1-ФКЗ с последующими изменениями и дополнениями по состоянию на 7.02.2011 г.

4. О Конституционном Суде Российской Федерации : федер. конституц. закон : принят Гос. Думой 24 июня 1994 г. : одобр. Советом Федерации 12 июля 1994 г. с последующими изменениями и дополнениями.

5. О судебной системе Российской Федерации : федер. конституц. Закон с последующими изменениями и дополнениями.

6. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации: федер. конституц. закон от 7.02.2011 г. № 1-ФКЗ

7. Об арбитражных судах в Российской Федерации : федер. конституц. закон : принят Гос. Думой 5 апр. 1995 г. : одобр. Советом Федерации 12 апр. 1995 г. с последующими изменениями и дополнениями.

Практическая работа выполняется обучающимися при помощи преподавателя, так как для принятия решения необходимо внимательно прочитать условия задачи и проанализировать их. Выделить основные моменты, необходимые для принятия правильного решения. С этой целью рекомендуется условия первой задачи проанализировать, работая коллективно, по группам; совместно выработать решение по вопросам, поставленным в задаче, под диктовку преподавателя правильно сформулировать ответ и записать в тетрадь для практических работ. Эта запись будет служить образцом для оформления ответов на вопросы последующих задач.

Далее обучающиеся работают самостоятельно. Для решения каждой задачи отводится примерно 6-7 минут. Для того, чтобы преподаватель смог проконтролировать ход выполнения работы, степень выработки основных умений и навыков, и своевременно исправить ошибки при принятии решения по вопросам задач, после решения каждой задачи

---

<sup>2</sup> Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

рекомендуется коллективно (всей учебной группой) проанализировать ответы обучающихся, правоотношения, описанные в условиях задачи. При этом необходимо рассмотреть как правильные ответы, так и неправильные. Это даст обучающимся возможность проследить процедуру применения нормативных актов при разрешении практических ситуаций.

При выполнении практической работы обучающиеся совершают действия в следующем порядке:

1. Изучают условия задачи.
2. Повторяют учебный материал по конспекту.
3. Выбирают конкретный нормативный акт, регулирующий те отношения, которые предусмотрены условиями задачи.
4. На основе повторенного материала, выбранной нормы решают задачу.
5. Излагают решение задачи в письменном виде со ссылкой на выбранный нормативный акт.

**Задача 1.** Гражданин Сергеев является судьей военного суда, но не является военным служащим.

Возможна ли такая ситуация в военном суде?

Перечислите требования, предъявленные судье военного суда?

**Задача 2.** Предприятие «Уголь» в лице руководителя обратилось в Конституционный суд РФ с просьбой рассмотреть экономический спор возникший между Мин. топливом и энергетике РФ и предприятием «Уголь». Председатель КСРФ возвратил ходатайство предприятия, объяснив это тем, что КСРФ не компетентен рассматривать подобные категории дел.

Прав ли председатель КСРФ?

В какой суд необходимо обратиться данному предприятию?

**Задача 3.** В ходе судебного разбирательства председательствующий неоднократно обращаясь к подсудимому категорично называл его виновным в совершении преступления.

Какой принцип правосудия нарушен в данном случае?

**Задача 4.** Военнослужащий Кирилов совершил преступление, предусмотренное УК РФ ст. в/ч 21074 г. Ковров.

- Кокой суд должен рассматривать его дело?

- Как определить юрисдикцию суда?

**Задача 5.** После вынесенного решения по гражданскому делу председательствующий объявил, что истец, ответчик и другие заинтересованные лица могут обжаловать вынесенное решение в течение 7-ми дней в коллегия по гражданским делам вышестоящего суда.

Усматриваете ли Вы нарушения гражданско-процессуального законодательства в порядке обжалования данного решения?

Какие сроки обжалования в кассационном порядке предусмотрены процессуальным законодательством?

**Задача 6.** Через три месяца после вынесенного приговора по уголовному делу открылись новые обстоятельства данного дела. В частности приговором суда вступившим в законную силу были выявлены злоупотребления должностными полномочиями лиц, производивших дознание по делу. Может ли быть возобновлено дело по открывшимся обстоятельствам в данном случае?

Какие основания для пересмотра дела по вновь открывшимся обстоятельствам Вам известны?

После оформления работы подготовьтесь к устному опросу по вопросам:

- Какие нормативные акты Вы использовали при ответе на вопросы задачи?

- Дайте понятие и назовите отличительные признаки правосудия;

- Чем отличается правосудия от других видов государственной деятельности;

- Каково соотношение понятий судебная власть, правосудие, судопроизводство?

## **Тема Военные суды Российской Федерации**

Цель: 1. Выработать навыки определения особенностей организации и деятельности военных судов, их структуры и компетенции по заданным условиям,

2. Выработать умения и навыки умений применения полученных знаний на практике, использовать нормативно-правовые акты, анализировать ситуационные задачи и решать их

Оборудование: тетради для практических работ, инструкционные карты, раздаточный материал с нормативными документами

Основные умения и навыки: навыки установления особенностей организации и деятельности различных видов судов; умения применения знаний на практике, анализа ситуационных задач

Время на выполнение работы: 2 часа

Используемые нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. : по состоянию на 21 янв. 2009 г. // Парламент. газ. – 2009. – 23-29 янв.; Рос. газ. – 2009. – 21 янв.; Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2009. - № 4, ст. 445.

2. О судах общей юрисдикции ФКЗ 2011

3. О военных судах Российской Федерации : федер. конституц. закон от 23.06.1999 г. № 1-ФКЗ с последующими изменениями и дополнениями по состоянию на 7.02.2011 г.

4. О судебной системе Российской Федерации : федер. конституц. Закон с последующими изменениями и дополнениями.

6. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации: федер. конституц. закон от 7.02.2011 г. № 1-ФКЗ

#### **Методические указания по выполнению практической работы № 4**

Практическая работа выполняется обучающимися с помощью преподавателя, так как для принятия решения необходимо внимательно прочитать условия задачи и проанализировать их. Выделить основные моменты, необходимые для принятия правильного решения. С этой целью рекомендуется условия первой задачи проанализировать, работая коллективно, по группам; совместно выработать решение по вопросам, поставленным в задаче, под диктовку преподавателя правильно сформулировать ответ и записать в тетрадь для практических работ. Эта запись будет служить образцом для оформления ответов на вопросы последующих задач.

Далее обучающиеся работают самостоятельно. Для решения каждой задачи отводится примерно 6-7 минут. Для того, чтобы преподаватель смог проконтролировать ход выполнения работы, степень выработки основных умений и навыков, и своевременно исправить ошибки при принятии решения по вопросам задач, после решения каждой задачи рекомендуется коллективно (всей учебной группой) проанализировать ответы обучающихся, правоотношения, описанные в условиях задачи. При этом необходимо рассмотреть как правильные ответы, так и неправильные. Это даст обучающимся возможность проследить процедуру применения нормативных актов при разрешении практических ситуаций.

При выполнении практической работы обучающиеся совершают действия в следующем порядке:

1. Изучают условия задачи.

2. Повторяют учебный материал по конспекту.

3. Выбирают конкретный нормативный акт, регулирующий те отношения, которые предусмотрены условиями задачи.

4. На основе повторенного материала, выбранной нормы решают задачу.

5. Излагают решение задачи в письменном виде со ссылкой на выбранный нормативный акт.

При решении задач следует помнить, что ответ необходимо начинать с названия нормативного акта, на основе которого решается задача.

#### **Задачи для решения**

**Задача 1.** К мировому судье с заявлением о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества обратились супруги Карасевы. Оба супруга согласны на расторжение брака, общих детей не имеют. Общее имущество супругов предварительно было оценено в 560 тыс. рублей. Подлежит ли дело рассмотрению мировым судьей?

**Задача 2.** В районный суд обратился гражданин Молчанов, дело которого было подсудно мировому судье. Он заявил, что не доверяет мировому судье ввиду его молодости и неопытности и желает, чтобы его дела было рассмотрено судьей районного суда. Подлежит ли данное ходатайство удовлетворению? Какова подсудность дел районным и мировым судам?

**Задача 3.** Уголовное дело в отношении подсудимого Бычкова рассматривалось федеральным судьей районного суда Калининой. В судебном заседании Бычков заявил, что ввиду сложности обстоятельств дела, оно не может быть рассмотрено судьей единолично, и требовал коллегиального порядка его рассмотрения. Возможен ли коллегиальный порядок рассмотрения уголовного дела в районном суде?

**Задача 4.** В областной суд поступило заявление об оспаривании постановления Главы областной администрации. Опишите структуру областного суда. Какие дела областной суд рассматривает: 1) по первой инстанции; 2) в апелляционном порядке; 3) в кассационном порядке? Имеет ли право областной суд рассматривать данное заявление?

**Задача 5.** Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ приостановила деятельность одной из политических партий. Не согласившись с этим решением, ответчик обжаловал его в Президиум Верховного Суда РФ. Однако в аппарате Президиума пояснили, что не могут принять жалобу на судебное решение, не вступившее в законную силу.

Опишите состав и структуру Верховного Суда РФ. Имела ли право судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ рассматривать данное дело по первой инстанции? Правильно ли поступили в аппарате Президиума Верховного Суда РФ? Какова компетенция Президиума Верховного Суда РФ? Кто входит в состав Президиума Верховного Суда РФ? Какое подразделение Верховного Суда РФ пересматривает не вступившие в законную силу решения, вынесенные по первой инстанции одной из судебных коллегий Верховного Суда РФ?

**Задача 6.** Военнослужащий Воронин и студент Петренко совершили разбой. К моменту рассмотрения дела в суде Воронин был уволен из вооруженных сил, а Петренко призван на действительную военную службу. При этом оба обвиняемых возражали против рассмотрения их дела военным судом. Какие дела подведомственны военным судам? Опишите систему военных судов и структуру отдельных звеньев системы военных судов. Какой суд должен рассматривать данное дело?

**Задача 7.** Председатель Приморского краевого суда Громов указал администратору этого же суда Кошкину на то, что он принимает недостаточные меры по организационному обеспечению подготовки и проведения судебных заседаний. На это Суслов ответил, что вопросы подготовки и проведения судебных заседаний находятся вне сферы его профессиональной компетенции и ответственность за это несет председатель суда. Кто прав в данном споре? Какова компетенция, администратора краевого суда?

**Задача 8.** Между ООО «Небо» и ООО «Земля» был заключен договор купли – продажи. Хотя ООО «Небо» заплатило за товар определенную договором сумму, продавец ООО «Земля» товар покупателю вовремя не передало. ООО «Небо» подало иск в арбитражный суд Самарской области, однако представители ООО «Земля» возражали против рассмотрения дела в арбитражном суде, настаивая на его передаче в Третейский суд при Торгово–промышленной палате. Какие дела подведомственны арбитражным судам? Какова система арбитражных судов в РФ? Опишите подсудность дел по первой инстанции различным звеньям арбитражных судов. В каком случае дела, подведомственные арбитражным судам, могут рассматривать третейские суды?

**Задача 9.** В Конституционный Суд РФ поступил запрос гарнизонного военного суда о соответствии Уголовно-процессуальному кодексу РФ отдельных положений Федерального

закона РФ «О прокуратуре РФ». Каковы цели и полномочия Конституционного суда РФ? Опишите состав Конституционного Суда РФ. Вправе ли Конституционный суд РФ рассматривать данный запрос?

**Задача 10.** Гражданин Тетюшин, работавший механиком в частном автосервисе был уволен с работы, по его мнению, незаконно без объяснения причин. Он считает, что нарушено предусмотренное ст. 37 Конституции РФ право на труд. Может ли он обратиться в Конституционный Суд РФ с жалобой на незаконность действий администрации? Какой суд может защитить его права?

Нормативный

материал:

### **Конституция Российской Федерации**

**О военных судах Российской Федерации:** федер. конституц. закон от 23.06.1999 г. № 1-ФКЗ с последующими изменениями и дополнениями по состоянию на 7.02.2011 г.

**О судебной системе Российской Федерации :** федеральный. конституц. закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ с последующими изменениями и дополнениями.

**О судах общей юрисдикции в Российской Федерации:** федер. конституц. закон от 7.02.2011 г. № 1-ФКЗ

**О мировых судьях в Брянской области.** Закон Брянской области от 25.01.2000 с последующими изменениями и дополнениями.

**Задача 1.** Гражданин Сергеев является судьей военного суда, но не является военнослужащим.

Возможна ли такая ситуация в военном суде?

Перечислите требования, предъявленные судье военного суда?

**Задача 2.** Предприятие «Уголь» в лице руководителя обратилось в Конституционный суд РФ с просьбой рассмотреть экономический спор возникший между Мин. топливом и энергетики РФ и предприятием «Уголь». Председатель КСРФ возвратил ходатайство предприятия, объяснив это тем, что КСРФ не компетентен рассматривать подобные категории дел.

Прав ли председатель КСРФ?

В какой суд необходимо обратиться данному предприятию?

**Задача 3.** В ходе судебного разбирательства председательствующий неоднократно обращаясь к подсудимому категорично называл его виновным в совершении преступления.

Какой принцип правосудия нарушен в данном случае?

**Задача 4.** Военнослужащий Кирилов совершил преступление, предусмотренное УК РФ ст. в/ч 21074 г. Ковров.

В какую историческую эпоху Министерство юстиции работало в России наиболее плодотворно? Почему?

2. В чем заключаются плюсы и минусы правового положения Минюста в СССР? Приведите конкретные примеры.

3. Что изменила административная реформа в работе Минюста РФ?

4. Каковы роль и место Минюста РФ в системе федеральных органов исполнительной власти?

5. Какая организационно-управленческая структура лежит в основе работы Минюста РФ: линейная, территориальная, штабная или какая-то еще?

6. Перечислите основные полномочия министра юстиции Российской Федерации и его заместителей.

7. В какой стране мира полномочия Минюста самые широкие?

8. Какое министерство имеет более широкие полномочия: МВД РФ или Минюст РФ?

9. Раскройте порядок рассмотрения парламентских запросов, запросов и обращений членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы.

### **Тема органы федеральной налоговой службы Российской Федерации**

**1. Взыскание пеней с налогоплательщика, не уплатившего налог, является:**

- А) наказанием;
- Б) компенсационной мерой;
- В) наказанием либо компенсационной мерой в зависимости от размера пеней.

**2. Ответственность за нарушения налогового законодательства – это:**

- А) самостоятельный вид юридической ответственности;
- Б) совокупность различных видов юридической ответственности;
- В) административная и уголовная ответственность.

**3. За нарушения налогового законодательства могут применяться меры:**

- А) административной ответственности;
- Б) административной и уголовной ответственности;
- В) административной, уголовной, финансовой ответственности

**4. Обстоятельство, отягчающее ответственность за налоговое нарушение:**

- А) совершение правонарушения группой лиц;
- Б) совершение умышленного правонарушения;
- В) совершение налогового правонарушения лицом, ранее привлекаемым к ответственности за аналогичное правонарушение

**5. Лицо может быть привлечено к ответственности за нарушение законодательства о налогах и сборах по достижении:**

- А) 14 лет;
- Б) 16 лет;
- В) 18 лет

**6. Выполнение налогоплательщиком письменных указаний и разъяснений налогового органа, приведшее к нарушению законодательства о налогах и сборах, является:**

- А) обстоятельством, исключающим ответственность;
- Б) обстоятельством, смягчающим ответственность;
- В) не влияет на размер ответственности

**7. Если нарушение законодательства о налогах и сборах совершено в силу стечения тяжелых личных или семейных обстоятельств, то ответственность:**

- А) может быть смягчена;
- Б) обязательно должна быть смягчена;
- В) данное обстоятельство не влияет на размер ответственности

**8. Обстоятельства, отягчающие ответственность за нарушения законодательства о налогах и сборах:**

- А) указаны в НК РФ;
- Б) определяются налоговым органом или судом при рассмотрении дела;
- В) определяются судом при рассмотрении дела.

**9. Срок давности взыскания налоговых санкций:**

- А) шесть месяцев;
- Б) один год;
- В) три года

**10. Может ли организация быть привлечена к уголовной ответственности за налоговые преступления;**

- А) может;
- Б) не может;
- В) может, в зависимости от причиненного государству ущерба

**11. Какая из санкций является налоговой:**

- А) Начисление штрафа
- Б) Взыскание пени
- В) Конфискация имущества

**12. Срок рассмотрения жалобы налогоплательщика на неправомерные действия налоговых органов наступает:**

- А) Не позднее одного месяца со дня ее получения налоговыми органами
- Б) Не позднее двух месяцев со дня ее получения налоговыми органами



В) Не позднее шести месяцев с момента ее получения налоговыми органами

**13. Налоговое правонарушение – это:**

А) Виновно совершенное, противоправное деяние налогоплательщика, нарушающее законодательство о налогах и сборах

Б) Противозаконное действие или бездействие налогоплательщика и его поручителя

В) Противоправное деяние, причинившее вред государственным интересам.

**14. Систему налоговых органов возглавляет:**

А) Министерство РФ по налогам и сборам

Б) Государственная налоговая служба РФ

В) Федеральная налоговая служба

**15. В какой форме определяется пеня при неуплате налога:**

А) В форме процентов от суммы сокрытого или заниженного дохода за каждый день просрочки

Б) В форме процентов от неуплаченной суммы налога за каждый день просрочки

В) В форме твердой денежной суммы от неуплаченной суммы налога за каждый день просрочки

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**а) Основная литература:**

1. Экологическое право : краткий курс Издательство: РИПОЛ классик, 2016
2. Экологическое право России: учебное пособие Под редакцией: Румянцев Н. В. Издательство: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2018
3. Экологическое право: конспект лекций Потапова А. А. Издательство: Проспект, 2018

**б) Дополнительная литература:**

1. Экологическое право: учебное пособие Гульманова Г. А., Шагвалиев Р. М. Издательство: Познание, 2018
2. Экологическое право. Экологические экспертиза и контроль. Сборник студенческих работ Редактор: Богдановский Д. Л. Издательство: Студенческая наука, 2018
3. Экологическое право: учебное пособие Гульманова Г. А., Шагвалиев Р. М. Издательство: Познание, 2018

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

1. <http://elibrary.rsl.ru> – Российская государственная библиотека: Электронная библиотека.
  2. <http://leb.nlr.ru> – Электронный фонд Российской национальной библиотеки.
  3. <http://nlib.sakha.ru/elib/index.php> - Электронная библиотека / Национальной библиотеки Республики Саха (Якутия).
- <http://biblioclub.ru>- Электронная библиотека.

- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование. Федеральный образовательный портал;

- [http:// 192.168.155.167/](http://192.168.155.167/) - электронная образовательная среда (ЭОС) НОУ ВО «ВСИЭМ»
- <http://www.webmath.ru/> - образовательный математический портал.

**б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
1.	«Правоохранительные и судебные органы»	<p>1 Государство и право. – URL: <a href="http://dlib.eastview.com/browse/publication/509/udb/4">http://dlib.eastview.com/browse/publication/509/udb/4</a></p> <p>2 Право и образование. – URL: <a href="http://elibrary.ru/issues.asp?id=795">http://elibrary.ru/issues.asp?id=795</a></p> <p>3 Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5: Юриспруденция ВолГУ. – URL: <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8369">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8369</a>.</p> <p>4 Вестник Казанского юридического института МВД России КЮИ МВД России – URL: <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8373">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8373</a>.</p> <p>5 Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция МГОУ – URL: <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7875">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7875</a></p>	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**10.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Правоохранительные и судебные органы» для обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся.

Основными видами учебной работы являются лекционные, практические/семинарские занятия. Групповое обсуждение и индивидуальные консультации обучающихся в процессе решения учебных задач, в т.ч. посредством телекоммуникационных технологий. Обсуждение конкретных ситуаций. Просмотр и анализ учебных фильмов.

Успешное изучение дисциплины «Правоохранительные и судебные органы» предполагает целенаправленную работу обучающихся над освоением ее теоретического

содержания, предусмотренного учебной программой, активное участие в подготовке и проведении активных форм учебных занятий. В связи с этим обучающиеся должны руководствоваться рядом методических указаний.

Во-первых, при изучении дисциплины следует опираться и уметь конспектировать лекции, так как в учебниках, как правило, излагаются общепринятые, устоявшиеся научные взгляды.

Во-вторых, обучающийся обязан целенаправленно готовиться к практическим занятиям.

В-третьих, обучающемуся следует внимательно изучить целевую установку по изучаемой дисциплине и квалификационные требования, предъявляемые к подготовке выпускников, рабочую программу и тематический план. Это позволит четко представлять круг изучаемых дисциплиной проблем, ее место и роль в подготовке бакалавра.

В-четвертых, качественное и в полном объеме изучение дисциплины возможно при активной работе в часы самостоятельной подготовки. Обучающийся должен использовать нормативные документы, научную литературу и другие источники, раскрывающие в полном объеме содержание дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, сайтов интернета предлагается в рабочей программе. При этом следует иметь в виду, что для глубокого изучения дисциплины необходима литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия, в том числе и электронные;

б) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат дисциплины.

Изучая учебную литературу, следует уяснить основное содержание той или иной проблемы.

## **10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Правоохранительные и судебные органы» для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС содержатся в приложении, а также готовятся преподавателем по отдельным темам и выдаются обучающемуся. Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

просматривать основные определения и факты;

повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу;

самостоятельно выполнять задания для самостоятельной подготовки;

использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

Степень и уровень выполнения задания;

Аккуратность в оформлении работы;

Использование специальной литературы;

Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

## **11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Правоохранительные и судебные органы» применяются следующие информационные технологии:

1. презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий);
2. аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер;
3. электронные учебники; словари; периодические издания;

**Обучающимся НОУ ВО «ВСИЭМ» обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).**

Электронная информационно-образовательная среда – это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение студентами образовательных программ.

ЭИОС НОУ ВО «ВСИЭМ» обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;

б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет»;

е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор;

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

### **Информационно-справочные системы:**

Электронная библиотечная система <http://biblioclub.ru>

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Информационно-правовое обеспечение «Гарант» – [www.garant.ru](http://www.garant.ru).)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине «Правоохранительные и судебные органы» проводится в учебной аудитории № 502 (Г. Якутск Вилюйский тракт 4 км. дом 3 корпус 2, этаж 5), которая предназначена для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины:

Экран

Проектор

Ноутбук

Для организации *самостоятельной работы* обучающихся используется:

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся аудитория № 413 в котором предоставлены 4 моноблока с выходом в интернет и доступом к электронно-библиотечной системе, так же к справочно-правовым системам Гарант и консультант плюс.

### **13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе НОУ ВО «ВСИЭМ» применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

НОУ ВО «ВСИЭМ» устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины  
«Правоохранительные и судебные органы»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*