

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НОУ ВО «ВСИЭМ»



Л.Н. Цой

«28» августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
Социология
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной
программы бакалавриата: **уголовно-правовой**

| | |
|-------------------------------------|---|
| Форма обучения: | очная |
| Виды профессиональной деятельности: | Правоохранительный, экспертно-консультационный |
| Учебный год: | 2020/2021 |

Якутск 2020

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Цели освоения дисциплины | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата..... | 3 |
| 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины..... | 3 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся | 4 |
| 5. Содержание | 5 |
| 5.1 Лекции | 5 |
| 5.2 Практические задания..... | 7 |
| 5.3. Тематика курсовых работ не предусмотрено | 7 |
| 6. Контролирующие материалы | 7 |
| 7. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 8 |
| 8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 25 |
| 9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 26 |
| 9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 26 |
| 9.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 26 |
| 9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 28 |
| 10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 28 |
| 10.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... | 28 |
| 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 29 |
| 11.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Социология» для обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция | 29 |
| 11.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Социология» для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция | 30 |
| 12. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем..... | 36 |
| 13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 32 |
| 14. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)..... | 32 |

1. Цели освоения дисциплины

Формирование системы теоретических знаний о природе и механизмах функционирования общества как социальной системы;
формирование практических навыков исследования социальной реальности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1

Дисциплина «Социология» является основной дисциплиной, которая предназначена для подготовки студентов к изучению и анализу социальных процессов и явлений. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: Логика, психология, теория государства и права. Изучение дисциплины «Социология» дополняет освоение дисциплин: Философия, Политология.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетентностная карта дисциплины

| Код и описание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально— историческом, этическом и философском контекстах | Знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического процесса; понятия "культурная ценность" и "культурная норма"; культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия; взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач. |
| | Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям |

| | |
|--|--|
| | различных социальных групп |
| | Владеет способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно культурных особенностей и традициях различных социальных групп; навыками поведения в современной поликультурной и полиэтнической среде; навыками толерантного взаимодействия с представителями различных культур. |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | 3 |
| Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, | 44 | 44 |
| в том числе: | | |
| лекции | 14 | 14 |
| практические занятия | 30 | 30 |
| Самостоятельная работа* | 28 | 28 |
| Промежуточная аттестация - зачёт | | зачет |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.¹

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа, посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в

¹ Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание

| № | Наименование темы | Количество часов по учебному плану | Количество аудиторных часов | Из них, час | | Самостоятельная работа | Формируемые компетенции |
|----|---|------------------------------------|-----------------------------|-------------|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | | | лекции | практические занятия | | |
| 1 | Социологическое знание: происхождение и характер | 10 | 6 | 2 | 4 | 4 | УК-5 |
| 2 | Общество как социальная система | 10 | 6 | 2 | 4 | 4 | УК-5 |
| 3 | Культура: структура и содержание | 10 | 6 | 2 | 4 | 4 | УК-5 |
| 4 | Личность: формирование и деятельность | 10 | 6 | 2 | 4 | 4 | УК-5 |
| 5 | Семья: понятие, функции, исторические формы брака и типы семьи | 8 | 6 | 2 | 4 | 2 | УК-5 |
| 6 | Статусный портрет человека и его изменение | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | УК-5 |
| 7 | Социальная роль: содержание, формы выражения, ролевой набор | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | УК-5 |
| 8 | Социализация: фазы и содержание, кризисные точки | 4 | 2 | - | 2 | 2 | УК-5 |
| 9 | Социальная стратификация: слагаемые, исторические типы, классовая система | 4 | 2 | - | 2 | 2 | |
| 10 | Социальная мобильность | 4 | 2 | - | 2 | 2 | |
| | Итого | 72 | 44 | 14 | 30 | 28 | |

5.1 Лекции

Тема 1. Социологическое знание: происхождение и характер. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки: Платон, Аристотель, Никколо Макиавелли, Томас Гоббс и его «Левиафан», философы эпохи Просвещения (XVIII в.). Возникновение социологии. Социологический проект Конта. Классические социологические теории. Карл Маркс - автор теории социального конфликта. Эмиль Дюркгейм - основоположник структурно-функционального подхода в социологии. Макс Вебер и его теория социального действия. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.

Тема 2. Общество как социальная система. Общество и социальные институты. Социальное взаимодействие. Пространственные контакты. Контакты обмена. Типология обществ. Развитие общества. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепции социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования.

Тема 3. Культура: структура и содержание. Понятие «культура»: материальная, духовная. Структура и содержание культуры: элементы, культурный комплекс, культурный институт. Формы и виды культуры: элитарная, народная, массовая. Доминирующая культура: субкультура, контркультура. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.

Тема 4. Личность: формирование и деятельность. Соотношение понятий «человек» и «личность». Основные факторы развития личности: биологическая наследственность, физическое окружение, культура, социализация личности: групповой опыт, уникальный индивидуальный опыт. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.

Тема 5. Семья: понятие, функции, исторические формы брака и типы семьи. Понятия «семья» и «брак» в социологии. Функции семьи: специфические и неспецифические. Жизненный цикл: стадия бездетности, репродуктивного родительства, социализационного родительства, прародительства. Исторические формы брака и типы семьи: моногамия, полигамия, экзогамный, эндогамный браки. Патрилокальный, матриликальный, дислокальный и унилокальный браки.

Тема 6. Статусный портрет человека и его изменение. Понятие социального статуса. Статусы: социально-демографические, социальные статусы. Виды статусов: эпизодический, главный, предписанный, достигаемый, смешанный. Статусное поведение и статусная несовместимость.

Тема 7. Социальная роль: содержание, формы выражения, ролевой набор. Содержание понятия «социальная роль». Ролевые социальные ожидания (экспектации). Социальное действие. Формы выражения роли. Ролевой набор.

Тема 8. Социализация: фазы и содержание, кризисные точки. Фазы и содержание процесса социализации. Кризисные точки социализации. Агенты и институты социализации. Школа как институт социализации. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.

Тема 9. Социальная стратификация: слагаемые, исторические типы, классовая система. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Слагаемые стратификации. Исторические типы стратификации: закрытые, открытые общества. Классовая система.

Тема 10. Социальная мобильность. Социальные перемещения: межпоколенная и внутрипоколенная. Типы мобильности: вертикальная и горизонтальная. Индивидуальная и групповая мобильность.

5.2 Практические задания

Студентам дается задание подготовить сообщения о различных обществах по нижеследующим темам:

Тема 3. Культура: структура и содержание

Тема 4. Личность: формирование и деятельность

Тема 5. Семья: понятие, функции, исторические формы брака и типы семьи

Тема 6. Статусный портрет человека и его изменение

Тема 7. Социальная роль: содержание, формы выражения, ролевой набор

Тема 8. Социализация: фазы и содержание, кризисные точки.

Тема 9. Социальная стратификация: слагаемые, исторические типы, классовая система

5.3. Тематика курсовых работ не предусмотрено

6. Контролирующие материалы

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (ЭКЗАМЕНУ)

1. Объект, предмет социологии. Система социологического знания.
2. Основные социологические подходы к изучению общества, уровни социологического знания, направления социологии.
3. Развитие социальной мысли до появления социологии.
4. Социологический позитивизм О.Конта
5. Теория социального эволюционизма Г.Спенсера.
6. Теория классовой борьбы К.Маркса.
7. Теория социальной солидарности Э.Дюркгейма.
8. Понимающая социология М.Вебера и его теория социального действия.
9. Американская школа эмпирической социологии (Э.Мэйо, Р.Парк, Э.Берджэс, Ф.Званецкий и др.)
10. Интегральная социология П. Сорокина
11. Теория социального действия Т. Парсонса
12. Современный период развития зарубежной социологии (технократизм, глобализм, структурный функционализм, бихевиоризм, социобиологизм).
13. Предыстория возникновения социальной мысли в России. Славянофильство и западничество.
14. Основные направления русской социологии: субъективизм, позитивизм, социальный психологизм, ортодоксальный марксизм.
15. Общество и его критерии.
16. Структура общества. Системный анализ общественной жизни.
17. Социальные институты: их виды, роль, развитие, функции.
18. Социальный процесс и факторы социальных изменений.
19. Основные теории социальных перемен (Спенсер Г., Конт О., Дюркгейм Э., Маркс К., Сорокин П., Гидденс Э.)
20. Социальные изменения в современном мире: процесс глобализации.

21. Цивилизационная теория О.Тоффлера, теория постиндустриального общества Д. Белла
22. Место России в системе мирового сообщества.
23. Социальные группы, их классификация по признакам (малые и большие, первичные и вторичные, постоянные и временные)
24. Типы межличностных взаимодействий в группах. Стадии формирования коллектива.
25. Классификация социальных движений, стадии развития социальных движений
26. Социальный конфликт.
27. Основные подходы к урегулированию социальных конфликтов.
28. Понятие и роль социального действия и взаимодействия.
29. Теории межличностного обмена (символический интеракционизм, теория обмена, управление впечатлениями и психологические теории).
30. Социальная структура общества: теории классов К.Маркса, М. Вебера. Теория социальной стратификации М.Вебера, П.Сорокина.
31. Социальная мобильность. Маргинальность, ее основные черты.
32. Существенные черты социальной мобильности в России.
33. Личность как объект и субъект общественного развития (З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л.Колберг и Дж.Мид).
34. Девиантное и делинквентное поведение. Социальный контроль.
35. Понятие, классификация, структура и динамика общественного мнения. Методы исследования общественного мнения.
36. Культура как фактор социальных изменений.
37. Состояние современной духовной и материальной культуры в России.

7. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапах текущего контроля успеваемости по дисциплине показателями успеваемости являются результаты выполнения тестов.

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине «Международное право»:

| % верных решений (ответов) | Шкала оценивания |
|----------------------------|---------------------------|
| 91-100 | 5 – «Отлично» |
| 71-90 | 4 – «Хорошо» |
| 51-70 | 3 – «Удовлетворительно» |
| 0-50 | 2 – «Неудовлетворительно» |

| Код и описание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------|---|
| | Знает |

| | |
|---|--|
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально— историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического понятия "культурная ценность" и "культурная норма";</p> <p>культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.</p> |
| | <p>Умеет</p> <p>находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p> |
| | <p>Владеет</p> <p>способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;</p> <p>навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>навыками поведения в современной поликультурной и полиэтнической среде;</p> <p>навыками толерантного взаимодействия с представителями различных культур.</p> |

Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Контрольная работа 1

Задания для II варианта:

Задания для I варианта:

- | | |
|--|--|
| 1. Что является объектом социологии? | 1. Что является предметом социологии? |
| 2. В чем отличие предмета социологии и предмета психологии? | 2. В чем отличие предмета социологии и предмета философии? |
| 3. Чем отличается социология как наука от предсоциологического | 3. Что понимается под понятием «предсоциологическое знание»? |

знания?

Данная контрольная работа проводится письменно на практическом занятии. Для успешного выполнения контрольной работы от студента требуется посещение лекций по теме 1.1, и выполнение задания самостоятельной работы по этой теме.

Контрольная работа 2

Задания для I варианта:

Социальный статус студентов в современном российском обществе

1. Определить объект и предмет исследования
2. Сформулировать цель исследования
3. Выделить 3-4 основных понятия, характеризующих предмет исследования
4. Произвести эмпирическую интерпретацию основного понятия
5. Сформулировать основную гипотезу описательного характера

Данная контрольная работа проводится письменно на практическом занятии. Для успешного выполнения контрольной работы от студента требуется посещение лекций по теме 2.1, посещение и подготовка к практическому занятию по этой теме.

Задания для II варианта:

Особенности религиозного сознания современной молодежи

Контрольная работа 3

Задания для I варианта:

Социальный статус студентов в современном российском обществе

1. Составить 6-7 вопросов для полуструктурированного интервью по заданной теме
2. Определить тип документов, категории и единицы контент-анализа документов по заданной теме

Данная контрольная работа проводится письменно на практическом занятии. Для успешного выполнения контрольной работы от студента требуется посещение лекций по теме 2.2, посещение и подготовка к практическому занятию по этой теме.

Задания для II варианта:

Особенности религиозного сознания современной молодежи

1. Составить 5-6 вопросов разного типа для анкетирования по заданной теме
2. Составить план фокус-группы по заданной теме

Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

1. Значение социологического знания для студента экономического вуза.
2. Позитивная социология О. Конта.
3. Влияние идей О. Конта на развитие социологии.
4. Марксистское направление в социологии.
5. Социология Э. Дюркгейма.
6. Социология М. Вебера.
7. Американская индустриальная социология.
8. Социология Т. Парсонса.
9. Социология Р. Мертона.
10. Теоретические течения в западной социологии в 60-90 гг. XX в.
11. Особенности и отличительные черты европейской и американской социологических школ.
12. Социология П. Сорокина.

13. Русская социологическая мысль конца XIX-начала XX вв.
14. Советская социологическая наука в 20-е гг.
15. Возрождение и развитие советской социологии в 60-80-е гг.
16. Социология в современной России: характерные черты, проблемы развития.
17. Современные теории зарубежной социологии.
18. Структурно-функционалистская теория развития общества.
19. Марксистская теория развития общества.
20. Проблемы формирования гражданского общества в России.
21. *Теории социальных групп.*
22. *Руководство и лидерство в группе.*
23. *Групповое давление: причины и последствия.*
24. *Социология толпы.*
25. Малая группа как микромодель социума.
26. Социологическое содержание культуры.
27. Субкультура как социальное явление.
28. Культурное развитие и культурная деградация.
29. Экономическая культура.
30. Политическая культура.
31. *Природное и социальное в человеке.*
32. *Социальная среда и социализация личности.*
33. *Проблемы социализации в современной России.*
34. Ценностные ориентации молодежи.
35. *Теории межличностного взаимодействия.*
36. *Общественное мнение и внешняя политика.*
37. Основные концепции преступности.
38. Социологический анализ суицида.
39. Социальная структура современного российского общества: проблемы измерения и оценки.
40. Особенности современной российской элиты.
41. Проблемы формирования среднего класса в России
42. Основные подходы к оценке и регулированию уровня и качества жизни населения.
43. Факторы и основные каналы социальной мобильности в современной России.
44. Настоящее и будущее института семьи.
45. Проблемы реформирования института образования.
46. Особенности функционирования института религии в российских условиях.
47. Формирование новых социальных институтов в современной России.
48. Государство как социальный институт и его роль в международных отношениях.
49. Особенности конкуренции в современном обществе.
50. Конкуренция и сотрудничество в международных отношениях.
51. *Молодежные социальные движения.*
52. Особенности социальных движений в современной России.
53. *Современные социологические теории социальных изменений.*
54. *Революция или реформа: что предпочтительнее?*
55. *Теории модернизации и конвергенции.*
56. Социальный прогресс: сущность и критерии.
57. Противоречивость современного мира, его целостность и многополюсность.
58. Проблемы, тенденции и перспективы современного мирового развития.
59. Сущность и противоречивость процесса глобализации.
60. Место России в мировом сообществе и изменяющемся мире.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции может проводиться устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке докладов и рефератов;
- в выполнении творческого задания.

Раздел 1. Социология как наука и учебная дисциплина

1.1 Предмет социологии. Структура социологического знания.

Задание 1. Работа с контрольными вопросами:

1. Какие категории являются ключевыми для социологии?
2. В чем состоит специфика социологического анализа социальных явлений?
3. Какие социологические функции реализовать сложнее всего в современном российском обществе? Почему?
4. Каким образом социология осуществляет идеологическую функцию? Приведите пример. Как соотносятся такие уровни социологического знания как фундаментальный и теоретический? Прикладной и эмпирический? В чем различие?
5. Какое значение имеет теоретическое знание на этапе проведения эмпирических исследований?
6. Какое место занимает социология в системе наук об обществе в современной России?

1.2 История социологии в России и за рубежом.

Задание 1. Работа с контрольными вопросами:

1. Для чего нужно знать историю развития науки вообще, социологии, в частности?
2. Каковы основные причины возникновения социологии как науки?
3. Какова роль О.Конта в возникновении социологии как науки?
4. В чем основные принципы позитивизма?
5. Какие этапы развития социологической мысли О. Конта можно выделить? Охарактеризуйте содержание каждого из них.
6. Перечислите и охарактеризуйте основные классические и современные социологические теории.
7. Какие классические и современные социологические теории, по вашему мнению, наиболее перспективны?
8. Что, по вашему мнению, означает кризис современной социологической теории? В чем он проявляется?
9. Какие исторические условия и теоретические предпосылки способствовали развитию русской социологической науки?
10. В чем особенности русской социологической мысли?
11. Каковы особенности современного этапа развития отечественной социологии?

Задание 2. Подготовить доклад по одной из предлагаемых тем для обсуждения на семинаре (темы 2-17).

Раздел 2. Методология и методика социологического исследования

2.1 Методика социологического исследования

Задание 1. Работа с контрольными вопросами:

1. Из каких элементов состоит программа исследования?
2. Что такое объект и предмет исследования?
3. Какие требования предъявляются к формулировке цели и задач исследования?
4. Какие виды гипотез Вы знаете, каким требованиям они должны соответствовать?
5. Каковы правила написания и представления отчета о проведении социологического исследования?

2.2 Классификация и характеристика методов социологического исследования

Задание 1. Работа с контрольными вопросами:

1. Какие методы применяются для анализа данных социологических исследований?
2. В чем состоит принципиальное различие между количественными и качественными методами познания?
3. Где и когда используется метод социального эксперимента?
4. Что представляется собой метод социометрии? Какие у него ограничения и преимущества?
- 5.
6. В чем состоят особенности качественных исследований? Какова область их применения? Преимущества и недостатки?
7. В чем состоит сущность контент-анализа как метода анализа документов?
8. Когда применяется метод наблюдения и каковы его основные разновидности?
9. Какие виды опроса используются в проведении социологических исследований, каковы их особенности?

Творческое задание по разделу 2

Для закрепления знаний, полученных при изучении Раздела 2 «Методология и методика социологического исследования», и приобретения практических навыков, студенты в ходе изучения дисциплины должны провести учебное социологическое исследование. Данная работа носит творческий характер и выполняется студентами в составе мини-группы 3-4 чел.

Выполнению исследования предшествует выбор темы, который студенты должны осуществить самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Тема исследования должна быть выбрана в течение первых двух недель изучения дисциплины. Состав мини-группы и выбранная тема согласовывается с преподавателем.

Тема должна быть актуальной, соответствовать научным интересам и предпочтениям студентов, а также соответствовать их исследовательским возможностям относительно сложности и трудоемкости выполнения.

Перечень возможных тем весьма разнообразен:

1. Религиозность современной молодежи.
2. Доверие населения к власти.
3. Институт семьи глазами молодежи.
4. Виртуализация социальной жизни: благо или зло для общества (личности)?
5. Особенности ценностного мира современной молодежи.
6. Молодежная субкультура и массовая культура российского общества.
7. Экстремальность и экстремизм в молодежной среде.
8. Профессиональные ориентации старшеклассников (студентов).
9. Социальные проблемы молодой семьи.
10. Субкультура «золотой» молодежи в России и за рубежом.
11. Стереотипы любви и сексуальности в сознании молодежи.
12. Криминальная культура как форма ретристского поведения подростков и молодежи.
13. Бюджет и структура свободного времени россиян (жителей г. Иркутска, студентов, молодежи).
14. Социальный статус студентов в современном российском обществе.

15. Портрет идеального преподавателя глазами студентов вуза.
16. СМИ и массовая культура.
17. Сленг как элемент культуры современного общества.
18. Мода: объективная необходимость или способ самовыражения?

Учебное социологическое исследование состоит из ряда заданий по единой выбранной теме, каждое из которых выполняется последовательно, сдается в установленные преподавателем сроки и оценивается отдельно.

Разработка методологического раздела исследования.

Включает в себя:

- обоснование актуальности темы исследования;
- формулировку объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач исследования;
- логический анализ основных понятий исследования (теоретическую и эмпирическую интерпретацию);
- формулировку рабочих гипотез.

Обоснование методов сбора информации и формирования выборочной совокупности.

Включает в себя обоснование методов сбора информации (количественных, качественных) и определение методов формирования и объема выборочной совокупности исследования.

Разработка инструментария социологического исследования.

Включает в себя подготовку инструментария исследования в зависимости от выбранного метода (или методов) сбора информации: анкета, бланк интервью, план наблюдения, план проведения фокус-группы и др.

Сбор, обработка и анализ эмпирической информации, оформление отчета по проведенному исследованию.

Студенты должны собрать эмпирический материал согласно выбранному методу сбора информации и в соответствии с разработанным инструментарием. На основании материалов исследования оформляется отчет, который должен содержать:

- описание всех этапов работы, проведенных в рамках исследования;
- собранный эмпирический материал (анкеты, опросные листы, отчет о наблюдении и пр.).

Отчет оформляется в соответствии с правилами оформления студенческой научной работы, эмпирические материалы размещаются в приложении.

Защита результатов проведенного исследования.

После проверки отчета преподавателем студенты должны защитить отчет либо преподавателю, либо перед учебной группой в ходе семинарского занятия.

Раздел 3. Содержание основных категорий социологической науки

3.1 Общество как социологическая категория

Задание 1. Работа с контрольными вопросами:

1. Как определяется понятие «общество» представителями различных социологических школ?
2. Охарактеризуйте подходы к изучению и пониманию общества в рамках структурного функционализма.
3. Определите признаки и подсистемы общества.
4. Раскройте учение марксизма о роли деятельности и общественных отношений людей в развитии общества как социальной системы.
5. Дайте характеристику системному подходу к анализу общества.
6. Что представляет собой общество как социальная система?
7. В чем сущность постиндустриального общества?

Задание 1. Написать конспект на тему «Типология общества», в котором дать характеристику следующим типам общества:

- По различию письменности
- По уровням управления и степени социального неравенства
- По типу государственного устройства и по форме отношений государства с обществом
- По типу общественно-экономической формации (типология К. Маркса)
- По этапам эволюции (типология Д. Белла)

3.2 Личность как субъект и объект общественной жизни. Социализация как процесс формирования личности

Задание 1. Работа с контрольными вопросами:

1. Как соотносятся понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»?
2. В чем состоит особенность социологического подхода к изучению личности?
3. Охарактеризуйте коротко факторы формирования личности
4. Что такое социальный статус личности? Как он соотносится с понятием «социальная роль»?
5. Что такое ролевое напряжение и каковы способы его преодоления.
6. Определите процесс социализации: понятие, этапы, агенты
7. Приведите примеры ресоциализации и десоциализации.
8. На каком этапе возникает больше всего проблем, связанных с социализацией?
9. Какая из социологических теорий личности в большей мере подходит для описания Вашего поведения в обществе? Почему?

3.3 Социальные общности

Задание 1. Работа с контрольными вопросами:

1. Назовите основные виды социальных общностей.
2. Перечислите характерные черты квазигруппы.
3. Укажите различия между массовой общностью и социальной группой.
4. Опишите динамические процессы, протекающие в социальной группе.
5. Раскройте понятие «референтная группа».

Задание 2. Подготовить доклад по одной из предлагаемых тем для обсуждения на семинаре (темы 21-25).

3.4 Социальные организации и институты

Задание 1. Работа с контрольными вопросами:

1. В чем заключается социологический подход к категории «организация»?
2. Укажите принципиальные отличия социальной организации от социального института.
3. Назовите основные формы социальной организации. Приведите примеры.
4. Дайте определение понятию «социальный институт». В чем специфика социологического подхода к интерпретации этого понятия?
5. Что представляет собой социальный институт с содержательной (внутренней стороны)?
6. Как социальный институт проявляет себя с внешней стороны?
7. Как Вы понимаете разделение функций социальных институтов на явные и латентные? Рассмотрите на примере института образования.
8. Что понимается под институциональным кризисом? В чем проявляется кризис института семьи в современном российском обществе?
9. Перечислите основные этапы институционализации. В чем заключается этот процесс?
10. Если определенный вид взаимодействия не обладает всеми признаками социального института, о чем это свидетельствует?
11. Назовите и охарактеризуйте с точки зрения признаков и функций основные институты общества (семья, образование, экономика, политика, религия). Какие еще социальные институты современного общества можно назвать?

Задание 1. Написать конспект на тему «Социальные институты» по следующему плану:

- Понятие социального института в различных социологических концепциях.

- Функции и дисфункции социального института.
- Характеристика и этапы институционализации.

3.5 Культура в общественной системе. Взаимодействие экономики, политики, социальных отношений и культуры

Задание 1. Работа с контрольными вопросами:

1. В чем состоит особенность социологического подхода к изучению культуры?
2. Как можно объяснить наличие культурных универсалий?
3. Какие критерии используются для оценки культурного развития и культурной деградации?
4. Какие функции культуры имеют наиболее важное значение в социологическом анализе?
5. Как можно дать определение: массовая культура, субкультура и контркультура?
6. Приведите примеры культурного шока из своей собственной жизни.
7. Приведите примеры взаимодействия экономики, социальных отношений и культуры.

Задание 2. Подготовить доклад по одной из предлагаемых тем для обсуждения на семинаре (темы 26-34).

3.6 Социальное действие, взаимодействие и поведение

Задание 1. Работа с контрольными вопросами:

1. Для чего в социологии необходимо изучать различные виды социальных связей?
2. Какое значение имеют социальные контакты в изучении социальных структур и процессов, происходящих в обществе?
3. Что понимал под социальным действием М. Вебер? Какими, по его мнению, особенностями обладает социальное действие?
4. Каковы составляющие любого социального действия?
5. Какие можно выделить основные типы взаимодействий и в чем заключаются их особенности?
6. Каким образом социальные нормы и социальные роли регулируют общественные отношения?
7. Определите место и функции общественного мнения в системе социальных отношений.
8. В чем состоит необходимость формирования общественного мнения?
9. Роль изучения общественного мнения в рамках социологии.

Задание 2. Подготовить доклад по одной из предлагаемых тем для обсуждения на семинаре (тема 35).

3.7 Социальный контроль и девиация

Задание 1. Работа с контрольными вопросами:

1. Как соотносятся понятия «девиация» и «конформизм»?
2. Может ли девиация иметь позитивное значение для общества?
3. Что означает относительность девиации?
4. Какая из теории девиации является, на ваш взгляд, наиболее обоснованной? Почему?
5. Какие типы девиации (типология Р. Мертона) являются наиболее распространенными в современном российском обществе?
6. Какие элементы включает механизм социального контроля?
7. В чем состоят особенности самоконтроля?
8. Как можно оценить результативность социального контроля в современном российском обществе?

3.8 Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность

Задание 1. Работа с контрольными вопросами:

1. Какие концепции социальной стратификации Вы знаете?

2. Как определял понятие «социальная стратификация» П. Сорокин?
3. Какие существуют формы социальной стратификации?
4. Как влияет на социальную структуру общества многообразие форм собственности?
5. Почему проблема социальной структуры и стратификации является одной из базовых проблем фундаментальной социологии?
6. Чем социальная дифференциация отличается от социальной стратификации?
7. Какие особенности социальной стратификации современного российского общества можно выделить?
8. Чем отличается горизонтальная мобильность от вертикальной? Приведите примеры.
9. Какие могут быть негативные последствия у восходящей вертикальной мобильности? Для личности? Группы? Общества?

3.9 Социальные процессы

Задание 1. Работа с контрольными вопросами:

1. Сущность социального процесса.
2. Перечислите и охарактеризуйте базовые социальные процессы.
3. Приведите примеры противоречивости проявления различных социальных процессов.
4. Какие особенности проявления отдельных социальных процессов в современном обществе вы можете выделить?

Задание 2. Подготовить реферат по одной из предлагаемых тем для защиты на семинаре (темы 49-50).

3.10 Социальные движения

Задание 1. Работа с контрольными вопросами:

1. Раскройте основные источники социальных движений.
2. Социальные движения и социальные изменения, их взаимосвязь.
3. Перечислите типы и виды социальных движений.
4. Раскройте факторы, влияющие на участие индивидов в движениях.
5. Охарактеризуйте основные социальные движения в современной России.

Задание 2. Подготовить реферат по одной из предлагаемых тем для защиты на семинаре (темы 51-52).

3.11 Социальные изменения

Задание 1. Работа с контрольными вопросами:

1. Каковы основные типы и виды социальных изменений? В чем их сущность?
2. Раскройте содержание основных теорий социальных изменений.
3. В чем состоит коренное отличие линейных и нелинейных парадигм, объясняющих социальные изменения?
4. Какие факторы способствуют социальным изменениям?
5. В чем причины сопротивления социальным изменениям? Что нужно для того, чтобы социальные изменения были приняты в обществе?
6. Что означают понятие «конвергенция»?
7. Что такое социальный прогресс? Каковы критерии социального прогресса?

Задание 2. Подготовить реферат по одной из предлагаемых тем для защиты на семинаре (темы 53-56).

3.12 Мировая система и процессы глобализации

Задание 1. Работа с контрольными вопросами:

1. Каковы основные черты и особенности современного мира? В чем его противоречивость?
2. Каковы основные тенденции и перспективы развития современной мировой системы?
3. Какие негативные проявления глобализации наиболее значимы, на Ваш взгляд?

4. Каким образом изменяется место России в современном мировом сообществе?

Задание 2. Подготовить реферат по одной из предлагаемых тем для защиты на семинаре (темы 57-60).

6.6. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль осуществляется в форме устного зачета или зачетного теста (по всему курсу, включая темы, изученные самостоятельно) в 3 триместре. Максимальный балл за устный ответ или тест на зачете составляет 40 баллов.

Допуск к зачету – выполнение всех самостоятельных, контрольных и творческих работ. Рейтинговая оценка по дисциплине ставится на основании устного ответа, а также учета баллов текущего контроля.

Образцы тестов, заданий

1

1) Социология интересуется отдельным человеком как:

- а) конкретной личностью, имеющей имя и фамилию
- б) индивидуальностью человека
- в) биологическим организмом
- г) гражданином, участником политической жизни
- д) субъектом действий, взаимодействий и общественных отношений

2) Основателем социологии является:

- а) О. Конт
- б) Э. Дюркгейм
- в) М. Вебер
- г) П. Сорокин

3) Подберите к перечисленным понятиям их определения:

- | | |
|------------------------------|---|
| а) Социальное взаимодействие | а) Пара социальных действий, взаимно ориентированных друг на друга, носящих разовый, кратковременный характер |
| б) Социальный контакт | б) Относительно устойчивые и самостоятельные связи между индивидами и социальными группами, регулируемые нормами и правилами, носящие регулярный характер |
| в) Социальные отношения | в) Процесс, в котором действуют люди и испытывают воздействие друг на друга; действия, взаимно ориентированные друг на друга |

4) Переход из одного социального слоя в другой с изменением социального статуса – это:

- а) профессиональная мобильность
- б) горизонтальная мобильность
- в) вертикальная мобильность
- г) урбанизация

5) Награды и наказания – это две разновидности:

- а) социальных санкций
- б) раздражителей
- в) норм
- г) значений действий людей
- д) взаимодействия

б) Понятие первичных групп ввел:

- а) М. Вебер
- б) Э. Дюркгейм
- в) Ч. Кули
- г) Г. Зиммель
- д) Н. Михайловский

7) Какая из позиций является наилучшим примером «предписанного» статуса?

- а) врач
- б) жених
- в) обвиняемый
- г) женщина
- д) отец

8) Какая из перечисленных ниже социальных черт (признаков, свойств) человека не является «предписанной»?

- а) возраст
- б) пол
- в) профессия
- г) раса
- д) социальное происхождение

9) Бизнесмен вынужден проводить по 16 часов ежедневно в своей компании и совершенно не занимается своей семьей, но при этом хочет проводить больше времени в семейном кругу. Эта ситуация хорошо иллюстрирует:

- а) ролевое напряжение
- б) полную идентификацию с профессией
- в) ролевой конфликт
- г) низкую значимость семейных отношений

10) Группа скинхедов – это:

- а) первичная группа
- б) этническое меньшинство
- в) контркультура
- г) социальный институт
- д) формальная организация

11) Какая форма не относится к девиантному поведению:

- а) алкоголизм
- б) наркомания
- в) благотворительность
- г) правонарушения
- д) гениальность
- е) проституция
- ж) гомосексуализм
- з) героизм

12) Фанаты эстрадных звезд являются:

- а) массовой общностью
- б) социальным кругом
- в) социальной группой

г) социальным институтом

13) Поставьте в соответствие основным институтам общества их функции

- | | |
|--------------------|--|
| а) семейно-брачные | а) социализация людей, приобщение к базисным ценностям и практикам |
| б) экономические | б) поддержание законов, правил и стандартов |
| в) политические | в) добывание пищи, одежды, жилья |
| г) религиозные | г) забота, выхаживание и воспитание детей |
| д) образование | д) содействие соборным отношениям, углубление веры |

14) Термином «социальный статус» в социологии обозначается:

- а) совокупность прав и обязанностей человека
- б) ранг или позиция индивида во взаимоотношениях с другими, связанная с определенными правами и обязанностями
- в) поведение, ожидаемое от того, кто имеет данный статус
- г) положение человека в обществе

15) Социологический термин «генеральная совокупность» означает:

- а) совокупность методов исследования
- б) совокупность респондентов, участвующих в исследовании
- в) совокупность всех единиц наблюдения
- г) отбор объективной информации

16) Исследование, предназначенное для получения глубинной информации, носящее интерпретативный характер, называется:

- а) количественным
- б) качественным
- в) фундаментальным
- г) прикладным

17) Метод социологии, предполагающий прямой контакт исследователя с респондентом, в ходе которого ответы респондента записываются либо самим исследователем, либо с помощью аудиотехники, называется:

- а) интервью
- б) наблюдение
- в) эксперимент
- г) анкетирование

18) Вопрос, на который респонденты отвечают в свободной форме, называется:

- а) вопрос-фильтр
- б) альтернативный
- в) закрытый
- г) открытый

19) Метод социологии, представляющий собой попытку изучить влияние одной или нескольких переменных на другие в искусственно созданных исследователем условиях, называется:

- а) интервью
- б) наблюдение
- в) эксперимент
- г) анкетирование

- 20) К количественным методам в социологии не относится:
- а) анкетирование
 - б) стандартизированное интервью
 - в) фокус-группа
 - г) контент-анализ документов

2

1. Кто является основоположником социологии:
А) О.Конт; Б) Э. Дюркгейм; В) М.Вебер
2. Что является главным признаком классов:
А) ценностные ориентации
Б) свой кодекс поведения
В) отношение к средствам производства
3. Кто ввел термин «социальная мобильность»:
А) О.Шпенглер; Б) А.Тойнби; В) П. Сорокин
4. Как называется совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус в социальной среде:
А) социальная роль
Б) приобретенный статус
В) ролевой набор
5. Кто является основоположником органической школы в социологии:
А) Г.Спенсер; Б) О.Конт; В) Э. Дюркгейм
6. К экономическим институтам общества относятся:
А) государство; Б) индивид; В) рынок
7. В творчестве каких исследователей были заложены основы «понимающей социологии»:
А) Г. Зиммеля, М. Вебера
Б) К.Маркса, Ф. Энгельса
В) Э.Дюркгейма, Т.Парсонса
8. Кто является наиболее полным воплощением всех человеческих качеств:
А) индивид; Б) личность; В) человек
9. Назовите автора теории социального обмена:
А) Д.Хоманс; Б) К.Маркс; В) Г.Спенсер
10. Какое измерение не применяется к социальной мобильности:
А) вертикальная и горизонтальная
Б) классическая и современная
В) восходящая и нисходящая
11. Кто является представителем теории экономического детерминизма:
А) К. Маркс и Ф. Энгельс;
Б) М. Вебер и Э. Дюркгейм;
В) О.Конт и Г.Спенсер
12. Кто является основоположником революционного преобразования общества: А)
О.Конт; Б) К.Маркс; В) Ф.Теннис

3.

1. Процесс становления личности и усвоения индивидом принятых в обществе ценностей, установок и образцов поведения называется:
А) интеграцией
Б) инициативой
В) социализацией

2. Изучением отклоняющегося от норм поведения занимается:
 - А) социология девиантного поведения
 - Б) социология молодежи
 - В) социология города
3. Основоположителем теории о социальных фактах является:
 - А) М.Вебер
 - Б) К.Маркс
 - В) Э.Дюркгейм
4. Какую семью называют нуклеарной:
 - А) включающую только родителей и детей
 - Б) состоящую из однополых партнеров
 - В) молодоженов, живущих отдельно от родителей
5. С помощью какой геометрической фигуры можно охарактеризовать профиль социальной стратификации современного общества:
 - А) квадрат; Б) ромб; В) равнобедренный треугольник
6. Социальный институт – это:
 - А) совокупность людей;
 - Б) исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности людей в целях удовлетворения тех или иных социальных потребностей;
 - В) совокупность норм права по определенному кругу общественных отношений
7. В основе социальной стратификации лежит:
 - А) социальные изменения;
 - Б) социальное неравенство;
 - В) социальная структура
8. Как называется простейший метод сбора первичной социологической информации:
 - А) наблюдение; Б) опрос; В) эксперимент
9. Какая из ниже перечисленных позиций определяет статус человека:
 - А) молодой; Б) русский; В) студент

4

1. Отклоняющееся поведение человека в обществе означает:
 - А) сферу нравственных пороков
 - Б) отступление от принципов, норм морали и права
 - В) стремление человека к новому, передовому
2. Когда социология выделилась из степени общественных наук и стала самостоятельной наукой:
 - А) в XVII в.; Б) во второй пол. XIX в.; В) в XX в.
3. Ставил социологию выше всех наук:
 - А) П.Сорокин; Б) К.Маркс; В) О.Конт
4. В основе социальной стратификации лежит:
 - А) социальные изменения
 - Б) социальное неравенство
 - В) социальная структура
5. Критерием социальной стратификации по М.Веберу являются:
 - А) власть; Б) авторитет; В) возраст
6. Сколько статусов имеет каждый человек:
 - А) один; Б) два; В) множество
7. У кого социальная мобильность будет выше:
 - А) у мужчины; Б) у женщины; В) у пожилого человека
8. Какие функции не должна выполнять семья как социальный институт:

- А) политические; Б) репродуктивные; В) экономические
9. К политическим институтам общества относятся:
А) государство; Б) рынок; В) религия
10. Какой тезис полнее раскрывает сущность понятия «социальное изменение»:
А) усложнение форм общественной жизни;
Б) переход социальных систем, общностей, институтов и организаций из одного состояния в другое;
В) переход индивида из одной страты в другую
11. Понятие «личность» обозначает человека как:
А) носителя социальных качеств
Б) носителя индивидуальных качеств
В) биологический организм
12. Этническая структура относится к:
А) политической системе;
Б) экономической системе;
В) социальной системе.

5

1. Каким образом осуществляется большее взаимодействие между человеком и обществом:
А) через непосредственную связь
Б) через участие в управлении социальными процессами
В) через опосредованную связь – семья, школа, производственный коллектив и т.д.
2. Какой процесс определяет достижение личностью социальной зрелости:
А) социализация; Б) девиация; В) ресоциализация
3. Кто из социологов XIX в. стоял у истоков социологии конфликта:
А) Г.Зиммель; Б) Э.Дюркгейм; В) К.Маркс
4. Кто из ученых делил социологию на две части: социальную статику, описывающую законы существования, и социальную динамику, описывающую законы и этапы изменения общества:
А) Г.Спенсер; Б) Э.Дюркгейм; В) О.Конт
5. Как называется простейший способ сбора первичной социологической информации:
А) наблюдение; Б) опрос; В) эксперимент
6. Чем обусловлена необходимость социализации:
А) биологической конституции человека
Б) социальными причинами
В) биологическими и социальными причинами
7. Существование в семье брачной пары – муж и жена означает, что это:
А) полигамная семья; Б) моногамная семья; В) шведская семья
8. Кто из перечисленных ниже ученых является автором концепции «зеркального Я»:
А) Дж. Мид; Б) Ч.Кули; В) Р.Линтон
9. Отметьте 4 основных элемента культуры:
А) язык; Б) идеология; В) ценности; Г) образцы поведения; Д) религия; Е) национальность
10. Модели поведения, ориентированные на определенные статусы, называются:
А) профессиями; Б) нормами; В) ролями
11. Чем характеризуется малая социальная группа?
А) безличным характером взаимосвязи между членами группы
Б) наличием общих интересов у членов группы
В) непосредственными личными контактами между членами группы

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и объект социологии.
2. Основные социологические парадигмы.
3. Функции социологии.
4. Место социологии в системе социогуманитарных наук.
5. Основоположники социологии как науки (Ш.Л. Монтескье, О. Конт).
6. Марксистская социология.
7. Натуралистические школы в социологии.
8. Психологическое направление в социологии.
9. Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологии.
10. Основные положения социологической теории М. Вебера.
11. Структурный функционализм.
12. Социологическая теория конфликта.
13. Теория социального обмена.
14. Символический интеракционизм и этнометодология.
15. Особенности и этапы развития отечественной социологии.
16. Перспективы развития мировой социологической науки.
17. Программа социологического исследования: сущность и основные структурные элементы.
18. Классификация социологических методов.
19. Анализ документов в социологическом исследовании.
20. Виды социологических опросов.
21. Эксперимент в социологии.
22. Признаки и подсистемы общества.
23. Фундаментальные теории об обществе.
24. Типология обществ.
25. Понятие культуры, ее компоненты и функции.
26. Типы и формы культуры.
27. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.
28. Понятие личности в социологии. Взаимоотношения личности и общества.
29. Ролевая теория личности.
30. Социальные статусы и роли.
31. Ролевой конфликт: причины, формы разрешения и последствия.
32. Понятие социализации. Теории социализации.
33. Сущность, этапы, виды социализации.
34. Сущность и виды социальных контактов.
35. Теория социального действия М.Вебера.
36. Понятие социального взаимодействия.
37. Сущность общественного мнения и специфика его функций.
38. Социальные общности, их виды.
39. Социальные группы как форма социальных общностей.
40. Сущность, причины и механизмы возникновения квазигрупп.
41. Социальные организации.
42. Понятие девиации. Девиация и социализация.
43. Типы отклоняющегося поведения.
44. Теории девиантного поведения.
45. Социальный контроль как способ саморегуляции социальной системы.
46. Теории социальной структуры и социальной стратификации.
47. Социальная мобильность: понятие, формы, факторы, последствия.
48. Социальные институты и их функции.
49. Процесс институционализации: сущность и этапы.

50. Характерные признаки и структурные элементы основных социальных институтов.
51. Понятие социальных процессов. Базовые социальные процессы.
52. Сущность и типология социальных движений.
53. Условия и факторы развития социальных движений.
54. Социальные движения и социальные изменения, их взаимосвязь.
55. Сущность, факторы, источники социальных изменений.
56. Типы и виды социальных изменений.
57. Концепции социального прогресса и регресса.
58. Тенденции и перспективы современного мирового развития.
59. Сущность и противоречивость процесса глобализации.
60. Место России в изменяющемся мире

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Социология» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к зачету.

| № п/п | Вид учебно-методического обеспечения |
|----------|--|
| 1 | Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Уголовное право» для обучающихся. |
| 2 | Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Уголовное право» для обучающихся |
| 3 | Примерный комплект заданий для текущего контроля успеваемости |
| 4 | Типовые задания для тестирования |
| 5 | Вопросы для самоконтроля знаний |
| 7 | Вопросы к зачету |

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в НОУ ВО «ВСИЭМ».

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Социология» является промежуточным этапом формирования компетенций ОК-6, ПК-9. Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-6, ПК-9 определяется в период государственной итоговой аттестации.

В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования ОК-6, ПК-9. при изучении дисциплины «Уголовное право» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Уголовное право» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен

9.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапах текущего контроля успеваемости по дисциплине показателями успеваемости являются результаты выполнения тестов.

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине «Уголовное право»:

| % верных решений (ответов) | Шкала оценивания |
|----------------------------|---------------------------|
| 80-100 | 5 – «Отлично» |
| 61-89 | 4 – «Хорошо» |
| 40-60 | 3 – «Удовлетворительно» |
| 0-39 | 2 – «Неудовлетворительно» |

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Социология» являются результаты обучения дисциплине.

| Код и описание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------|---|
| | Знает |

| | |
|---|--|
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально— историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического понятия "культурная ценность" и "культурная норма";</p> <p>культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.</p> |
| | <p>Умеет</p> <p>находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p> |
| | <p>Владеет</p> <p>способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;</p> <p>навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>навыками поведения в современной поликультурной и полиэтнической среде;</p> <p>навыками толерантного взаимодействия с представителями различных культур.</p> |

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка |
|-----------------|---|
| УК-5 | |

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций²

❖ **Примерный комплект заданий для текущего контроля успеваемости
Типовые практические задания**

Типовые задания для тестирования. Выберите варианты ответа.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Социология: учебник Тощенко Ж.Т. Издательство: Юнити-Дана, 2018 г.
2. Социология Антошкин В.Н. Издательство: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2019 г.

б) Дополнительная литература:

1. Алексеева Т.А. Современные политические теории. - М.: РОССПЭН, 2001
2. Американская социологическая мысль: Тексты / Под ред. Добренкова В.И. -М.:Из-воМГУ, 2017.
3. Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология: Уч. для высш. уч. заведений. М.: Фирма Гардарики, 2018

10.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- www.edu.ru - Российское образование. Федеральный образовательный портал;
- <http://192.168.155.167/> - электронная образовательная среда (ЭОС) НОУ ВО «ВСИЭМ»
- <http://www.webmath.ru/> - образовательный математический портал.

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

10.2 Электронные ресурсы

1. . <http://elibrary.rsl.ru> – Российская государственная библиотека: Электронная библиотека.
2. <http://lel.nlr.ru> – Электронный фонд Российской национальной библиотеки.
3. <http://nlib.sakha.ru/elib/index.php> - Электронная библиотека / Национальной библиотеки Республики Саха (Якутия).

² Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

| № п/п | Дисциплина | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность/срок действия договора |
|-------|--------------|---|---|--|
| 1. | «Социология» | <p>История и современность [Электронный ресурс] // Официальный сайт ФГБУН Институт социологии Российской академии наук – Режим доступа: http://www.isras.ru/History&Modernity.html</p> <p>Официальный сайт социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: http://www.socio.msu.ru</p> <p>Официальный сайт факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета – Режим доступа: http://www.soc.spbu.ru/</p> <p>Официальный сайт ФГБУН Институт социологии Российской академии наук – Режим доступа: http://www.isras.ru/4M.html</p> | Электронно-библиотечная система (ЭБС) | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ |

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

11.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Социология» для обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся.

Основными видами учебной работы являются лекционные, практические/семинарские занятия. Групповое обсуждение и индивидуальные консультации обучающихся в процессе решения учебных задач, в т.ч. посредством телекоммуникационных технологий. Обсуждение конкретных ситуаций. Просмотр и анализ учебных фильмов.

Успешное изучение дисциплины «Социология» предполагает целенаправленную работу обучающихся над освоением ее теоретического содержания, предусмотренного учебной программой, активное участие в подготовке и проведении активных форм учебных занятий. В связи с этим обучающиеся должны руководствоваться рядом методических указаний.

Во-первых, при изучении дисциплины следует опираться и уметь конспектировать лекции, так как в учебниках, как правило, излагаются общепринятые, устоявшиеся научные взгляды.

Во-вторых, обучающийся обязан целенаправленно готовиться к практическим занятиям.

В-третьих, обучающемуся следует внимательно изучить целевую установку по изучаемой дисциплине и квалификационные требования, предъявляемые к подготовке выпускников, рабочую программу и тематический план. Это позволит четко представлять круг изучаемых дисциплиной проблем, ее место и роль в подготовке бакалавра.

В-четвертых, качественное и в полном объеме изучение дисциплины возможно при активной работе в часы самостоятельной подготовки. Обучающийся должен использовать нормативные документы, научную литературу и другие источники, раскрывающие в полном объеме содержание дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, сайтов интернета предлагается в рабочей программе. При этом следует иметь в виду, что для глубокого изучения дисциплины необходима литература различных видов:

- а) учебники, учебные и учебно-методические пособия, в том числе и электронные;
- б) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат дисциплины.

Изучая учебную литературу, следует уяснить основное содержание той или иной проблемы.

11.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Социология» для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС содержатся в приложении, а также готовятся преподавателем по отдельным темам и выдаются обучающемуся. Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
 - повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
 - изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу;
 - самостоятельно выполнять задания для самостоятельной подготовки;
 - использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- Домашнее задание оценивается по следующим критериям:
- Степень и уровень выполнения задания;
 - Аккуратность в оформлении работы;

Использование специальной литературы;
Сдача домашнего задания в срок.
Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

12. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Социология» применяются **следующие информационные технологии:**

1. презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий);
2. аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер;
3. электронные учебники; словари; периодические издания;

Обучающимся НОУ ВО «ВСИЭМ» обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).

Электронная информационно-образовательная среда – это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение студентами образовательных программ.

ЭИОС НОУ ВО «ВСИЭМ» обеспечивает:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;
 - б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
 - в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
 - г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
 - д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет»;
 - е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор;
- Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Информационно-справочные системы:

Электронная библиотечная система <http://biblioclub.ru>

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru

Информационно-правовое обеспечение «Гарант» – www.garant.ru.)

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине «Социология» проводится в учебной аудитории № 502 (Г. Якутск Вилюйский тракт 4 км. дом 3 корпус 2, этаж 5), которая предназначена для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины:

Экран
Проектор
Ноутбук

Для организации *самостоятельной работы* обучающихся используется:

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся аудитория № 413 в котором предоставлены 4 моноблока с выходом в интернет и доступом к электронно-библиотечной системе, так же к справочно-правовым системам Гарант и консультант плюс.

14. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе НОУ ВО «ВСИЭМ» применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступление с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

НОУ ВО «ВСИЭМ» устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
«Социология»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)