

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНО - СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И  
МЕНЕДЖМЕНТА»  
(НОУ ВО «ВСИЭМ»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НОУ ВО «ВСИЭМ»



Л.Н. Цой

«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»**

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата: **уголовно-правовой,**

Форма обучения:

очная

Виды профессиональной деятельности:

Правоохранительный,  
экспертно-  
консультационный

Учебный год:

2021/2022

Якутск 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи обучения по дисциплине .....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	5
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
5.3. Тематика курсовых работ Не предусмотрена.....	8
5.4. Контролирующие материалы.....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю).....	9
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	11
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	13
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	14
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
10.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «исполнительное производство» для обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция .....	27
10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «исполнительное производство»для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.....	28
11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.....	28
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29

## 1. Цели и задачи обучения по дисциплине

В деятельности юристов – сотрудников правоохранительных органов, участвующих в расследовании (раскрытии) преступлений, особое место занимает квалификация преступлений. По своей сути – это является основой применения ими норм уголовного права.

**Цель** обучения по дисциплине «Теория квалификации преступлений»– закрепить знания студентов, полученные в ходе изучения курса «Уголовное право», выработать навыки и умения правильной квалификации преступлений, познакомить обучающихся с основными понятиями и методами принятия решений, с классами задач, которые могут быть решены с их помощью.

**Основные задачи дисциплины:** дать навыки практического использования методов принятия решений в профессиональной деятельности; научить выбирать методы для принятия наиболее эффективных решений в условиях быстро меняющейся реальности, для быстрой адаптации к изменяющимся условиям деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Теория квалификации преступлений» направлен на формирование обучающихся по программе высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность подготовки «уголовно-правовой» компетенции.....

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; закономерности профессионально- творческого и культурно-нравственного развития
	<b>Умеет:</b> анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств
	<b>Владеет:</b> навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория квалификации преступлений» относится к дисциплинам вариативной части программы бакалавриата. Дисциплина базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении дисциплин «».

Дисциплина «Теория квалификации преступлений» является начальным этапом формирования компетенций ПК–4 в процессе освоения ОПОП. В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет, который входит в общую трудоемкость дисциплины. Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ПК–4 определяется в период государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Теория квалификации преступлений» является базовым теоретическим и практическим основанием для последующих профессиональных дисциплин, таких как «Уголовный процесс», «административное право».

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Контактная работа*</b> (аудиторные занятия) <b>всего,</b> <b>в том числе:</b>	60	60
лекции	30	30
практические занятия	30	30
<b>Самостоятельная работа*</b>	120	120
<b>Промежуточная аттестация</b>	36	экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.<sup>1</sup>

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа, посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса,

<sup>1</sup> Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
Тематический план для очной формы обучения**

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1.	Тема 1. Понятие и значение квалификации преступлений	20	8	4	4	12	ПК-4
2.	Тема 2. Методологические основы и процесс квалификации преступлений	20	8	4	4	12	ПК-4
3.	Тема 3. Уголовный закон – юридическая основа квалификации преступлений	20	8	4	4	12	ПК-4
4.	Тема 4. Состав преступления как законодательная модель квалифицируемого деяния	20	8	4	4	12	ПК-4
5.	Тема 5. Квалификация по объективным признакам состава преступления	20	8	4	4	12	ПК-4
6.	Тема 6. Квалификация по субъективным признакам состава преступления	16	4	2	2	12	ПК-4
7.	Тема 7. Квалификация неоконченной преступной деятельности	16	4	2	2	12	ПК-4
8.	Тема 8. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии	16	4	2	2	12	ПК-4
9.	Тема 9. Квалификация при множественности преступлений и конкуренции уголовно-правовых норм	16	4	2	2	12	ПК-4
10.	Тема 10. Квалификация при ошибке субъекта о действительных обстоятельствах своего поведения	16	4	2	2	12	ПК-4
	Контроль	36					
		<b>216</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>120</b>	

## **5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

### **Тема 1. Понятие и значение квалификации преступлений**

Правоприменение как особая форма государственной деятельности. Юридическая квалификация и ее место в правоприменительном процессе. Квалификация преступлений как частный случай юридической квалификации.

Понятие и определение квалификации преступлений. Философская, логическая, правовая и психологическая основы квалификации преступлений. Виды квалификации преступлений. Официальная квалификация преступлений. Неофициальная квалификация и ее значение для судебной-следственной практики. Нормы уголовного закона, используемые при квалификации преступлений. Квалификация преступлений на различных стадиях уголовного процесса.

### **Тема 2. Методологические основы и процесс квалификации преступлений**

Квалификация преступлений как логический процесс. Использование законов, форм и приемов логики при квалификации преступлений.

Принципы квалификации. Характер методологических ошибок, допускаемых при квалификации преступлений.

Квалификация как процесс и как результат этого процесса. Основные этапы уголовно-правовой квалификации: а) установление совокупности фактических обстоятельств дела, характеризующих деяние, конкретную ситуацию его совершения, личность; б) собирание, проверка и оценка доказательств; в) выявление и толкование нормы, предусматривающей данный случай; г) установление тождества юридических признаков квалифицируемого деяния юридическим признакам, закрепленным в законодательной модели этого деяния; д) вывод об уголовно-правовой квалификации и его юридическое закрепление.

Значение руководящих разъяснений высшей судебной инстанции и подзаконных нормативных актов для уяснения содержания уголовного закона и квалификации преступлений.

### **Тема 3. Уголовный закон – юридическая основа квалификации преступлений**

Понятие уголовного закона. Структура уголовного закона. Общая и Особенная части УК России, их соотношение.

Понятие и структура уголовно-правовой нормы. Уголовно-правовая норма и статья закона. Диспозиция нормы и ее виды. Квалификация преступлений при различных видах диспозиции. Санкция уголовно-правовой нормы и ее учет при квалификации преступлений.

Действие уголовного закона в пространстве и по кругу лиц. Определение места совершения преступления в процессе квалификации.

Действие уголовного закона во времени. Определение в процессе квалификации времени совершения преступления. Обратная сила уголовного закона и ее значение для квалификации преступлений. Порядок переквалификации в связи с изменением уголовного закона. Правила оценки сравнительной тяжести двух уголовных законов.

### **Тема 4. Состав преступления как законодательная модель квалифицируемого деяния**

Понятие состава преступления. Соотношение понятий преступления и состава преступления. Материальные и формальные признаки преступления. Состав преступления и уголовно-правовая норма.

Способы описания состава преступления в уголовном законе. Элементы и признаки состава преступления. Системность, необходимость и достаточность признаков состава преступления. Постоянные и переменные, необходимые и факультативные, позитивные и негативные признаки состава преступления. Оценочные признаки состава преступления,

возможность их объективной проверки и внешнего контроля при квалификации преступлений.

Понятие и особенности преступлений с квалифицированными составами. Квалифицирующие признаки и квалифицирующие обстоятельства. Соотношение смягчающих и отягчающих обстоятельств, а также квалифицирующих признаков.

Конструкции квалифицированных составов. Содержание квалифицированных составов. Формы изложения квалифицированных составов.

Правила уголовно-правовой оценки преступлений с квалифицированными составами. Оценка деяния, содержащего несколько квалифицирующих признаков.

Уяснение содержания состава преступления в процессе квалификации. Значение состава для разграничения преступлений.

#### **Тема 5. Квалификация по объективным признакам состава преступления**

Понятие объекта преступления. Виды объектов. Квалификация многообъектных преступлений. Предмет преступления, его соотношение с объектом и значение для квалификации.

Понятие и признаки объективной стороны состава преступления. Деяние (действие и бездействие) как обязательный признак объективной стороны состава преступления.

Понятие, виды и значение для квалификации общественно опасных последствий. Преступления с материальными, формальными и усеченными составами. Установление причинной связи между деянием и наступившими последствиями в процессе квалификации преступлений.

Значение для квалификации способа, места, времени, обстановки, орудий, средств и других факультативных признаков объективной стороны состава преступления.

#### **Тема 6. Квалификация по субъективным признакам состава преступления**

Понятие и признаки субъективной стороны состава преступления, особенности ее установления в процессе квалификации преступлений. Вина как обязательный признак субъективной стороны состава преступления. Умысел и его виды. Квалификация преступлений при различных видах умысла.

Неосторожность и ее виды. Особенности квалификации неосторожных преступлений. Преступления с двумя формами вины и их квалификация.

Мотив и цель преступления, их значение для квалификации.

Проблемы уголовно-правовой оценки невиновного причинения вреда.

Понятие и признаки субъекта преступления. Виды субъектов. Установление возраста лица в процессе квалификации преступления. Вменяемость как обязательный признак субъекта преступления. Особенности квалификации деяния несовершеннолетнего, отстающего в психическом развитии. Понятие и виды специального субъекта преступления. Значение специальных признаков субъекта для квалификации.

#### **Тема 7. Квалификация неоконченной преступной деятельности**

Понятие и виды стадий умышленного преступления. Оконченное и неоконченное преступления. Момент окончания отдельных преступлений по действующему законодательству. Признаки обнаружения умысла, его наказуемость.

Понятие и признаки приготовления к преступлению. Отличие приготовления от обнаружения умысла. Квалификация приготовления к преступлению, значение категории подготавливаемого преступления.

Понятие и признаки покушения на преступление. Отличие покушения от приготовления к преступлению. Виды покушений. Квалификация покушения на преступление.

Добровольный отказ от преступления. Объективные и субъективные признаки добровольного отказа. Деятельное раскаяние и его отличие от добровольного отказа. Квалификация при добровольном отказе и деятельном раскаянии

### **Тема 8. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии**

Понятие соучастия в преступлении. Объективные и субъективные признаки соучастия. Виды соучастников. Квалификация деяний исполнителя, организатора, подстрекателя и пособника.

Формы и виды соучастия. Простое и сложное соучастие. Квалификация соисполнительства. Особенности квалификации групповых преступлений (группы лиц, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы, преступной организации).

Квалификация преступлений, совершаемых в соучастии со специальным субъектом. Квалификация деяний соучастников при эксцессе исполнителя. Ответственность за неудавшееся соучастие. Добровольный отказ при соучастии в преступлении.

### **Тема 9. Квалификация при множественности преступлений и конкуренции уголовно-правовых норм**

Понятие и признаки множественности преступлений. Единичное преступление. Виды сложного единичного преступления. Отграничение сложного единичного преступления от их множественности.

Формы множественности по уголовному закону. Общие правила квалификации при множественности преступлений. Понятие совокупности преступлений. Виды совокупности преступлений. Квалификация при идеальной и реальной совокупности преступлений.

Понятие конкуренции уголовно-правовых норм. Соотношение конкуренции с коллизией, смежными составами и конкретизацией уголовно-правовых норм. Отграничение конкуренции уголовно-правовых норм от идеальной совокупности преступлений.

Виды конкуренции. Понятие общей нормы. Понятие специальной нормы. Классификация специальных норм. Правила квалификации при конкуренции общей и специальной уголовно-правовых норм, при конкуренции специальных уголовно-правовых норм.

### **Тема 10. Квалификация при ошибке субъекта о действительных обстоятельствах своего поведения**

Понятие ошибки и ее значение, как особого обстоятельства поведения субъекта. Виды ошибок. Понятие и виды юридических ошибок, их влияние на квалификацию. Мнимое преступление. Мнимая правомерность. Мнимые квалификация и оценка наказания. Понятие и виды фактических ошибок, их влияние на квалификацию. Ошибка в объекте. Ошибка в предмете. Ошибка в личности потерпевшего. Ошибка в развитии причинной связи. Ошибка в орудиях и средствах совершения преступления. Ошибка в квалифицирующих признаках преступления.

Квалификация при особых обстоятельствах совершения ошибки в состоянии необходимой обороны, задержания лица, совершившего преступление, крайней необходимости, физического или психического принуждения, обоснованного риска, исполнения приказа или распоряжения.

## **5.3. Тематика курсовых работ Не предусмотрена**

### **5.4. Контролирующие материалы**

#### **5.1.1. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (ЭКЗАМЕНУ)**

1. Понятие и значение квалификации преступлений.
2. Место квалификации в процессе применения нормы права.
3. Основные этапы квалификации.
4. Содержание уголовно-правовой квалификации.

5. Понятие методологических основ квалификации преступлений. Квалификация преступлений как логический процесс.
6. Понятие и виды правил квалификации преступлений.
7. Роль руководящих разъяснений Верховного Суда РФ для квалификации преступлений.
8. Состав преступления и уголовно-правовая квалификация.
9. Понятие и значение объекта преступления.
10. Вида объекта преступления.
11. Факультативные признаки объекта преступления.
12. Соотношение понятий: объекта преступления, предмета преступления, личности потерпевшего и их роль в квалификации.
13. Понятие и значение объективной стороны состава преступления.
14. Определение признаков общественно опасного действия (бездействия) в процессе квалификации.
15. Значение для квалификации преступлений классификации составов преступления на «материальные» и «формальные».
16. Понятие, виды общественно опасных последствий и их значение для квалификации преступлений.
17. Причинная связь и квалификация преступлений.
18. Влияние факультативных признаков, характеризующих объективную сторону, на квалификацию.
19. Понятие и значение субъекта преступления.
20. Признаки, характеризующие субъект преступления, и их влияние на квалификацию.
21. Учет возраста преступника в процессе квалификации преступления.
22. Квалификация преступлений со специальным субъектом.
23. Понятие и значение субъективной стороны состава преступления.
24. Установление форм вины в процессе квалификации преступления.
25. Значение мотива и цели для квалификации преступления.
26. Ошибка и ее значение для квалификации преступлений.
27. Понятие неоконченного преступления и его значение для квалификации.
28. Приготовление к преступлению.
29. Покушение на преступление.
30. Квалификация при добровольном отказе от совершения преступления.
31. Понятие, признаки и значение соучастия в преступлении для квалификации.
32. Общие вопросы ответственности при совершении преступления в соучастии.
33. Квалификация в зависимости от вида соучастников.
34. Квалификация в зависимости от формы соучастия.
35. Квалификация при совокупности преступлений.
36. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Теория квалификации преступлений» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к зачету.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Теория квалификации преступлений» для обучающихся.
2	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Теория квалификации преступлений» для обучающихся
3	Примерный комплект заданий для текущего контроля успеваемости
4	Типовые задания для тестирования
5	Вопросы для самоконтроля знаний
7	Вопросы к зачету

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в НОУ ВО «ВСИЭМ».

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Теория квалификации преступлений» является промежуточным этапом формирования компетенций ПК–4. Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ПК–4 определяется в период государственной итоговой аттестации.

**В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно.** Основными этапами формирования ПК–4 при изучении дисциплины «Теория квалификации преступлений» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Теория квалификации преступлений» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – **зачет**.

## 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапах текущего контроля успеваемости по дисциплине показателями успеваемости являются результаты выполнения тестов.

### Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине «Исполнительное производство»:

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
80–100	5 – «Отлично»
61–89	4 – «Хорошо»
40–60	3 – «Удовлетворительно»
0–39	2 – «Неудовлетворительно»

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Исполнительное производство» являются результаты обучения дисциплине.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; закономерности профессионально- творческого и культурно-нравственного развития
	<b>Умеет:</b> анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств
	<b>Владеет:</b> навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-

	культурных, психологических, профессиональных знаний
--	--

### Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы.	«пороговый» Компетенции сформированы.	«продвинутый» Компетенции сформированы.	«высокий» Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: – существенные пробелы в знаниях учебного материала; – допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; – непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; – отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; – отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: – знания теоретического материала; – неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; – неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. – недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; – умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: – знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; – твердые знания теоретического материала. – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; – правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; – умение решать практические задания, которые следует выполнить. – владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; – наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: – глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; – полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, – логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; – умение решать практические задания. – свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка</b> «неудовлетворительно»	<b>Оценка</b> «удовлетворительно»	<b>Оценка</b> «хорошо»	<b>Оценка</b> «отлично»

### Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ПК-4	
Оценка по дисциплине	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций<sup>2</sup>**

#### **Примерный комплект заданий для текущего контроля успеваемости Типовые практические задания**

#### **Типовые задания для тестирования. Выберите варианты ответа.**

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **а) Основная литература:**

1. Противодействие преступлениям в сфере экономики : Материалы Международной научно-практической конференции (Москва, 24 апреля 2015 г.) Редактор: Бастрыкин А. И. Издательство: Юнити-Дана, 2018 г.
2. Теория и практика общественного развития: научный журнал. 2015. № 12 Главный редактор: Харсеева Виктория Леонидовна Издательство: Издательский дом «ХОРС», 2019 г.
3. Теория и практика общественного развития: научный журнал. 2016. № 2 Главный редактор: Харсеева Виктория Леонидовна Издательство: Издательский дом «ХОРС», 2018 г.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Теория состава преступления: учебник Поляков С. А., Сабитов Т. Р., Сухоруков С. И. Издательство: НГТУ, 2019 г.
2. Основы квалификации преступлений: учебное пособие Кейдунова Е. Р.

<sup>2</sup> Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

Издательство: Издательство Южного федерального университета, 2018 г.

3. Квалификация преступлений. Вопросы теории и практики Черненко Т. Г. Издательство: Кемеровский государственный университет, 2019 г.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

. <http://elibrary.rsl.ru> – Российская государственная библиотека: Электронная библиотека.

2. <http://leb.nlr.ru> – Электронный фонд Российской национальной библиотеки.

3. <http://nlib.sakha.ru/elib/index.php> - Электронная библиотека / Национальной библиотеки Республики Саха (Якутия).

<http://biblioclub.ru>- Электронная библиотека.

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Тема 1. Понятие и значение квалификации преступлений**

**Оценочное средство: дискуссия**

1. Квалификационные ошибки: теория и практика

**Оценочное средство: доклад**

1. Роль международного законодательства при квалификации преступлений
2. Роль разъяснений Верховного Суда РФ при квалификации преступлений
3. Взаимосвязь уголовного права и уголовного процесса при квалификации преступлений.

### **Тема 2. Состав преступления и его функции при квалификации преступлений**

**Оценочное средство: дискуссия**

1. Существует ли алгоритм квалификации преступлений?

**Оценочное средство: разбор конкретной ситуации**

**Описание ситуации:** Студентка Гришина попросила у своей соседки по общежитию Аниной норковый берет, чтобы сходить на свидание. Вернувшись поздно вечером, Гришина сообщила Аниной, что при возвращении домой у нее с головы сорвал берет какой-то подросток и скрылся в неизвестном направлении. На самом деле Гришина передала берет своему знакомому Дурову, который обещал его продать, а деньги поделить.

**Контрольные вопросы:** Дайте определение понятия состава преступления. Имеются ли в действиях указанных лиц признаки какого-либо состава преступления? Ознакомьтесь со ст. ст.158, 159, 160 УК РФ.

**Описание ситуации:** Осужденный к лишению свободы на длительный срок Лужин в целях уклонения от работ по благоустройству исправительного

учреждения обратился с просьбой к осужденному Андрееву отрубить ему топором пальцы левой руки, что последний и сделал.

**Контрольные вопросы:** Есть ли состав преступления в деянии Андреева? Ознакомьтесь со ст. ст.111, 112, 115 УК РФ.

**Описание ситуации:** Коркин был признан виновным в том, что на почве неприязненных отношений решил убить сожительницу Лебедеву. Приготовленным заранее топором он нанес спящей Лебедевой три удара по голове, после чего облил бензином кровать и пол в комнате, в которой она лежала, и поджег, а сам ушел на работу. Смерть Лебедевой наступила от отравления угарным газом, образовавшимся в результате пожара.

**Контрольные вопросы:** Имеется ли в действиях Коркина состав преступления? Ознакомьтесь со ст. ст.105, 111, 112, 115, 134 и 168 УК РФ. Определить виды названных составов преступлений.

**Описание ситуации:** Предприниматель Воронин приобрел у своего знакомого Петрова газовый пистолет и стал носить его с собой постоянно, не имея соответствующего разрешения.

**Контрольные вопросы:** Есть ли состав преступления в действиях Воронина и Петрова? Ознакомьтесь со ст.222 УК РФ. Дайте понятие и приведите примеры длящихся и продолжаемых преступлений.

### **Тема 3. Процесс квалификации преступлений**

**Оценочное средство: дискуссия**

1. Существует ли взаимосвязь процесса квалификации преступлений и уголовного судопроизводства?

**Оценочное средство: доклад**

1. Понятие процесса квалификации преступлений.
2. Правила квалификации: общие и частные.
3. Методология квалификации преступлений.
4. Законы логики в квалификации преступлений.

### **Тема 4. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм**

**Оценочное средство: дискуссия**

1. необходимо ли законодательно сформулировать способы устранения конкуренции уголовно-правовых норм в процессе квалификации преступлений?

**Оценочное средство: разбор конкретной ситуации**

**Описание ситуации:** Индивидуальный предприниматель Сахнов сокрыл от налогообложения имущество стоимостью 12 миллионов 500 тысяч рублей, не указав его в декларации. В результате он не смог погасить недоимку по уплате налогов в размере 2 миллиона рублей, а также не уплатил налог в размере 1 миллиона 600 тысяч рублей.

**Контрольные вопросы:** Как надлежит квалифицировать действия Сахнова? Приходится ли при квалификации деяния Сахнова применять правила квалификации при конкуренции уголовно-правовых норм?

**Описание ситуации:** Ефимов единолично легализовал имущество, которое было добыто преступным путем группой лиц с его участием.

**Контрольные вопросы:** Как квалифицировать действия Ефимова? В каком соотношении находятся нормы, предусмотренные ст. ст. 174 и 174.1 УК РФ? Какие правила квалификации здесь необходимо применять?

**Описание ситуации:** Т. и М., действуя в составе организованной группы, обманным путем перевезли за границу Российской Федерации гражданок России Г. и Ш., и на территории иностранного государства удерживали их, заставляя оказывать за деньги сексуальные услуги.

**Контрольные вопросы:** Как квалифицировать содеянное Т. и М.? Надо ли применять при квалификации действий Т. и М. правила квалификации при конкуренции законов? Если да, то какие это правила?

**Описание ситуации:** Замятин и Кутецкий ворвались в квартиру Шатайло и, угрожая ножом Шатайло в присутствии малолетнего сына последнего, стали требовать возврата долга в размере 1 миллиона 750 тысяч рублей. Шатайло ответил, что денег сейчас у него нет, но за неделю он сможет собрать требуемую сумму. Тогда Замятин и Кутецкий, забрали с собой сына Шатайло, сказав, что отпустят ребенка только после уплаты долга.

В течение 5 дней Замятин и Кутецкий удерживали сына Шатайло на одной из загородных дач. При передаче денег они были схвачены сотрудниками милиции.

**Контрольные вопросы:** Как квалифицировать действия Замятина и Кутецкого? Применимы ли в данной ситуации правила квалификации преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм? Если да, то конкуренция какого вида здесь имеет место? Применимы ли здесь правила квалификации преступлений при коллизии уголовно-правовых норм? Имеет ли место в данном случае перерастание одного преступления в другое?

**Описание ситуации:** Самохин и Костыш вечером осеннего дня из хулиганских побуждений избили Зарубина, причинив легкий вред здоровью. После избиения Костыш предложил Самохину забрать у Зарубина кожаную куртку и деньги. Самохин подошел к «приходящему в себя» Зарубину и потребовал передать ему куртку и бумажник. Опасаясь дальнейшего избиения Зарубин выполнил требование Самохина.

**Контрольные вопросы:** Как квалифицировать действия Костыша и Самохина? Почему? Имеет ли место в данном случае перерастание одного преступления в другое?

## **Тема 5. Правила квалификации при совокупности преступлений**

**Оценочное средство: дискуссия**

1. Проблема разграничения прикосновенных преступлений и соучастия в преступлении.

**Оценочное средство: разбор конкретной ситуации**

**Описание ситуации:** Необходимо ли квалифицировать кражу (ст. 158 УК РФ), совершенную с незаконным проникновением в жилище, по совокупности со ст. 139 УК РФ «Нарушение неприкосновенности жилища»?

**Контрольные вопросы:** Требуется ли квалификация преступлений по совокупности изнасилование (ст.131 УК РФ), повлекшее заражение потерпевшей ВИЧ-инфекцией (ст.122 УК РФ)?

**Описание ситуации:** Имеет ли место совокупность преступлений?

**Контрольные вопросы:** если при изнасиловании потерпевшей был причинен средней тяжести вред здоровью; если при изнасиловании потерпевшей был причинен тяжкий вред здоровью; если при изнасиловании несовершеннолетней потерпевшей был причинен тяжкий вред здоровью; если при изнасиловании потерпевшая была заражена ВИЧ-инфекцией по неосторожности; если при изнасиловании потерпевшая была заражена ВИЧ-инфекцией умышленно.

**Описание ситуации:** В своей квартире была найдена убитой крупье казино С. Нагое тело погибшей было привязано к стулу и опутано бельевой веревкой. Конец веревки, затянутой вокруг шеи погибшей, был привязан к левой ноге. Тело потерпевшей в многочисленных местах было истыкано ножом, который лежал около жертвы на полу комнаты. В ходе предварительного следствия установлено, что убийца, 23-летний Михно - крупье того же казино, при жизни потерпевшей совершил с ней насильственные действия сексуального характера.

**Контрольные вопросы:** Дайте оценку действий Михно. Является ли деяние Михно единичным преступлением?

**Описание ситуации:** Затаив обиду на подростков, которые его избили и ограбили, Ордин решил им отомстить. Будучи в состоянии алкогольного опьянения, Ордин увидел вечером стоявшего на улице незнакомого одного 14-летнего Невского, подошел к нему и внезапно ударил его ножом в живот, причинив тяжкий вред здоровью. Через 25-30 минут он в центре города увидел другого подростка - Полевого, подошел к нему и ударил ножом в живот, причинив ему проникающее ранение. В ходе предварительного следствия установлено, что при подобных обстоятельствах Ордин нанес ранения в спину еще трем подросткам мужского пола.

**Контрольные вопросы:** Определить вид множественности в действиях Ордина.

## **Тема 6. Правила квалификации при соучастии в преступлении**

**Оценочное средство: дискуссия**

1. О проблеме квалификации соучастников преступления без признака группы.

**Оценочное средство: разбор конкретной ситуации**

**Описание ситуации:** Е. узнал, что специалист по угонам автомобилей Ж. собирается украсть автомобиль нехорошего знакомого первого - К. Зная, что в автомобиле К. очень хитрая сигнализация (блокирующая управление автомобилем при попытке завести его), Е. сумел отключить ее, не сообщая об этом никому. Ж. благополучно совершил кражу.

**Контрольные вопросы:** Имеет ли место соучастие в преступлении? Изменится ли решение, если окажется, что содействие Е. не потребовалось Ж., т. к. он украл автомобиль без запуска двигателя, взяв его на буксир?

**Описание ситуации:** Кем будет лицо, которое участвовало в изнасиловании (ст.131 УК РФ) тем, что при совершении изнасилования держало потерпевшую, подавляя ее сопротивление? Изменится ли оценка деяния, если таким лицом, участвовавшим в изнасиловании, является женщина? Кем является применительно к изнасилованию женщина, которая склонила к совершению насильственного полового акта в отношении другой женщины лицо, которое было признано невменяемым в совершении общественно опасного деяния?

**Описание ситуации:** Врач-психиатр Л. По результатам проведенного обследования выдал недостоверное заключение о том, что психически больной В. якобы представляет опасность для окружающих и должен быть помещен в психиатрический стационар. На основании данного заключения судья Н., не знавший о его недостоверности и не принявший дополнительных мер по проверке обоснованности заключения, принял решение о принудительной госпитализации В. путем помещения его в психиатрический стационар.

**Контрольные вопросы:** Какие лица и в качестве кого должны нести ответственность по ст.128 УК РФ? С какого момента данное преступление должно считаться оконченным? Подлежит ли Л. Ответственности, если судья не согласился с его заключением и отказал в принудительной госпитализации В.?

**Описание ситуации:** В. предложил своему знакомому Д., владевшему приемами восточных единоборств, пойти разобраться с К., который якобы был должен В. большую сумму денег. В действительности В. надеялся, что в процессе драки они забьют К. до смерти (было установлено, что Д. не имел прямого умысла на причинение смерти). В процессе избияния К. был причинен тяжкий вред здоровью.

**Контрольные вопросы:** Какими соучастниками будут В. и Д.? Как квалифицировать их действия?

## **Тема 7. Правила квалификации неоконченного преступления**

**Оценочное средство: дискуссия**

1. Отвечает ли институт неоконченного преступления основанию уголовной ответственности?

**Оценочное средство: разбор конкретной ситуации**

**Описание ситуации:** Харев, ранее судимый, в кругу своих собутыльников заявил, что он обязательно убьет своего соседа Иванова, так как по его заявлению Харева судили за хулиганство. Узнав об этом, Иванов написал заявление прокурору, в котором просил привлечь к уголовной ответственности Харева за угрозу убийством, однако прокурор отказал в возбуждении уголовного дела, ссылаясь на то, что действия Харева не являются преступлением.

**Контрольные вопросы:** Можно ли согласиться с прокурором?

**Описание ситуации:** Сидоров, Алиев и Златов организовали устойчивую вооруженную группу в целях нападения на граждан. В один из праздничных дней они решили совершить разбойное нападение на квартиру известного музыканта, но были задержаны работниками милиции в момент, когда пытались взломать дверь.

**Контрольные вопросы:** На какой стадии была пресечена преступная деятельность указанных в задаче лиц? Ознакомьтесь со ст. ст.158, 209 УК РФ.

**Описание ситуации:** Нестеров заявил своей сожительнице Сидоровой, что он хочет разделить с ней вещи и уйти к другой женщине. Сидорова стала кричать, что она за это убьет его. Затем, когда Нестеров выходил из комнаты, Сидорова схватила молоток, догнала его и нанесла сильный удар сзади по голове. Нестеров упал, прибежавшие на шум соседи вызвали скорую помощь.

Вред, причиненный здоровью Нестерова, был признан тяжким. При слушании дела на суде адвокат возражал против квалификации преступления по ст.30 и ст.105 УК РФ, ссылаясь на то, что Сидорова добровольно отказалась от доведения преступного деяния до конца, поскольку она, имея возможность нанести удары, этого не сделала.

**Контрольные вопросы:** Можно ли согласиться с доводами адвоката? При каких условиях возможен добровольный отказ от преступления?

**Описание ситуации:** Синева проник в квартиру к Самариным, проживающим с ним в одном подъезде, зная, что Самарины находятся в отъезде. В их квартире он похитил зимнее пальто и кожаную куртку. На следующий день, побоявшись разоблачения, он вновь проник в эту квартиру и положил вещи на место.

**Контрольные вопросы:** Есть ли в действиях Синевой добровольный отказ?

**Описание ситуации:** Танцев проник в квартиру Немой с целью кражи видеотехники. Однако, обыскав квартиру и не найдя видеоаппаратуры, Танцев ушел из квартиры ничего не взяв с собой из вещей Немовой.

**Контрольные вопросы:** Являются ли действия Танцева добровольным отказом?

**Описание ситуации:** Киринов изъял со склада готовой продукции мясокомбината 30 кг. копченой колбасы с целью ее продажи знакомым и спрятал эту колбасу в ящике с песком на территории комбината. Затем Киринов дважды в течение дня выносил по 5 кг. колбасы с территории комбината. В третий раз с очередной партией колбасы в 5 кг. он был задержан на проходной.

**Контрольные вопросы:** На какой стадии пресечена кража, совершенная Кириновым?

## **Тема 8. Изменение квалификации преступления**

### **Оценочное средство: доклад**

1. Развитие отечественного законодательства о факультативных признаках объективной стороны.

2. Значение времени совершения преступления для квалификации общественно опасного деяния.

### **Оценочное средство: контрольная работа**

1. В каких случаях допустима переквалификация на новый закон преступления, совершенного до его издания;

2. Какие требования необходимо соблюдать при переквалификации преступления на новую статью закона, ранее обвиняемому не предъявлявшийся;

3. Всегда ли можно переквалифицировать без возвращения дела на следствие:

- умышленное преступление на соответствующее неосторожное;
- оконченное преступление на покушение (приготовление)
- преступление совершенное исполнителем на организаторскую деятельность (пособничество, подстрекательство)

4. В каких случаях допустима переквалификация с одной статьи УК на две?

5. Каково понятие промежуточного закона и его значение?

### Вопросы к зачету

#### Понятие квалификации преступления

<p>Тема 1. Понятие и значение квалификации преступлений</p>	<p>Правильная квалификация преступления - основа эффективного применения норм уголовного права</p> <p>Теоретические и практические проблемы понятия применения норм уголовного права</p> <p>Стадии применения уголовного права</p>
<p>Тема 2. Состав преступления и его функции при квалификации преступлений</p>	<p>Роль состава преступления в процессе юридической квалификации</p> <p>Взаимодействие уголовного и уголовно-процессуального права при установлении фактических обстоятельств дела и вынесении решения по делу</p> <p>Понятие и природа состава преступления по уголовному праву. Состав преступления и основание уголовной ответственности</p> <p>Взаимосвязь состава преступления и понятия преступления и ее практическое значение</p> <p>Соотношение состава преступления и юридической квалификации при применении уголовного права</p>
<p>Тема 3. Особенности деятельности, связанной с оборотом наркотических средств, психотропных веществ и внесенных в Список I прекурсоров</p>	<p>Регламентация уголовно-процессуальным законодательством вопросов юридической квалификации преступлений в постановлении о привлечении в качестве обвиняемого и обвинительном заключении</p> <p>Теоретическая концепция понятия, признаков юридической квалификации преступлений в научно-практической литературе: анализ точек зрения и</p>

	формирование понятия юридической квалификации Практическое значение понятия
	квалификации при применении уголовного права Установление фактических обстоятельств как стадия применения нормы уголовного права
Тема 4. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм	Конкуренция уголовно-правовых норм Правила квалификации при конкуренции уголовно-правовых норм Правила квалификации при конкуренции уголовно-правовых норм
Тема 5. Правила квалификации при совокупности преступлений	Правила квалификации множественности преступлений
Тема 6. Правила квалификации при соучастии в преступлении	Правила квалификации преступлений, совершенных в соучастии
Тема 7. Правила квалификации неоконченного преступления	Правила квалификации при неоконченной преступной деятельности
Тема 8. Изменение квалификации преступления	Правила квалификации при изменении закона

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций** **Дополнительные критерии:**

1. активность на лекциях и практических занятиях, интерес к изучаемому предмету;
2. владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета при подготовке к занятиям и написании письменных работ,
3. обязательное посещение учебных занятий;
4. оценка самостоятельной работы студента;
5. участие студента в работе организуемых кафедрой круглых столов, конференций и пр.;
6. применение студентом языковых знаний при изучении курсов;
7. общий культурный уровень, эрудиция.

**Зачет** - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих-либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Процедура проведения зачета в РААН традиционная, и предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения). Зачет

включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания и т.д.). Для подготовки к ответу

на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 18 минут - для зачета. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы зачет обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи (ситуации) для решения.

Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для студентов доступе.

В традиционной системе оценивания именно итоговый зачет является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Кроме предусмотренных в **разделе 2 (Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования)** критериев оценки, учитываются следующие показатели:

шкала оценивания			
критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно
	зачтено		
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы

## **Контрольная работа как технология оценки учебных достижений**

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа - письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы - от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

*Критерии оценки* выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Если задания для контрольной работы берутся из учебника, пособия или другого источника, то его следует указать в ФОС.

**Практическое занятие** является не только формой организации учебных занятий, но может выступать и средством оценивания.

### **Оценивание при помощи дискуссионных процедур**

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты являются оценочными средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Достижение поставленных целей в самом простом случае и выступает

### **Карта оценивания на основе дискуссионной процедуры**

<i>оцениваемая способность в баллах</i>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
речевой самоконтроль и самокоррекция				
логичная и четкая формулировка своих мыслей (в устной и письменной форме)				
способность преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста				
способность отвечать на вопросы, возникающие в процессе устной и письменной коммуникации				

### **Оценка коммуникативных умений**

<i>коммуникативные умения в баллах</i>	<b>0</b>	<b>1</b>
--	----------	----------

владеет правилами речевого этикета		
вступает и поддерживает коммуникацию		
строит конструктивный диалог в процессе общения		
умеет слушать и слышать других		
Умеет реагировать на другие мнения		
Итого из 5 баллов:		

### **Оценка индивидуального вклада в дискуссию**

<i>критерий</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>1. Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии:</b>										
- синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации;										
- выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения;										
- фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия;										
- формулирует выводы, создающие новый смысл										
<b>2. Позиция участия в дискуссии:</b>										
- ярко и кратко формулирует свою позицию;										
- использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания;										
- отслеживает ответы на свои вопросы										
<b>3. Поддержание процесса дискуссии:</b>										
- принимает активное участие в обсуждении;										
- проявляет заинтересованность к мнениям других участников;										
- формулирует аргументы в поддержку разных позиций;										
- задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции;										
- вовлекает в дискуссию коллег.										

**Доклад** - подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно(научно)-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность (актуальность);
- новизна (оригинальность полученных результатов);
- глубина (полнота рассмотрения темы);
- доказательная база (аргументированность, убедительность, обоснованность выводов);

- логичность (структурированность, целостность выступления);
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность (презентабельность) (если требуется);
- самостоятельность суждений (владение материалом, компетентность). Если доклад сводится к краткому сообщению (10 - 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет (пояснительную записку). В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы.

**Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации):**

<i>критерии оценки</i>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам				
показал понимание темы, умение критического анализа информации				
продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять				
обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.				
сформулировал аргументированные выводы				
оригинальность и креативность при подготовке презентации				

**Устные опросы** проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

**Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки: - правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

**Критерии оценки устных ответов студентов** Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

**Оценка «4»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «3»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **10.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Теория квалификации преступлений» для обучающихся по направлению 40.03.01. Юриспруденция**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся.

Основными видами учебной работы являются лекционные, практические/семинарские занятия. Групповое обсуждение и индивидуальные консультации обучающихся в процессе решения учебных задач, в т.ч. посредством телекоммуникационных технологий. Обсуждение конкретных ситуаций. Просмотр и анализ учебных фильмов.

Успешное изучение дисциплины «Теория квалификации преступлений» предполагает целенаправленную работу обучающихся над освоением ее теоретического содержания, предусмотренного учебной программой, активное участие в подготовке и проведении активных форм учебных занятий. В связи с этим обучающиеся должны руководствоваться рядом методических указаний.

Во-первых, при изучении дисциплины следует опираться и уметь конспектировать лекции, так как в учебниках, как правило, излагаются общепринятые, устоявшиеся научные взгляды.

Во-вторых, обучающийся обязан целенаправленно готовиться к практическим занятиям.

В-третьих, обучающемуся следует внимательно изучить целевую установку по изучаемой дисциплине и квалификационные требования, предъявляемые к подготовке выпускников, рабочую программу и тематический план. Это позволит четко представлять круг изучаемых дисциплиной проблем, ее место и роль в подготовке бакалавра.

В-четвертых, качественное и в полном объеме изучение дисциплины возможно при активной работе в часы самостоятельной подготовки. Обучающийся должен использовать нормативные документы, научную литературу и другие источники, раскрывающие в полном объеме содержание дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, сайтов интернета предлагается в рабочей программе. При этом следует иметь в виду, что для глубокого изучения дисциплины необходима литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия, в том числе и электронные;

б) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат дисциплины.

Изучая учебную литературу, следует уяснить основное содержание той или иной проблемы.

## **10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Теория квалификации преступлений» для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция**

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС содержатся в приложении, а также готовятся преподавателем по отдельным темам и выдаются обучающемуся. Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

просматривать основные определения и факты;

повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу;

самостоятельно выполнять задания для самостоятельной подготовки;

использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

Степень и уровень выполнения задания;

Аккуратность в оформлении работы;

Использование специальной литературы;

Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

## **11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Теория квалификации преступлений» применяются следующие информационные технологии:

1. презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий);

2. аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер;

3. электронные учебники; словари; периодические издания;

**Обучающимся НОУ ВО «ВСИЭМ» обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).**

Электронная информационно-образовательная среда – это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение студентами образовательных программ.

ЭИОС НОУ ВО «ВСИЭМ» обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;

б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет»;

е) демонстрацию дидактических материалов дисциплины через LCD-проектор;

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине «Теория квалификации преступлений» проводится в учебной аудитории № 502 ( г. Якутск Вилюйский тракт 4 км. дом 3 корпус 2 этаж 5), которая предназначена для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины:

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала

Для организации *самостоятельной работы* обучающихся используется:

Кабинет для самостоятельной работы студентов №413 ( г. Якутск Вилюйский тракт 4 км. дом 3 корпус 2 этаж 5)

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины  
«Теория квалификации преступлений»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*