

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНО - СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И  
МЕНЕДЖМЕНТА»  
(НОУ ВО «ВСИЭМ»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НОУ ВО «ВСИЭМ»



Л.Н. Цой

«28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной  
программы бакалавриата: **уголовно-правовой**

Форма обучения:	очная
Виды профессиональной деятельности:	Правоохранительный, экспертно-консультационный
Учебный год:	2020/2021

Якутск 2020

## Оглавление

1. Цели и задачи обучения по дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	5
Тематический план для очной формы обучения.....	5
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю).....	7
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	13
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	14
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
10.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Философия» для обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция.....	14
10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Философия» для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция..	15
11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.....	15
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16

## 1. Цели и задачи обучения по дисциплине

**Цель** обучения по дисциплине «Философия» - постижение студентами теоретических подходов к формированию мировоззренческих установок, нравственных и гражданских качеств личности, а также развитие интеллекта и повышение культуры творческого мышления молодого человека.

**Основные задачи дисциплины:** знакомство с философскими учениями, существовавшими в истории мировой и отечественной философии; понимание актуальных философских проблем, разрабатываемых в современной философской литературе; освоение методов философского анализа лично и социально значимых жизненных явлений и общественных процессов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование обучающихся по программе высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**, компетенции УК-5.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально— историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знает</b> важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического понятия "культурная ценность" и "культурная норма"; культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия; взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.
	<b>Умеет</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
	<b>Владеет</b> способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных

	социальных групп; навыками поведения в современной поликультурной и полиэтнической среде; навыками толерантного взаимодействия с представителями различных культур.
--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой части блока 1 ФГОС ВО.

Дисциплина «Философия» является начальным этапом формирования компетенций УК-5 в процессе освоения ОПОП. В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет (экзамен), который входит в общую трудоемкость дисциплины. Итоговая оценка уровня сформированности компетенций УК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

Ей предшествует изучение дисциплин: «Логика», «Иностранный язык», «Культурология», «Социология», «Психология», общие правоведческие дисциплины. Они составляют ту содержательную базу, которая является необходимой для изучения философии.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:	80	80
лекции	40	40
практические занятия	40	40
Самостоятельная работа*	28	28
Промежуточная аттестация	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	144	144

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа, посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий**

**Тематический план для очной формы обучения  
СОГЛАСНО УЧЕБНОГО ПЛАНА**

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Структура философского знания. Типы мировоззрения. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития. Современная западная философия.	16	12	6	6	4	УК-5
2	Онтология. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Научные, философские и религиозные картины мира.	16	12	6	6	4	УК-5
3	Русская философия (конец 19-го и начало 20-го века).	16	12	6	6	4	УК-5
4	Сознание и познание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Критерии научности.	16	12	6	6	4	УК-5
5	Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей	16	12	6	6	4	УК-5
6	Человек и исторический процесс. Личность и массы, свобода и необходимость.	16	12	6	6	4	УК-5
7	Культура: виды, формы. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Аксиология.	6	4	2	2	2	УК-5

8	Структура научного познания, его методы и формы. Роль научного знания. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Наука и техника. Будущее человечества.	6	4	2	2	2	УК-5
<b>Итого</b>		144	80	40	40	28	

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### Тема 1. Предмет философии.

Место и роль философии в культуре. Становление философии. Структура философского знания. Типы мировоззрения. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития. Современная западная философия. Особенности древнеиндийской, древнекитайской философии. Раннегреческая натурфилософия. Первая систематизация знания. Философия средневековья, Возрождения, Нового времени, Просвещения. Научная революция 17 века и становление механистической картины мира. Основные течения (эмпиризм, реализм, сенсуализм). Ф. Бэкон, Р. Декарт. Социально-политические учения: теории естественного права и общественного договора. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах, И. Фихте, Ф. Шеллинг). Обоснование И. Кантом всеобщности и необходимости научного знания. Система диалектики Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Субъективный идеализм И.Г. Фихте и\* объективный идеализм Ф. Шеллинга. Современная западная философия (герменевтика, экзистенциализм, феноменология, структурализм и др.). Постклассическая европейская философия XIX начала XX вв. Позитивизм и неопозитивизм. Структурализм. Экзистенциализм. Прагматизм. Психоаналитическая философия. Марксизм. М.Хайдеггер, Карл Ясперс, Ж-П.Сартр, А.Камю. Проблема отчуждения Свобода и ответственность.

### Тема 2. Онтология.

Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Научные, философские и религиозные картины мира. Учение о бытии. Движение и развитие, диалектика. Динамические и статистические закономерности. Системность и диалектика бытия. Детерминизм и индетерминизм. Современные естественнонаучные представления о материи. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени

Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Научные, философские и религиозные картины мира.

### Тема 3. Русская философия (конец 19-го и начало 20-го века).

Славянофилы и западники. Философия революционных демократов. Русская религиозная философия: В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, СЛ. Франк и др. Философские взгляды Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского. Русский космизм: Н.Ф. Федоров, Э.К. Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский.

### Тема 4. Сознание и познание.

Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Критерии научности. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание.

### Тема 5. Человек, общество, культура.

Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Философская антропология. Анализ основных понятий в концепциях общества, человека, культуры. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Взаимодействие человека с природой.

### Тема 6. Человек и исторический процесс.

Личность и массы, свобода и необходимость. Представления о совершенном человеке в различных культурах.

### Тема 7. Культура: виды, формы.

Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Аксиология. Свобода и ответственность.

Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Тема 8. Структура научного познания, его методы и формы.

Роль научного знания. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Мышление и его виды. Искусство спора. Основы логики. Критерии научности. Теоретический уровень исследования. Анализ и синтез, индукция дедукция, обобщение. Концепции ноосферы, синергетики, коэволюции. Образ развития в концепциях Вернадского, Пригожина, Гумилева. Наука и техника. Научные революции и смены типов рациональности. Глобальные проблемы современности. Перспективы развития человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Философия» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в НОУ ВО «ВСИЭМ».

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Философия» является промежуточным этапом формирования



компетенций УК-5. Итоговая оценка уровня сформированности компетенций УК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования УК-5 при изучении дисциплины «Философия» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Философия» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет (экзамен).

## 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапах текущего контроля успеваемости по дисциплине показателями успеваемости являются результаты выполнения тестов.

### Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине «Философия»:

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
80-100	5 – «Отлично»
61-89	4 – «Хорошо»
40-60	3 – «Удовлетворительно»
0-39	2 – «Неудовлетворительно»

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» являются результаты обучения дисциплине.

Показатели оценивания компетенций
УК-5
<p><b>Знает</b> важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического понятия "культурная ценность" и "культурная норма"; культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия; взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.</p>
<p><b>Умеет</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p>
<p><b>Владеет</b> способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p>



навыками поведения в современной поликультурной и полиэтнической среде;  
навыками толерантного взаимодействия с представителями различных культур.

### Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«недостаточный»</b> Компетенции не сформированы.	<b>«пороговый»</b> Компетенции сформированы.	<b>«продвинутый»</b> Компетенции сформированы.	<b>«высокий»</b> Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить. - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, - логически последовательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно»</b>	<b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно»</b>	<b>Оценка</b> <b>«хорошо»</b>	<b>Оценка</b> <b>«отлично»</b>

### Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
-----------------	---

УК-5	
Оценка по дисциплине	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций<sup>1</sup>

#### **Образцы письменных заданий:**

1. Что является предметом философии?
2. Каковы структурные компоненты философии?
3. Выделите и охарактеризуйте функции философии.
4. Каковы всеобщие принципы философии?
5. Каковы методы философии?
6. В чем специфика философствования?
7. В чем состоит отличие философских школ от направлений?
8. Охарактеризуйте материализм и идеализм, рационализм и иррационализм. В чем состоит основной вопрос философии?
9. Охарактеризуйте диалектику и метафизику как фундаментальные методы постижения мира.
10. Какова структура и уровни мировоззрения?
11. Охарактеризуйте исторические типы мировоззрения.
12. В чем состоят положительные и отрицательные стороны антропоцентризма?
13. Какова роль философии в мировоззрении?

#### **Образцы письменных заданий:**

1. В чем заключена трудность философского осмысления бытия?
2. Охарактеризуйте основные предметные области философского исследования: природа – общество – человек.
3. В чем отличие между объективной и субъективной реальностью.
4. Мифологические, религиозные, научные, философские «картины» мира.

#### **Тестовые задания:**

**1. Бытие есть Логос — космический разум. Это идея:**

- А. средневековья;
- Б. античности;
- В. нового времени.

<sup>1</sup>

□ Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

**2. «В основе бытия лежит материя и ее свойства», - считает:**

- А. марксизм;
- Б. идеализм;
- В. религия.

**3. «Источник движения — в самой материи, ее противоречивости», - утверждает:**

- А. диалектика;
- Б. метафизика;
- В. религия.

**4. «Мудрец хочет отказаться от желаний, перейти в состояние нирваны и раствориться во Вселенской пустоте» - это положение:**

- А. ислама;
- Б. буддизма;
- В. христианства.

**5. «Развитие — такое явление, в результате которого появляется новое:**

- А. диалектика;
- Б. метафизика;
- В. механицизм.

**Тестовые задания:**

**1. Система взглядов, определяющая отношение человека к миру, дающая ориентиры и регулирующая его поведение:**

- А. мировоззрение;
- Б. наука;
- В. культура.

**2. Материализм утверждает, что:**

- А. мозг излучает мысль, как печень выделяет желчь;
- Б. сознание — это свойство высокоорганизованной материи;
- В. сознание — это функция духовной субстанции, души.

**3. Субъективный идеализм — это:**

- А. явления мира — комплексы наших ощущений;
- Б. окружающий человека мир — объективная реальность;
- В. мир — воплощение мировой идеи.

**4. Рассматривает мир, все явления в развитии и взаимосвязи:**

- А. позитивизм;
- Б. диалектика;
- В. скептицизм.

**5. Учитывает только количественные изменения в мире, и вне их взаимосвязи:**

- А. агностицизм;
- Б. метафизика;
- В. субъективный идеализм.

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (ЭКЗАМЕНУ)

1. Предмет, структура, функции философии.
2. Исторические типы мировоззрения. Философия и мировоззрение.
3. Этапы становления философии.
4. Методы научного познания.
5. История развития представлений о бытии.
6. Объективный идеализм Платона и его план идеального государства
7. Аристотель: политика и этика
8. Основные формы познания. Мышление и его виды.
9. Бытие человека как жизнь, смерть и бессмертие

10. Философия науки.
11. П.Сократ и его метод философствования. Майевтика, диалектика.
12. Проблема идеального в философии.
- 13.Общество и история. Общество как система и процесс.
- 14.Развитие науки о человеке. Философская антропология.
- 15.Сознание: его происхождение, структура и сущность.
- 16.Познание. Познавательное и ценностное.
- 17.Понятие и формы истины.
- 18.Основные направления современной западной философии.
- 19.Сциентизм. Феноменология, прагматизм, критический рационализм, постпозитивизм.
- 20.Философия Древнего Востока.
- 21.Пространство, движение и время.
- 22.Системность. Синергетика.
- 23.Глобальные проблемы современности.
- 24.Характерные черты античной философии. Эпикуреизм и стоицизм.
- 25.Характерные черты средневековой философии. Апологетика, патристика, схоластика.
- 26.Философия эпохи Возрождения. Социально - политические учения (Н.Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).
- 27.Классическая немецкая философия.
- 28.Общая характеристика детерминизма. Необходимость и случайность.
29. Диалектика. Законы развития.
- 30.Неокантианские концепции методов научного познания (Марбургская и Баденская школы)
31. Предмет, структура, функции философии
32. Исторические типы мировоззрения. Философия и мировоззрение.
33. Этапы становления философии.
34. Методы научного познания.
35. История развития представлений о бытии.
36. Объективный идеализм Платона и его план идеального государства
37. Аристотель: политика и этика
38. Основные формы познания. Мышление и его виды.
39. Бытие человека как жизнь, смерть и бессмертие 10.Философия науки.
40. П.Сократ и его метод философствования. Майевтика, диалектика.
41. Проблема идеального в философии.
42. Общество и история. Общество как система и процесс.
43. .Развитие науки о человеке. Философская антропология.
44. Сознание: его происхождение, структура и сущность.
45. Познание. Познавательное и ценностное.
46. Понятие и формы истины.
47. Основные направления современной западной философии.
48. Сциентизм. Феноменология, прагматизм, критический рационализм, постпозитивизм.
49. Философия Древнего Востока.

50. Пространство, движение и время.
51. Системность. Синергетика.
52. Глобальные проблемы современности.
53. .Характерные черты античной философии. Эпикуреизм и стоицизм.
54. Характерные черты средневековой философии. Апологетика, патристика, схоластика.
55. Философия эпохи Возрождения. Социально - политические учения (Н.Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).
56. Классическая немецкая философия.
57. Общая характеристика детерминизма. Необходимость и случайность.
58. . Диалектика. Законы развития.
59. Неокантианские концепции методов научного познания (Марбургская и Баденская школы)
60. Философия марксизма.
61. Позитивизм, прагматизм.
62. Понятия культуры и цивилизации. А. Тойнби и осевое время К. Ясперса.
63. Философия психоанализа. Экзистенциализм: истоки и проблемы. 35.Критический рационализм (К. Поппер, И. Лакатос, П. Фейерабенд)
64. Категория материи и её атрибутивные характеристики
65. Философия космизма (В.И.Вернадский, К.Э.Циолковский, А.Л.Чижевский).
66. Проблема метода познания в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц, Дж. Локк, Д.Юм).
67. Ф.Бэкон и зарождение эмпиризма.
68. Философия Р.Декарта и классический рационализм. 41.Б.Спиноза и Г.Лейбниц.
69. Т. Гоббс и Дж. Локк.
70. Философская система И.Канта. 44.Система и диалектика Г. Гегеля.
71. Антропологический материализм Л.Фейербаха и К.Маркс.
72. Философия жизни и её разновидности. В. Дильтей, Г. Зиммель, А. Бергсон.
73. Позитивизм, основные этапы его развития. Неопозитивизм: принцип верификации.
74. Философия В.С. Соловьёва
75. Типология обществ
76. Постиндустриальное общество

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

- а) Основная литература
  1. Философия: учебник для студентов вузов Автор: под ред. В.П. Ратникова  
Издательство: Юнити-Дана, 2018 г.
  2. Философия для юристов: учебное пособие Авторы: Мальков Б.Н., Торгашев Г.А.  
Издательство: Юнити-Дана, 2019 г.
- б) Дополнительная литература
  1. Алексеев П.В., Панин А.В.Философия: учебник. - 3-е изд. - М.: ТК Велби: Проспект, 2018. - 608 с. – Рек. НМС
  2. Кохановский В.П., Жаров Л.В., Яковлев В.П.Философия: зачет и экзамен: конспект лекций. – 4-е изд.. – Рн/д.: Феникс, 2019.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **Электронные ресурсы**

1. <http://elibrary.rsl.ru> – Российская государственная библиотека: Электронная библиотека.
2. <http://leb.nlr.ru> – Электронный фонд Российской национальной библиотеки.
3. <http://nlib.sakha.ru/elib/index.php> - Электронная библиотека / Национальной библиотеки Республики Саха (Якутия).

### **Информационно-справочные системы:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система «Гарант» - <http://www.aero.garant.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **10.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Философия» для обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся.

Основными видами учебной работы являются лекционные, практические/семинарские занятия. Групповое обсуждение и индивидуальные консультации обучающихся в процессе решения учебных задач, в т.ч. посредством телекоммуникационных технологий. Обсуждение конкретных ситуаций.

Успешное изучение дисциплины «Философия» предполагает целенаправленную работу обучающихся над освоением ее теоретического содержания, предусмотренного учебной программой, активное участие в подготовке и проведении активных форм учебных занятий. В связи с этим обучающиеся должны руководствоваться рядом методических указаний.

Во-первых, при изучении дисциплины следует опираться и уметь конспектировать лекции, так как в учебниках, как правило, излагаются общепринятые, устоявшиеся научные взгляды.

Во-вторых, обучающийся обязан целенаправленно готовиться к практическим занятиям.

В-третьих, обучающемуся следует внимательно изучить целевую установку по изучаемой дисциплине и квалификационные требования, предъявляемые к подготовке выпускников, рабочую программу и тематический план. Это позволит четко представлять круг изучаемых дисциплиной проблем, ее место и роль в подготовке бакалавра.

В-четвертых, качественное и в полном объеме изучение дисциплины возможно при активной работе в часы самостоятельной подготовки. Обучающийся должен использовать нормативные документы, научную литературу и другие источники, раскрывающие в полном объеме содержание дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, сайтов интернета предлагается в рабочей программе. При этом следует иметь в виду, что для глубокого изучения дисциплины необходима литература различных видов:

- а) учебники, учебные и учебно-методические пособия, в том числе и электронные;
- б) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат дисциплины.

Изучая учебную литературу, следует уяснить основное содержание той или иной проблемы.



## **10.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Философия» для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС содержатся в приложении, а также готовятся преподавателем по отдельным темам и выдаются обучающимся. Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу;
- самостоятельно выполнять задания для самостоятельной подготовки;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- 1) Степень и уровень выполнения задания;
- 2) Аккуратность в оформлении работы;
- 3) Использование специальной литературы;
- 4) Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

## **11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Философия» применяются **следующие информационные технологии:**

1. презентационные материалы (слайды по всем темам лекционных и практических занятий);
2. аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер;
3. электронные учебники; словари; периодические издания;

**Обучающимся НОУ ВО «ВСИЭМ» обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационную образовательную среду (ЭИОС).**

Электронная информационно-образовательная среда – это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение студентами образовательных программ.

ЭИОС НОУ ВО «ВСИЭМ» обеспечивает:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;
- б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе



сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в учебной аудитории № 415, которая предназначена для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Для организации *самостоятельной работы* обучающихся используется учебная аудитория № 415.

### **Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе НОУ ВО «ВСИЭМ» применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступление с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

НОУ ВО «ВСИЭМ» устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий,

составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины  
«Философия»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*