



Научный журнал

**СОВРЕМЕННАЯ
НАУКА
Восточной Сибири**

№ 1(11) 2022

16+

Межотраслевой научно-практический журнал
НОУ ВО «Восточно-Сибирский институт экономики и менеджмента»
НПОУ «Якутский колледж инновационных технологий»

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ

2 номера в год

Выпуск
1(11)

Январь – июнь

Якутск

*Издательство ВСИЭМ
2022*

Главный редактор
ЦОЙ Л. Н.

Отв. секретарь
РОГОЖИНА Т. В.

Редакционная коллегия:
Винокуров М. А., Залуцкая С. Ю.,
Рогожин В. В., Мелехова А.А.

Редакционный совет:
Бурцев А. А. (д. филол. н., проф., Якутск),
Рогожин В. В. (д. б. н., проф., Якутск),
Жондорова Г. Е. (к. пед. н., доц., Якутск),
Залуцкая С. Ю. (к. пед. н., доц., Якутск),
Лаппарова И. Ф. (к. и. н., доц., Якутск),
Масалова Ю. А. (к. э. н., доц., Новосибирск),
Рогожина Т. В. (к. б. н., доц., Якутск),
Гусак С. Н. (к. и. н., доц., Якутск),
Уфимцева Е. И. (к. соц. н., доц., Саратов),
Калаврий Т.Ю. (к. э. н., доц., Якутск),
Каблова Н.В. (помощник ректора НОУ ВО «ВСИЭМ»)

Учредители:
НОУ ВО «Восточно-Сибирский институт экономики и менеджмента»
НПОУ «Якутский колледж инновационных технологий»

ISSN 2658-6142

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ14-00492 выдано Управлением
Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и
массовых коммуникаций по Республике Саха (Якутия) от 30 июня 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ефимова Д.П.	Использование современных образовательных технологий в преподавании иностранного языка	5
Саввинова О.И.	Авторские методические разработки, опубликованные в рамках проекта «Инфоурок». Описание интегрированного урока литературы и обществознания на тему: «Свобода в поэзии М. Ю. Лермонтова (на примере поэмы «Мцыри»)».	12
Тронь Т.А. Кошкина А.А.	Разработка telegram-бота справочника по информационной безопасности	27

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Зайцева Д.А.	Давность владения как способ приобретения права собственности на имущество	39
Зорина В.В. Оболкина А.Л.	К вопросу о социальной ресоциализации лиц, освободившихся из мест лишения свободы	44

CONTENTS

PEDAGOGICAL SCIENCES

Efimova D.P.	The use of modern educational technologies in teaching a foreign language	5
Savvinova O.I.	Author's methodological developments published within the framework of the "Infourok" project. Description of the integrated lesson of literature and social studies on the topic: "Freedom in the poetry of M.Y. Lermontov (on the example of the poem "Mtsyri")"	12
Tron T.A.	Development of the telegram-bot of the	
Koshkina A.A.	information security guide	27

JURIDICAL SCIENCE

Zaitseva D.A.	Limitation of possession as a way to acquire ownership rights to property	39
Zorina V.V.	Social re-socialization of persons,	
Obolkina A.L.	released from places of department of freedom	44

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК. 44.00.00

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Ефимова Д.П.

ГАПОУ РС (Я)

«Якутский колледж связи и энергетики им. П.И. Дудкина»

E-mail: dinara.efimova@mail.ru

Применение новых педагогических технологий на занятиях иностранного языка позволяет рассматривать процесс обучения английскому языку с новой точки зрения и осваивать не только педагогические, но и психологические механизмы формирования личности, добиваться более качественных результатов. Целью статьи является обзор педагогических технологий, применяемых в деятельности преподавателя иностранного языка СПО. Комплексное использование в учебном процессе вышеназванных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, развивает познавательные процессы, способствует формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Ключевые слова: педагогические технологии, современное образование, перевернутый класс, информационные технологии, проектная деятельность, коммуникативное обучение.

Современное образование претерпевает значительные перемены, которые затрагивают практически все области педагогического процесса. Одной из главных задач современного преподавателя является повышение педагогического мастерства с использованием современных педагогических технологий в образовательной деятельности. Образовательная технология – проектирование учебного процесса посредством применения методов, приёмов и форм организации учебной деятельности, которые повышают эффективность обучения.

Использование разных образовательных технологий в преподавании иностранного языка позволяет процесс обучения английскому языку рассматривать с нового ракурса. Применение технологий также помогает осваивать не только педагогические, но и психологические механизмы формирования личности, добиваться более качественных результатов.

Образовательные технологии, используемые на занятиях английского языка, реализуют личностно-ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы. При использовании педагогических технологий следует учесть возрастные особенности обучающихся, а также уровень их владения иностранным языком. Правильно подобранные педагогические технологии

- повышают эффективность обучения;
- развивают у обучающихся способность осуществлять продуктивное общение с носителями других культур;
- развивают у студентов способность осуществлять различные виды деятельности;
- развивают готовность к саморазвитию и самообразованию.

В практической деятельности мы используем разные педагогические технологии.

Технология коммуникативного обучения – процесс обучения по данной технологии является моделью процесса коммуникации. Данная технология помогает обучающимся овладеть иностранным языком на уровне уверенного пользователя в иноязычной среде. На занятиях с применением технологии коммуникативного обучения могут быть реализованы разные формы работы: проектная, парная, групповая. В применении технологии важную роль играет формирование навыка так называемой спонтанной речи, диалогов, монологов, дискуссий или комментирования [1].

Технология критического мышления – технология, которая позволяет студентам самостоятельно обозначать цели обучения, также осуществлять поиск необходимого материала и делать анализ полученной информации. Применяются различные способы работы с литературой, ведение записи,

отбор значимой информации, составление этапов и оформление полученной информации. Одним из наиболее эффективных приёмов этой технологии является кластер. Кластер – выделение смысловых единиц в тексте и графическое их оформление в определенной форме (например, в виде грозди).

Технология «Перевернутый класс» – принцип обучения, где основное изучение и усвоение нового материала обучающимися происходит дома, а в аудиторной деятельности закрепляют материал, выполняют упражнения, лабораторные и практические работы, а также могут включаться индивидуальные консультации преподавателя. На занятии происходит закрепление изученного материала и актуализация полученных знаний.

Проектная технология (метод проектов) – технология, направленная на развитие активного самостоятельного мышления студентов и обучение их не только запоминанию и воспроизведению знаний, а умению применять их на практике. Для того, чтобы грамотно применить данную технологию, требуется значительная подготовка, которая осуществляется в целостной системе обучения. Работа по проектной технологии должна проводиться поэтапно:

- 1) Составление плана проекта, постановка проблемы, разработка заданий устной и письменной работы;

2) Самостоятельная подготовка студентов, поиск информации, литературы, обсуждение вопросов, выполнение упражнений;

3) Защита проектов, решение проблемы, анализ, итоги [2].

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

– расширяют возможности учебного процесса, повышают его практическую значимость, углубляют самостоятельную деятельность студентов и повышают познавательную активность. С помощью ИКТ на занятиях иностранного языка решается целый ряд дидактических задач:

- развитие устной и письменной речи;
- пополнение словарного запаса учащихся;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка,
- расширение кругозора.

Применение ИКТ на занятиях иностранного языка предусматривает такие виды деятельности, как использование электронных ресурсов и учебников, выполнение онлайн-тестов, применение различных платформ и программ, просмотр видеороликов и т.д.

Технология использования компьютерных программ. В настоящее время существует много интересных обучающих программ и платформ. Одна из них *Fluent U* – это платформа по методике так называемого «языкового погружения». На данной

платформе предлагаются индивидуальные уроки в форме видео из реального мира. Можно посмотреть фрагменты из художественных фильмов, анимации, рекламы, мотивационных выступлений, документальных фильмов и даже видео-блогов. Всё предоставлено по уровням владения языком и категориям.

Программа *Complete English Web Suite* подходит для повторения правил грамматики и заучивания отдельных слов. Программа развивает навыки письма и устной речи, здесь предлагаются также мини-уроки. Можно выполнить разные тесты, работать с интерактивными текстами, ответить на вопросы.

Программа *Профессор Хиггинс* – обучающая программа для изучения английского языка, которая состоит из двух курсов: фонетики и грамматики. Учащийся имеет возможность сравнивать свое произношение с оригиналом.

Miro Realtime Board – это инструмент, который можно использовать для создания таблиц, заметок, планирования, рисования, писем и т.д. Нами данная платформа применялась в дистанционном обучении совместно с *Zoom* для заполнения таблиц, либо как доска.

Кроме программ есть множество сайтов и блогов по изучению английского языка. Мы пользуемся материалами следующих сайтов: *falsefriend.ru*, *engblog.ru*, *laem.ru*, *puzzle-english.com*.

При обучении иностранным языкам такие технологии дают возможность эффективно решать ряд образовательных задач. Большое значение в компьютерном обучении иностранному языку играет мотивация для достижения наилучших результатов и наиболее эффективного использования учебного материала.

Технология тестирования применяется для проверки уровня усвоения грамматических и лексических навыков на определённом этапе обучения. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Игровая технология позволяет осуществлять дифференцированный подход, включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации образовательного процесса в форме различных педагогических игр: дидактических, деловых, ролевых [3].

Комплексное использование вышеназванных технологий в преподавательской деятельности стимулирует личностную, интеллектуальную активность студентов, развивает их познавательную деятельность, способствует формированию и развитию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Литература

1. Баклашкина М.В. Обучение иноязычному межличностному общению на занятиях по иностранному языку в школе и вузе // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 1. – С. 9-13.
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2-3. – С. 3-8.
3. Усейнова Н.В. Приемы вовлечения учащихся в интерактивную деятельность на уроках английского языка / Н. В. Усейнова // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 6. – С. 49–54.

THE USE OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Efimova D.P.

*Yakut College of communication and power
of P.I. Dudkin
E-mail: dinara.efimova@mail.ru*

Applying new pedagogical technologies in foreign language classes, the process of teaching English can be viewed from a new point of view and master not only pedagogical, but also psychological mechanisms of personality formation, and also achieve better results. The purpose of the article is to review the pedagogical technologies used by a teacher in English lessons in SVE. The integrated use of all the above technologies in the educational process stimulates personal, intellectual activity, develops cognitive processes, and contributes to the formation of competencies that a future specialist should possess.

Key words: pedagogical technologies, modern education, flipped classroom, information technologies, project activities, communicative learning.

УДК 37.01

**АВТОРСКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ,
ОПУБЛИКОВАННЫЕ В РАМКАХ ПРОЕКТА
«ИНФОУРОК». ОПИСАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО
УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
НА ТЕМУ: «СВОБОДА В ПОЭЗИИ М. Ю. ЛЕРМОНТОВА
(НА ПРИМЕРЕ ПОЭМЫ «МЦЫРИ»)**

Саввинова О.И.

Якутский колледж инновационных технологий

E-mail: savvin_ova@mail.ru

В данной статье дано описание урока по литературе, также представлены аннотации к авторским разработкам, опубликованным в рамках проекта «Инфоурок». Разработки представляют собой интегрированные уроки, могут быть полезны учителям-предметникам и преподавателям.

Ключевые слова: рассуждения по изучаемому материалу, анализ полученного знания, смысловое чтение, презентация к уроку, метапредметный урок, интегрированный урок, развитие речи, мотивация, целеполагание, формирование знаний и умений, эвристическая беседа, проблемная ситуация, игровая ситуация, словарная работа, рефлексия.

Сегодня мы отмечаем, что учащиеся мало читают произведения не только русской, но и зарубежной, и родной литературы. Соответственно, когда учащийся не читает произведения дома самостоятельно, он не готов к

рассуждениям по изучаемому материалу, не готов анализировать полученную информацию, не имеет свою точку зрения, не умеет выражать свои мысли, не готов к продолжению изучения данного учебного предмета. Это приводит к тому, что школьник не может понять смысловое содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию, это в свою очередь приводит к проблемам в написании сочинения-рассуждения.

Каждый учитель сталкивается с такими проблемами и ищет пути их решения. Он должен стать создателем новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание обучающимися собственных продуктов в освоении знаний.

За восемь лет работы в условиях Крайнего Севера нами накоплен опыт педагогической деятельности, часть которого освещена в сборнике «Лучшие материалы проекта «Инфоурок» [1]. В нём опубликованы аннотации к методическим разработкам, размещенным на платформе «Инфоурок». Практически каждый урок строится на основе принципа метапредметности как условия достижения высокого качества образования.

Презентация на тему: «Простые предложения, осложненные однородными членами» – разработана как сопроводительный материал к открытому метапредметному

уроку по русскому языку в 9 классе. Урок охватывает изучение темы: «Простые предложения, осложнённые однородными членами» – и подготовку к ОГЭ, содержит материалы по орфографической разминке *пре-* и *при-* и орфоэпические разминки, тренировочные упражнения, работу с текстом (задания и сочинение-рассуждение по тексту) [2].

В «Инфоуроке» также опубликованы план-конспект и технологическая карта к уроку «Век нынешний и век минувший. Конфликт поколений в романе И. С. Тургенева “Отцы и дети”». Задачи этого комбинированного урока: проанализировать образы главных героев романа; сделать вывод об основном конфликте романа; развивать навыки анализа текста; проверить и закрепить знания учащихся [3].

Урок изучения и первичного закрепления знаний отображён в виде материалов к уроку внеклассного чтения на тему: «Жизнь и творчество братьев Куриловых, юкагирских писателей». Занятие ориентировано на ознакомление с творчеством писателей, способствование формированию выразительного чтения, развитие речи, воспитание интереса к литературе народов Крайнего Севера [4].

Всегда интересны для учащихся среднего звена интегрированные уроки литературы и физики. Например, тема: «Пушкин о физическом явлении грозы» – представлена в виде плана-конспекта урока литературы в 8 классе с презентацией.

Цели урока: формирование системы знаний об окружающем мире через интеграцию учебных дисциплин; воспитание познавательного интереса к изучению природных явлений; развитие логического мышления, навыков связного высказывания [5].

Урок на тему: «Законы физики в романе Жюль Верна «Таинственный остров» – представляет собой знакомство учащихся с творчеством писателя с целью способствовать формированию системы знаний об окружающем мире через интеграцию учебных дисциплин, воспитанию познавательного интереса к изучению физических явлений, развитию логического мышления, навыков связного высказывания [6].

Связующим звеном всех учебных предметов является текст, работа с которым позволяет добиваться оптимального результата. Учащимся необходимо точно и полно понимать смысл текста, составлять свою систему образов, осмысливать информацию, то есть осуществлять познавательную деятельность. Методы и приёмы смыслового чтения рассмотрены в презентации [7].

Подросткам интересны процессы, происходящие с человеком, его чувства и потребности, связь человека с обществом. Поэтому удачными получаются интегрированные уроки литературы и обществознания. Один из таких уроков направлен на способствование формированию представления

учащихся о свободе человека на примере героя поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри». Технологическая карта урока и сопроводительная презентация были размещены на сайте «Инфоурок» [8].

Описание интегрированного урока литературы и обществознания на тему «Свобода в поэзии М. Ю.

Лермонтова на примере поэмы «Мцыри»

Класс: 7

Цели:

- образовательные: способствовать овладению умениями организации работы по усвоению нового понятия «свобода», грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний;

- развивающие: способствовать формированию представления учащихся о свободе человека на примере героя поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри»; развитию мышления, речи, кругозора учащихся, умению самостоятельного решения и создания выводов;

- воспитывающие: способствовать воспитанию интереса к творчеству поэта; воспитанию уважения учащихся к своим правам и правам других людей.

Тип урока: урок изучения нового материала по литературе и по обществознанию.

Оборудование: портрет М.Ю. Лермонтова, иллюстрации к поэме «Мцыри», карточки с дидактическим материалом, учебник.

Структура урока.

1. Организационный момент.
2. Мотивация (работа с портретом).
3. Актуализация ранее изученного материала.
4. Организация совместного целеполагания (Слово учителя и сообщение темы, цели и задачи урока).
5. Формирование знаний и умений.
 - а) эвристическая беседа: создание проблемной ситуации;
 - б) игровая ситуация;
 - в) проверочная работа в форме физкультминутки (прием шаг за шагом);
 - г) работа с текстом.
6. Закрепление знаний и умений. Аукцион оценок по приему «Вопросительные слова».
7. Рефлексия.
8. Организация домашнего задания.

Методы и приемы:

1. Метод фронтального опроса;
2. Метод эвристической беседы: приём «Тонкий и толстый вопросы»;

3. Проверочная работа в форме физкультминутки: приём «Шаг за шагом»;
4. Метод игровой ситуации;
5. Словарная работа;
6. Прием «Аукцион оценок».

Урок соответствует требованиям ФГОС, ориентирован на новые образовательные стандарты. Реализация поставленных учителем целей прослеживается. Мотивация изучения данной темы обеспечивается работой с портретом:

– О творчестве какого поэта пойдет речь сегодня на уроке?

– Всмотритесь в изображение Лермонтова, написанное художником П. Заболотским в 1837 году. Что старался передать художник в портрете поэта?

– Почему?

Выполняются личностные УУД: смыслообразование, установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом (устные высказывания).

Актуализация ранее изученного материала реализуется через выразительное чтение стихотворений М. Ю. Лермонтова «Парус», «Утёс», «Тучи».

Учащиеся сами раскрывают тему, организовывается совместное целеполагание. Работа с эпитафией:

Я мало жил, и жил в плену.
 Таких две жизни за одну,
 Но только полную тревог,
 Я променял бы, если б мог.
М. Ю. Лермонтов «Мцыри»

Выполняются регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Знания и умения формируются эвристической беседой по прочитанной поэме, приёмом «Толстый и тонкий вопросы» и через игровую ситуацию создается проблемная ситуация [9].

Школьники сами выбирают вопросы и отвечают на них. Это организация взаимопроса учащихся по теме, при котором «тонкий» вопрос предполагает (репродуктивный) однозначный ответ, а «толстый» (проблемный) требует глубокого осмысления задания, рациональных рассуждений, поиска дополнительных знаний и анализа информации.

Таблица 1

№	«Толстый и тонкий вопрос»
1	Кто такой Мцыри? Чего он хотел? Почему убежал из монастыря?
2	Что значит быть свободным?
3	Это значит оставаться собой, не потерять себя и жить свою жизнь.

4	А что значит жить свою жизнь?
5	Как он представлял свою жизнь?
6	А какой выбор был у Мцыри?
7	Остаться в монастыре, убежать, умереть.
8	Как он жил в монастыре? Какой была жизнь в монастыре?

В игровой ситуации задается вопрос: «Какой бы вы придумали символ свободы?» (шарики) [10]. Учащимся предлагается называть виды свобод, а учитель прикрепляет на доску шарики с названиями этих свобод. Называют: слова, передвижения, совести, изменения имени. Эти названия фиксируются на шариках (шарик лопается). «Свобода важна для каждого человека и для страны в целом, но свобода, как и шарик, нуждается в бережном отношении» (из обществознания).

Коммуникативные УУД осуществляются через разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, принятие решения. Вывешивается портрет Мцыри, учащиеся обсуждают вопросы: «Чего хотел герой поэмы Мцыри? Достиг ли он своей цели?».

Для физкультминутки с пользой используется приём «Шаг за шагом» [10]. Выполняется работа с понятийным

аппаратом. Учащиеся шаг за шагом идут к доске и проговаривают литературные и обществоведческие термины: *лирика, поэма, метафора, монолог, гипербола, рифма, романтизм, свобода, право, закон*. Лексическая работа. Ученики выясняют, что в исповеди Мцыри слово «исповедь» имеет следующее значение:

1. покаяние в грехах перед священником; откровенное признание в чем-нибудь;
2. сообщение своих мыслей, взглядов [11]. (Ученики высказывают свои мысли).

Также обсуждается понятие «свобода» из предмета обществознания. Учащиеся совместно с учителем делают вывод: «Приобретая жизненный опыт, мы будем все больше убеждаться, что полной, абсолютной свободы не бывает. Что же ограничивает свободу? Закон. Человек свободен только в тех границах, которые позволяют сохранить такую же свободу другому человеку» [12].

Закрепление знаний и умений реализуется методом «Аукцион оценок» с использованием приёма «Вопросительные слова». Учащимися демонстрируется таблица, в которой представлены вопросительные слова и словосочетания. Учащиеся выбирают из них и составляют свои вопросы, относящиеся к теме урока, и отвечают на них. Ставится оценка «5» за полный ответ. Оценка «4» – за постановку вопроса.

Таблица 2

Вопросительные слова	Основные понятия темы
Как?	Поэма
Что?	Свобода
Где?	Мцыри
Почему?	Лермонтов
Сколько?	Исповедь
Откуда?	Закон
Какой?	Одиночество
Зачем?	Душа
Каким образом?	Парус
Какая взаимосвязь?	Утес
Из чего состоит?	
Каково назначение?	

Учащимся предлагается закончить выбранную фразу:

- Сегодня я узнал...
- Было интересно...
- Было трудно...
- Я понял, что...
- У меня получилось...
- Я смог...
- Я попробую...

- Меня удивило...
- Мне хотелось...

Так осуществляется рефлексия. На дом задается написать сочинение: «Ты называешь себя свободным. Свободным от чего и свободным для чего?» – на примере героя поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри».

Школа должна подготовить конкурентоспособного выпускника, который умеет решать практические задачи в условиях реального мира: как стать успешным, как строить собственную линию жизни. А значит, каждое занятие, каждый урок, любая деятельность в школе имеют цель – формировать все ключевые компетенции учащихся, в том числе и смысловое чтение. Творческий подход учителя к созданию урока может привести к достижению этой цели. С использованием различных игровых приёмов на каждом этапе урока можно заинтересовать каждого учащегося, способствовать формированию их ключевых компетенций. Различные приёмы интеграции на уроках литературы могут быть использованы для развития смыслового чтения, а когда школьник владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Литература

1. Лучшие материалы проекта «Инфоурок» / Ред.-сост. И. Жаборовский. – Смоленск: ООО «Инфоурок», 2019. – Ч. 1. – 321 с.

2. <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temu-prostie-predlozheniya-oslozhnennye-odnorodnimi-chlenami-klass-2996534.html> [Электронный ресурс].

3. <https://infourok.ru/plankonspekt-k-uroku-vek-nineshniy-i-vek-minuvshiy-konflikt-pokoleniy-v-romane-isturgeneva-otci-i-deti-3620132.html> [Электронный ресурс].

4. <https://infourok.ru/materiali-k-uroku-vneklassnogo-chteniya-na-temu-zhizni-i-tvorchestvo-bratev-kurilovih-yukagirskih-pisateley-2996550.html> [Электронный ресурс].

5. <https://infourok.ru/plankonspekt-i-prezentaciya-k-uroku-pushkin-o-fizicheskom-yavlenii-grozi-3620115.html> [Электронный ресурс].

6. <https://infourok.ru/plankonspekt-i-prezentaciya-k-uroku-zakoni-fiziki-v-tvorchestve-zhyulya-verna-na-primere-ego-romana-tainstvenniy-ostrov-3620105.html> [Электронный ресурс].

7. <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-metodi-i-priemismislovogo-chteniya-3620151.html> [Электронный ресурс].

8. <https://infourok.ru/materiali-k-integrirovannomu-uroku-literaturi-i-obschestvoznaniya-na-temu-svoboda-v-poezii-m-yu-lermontova-na-primere-poemi-mcir-2996552.html> [Электронный ресурс].

9. Селихова Т.Ю. Цифровой конструктор урока [Электронный ресурс]. URL: <https://sites.google.com/site/konstruktoruroka/home>

10. Открытый урок о режиссуре нескучных уроков в современной школе, премудростях социо-игрового стиля обучения и деловых подсказках в таблице-бабочке для профессионалов (как молодых, так и уже умудрённых педагогическим опытом) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.openlesson.ru/>.

11. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская [и др.]. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021. – 175 с.

12. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук; Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2003. – 944 с.

**AUTHOR'S METHODOLOGICAL DEVELOPMENTS
PUBLISHED WITHIN THE FRAMEWORK OF THE
"INFOUROK" PROJECT.
DESCRIPTION OF THE INTEGRATED LESSON
OF LITERATURE AND SOCIAL STUDIES ON THE TOPIC:
"FREEDOM IN THE POETRY OF M.Y. LERMONTOV
(ON THE EXAMPLE OF THE POEM "MTSYRI")**

Savvinova O.I.

Yakutsk College of Innovative Technologies

E-mail: savvin_ova@mail.ru

This article describes the literature lesson, the annotations to the author's developments published as part of the Infolesson project. The developments are integrated lessons that can be useful for subject teachers and lectures.

Key words: reasoning on the material being studied, analysis of the acquired knowledge, semantic reading, lesson presentation, meta-subject lesson, integrated lesson, speech development, motivation, goal-setting, knowledge and skills formation, heuristic conversation, problem situation, game situation, vocabulary work, reflection.

УДК 004.438

РАЗРАБОТКА TELEGRAM-БОТА СПРАВОЧНИКА ПО ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Тронь Т.А., Кошкина А.А.

ГАПОУ РС(Я) «Якутский колледж связи и энергетики»

E-mail: tanyatron51@gmail.com

В данной статье рассмотрен метод по созданию чат-бота в Telegram на языке python. Дано описание по шаговому составлению кода. Предложено использование BotFather.BotFather как самого простого способа для создания, настройки и управления telegram-ботами. Предложенный нами метод позволяет осуществлять быстрый поиск необходимой информации. Путем тестирования подтверждена значимость данного исследования для поиска нужной терминологии как студентам, так и преподавателям.

Ключевые слова: telegram, бот, Sublime, Python.

В век инновационных технологий стали очень прибыльными методы заработка, связанные с информацией. Среди них Web-разработка, системное администрирование, обеспечение информационной безопасности, а также разработка приложений, программ, игр и ботов.

Telegram-боты – это мини-программы внутри мессенджера, которые управляются текстовыми командами в чате по принципу «вопрос – ответ». В качестве примера рассмотрим справочники в интернете, где могут использоваться

к одному термину несколько значения и разное их написание, где не всегда корректно оформлены записи. Предлагая бот, пытаемся улучшить доступ к информации и истинному значению, учитывая литературу [1].

официального сайта, где нужно выбрать версию и операционную систему (рис. 1).



Рис. 1. Официальный сайт Python

Выбрав последнюю версию и открыв инсталлятор, нужно обязательно нажать на галочку «AddPython to PATH», а далее – «InstallNow» (рис. 2):



Рис. 2. Установка Python

Далее проверяется правильность установки путём ввода в командную строку команды «python --version» (рис. 3):

```
C:\Users\Admin>python --version
Python 3.8.5
```

Рис. 3. Проверка версии Python

Следующий шаг – установка компилятора. В курсе используется тот, с которым работаем. Чтобы установить Sublime, нужно перейти на официальный сайт (рис. 4) [3]:

 Sublime Text

Download

Sublime Text 4 has been released, and contains significant [improvements](#) over this version.

Version: Build 3211

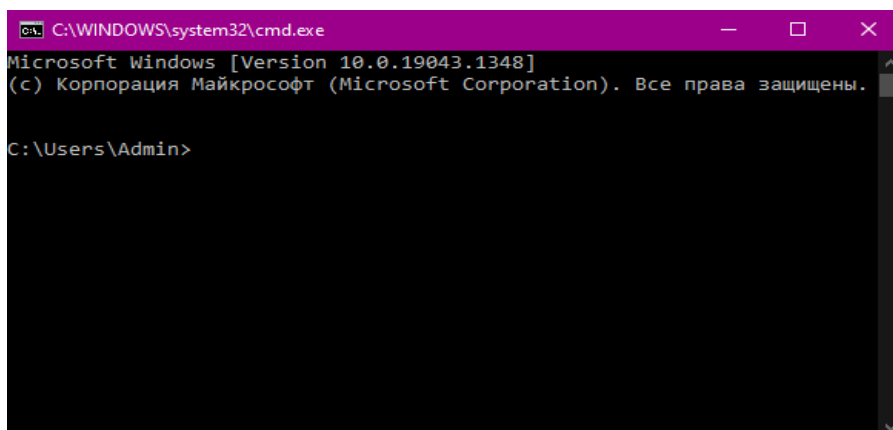
- [OS X](#) (10.7 or later is required)
- [Windows](#) - also available as a [portable version](#)
- [Windows 64 bit](#) - also available as a [portable version](#)
- [Linux repos](#) - also available as:
 - [64 bit .deb](#) - [sig](#), [key](#)
 - [64 bit .rpm](#) - [signed](#), [key](#)
 - [64 bit .pkg.tar.xz](#) - [sig](#), [key](#)
 - [64 bit .tar.bz2](#) - [sig](#), [key](#)
 - [32 bit .tar.bz2](#) - [sig](#), [key](#)

Рис. 4. Официальный сайт PyCharm

После скачивания необходимых программ, можно переходить к установке библиотеки TelegramBot API [4].

TelegramBot API – это основной инструмент для работы с ботом, благодаря которому можно сделать почти всё, что угодно. Работа с пользователями, автоматизация действий, игры, онлайн-магазины и много чего ещё можно создать с помощью этой библиотеки. Скачать эту библиотеку очень просто. Для этого нужно открыть командную строку и в

открывшееся окно (рис. 5) ввести «pipinstallpyTelegramBotAPI» (рис. 6):



```
C:\Users\Admin>pip install pyTelegramBotAPI
```

Рис. 6. PipinstallpyTelegramBotAPI

По завершению загрузки, библиотеку можно будет использовать.

Итак, следом идёт использование BotFather.BotFather – это самый простой способ для создания, настройки и управления Telegram-Ботами. С помощью BotFather можно зарегистрировать неограниченное количество новых ботов. Единственным условием для регистрации нового бота является его уникальный username. В список его команд входят:

Изменение бота:

/setname – изменение имя;

/setdescription –изменение описание;

/setabouttext – изменение информацию;

/setuserpic – изменение фотографию профиля;

/setcommands – изменение список команд;

/deletebot – удаление.

Настройки бота:

/token – создание токена авторизации;

/revoke – отозвать токен доступа;

/setinline – переключение встроенного режима;

/setinlinegeo – переключение встроенных запросов на местоположение;

/setinlinefeedback – изменение встроенных настроек обратной связи;

/setjoininggroups – можно ли добавить вашего бота в группы?

/setprivacy – переключение режима конфиденциальности в группах [5]; и множество других (полный список команд можно получить, написав боту «/help»).

В ходе создания бота нам нужно получить свой персональный токен, который будет использоваться в кодировании. Кодирование как раз идёт следующим шагом. Далее – работа по написанию кода для работы самого бота. Первая часть кода – присвоение персонального токена. Она

начинается с создания папки на рабочем столе и файла в программе-компиляторе (рис. 7):

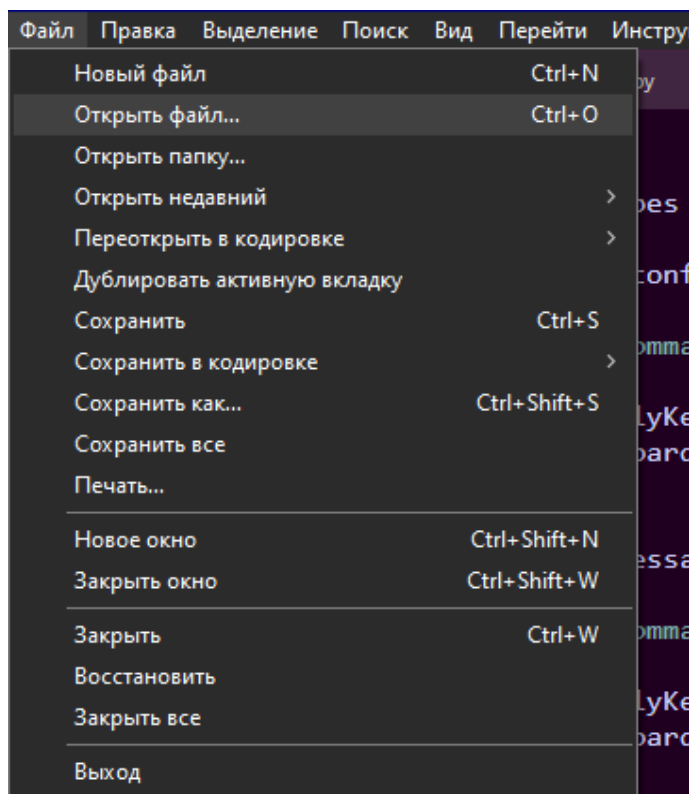


Рис. 7. Создание файла в Sublime

После создания файла мы переименовываем его в «config.py» и вписываем в него команду «TOKEN = 'Ваш токен'» (рис. 8) [3]:

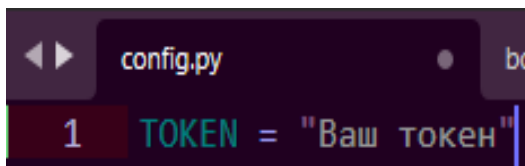
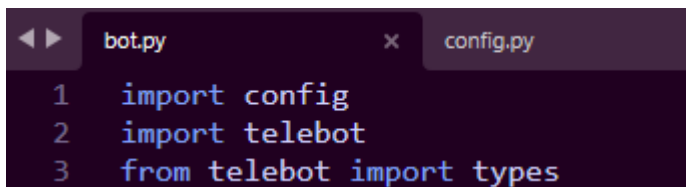


Рис. 8. Config.py

Далее идёт создание файла «bot.py» в котором будет главный код. В него мы вписываем две команды импорта и одну, привязывающую токен (рис. 9):



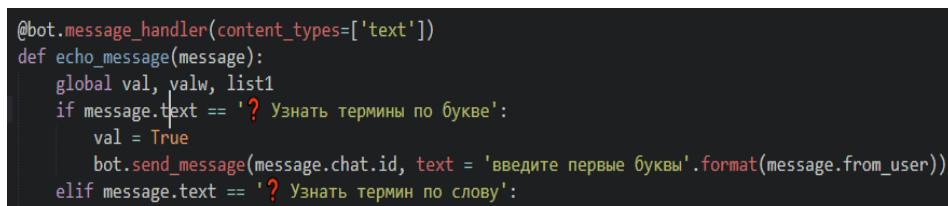
```

1 import config
2 import telebot
3 from telebot import types

```

Рис. 9. Bot.py Часть 1

Следом пишется основная часть кода, за счет которой и будет работать сам Бот-справочник (рис. 10):



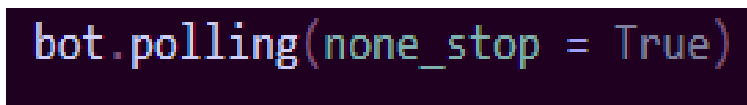
```

@bot.message_handler(content_types=['text'])
def echo_message(message):
    global val, valw, list1
    if message.text == '? Узнать термины по букве':
        val = True
        bot.send_message(message.chat.id, text = 'введите первые буквы'.format(message.from_user))
    elif message.text == '? Узнать термин по слову':

```

Рис. 10. Bot.py Часть 2

И последняя часть кода — это та, что отвечает за непрерывную работу бота (рис. 11):



```

bot.polling(none_stop = True)

```

Рис. 11. Bot.py Часть 3

Для проверки работоспособности бота, нужно сначала найти его в Telegram. Для этого можно ввести его username в

поиск. Итак, написав ему «/start», вы получите приветственное сообщение (рис. 12):

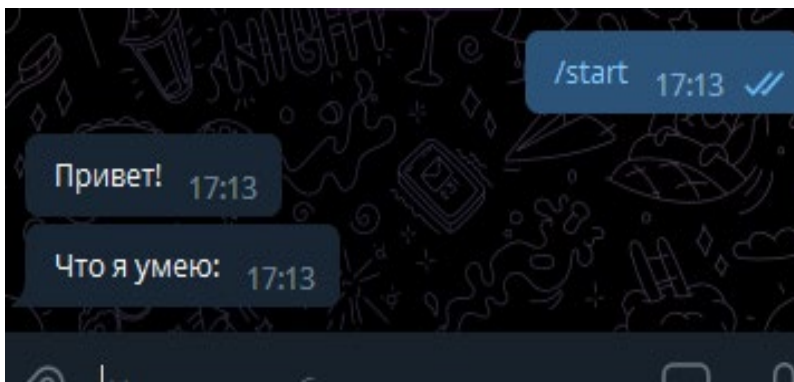


Рис. 12. Активация бота

Запросив определенную команду (рис. 13), убеждаемся, что все работает, как надо.

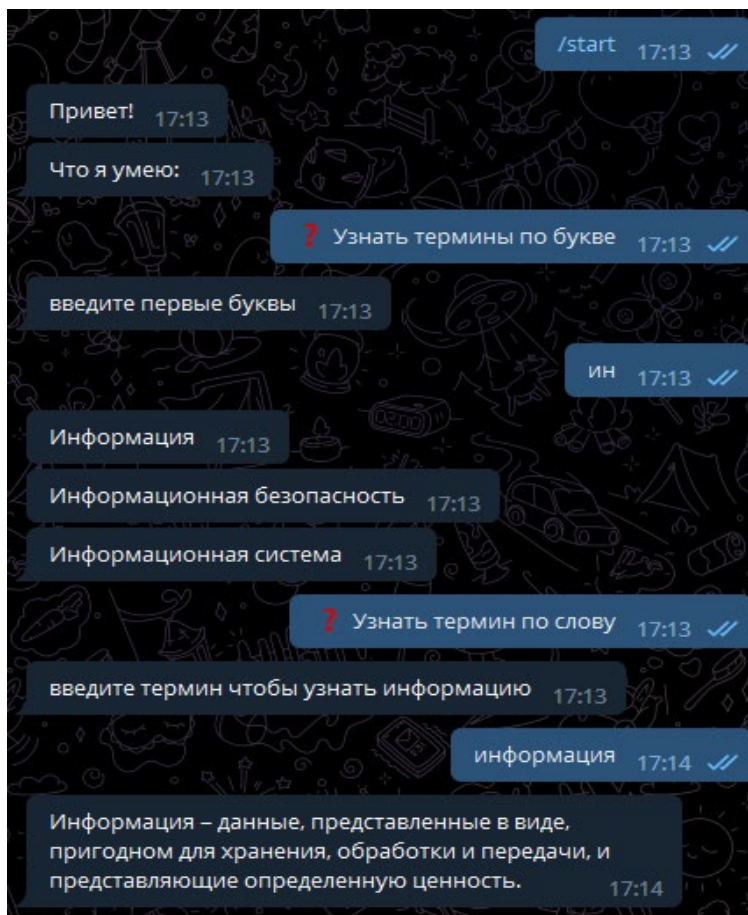


Рис. 13. Запрос команды

Для определения работоспособности бота нами проведён тест среди студентов. В самом начале работы у них были трудности: бот не сразу начал корректно работать, с чем как раз и помогли тестировавшие его студенты, указавшие на то, что бот выполняет свою работу некорректно.

Практическая значимость исследования заключается в помощи в процессе поиска нужной терминологии не только студентами, но и самими преподавателями. Данный бот будет полезен не только в повседневной жизни, но и на учёбе и вполне возможно в работе.

Литература

1. Вострецова Е.В. Основы информационной безопасности. – М.: Урал, 2019. – 204 с.
2. Шуман Х. Python для детей. – М.: ДМК-Пресс, 2019. – 344 с.
3. Доусон М. Программируем на Python. – М.: Прогресс книга, 2019. – 416 с.
4. Лутц М. Изучаем Python. Том 1. – Том 1. – М.: Вильямс, 2019. – 832 с.
5. Библиотека telegram бота URL: <https://github.com/eternnoir/pyTelegramBotAPI# getting-started>.

DEVELOPMENT OF THE TELEGRAM BOT OF THE INFORMATION SECURITY GUIDE

Tron T.A., Koshkina A.A.

GAPOU RS (Y)

"Yakutsk College of Communications and Energy"

E-mail: tanyatron51@gmail.com

This article discusses a method for creating a chat bot in telegram in python. A description of the step by step compilation of the code is given. It is proposed to use BotFather.BotFather as the easiest way to create, configure and manage Telegram Bots. The proposed method allows us to quickly search for the necessary

information. By testing, the significance of this study for finding the right terminology for both students and teachers was confirmed.

Key words: telegram, bot, Sublime, Python.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.214.2

ДАВНОСТЬ ВЛАДЕНИЯ КАК СПОСОБ ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА ИМУЩЕСТВО

Зайцева Д.А.

Якутский колледж инновационных технологий

E-mail: vsiemzaiceva@mail.ru

В статье представлены ключевые особенности приобретения права собственности ввиду срока давности на имущество на основе юридических факторов. Представлена теоретическая база и анализ необходимых условий приобретения права собственности по основанию открытости владения и добросовестности непрерывного срока и общей характеристики предполагаемых изменений, предусмотренных ГК РФ. Сформулирована проблематика правового регулирования данного института.

Ключевые слова: давность владения, собственность, имущество, движимое имущество, приобретательная давность, добросовестность.

Развитие гражданских оборотов в современном мире несомненно связано с необходимостью вовлечения в них значения приобретаемой давности в качестве способа получения прав собственности, а также с необходимостью вовлечения в неё значения приобретаемой давности на

собственность. Такую приобретательную давность можно определить как совокупность системообразующих юридико-правовых факторов, которые необходимы для самого возникновения такого права собственности на имущество. Стоит отметить, что факт владения не может быть квалифицирован как «однократное действие». По нашему мнению, следует ориентироваться на научный подход: данность владения представляет собой ряд взаимосвязанных действий, являющихся длительной и значимой правовой цепочкой, имеющей правовой эффект приобретения прав собственности в течение срока этой деятельности. Целью такого института давности является «сокращение» количества имущества, собственник которого неизвестен [1].

Условия приобретения права собственности на недвижимое имущество по давности владения, а также сам способ добросовестной собственности, являются ключевыми и самыми спорными требованиями, предъявляемыми к собственнику. При регистрации такого имущества лицо должно понимать, что такое право собственности в связи с приобретательной давностью оформляется только в судебном порядке. Если собственность была бесхозной, то ответчик в судебном процессе не предусматривается, а в ситуациях, когда собственник все же существовал, он указывается как ответчик.

Так, например, к вопросам о приобретательной давности можно отнести и земельный участок. Такая давность является основанием возникновения самого права на такой земельный участок вне зависимости от того, в чьей собственности он находится. Но если обратиться к законодательству, то мы не увидим дифференцирующих норм применения такого основания в зависимости от формы собственности на земельный участок. Ввиду вышесказанного складывается дилемма, так как приобретательная давность права собственности на земельный участок невозможна, поскольку в РФ не существует бесхозной земли [2].

Если обратиться к судебной практике, то мы увидим, что законодательно добросовестность давностного владельца определяется прежде всего на момент получения имущества во владение, причём давностный владелец как правило не имеет оснований считать себя кем-либо, кроме собственника такого имущества. Также обязательное условие приобретения прав собственности на «бесхозное» имущество при давности владения является своеобразной добросовестной открытой собственностью, без которой не могут быть гарантированы интересы и законные права собственников. Без всякого преувеличения приобретательную давность можно назвать экстраординарным способом получения права на такую собственность. Из плюсов такого владения можно подчеркнуть,

что давностный владелец не несёт никаких материальных затрат по строительству или покупке имущества, но в результате долгого владения всё же может стать собственником. При простоте такого способа владения на практике же стать полноправным собственником в силу приобретательной давности не так-то просто [3].

Также существует немаловажный юридический факт правового элемента – само основание возникновения права собственности вне зависимости от срока давности. Традиционным считается условие непрерывности владения в течение пятнадцати лет, либо владение иным имуществом в течение пяти лет [4].

Как правило, гражданин, ссылающийся на давность собственности, ввиду возникших обстоятельств может «присоединить» ко времени владения, всё время, которым владеет лицо, чьим правопреемником он является; должны быть соблюдены все необходимые условия, подробно такие манипуляции описаны в пунктах 1 и 3 статьи 234 ГК РФ.

Ссылаясь на современное законодательство, можно прийти к выводу, что давность срока владения имуществом наступает не с момента фактического владения этим имуществом, а с момента истечения срока исковой давности. Давностному владению должен предшествовать срок исковой давности по соответствующему требованию,

предусмотренному статьей 234 ГК РФ. По истечению такого срока начинается само течение давностного срока. Течение срока исковой давности как правило начинается со дня, когда лицо узнало о нарушении своего права.

Литература

1. Аблятина Н.А. Бесхозные недвижимые вещи: проблемы определения правового регулирования. – М.: Восход, –2019. – 176 с.
2. Васильков Е.В. Понятие и значение добросовестности и разумности в современном гражданском праве. – М.: Норма, 2018. – 9 с.
3. Вандраков С.Ю. Некоторые вопросы приобретения права собственности по давности владения. – М.: Юнити-Дана, 2017. – 174 с.
4. Крашенина О.М. Условия и порядок приобретения права собственности в порядке приобретательной давности. – М.: Новое время, 2019. – 124 с.

LIMITATION OF POSSESSION AS A WAY TO ACQUIRE OWNERSHIP RIGHTS TO PROPERTY

Zaitseva D.A.

Yakutsk College of Innovative Technologies

E-mail: vsiemzaiceva@mail.ru

The article presents the key features of acquiring property rights due to the statute of limitations on property based on legal factors, presents a theoretical framework and analysis of the necessary conditions for acquiring property rights on the basis of

openness of ownership and conscientiousness of a continuous period and a general description of the proposed changes provided for by the Civil Code of the Russian Federation. The problems of legal regulation of this institution are formulated.

Key words: prescription of possession, property, property, movable property, acquisitive prescription, conscientiousness.

УДК 343.8

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНОЙ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ, ОСВОБОДИВШИХСЯ ИЗ МЕСТ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

Зорина В.В., Оболкина А.Л.

Якутский колледж инновационных технологий

E-mail: Kafyr@vsiem.ru

В статье рассмотрены вопросы социальной ресоциализации лиц, освободившихся после отбытия наказания из мест лишения свободы. Приведена авторская классификация субъектов, осуществляющих деятельность, направленную на адаптацию лиц, освободившихся из мест лишения свободы. Рассмотрены проблемы объективного и субъективного характера, с которыми сталкиваются лица, освободившихся из мест лишения свободы.

Ключевые слова: социальная адаптация, осужденный, исправительное учреждение, государственная политика.

В Российской Федерации ежегодно из мест лишения свободы освобождаются лица, численность которых варьируется от 100 тысяч [1] до 200 тысяч человек [2]. Значительное количество граждан, освободившихся из мест

лишения свободы, испытывает сложности с интеграцией в открытое общество: с трудоустройством, реализацией жилищных прав, восстановлением прежних семейных отношений. Нередко человек ощущает себя потерянным для общества, выброшенным из социума, никому не нужным. Это приводит к разрушению личности, деградации, пьянству, наркомании, суицидам и, конечно же, к рецидивной преступности. Так, министр юстиции К. Чуйченко отмечает, что ежегодно порядка 44 тысяч лиц вновь совершают преступления, то есть уровень рецидива очень высок и на сегодняшний день составляет 44 % [1].

Актуальность исследования такого вопроса как социальная адаптация лиц, отбывших наказание в виде лишения свободы, и проблемы, с которыми они чаще всего сталкиваются, обусловлены тем, что достижение главной цели государственной политики в целом и уголовно-исполнительной политики в частности может быть осуществлено посредством достижения эффективного результата социальной адаптации лиц, отбывших наказание в виде лишения свободы.

Необходимо отметить, что социальная адаптация (ресоциализация) – это процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды [3] посредством правовых, социальных, воспитательных и других мер. Данный показатель отражает способность человека выполнять

определенные биосоциальные функции, такие как адекватное восприятие окружающей действительности и собственного организма; адекватное отношение и общение с окружающими; возможность обучаться, трудиться, организовывать свой досуг и отдых; способность к взаимообслуживанию и самообслуживанию в коллективе и семье; адаптивность поведения в соответствии с ожиданиями общества. От того, насколько быстро и легко пройдет адаптация, будет прямо зависеть возможность человека самореализоваться, выявить и раскрыть свой потенциал.

Ресоциализация осужденных является составляющей всего процесса исправления лиц, который должен осуществляться непрерывно и системно на протяжении двух основных этапов: пенитенциарного, который подразумевает работу с осужденным на протяжении всего срока отбывания наказания, и постпенитенциарного, когда происходит закрепление положительных результатов, достигнутых в процессе исполнения наказания, и социальная адаптация лица в открытом обществе после освобождения.

Анализируя содержание адаптации в обществе лиц, отбывших наказание в виде лишения свободы, как социальное явление, хотелось бы обратить внимание на субъекты, осуществляющие деятельность по данному направлению. При этом необходимо отметить, что в настоящее время отсутствует

их исчерпывающий перечень. Не претендуя на исследование всех уполномоченных и правомоченных субъектов, позволим в данной статье условно классифицировать их на:

- субъекты (прежде всего к ним относятся государственные органы), деятельность которых является основным направлением: сред них можно выделить ФСИН России, МВД России, Минтруд России, Минздрав России, Уполномоченного по правам человека, органы власти субъектов Российской Федерации, центры занятости населения по субъектам РФ. Так, основным субъектом социальной адаптации на пенитенциарном этапе является ФСИН МВД РФ, в обязанности которой входит комплекс мер: воспитательная работа, общественно полезный труд, получение общего образования, профессиональное обучение и общественное воздействие. Кроме того, в обязанности администрации исправительных учреждений входит информирование органов местного самоуправления, федеральной службы занятости по избранному осужденным месту жительства о его предстоящем освобождении, наличии у него жилья, трудоспособности и имеющихся специальностях. Другие субъекты включаются в деятельность по социальной адаптации как правило на последующем (постпенитенциарном) этапе;

- субъекты (некоммерческие, общественные и религиозные организации и граждане), для которых работа по

социальной адаптации лиц, отбывших наказание в виде лишения свободы, является дополнительным направлением в их деятельности: институты гражданского общества. К таким субъектам можно отнести различные центры, службы социальной адаптации, действующие на территории Российской Федерации, а также благотворительные общественные организации по социальной адаптации.

К основным направлениям в рамках социальной адаптации можно отнести помощь в трудоустройстве, в оформлении утраченных документов, по правовым вопросам. Немаловажное место в социальной адаптации указанной категории лиц занимает реализация права на медицину, так как многие из них при освобождении из мест лишения свободы страдают различными хроническими заболеваниями, лечение которых требует значительных материальных расходов. Кроме того, осуществляется помощь в восстановлении утраченных родственных связей, предоставлении жилья и социальных пособий.

На наш взгляд, эффективность деятельности по социальной адаптации лиц, отбывших наказание в виде лишения свободы, зависит от взаимодействия всех субъектов, чья деятельность осуществляется в данном направлении. Кроме того, необходимо выделить ряд проблем, с которыми можно столкнуться при реализации данной деятельности. Их с

определенной долей условности можно классифицировать на объективные и субъективные.

Так, проблемы объективного характера не зависят от волеизъявления бывшего заключенного. Среди них, можно выделить следующие:

- проблема с трудоустройством. Более половины от общего числа освободившихся из мест лишения свободы нуждается в решении трудового вопроса [2]. Работодатели при устройстве на работу часто обращают внимание на наличие судимости, отсюда появляется некая дискриминация. К примеру, в работе с постоянным контактом с людьми, работодатели будут опасаться поведения такого работника, поскольку считают, что его социальные характеристики полностью утрачены и будут нести негативные последствия.

В связи с этим исправительные учреждения пытаются обеспечить трудовую деятельность осужденных, чтобы избежать утраты трудовых навыков. Отсюда вытекает следующая проблема:

- не все исправительные учреждения могут обеспечить осуждённых должной материально-технической базой, которая способствует формированию у осуждённого профессиональных навыков или поддержания уже имеющихся.

Данное заключение обнажает ещё одну проблему, возникающую в процессе помощи осуждённым в социальной

адаптации. Акценты должны расставляться на предоставление осуждённому возможности попробовать себя в других сферах деятельности, получить новые знания, умения и навыки. Этому может способствовать пополнение различной познавательной, ознакомительной литературы в зависимости от интересов осуждённого. Библиотеки исправительных учреждений обновляются редко.

Следующая проблема, с которой можно столкнуться при социальной адаптации

- недостаточная компетентность сотрудников по воспитательной работе как ещё один фактор, влияющий на социальную адаптацию осуждённого. Задача по исправлению осуждённых прежде всего должна заключаться в психологической работе квалифицированных сотрудников с осуждёнными. На современном этапе это пробел в уголовно - исполнительном производстве.

Проблемы социальной адаптации субъективного характера, то есть зависящие непосредственно от самого осуждённого:

- отсутствие социально-полезных связей. Существенное влияние на процесс адаптации оказывает непосредственное окружение осужденного. Общение бывшего осужденного с таким же контингентом может привести к рецидиву преступлений;

- утрата связи с родственниками. Родные и близкие как правило оказывают положительное влияние на бывшего заключенного, а отсутствие родственников может привести к тому, что человек будет искать общение в кругу лиц, устои и поведение которых ему уже привычны;

- правовая неграмотность. При освобождении из исправительного учреждения, бывший заключенный не обладает полноценными знаниями по льготам и социальной поддержке, которая может быть ему предоставлена по оформлению каких-либо документов. Таким образом, из-за сложных бытовых условий человек ищет легкие пути приобретения материальных благ, из этого следует рецидив преступлений, и никакой успешной социальной адаптации не будет;

- вредные привычки. После освобождения из мест лишения свободы человек может начать злоупотреблять алкоголем или различными наркотическими и психотропными веществами, что в последствии мешает успешной социальной адаптации;

- личные качества, которые выработались в период отбывания наказания. Как правило, они отрицательные. За счёт этого бывший осужденный не имеет желания становиться на верный путь. В кругу общения в исправительных учреждениях у человека формируются определенные принципы и понятия,

которым в дальнейшем он придерживается. Также появляется негативное отношение к правоохранительным органам. Отсюда следует, что бывший заключенный просто не имеет желания социально адаптироваться в обществе.

Необходимо отметить, что это лишь вершина «айсберга» тех проблем, которые имеют место при проведении социальной адаптации лиц, освободившихся из мест лишения свободы.

Таким образом, социальная адаптация лиц, указанной категории, является основой для минимизации рецидива преступлений. Но в процессе осуществления данной деятельности есть возможность столкнуться с различными проблемами. Поэтому для того, чтобы социальная адаптация была успешной, необходима работа всех субъектов в одной системе. О том, что ресоциализация лица реализована в полном объеме, может свидетельствовать тот факт, что человек почувствовал себя полноценным членом общества, способным выполнять в нем жизненно важную социальную роль и проявлять свои способности и эмоции.

Литература

1. В Минюсте назвали процент рецидива среди российских заключенных [Электронный ресурс]. URL: <https://news.ru/society/v-minyuste-nazvali-procent-recidiva-sredi-rossijskih-zaklyuchyonnyh/>.
2. Освободившиеся из мест лишения свободы жалуются на отсутствие работы и жилья [Электронный ресурс]. URL:

https://rapsinews.ru/human_rights_protection_news/20200520/305823720.html.

3. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии. – № 1. – 1989. – С. 13.

SOCIAL RE-SOCIALIZATION OF PERSONS, RELEASED FROM PLACES OF DEPRIVATION OF FREEDOM

Zorina V, Obolkina A.L.
Yakutsk College of Innovative Technologies
E-mail: Kafyr@vsiem.ru

The article deals with the issues of social resocialization of persons released after serving their sentences from places of deprivation of liberty. The author's classification of subjects carrying out activities aimed at the adaptation of persons released from places of deprivation of liberty is given. The problems of an objective and subjective nature, which are faced by persons released from places of deprivation of liberty, are considered.

Key words: social adaptation, convict, correctional institution, state policy.

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ

Межотраслевой научно-практический журнал
НОУ ВО «Восточно-Сибирский институт экономики и менеджмента»
НПОУ «Якутский колледж инновационных технологий»

№ 1 (11), 2022 г.

Дата выхода в свет 01.12.22. Формат 60х90 1/16. Бумага офсетная. Печать трафаретная. Усл. печ. л. 11,1. Тираж 100 экз. Заказ № 080.

Распространяется бесплатно

Издательство ВСИЭМ

Адрес редакции, издателя и типографии журнала:
677008, г. Якутск, 203 мкр., Ларионова, д. 4
тел.: 8 (4112) 36-97-92, 8 (4112) 36-91-91
E-mail: vsiem-nio@mail.ru, tvrogozhina@mail.ru

Свидетельство о государственной аккредитации Министерство образования и науки РС (Я)
Серия 14A02 № 0000894 Регистрационный номер 0854 18 августа 2020 года.
Лицензия Министерства образования и науки РС (Я) Серия 14Л01 №0002497
Регистрационный номер 2385 10 июня 2020 года.



НПОУ “ЯКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ”

Объявляет дополнительный набор студентов
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Сроки обучения: - на базе 11 классов - 1 год 10 месяцев
- на базе 9 классов - 2 года 10 месяцев

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

09.02.07 Информационные системы и программирование

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Сроки обучения: - на базе 11 классов - 2 года 10 месяцев
- на базе 9 классов - 3 года 10 месяцев

Студенты получают дипломы государственного образца



Адрес: г. Якутск, ул. Ларионова, 4
Тел.: +7 (4112) 36-91-91, +7 (4112) 36-97-92, +7 (924) 766-26-65
www.yakit.ru / priem@vsiem.ru



ЯКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Якутский колледж инновационных технологий продолжает приём абитуриентов на очную, очно-заочную и заочную форму обучения!

Специальности ЯКИТ:

09.02.07 Информационные системы и программирование (на базе 9 и 11 классов);

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (на базе 9 и 11 классов);

40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе 9 и 11 классов);

40.02.02 Правоохранительная деятельность на базе 9 и 11 классов);

Почему выбирают нас?

Диплом государственного образца
Бесплатные спортивные и творческие секции
Прием после 9 и 11 классов
Трудоустройство выпускников
Высококвалифицированный преподавательский состав
Имеются бюджетные места
Скидки и льготы
Удобное месторасположение колледжа
Современная материально-техническая база

Лицензия Министерства образования РС (Я) Серия 14 Л 01 №0002497
Регистрационный номер 2383 от 10 июня 2020 года

Свидетельство о государственной аккредитации серия 14Л02 № 0000894
Регистрационный номер 0954 от 18 августа 2020 года.



ВОСТОЧНО- СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

Договор о сотрудничестве ЯК/2020 от 01.08.2020 г. продолжает прием документов на заочную форму обучения.

АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА



НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ:

БАКАЛАВРИАТ

38.03.01 ЭКОНОМИКА
38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ
38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
40.03.01. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
13.03.02 ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

МАГИСТРАТУРА

37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ
38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ
40.04.01. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

наши преимущества:

- диплом государственного образца; отсрочка от армии;
- высокое качество образовательных программ;
- высокопрофессиональный преподавательский состав;
- фиксированная стоимость на весь период обучения;
- обучение без отрыва от производства;
- помощь в трудоустройстве;
- экзамены дистанционно на базе ВСИЭМ;
- минимальные проходные баллы:

русский язык - 36
математика - 27
физика - 36
информатика и ИКТ - 40
обществознание - 42
история - 32
биология - 36

**Приемная комиссия: +7(4112) 36-91-91, 36-97-92 WhatsApp: +7(924)766-26-65
г. Якутск, Ларионова, 4 www.yakit.ru www.vk.com/yakitru**



г. Якутск, 203 мкрн., Ларионова, 4
+7 (4112) 36-91-91, +7 (4112) 40-31-41
WhatsApp: +7 (924) 766-11-12,
+7 (924) 766-26-65
www.eslicey.ru

ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ЛИЦЕЙ ВЕДЕТ НАБОР С 1-9 КЛАСС

Свидетельство о государственной аккредитации №14А02 №0000893 от 18.08.20
Лицензия 14Л01 №0002498 от 29.05.20

