

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНО - СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И
МЕНЕДЖМЕНТА»
(НОУ ВО «ВСИЭМ»)

УТВЕРЖДЕНО
протоколом Ученого советом
(№ 10-21 от «28» июня 2021 г.)
Председатель Ученого совета
Ректор _____ Л.Н. Цой



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Организация работы следователя

| | |
|--------------------------|------------------------------|
| Направление подготовки | 40.03.01 Юриспруденция |
| Направленность (профиль) | «Уголовное право и процесс» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

Якутск, 2021

**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация работы следователя»,
включая оценочные материалы**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Коды и содержание компетенций |
|----------------------|-----------------------|--|
| Универсальные | - | - |
| Общепрофессиональные | - | - |
| Профессиональные | - | ПК-1 Готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства |
| | - | ПК-3 Способен выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации |

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код индикатора компетенции | Содержание индикатора компетенции |
|-----------------|----------------------------|--|
| ПК-1 | ПК-1.1 | Понимает и использует понятия законность и правопорядок, - правоохранительная деятельность и ее виды, функции |
| ПК-1 | ПК-1.2 | Определяет и выполняет должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства |
| ПК-1 | ПК-1.3 | Выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства |
| ПК-3 | ПК-3.1 | Определяет признаки коррупционного поведения, способы выявления и оценки коррупционного поведения |
| ПК-3 | ПК-3.2 | Осуществляет действия по выявлению, оценке и содействию пресечению коррупционного поведения |
| ПК-3 | ПК-3.3 | Выявляет, оценивает и содействует пресечению коррупционного поведения |
| ПК-3 | ПК-3.4 | Знаком с правилами составления юридических документов, сбором и обработкой информации для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; применение технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств |

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у обучающихся углубленных знаний об организационных, управленческих, эргономических основах и материально-технических условиях следственной деятельности как специфической разновидности профессионально-трудовой деятельности.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен **знать:**

- тактику производства следственных действий;

- формы и методы организации выявления, раскрытия, расследования предупреждения преступлений;
- методики раскрытия, расследования и профилактики преступлений отдельных видов и групп;

уметь:

- организовывать деятельность по выявлению, раскрытию расследованию и предупреждению;
- использовать тактические приемы при производстве процессуальных действий и тактических операций в целях профилактики правонарушений;
- выявлять обстоятельства, способствовавшие совершению правонарушения, подлежащие установлению и доказыванию;
- планировать и осуществлять деятельность по профилактике правонарушений;

владеть:

- навыками применения технических средств, тактических, организационных методических приемов при устранении причин и условий, способствующих совершению преступлений
- криминалистической терминологией;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами криминалистической деятельности;
- правоприменительной и правоохранительной навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств;
- навыками использования методик расследования различных видов правонарушений.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

| <i>Виды учебной работы</i> | <i>Формы обучения</i> | | |
|--|-----------------------|---------------------|----------------|
| | <i>Очная</i> | <i>Очно-заочная</i> | <i>Заочная</i> |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | 4/144 | | |
| Контактная работа: | 64 | 34 | 16 |
| Занятия лекционного типа | 32 | 14 | 6 |
| Занятия семинарского типа | 32 | 20 | 10 |
| Консультации | 0 | 0 | 0 |
| Промежуточная аттестация: экзамен | 18 | 27 | 9 |
| Самостоятельная работа (СР) | 62 | 83 | 119 |

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | СР |
|-------|----------------------------------|-------------------------------|------|---------------------------|---|----|------|----|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Л | Иные | ПЗ | С | ЛР | Иные | |
| 1. | Теоретические основы организации | 3 | | 2 | 2 | | | 11 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|--|--|----|
| | следственной деятельности | | | | | | | |
| 2. | Научная организация труда следователя как элемент организации следственной (криминалистической) деятельности | 3 | | 2 | 2 | | | 11 |
| 3. | Формы организации следственной деятельности | 3 | | 2 | 2 | | | 10 |
| 4. | Информационные основы расследования | 3 | | 2 | 2 | | | 10 |
| 5. | Ситуации расследования. Тактические решения Криминалистическая тактическая операция | 3 | | 2 | 2 | | | 10 |
| 6. | Криминалистические версии и планирование расследования | 3 | | 2 | 2 | | | 10 |
| 7. | Программирование и алгоритмизация расследования. Использование компьютерных технологий в расследовании преступлений | 2 | | 2 | 2 | | | 10 |
| 8. | Организация взаимодействия следователя с органами дознания и другими участниками раскрытия, расследования и предупреждения преступлений | 2 | | 2 | 2 | | | 10 |
| 9. | Участие населения в раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений | 2 | | 2 | 2 | | | 10 |
| 10. | Изучение личности в уголовном судопроизводстве | 2 | | 1 | 1 | | | 10 |
| 11. | Организация розыскной деятельности следователя | 2 | | 1 | 1 | | | 10 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | СР |
|-------|-----------------------------|-------------------------------|------|---------------------------|---|----|------|----|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Л | Иные | ПЗ | С | ЛР | Иные | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|--|--|----|
| 1. | Теоретические основы организации следственной деятельности | 2 | | 1 | 1 | | | 13 |
| 2. | Научная организация труда следователя как элемент организации следственной (криминалистической) деятельности | 2 | | 1 | 1 | | | 13 |
| 3. | Формы организации следственной деятельности | 2 | | 1 | | | | 13 |
| 4. | Информационные основы расследования | 2 | | 1 | | | | 13 |
| 5. | Ситуации расследования. Тактические решения Криминалистическая тактическая операция | 2 | | 1 | 1 | | | 13 |
| 6. | Криминалистические версии и планирование расследования | 1 | | 1 | 1 | | | 13 |
| 7. | Программирование и алгоритмизация расследования. Использование компьютерных технологий в расследовании преступлений | 1 | | 1 | 1 | | | 14 |
| 8. | Организация взаимодействия следователя с органами дознания и другими участниками раскрытия, расследования и предупреждения преступлений | 1 | | 1 | 1 | | | 13 |
| 9. | Участие населения в раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений | 1 | | 1 | 1 | | | 13 |
| 10. | Изучение личности в уголовном судопроизводстве | 1 | | 1 | 1 | | | 13 |
| 11. | Организация розыскной деятельности следователя | 1 | | 1 | 1 | | | 13 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Виды учебной работы (в часах) | |
|-------|-----------------------------|-------------------------------|----|
| | | Контактная работа | СР |

| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
|-----|---|--------------------------|------|---------------------------|---|----|------|----|
| | | Л | Иные | ПЗ | С | ЛР | Иные | |
| 1. | Теоретические основы организации следственной деятельности | 1 | | | | | | 18 |
| 2. | Научная организация труда следователя как элемент организации следственной (криминалистической) деятельности | | | | 1 | | | 18 |
| 3. | Формы организации следственной деятельности | 1 | | 1 | | | | 17 |
| 4. | Информационные основы расследования | | | | 1 | | | 18 |
| 5. | Ситуации расследования. Тактические решения Криминалистическая тактическая операция | 1 | | 1 | | | | 17 |
| 6. | Криминалистические версии и планирование расследования | | | 1 | | | | 18 |
| 7. | Программирование и алгоритмизация расследования. Использование компьютерных технологий в расследовании преступлений | 1 | | | 1 | | | 17 |
| 8. | Организация взаимодействия следователя с органами дознания и другими участниками раскрытия, расследования и предупреждения преступлений | 1 | | | 1 | | | 17 |
| 9. | Участие населения в раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений | 1 | | 1 | | | | 17 |
| 10. | Изучение личности в уголовном судопроизводстве | | | 1 | | | | 17 |
| 11. | Организация розыскной деятельности следователя | | | 1 | | | | 17 |

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание лекционного курса |
|-------|---|--|
| 1. | Теоретические основы организации следственной деятельности | Понятие, предмет, задачи, методы и принципы организации следственной деятельности. |
| 2. | Научная организация труда следователя как элемент организации следственной (криминалистической) деятельности | Научные и правовые основы организации деятельности по раскрытию. Понятие научной организации труда следователя (НОТ). |
| 3. | Формы организации следственной деятельности | Место организации в системе криминалистики и ее связь с другими разделами. |
| 4. | Информационные основы расследования | Система информационного обеспечения криминалистической деятельности. Особенности использования отдельных видов информационного обеспечения. |
| 5. | Ситуации расследования. Тактические решения. Криминалистическая тактическая операция | Понятие, содержание и значение ситуации расследования. Классификация следственных ситуаций. |
| 6. | Криминалистические версии и планирование расследования | Понятие криминалистической версии, ее логическая природа. Соотношение версии и модели. Классификация криминалистических версий. |
| 7. | Программирование и алгоритмизация расследования. Использование компьютерных технологий в расследовании преступлений | Понятие и значение программирования расследования. Виды программирования. |
| 8. | Организация взаимодействия следователя с органами дознания и другими участниками раскрытия, расследования и предупреждения преступлений | Понятие, значение и принципы взаимодействия следователя с другими правоохранительными, иными органами и специалистами. Формы и содержание взаимодействия следователя с органами дознания, специалистами, экспертами на различных этапах: при выявлении, расследовании и предупреждении преступлений. |
| 9. | Участие населения в раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений | Понятие, правовые основы, принципы и значение Взаимодействия следователя с населением. Состояние взаимодействия на современном этапе. |
| 10. | Изучение личности в уголовном судопроизводстве | Понятие, значение и задачи криминалистического изучения личности. Решение идентификационных задач при изучении личности. Тактический аспект криминалистического изучения личности. Использование данных о личности при решении задач криминалистической профилактики. |
| 11. | Организация розыскной деятельности следователя | Понятие, объекты и значение розыскной деятельности следователя. Виды и формы розыскной деятельности. |

Содержание занятий семинарского типа

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Тип | Содержание занятий семинарского типа |
|-------|--|-----|--|
| 1. | Теоретические основы организации следственной деятельности | С | Значение организации деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений. Научные и правовые основы организации деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений. |

| | | | |
|----|--|----|--|
| | | ПЗ | Место организации в системе криминалистики и ее связь с другими разделами. Соотношение организации деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений, теории организации криминалистического обеспечения. |
| 2. | Научная организация труда следователя как элемент организации следственной (криминалистической) деятельности | С | Принципы и значение научной организации труда следователя (НОТ). Предмет, задачи и методы научной организации труда следователя. Соотношение организации труда следователя. |
| | | ПЗ | Организация рабочего места следователя, его техническая оснащенность. Автоматизированное рабочее место следователя (АРМ). |
| 3. | Формы организации следственной деятельности | С | Понятие организационных форм деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений. Классификация форм организации деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений. Коллективная форма организации деятельности, понятие и классификация. |
| | | ПЗ | Понятие и виды следственно-оперативных групп. Особенности формирования и функционирования следственно оперативных групп. Достоинства и недостатки. Полномочия руководителя следственно-оперативной группы и других членов группы. |
| 4. | Информационные основы расследования | С | Информационное отражение события преступления. Сферы и формы отображения события преступления. Криминалистическая информация о преступлении и ее виды. Потенциальные криминалистической информации. |
| | | ПЗ | Актуализация информации о преступлении и преступнике как необходимое условие ее использования при расследовании. Уровни восприятия информации в практической деятельности следователя, способы ее закрепления и оценки. |
| 5. | Ситуации расследования. Тактические решения Криминалистическая тактическая операция | С | Понятие, структура, виды и значение тактического решения. Психологические основы принятия решения. Значение тактического решения в уголовном судопроизводстве. Понятие тактического риска и его роль в принятии тактического решения. |
| | | ПЗ | Понятие криминалистической тактической операции. Соотношение тактической операции с тактической комбинацией. Классификация криминалистических тактических операций. Структура тактических операций. Фиксация результатов тактических операций. |
| 6. | Криминалистические версии и планирование расследования | С | Правила построения криминалистических версий. Приемы логического мышления, используемые при построении версий. Применение ЭВМ при выдвижении версий. Правила проверки версий. Выведение следствий из версий. Значение версий в следственной, экспертной, оперативной практике и деятельности суда. |
| | | ПЗ | Понятие, значение и принципы планирования расследования преступления. Соотношение планирования и криминалистической версии. Элементы планирования расследования преступления. Планирование расследования и следственные ситуации. |

| | | | |
|-----|---|----|---|
| 7. | Программирование и алгоритмизация расследования. Использование компьютерных технологий в расследовании преступлений | С | Алгоритмизация расследования. |
| | | ПЗ | Соотношение программирования и алгоритмизации. Соотношение программирования и планирования. |
| 8. | Организация взаимодействия следователя с органами дознания и другими участниками раскрытия, расследования и предупреждения преступлений | С | Формы участия специалистов в следственных действиях. Роль специалистов-криминалистов в обнаружении, фиксации и изъятии следов. Взаимодействие следователя и органов дознания со специалистом и экспертом при назначении судебных экспертиз. |
| | | ПЗ | Взаимодействие при расследовании преступления следственной и следственно-оперативной группой. |
| 9. | Участие населения в раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений | С | Формы и методы использования помощи населения в раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений. |
| | | ПЗ | Участие населения в подготовке и проведении следственных действий. Формы участия населения в розыске преступников. |
| 10. | Изучение личности в уголовном судопроизводстве | С | Объем криминалистического изучения личности. Криминалистическое изучение преступного поведения. Криминалистически значимые психологические свойства личности. Система методов криминалистического изучения личности и субъекты их применения. Формы использования специальных знаний при изучении личности. |
| | | ПЗ | Особенности криминалистического изучения личности участников процесса расследования в зависимости от их процессуального положения и роли (личности предполагаемого преступника, скрывающегося от следствия, подозреваемого и обвиняемого, потерпевшего и свидетеля). |
| 11. | Организация розыскной деятельности следователя | С | Тактические приемы розыска скрывшегося подозреваемого, обвиняемого. Тактика розыска трупов. Особенности розыска иных объектов: предметов, без вести пропавших и т.д. |
| | | ПЗ | Использование при розыске научно-технических средств. Значение использования специальных знаний для организации розыска. |

Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1. | Теоретические основы организации следственной деятельности | Структура организации криминалистической деятельности. |
| 2. | Научная организация труда следователя как элемент организации следственной (криминалистической) деятельности | Критерии оценки деятельности следователя. Организация делопроизводства предварительного следствия. |
| 3. | Формы организации следственной деятельности | Основания и порядок создания следственных групп. Особенности их функционирования: достоинства и недостатки, пути решения проблемных вопросов. Полномочия руководителя следственной группы. |
| 4. | Информационные основы расследования | Уровни восприятия информации в практической деятельности следователя, способы ее закрепления и оценки. |

| | | |
|-----|---|---|
| 5. | Ситуации расследования. Тактические решения Криминалистическая тактическая операция | Использование следственной ситуации при планировании расследования, разработке тактики следственных действий и при расследовании отдельных категорий преступлений. |
| 6. | Криминалистические версии и планирование расследования | Виды и разновидности планирования: индивидуальное; планирование следственных действий, календарное (сводное, общее). Особенности планирования при коллективном методе расследования, а также по сложным и многоэпизодным делам. |
| 7. | Программирование и алгоритмизация расследования. Использование компьютерных технологий в расследовании преступлений | Использование компьютерных технологий при раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений. |
| 8. | Организация взаимодействия следователя с органами дознания и другими участниками раскрытия, расследования и предупреждения преступлений | Организация взаимодействия со следственными и оперативными подразделениями других правоохранительных органов: Федеральной службы безопасности, Государственного таможенного комитета, прокуратуры, с судами и другими. |
| 9. | Участие населения в раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений | Взаимодействие следователя со средствами массовой информации. |
| 10. | Изучение личности в уголовном судопроизводстве | Значение и особенности криминалистического изучения личности иных участников процесса расследования (понятым, педагога, переводчика и других). |
| 11. | Организация розыскной деятельности следователя | Взаимодействие следователя с аппаратами дознания. |

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые темы (разделы) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--|
| 1. | Теоретические основы организации следственной деятельности | Устный опрос, Исследовательский проект (реферат), Информационный проект (доклад) |
| 2. | Научная организация труда следователя как элемент организации следственной (криминалистической) деятельности | Устный опрос, Исследовательский проект (реферат), Информационный проект (доклад) |
| 3. | Формы организации следственной деятельности | Устный опрос, Творческое задание в виде эссе, Информационный проект (доклад) |
| 4. | Информационные основы расследования | Устный опрос, Исследовательский проект (реферат), Информационный проект (доклад) |
| 5. | Ситуации расследования. Тактические решения Криминалистическая тактическая операция | Устный опрос, Творческое задание в виде эссе, Информационный проект (доклад) |
| 6. | Криминалистические версии и планирование расследования | Устный опрос, Творческое задание в виде эссе, Информационный проект (доклад) |
| 7. | Программирование и алгоритмизация расследования. Использование компьютерных технологий в расследовании преступлений | Устный опрос, Исследовательский проект (реферат) |
| 8. | Организация взаимодействия следователя с органами дознания и другими участниками | Устный опрос, Творческое задание в виде эссе, Информационный проект (доклад) |

| | | |
|-----|--|--|
| | раскрытия, расследования и предупреждения преступлений | |
| 9. | Участие населения в раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений | Устный опрос, Информационный проект (доклад) |
| 10. | Изучение личности в уголовном судопроизводстве | Устный опрос, Информационный проект (доклад) |
| 11. | Организация розыскной деятельности следователя | Устный опрос, Информационный проект (доклад) |

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Теоретические основы организации следственной деятельности

- Понятие, значение и место организации криминалистической деятельности
- в системе криминалистики.
- Задачи и методы организации криминалистической деятельности.
- Научные и правовые основы организации криминалистической деятельности.
- Структура организации криминалистической деятельности.

Тема 2. Научная организация труда следователя как элемент организации следственной (криминалистической) деятельности

- Организация рабочего места, его техническая оснащенность. Автоматизированное рабочее место следователя (АРМ).
- Нормирование труда. Режим труда и отдыха следователя.
- Критерии оценки деятельности следователя.

Тема 3. Формы организации следственной деятельности

- Понятие форм организации деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений расследования.
- Понятие, принципы, особенности организации деятельности путем специализации.
- Понятие, принципы, особенности формирования и функционирования коллективной формы организации работы.

Тема 4. Информационные основы расследования

- Криминалистическая информация о преступлении и ее виды. Потенциальные носители и источники криминалистической информации.
- Информация о преступлении и преступнике как необходимое условие ее использования при расследовании.
- Восприятие информации в практической деятельности следователя, способы ее закрепления и оценки.

Тема 5. Ситуации расследования. Тактические решения. Криминалистическая тактическая операция

- Понятие, содержание и значение ситуации расследования.
- Классификация следственных ситуаций.
- Использование следственной ситуации при планировании, в тактике следственных действий и расследовании отдельных категорий преступлений.

Тема 6. Криминалистические версии и планирование расследования

- Роль версий в раскрытии и расследовании преступлений.
- Виды версий. Логическая природа процесса построения версий.
- Понятие и значение типичных версий в расследовании преступлений.
- Формирование криминалистических версий.

Тема 7. Программирование и алгоритмизация расследования. Использование компьютерных технологий в расследовании преступлений

- Понятие и значение программирования расследования.
- Виды программирования.
- Алгоритмизация расследования.
- Использование компьютерных технологий при раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.

Тема 8. Организация взаимодействия следователя с органами дознания и другими участниками раскрытия, расследования и предупреждения преступлений

- Понятие и значение взаимодействия между следователем и работниками органа дознания.
- Цели и задачи взаимодействия.
- Принципы взаимодействия.

Тема 9. Участие населения в раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений

- Сущность использования помощи населения в раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.
- Принципы и условия использования помощи населения.
- Значение участия населения в раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений. Современное состояние этой работы.

Тема 10. Изучение личности в уголовном судопроизводстве

- Задачи и криминалистическое изучение личности подозреваемого (обвиняемого), свидетеля и потерпевшего.
- Элементы психологической структуры личности.
- Источники сведений о личности.
- Методы изучения личности.

Тема 11. Организация розыскной деятельности следователя

- Понятие розыска и его объекты.
- Виды розыскных действий, осуществляемых следователем.
- Организация розыска скрывшегося подозреваемого, обвиняемого.

Творческое задание в виде эссе

Тема 3. Формы организации следственной деятельности

- Особенности межличностных отношений в следственной и следственно-оперативной группах.
- Участковая система: понятие, принципы, особенности формирования и функционирования. Достоинства и недостатки организации деятельности по участковой системе

Тема 5. Ситуации расследования. Тактические решения. Криминалистическая тактическая операция

- Использование следственной ситуации при планировании расследования, разработке тактики следственных действий и при расследовании отдельных категорий преступлений.
- Понятие, структура, виды и значение тактического решения в уголовном судопроизводстве.

Тема 6. Криминалистические версии и планирование расследования

- Соотношение следственной, розыскной, оперативно-розыскной, экспертной и судебной версии.

- Понятие и значение планирования как элемента организации деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.
- Принципы и элементы планирования.
- Особенности планирования при коллективном методе расследования, а также по сложным и многоэпизодным делам.

Тема 8. Организация взаимодействия следователя с органами дознания и другими участниками раскрытия, расследования и предупреждения преступлений

- Психологические аспекты взаимодействия.
- Взаимодействие при изучении личности подозреваемого (обвиняемого).

Исследовательский проект (реферат)

Тема 1. Теоретические основы организации следственной деятельности

1. Понятие и значение организации криминалистической деятельности.
2. Соотношение организации криминалистической деятельности с теорией организации и управлением.
3. Структура организации криминалистической деятельности как раздела криминалистики.
4. Научная организация труда следователя как элемент организации криминалистической деятельности.
5. Автоматизированное рабочее место следователя (АРМ).
6. Учет и отчетность как средства организации деятельности следователей. Виды учетов и виды отчетности.
7. Организация делопроизводства и документооборота в органах предварительного расследования.
8. Понятие форм деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений и их классификация.
9. Понятие и виды следственных групп. Особенности их формирования и функционирования.
10. Понятие и виды следственно-оперативных групп. Особенности формирования и функционирования следственно-оперативных групп.

Тема 2. Научная организация труда следователя как элемент организации следственной (криминалистической) деятельности

1. Специализация следователя как форма организации деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.
2. Особенности организации деятельности следователя по участковой системе.
3. Перспективы совершенствования форм организации деятельности.
4. Понятие криминалистической информации о преступлении и ее виды. Источники криминалистической информации.
5. Информационное обеспечение и особенности использования его отдельных видов.
6. Особенности использования при расследовании результатов оперативно- розыскной деятельности.
7. Понятие, значение и классификация следственных ситуаций.
8. Понятие, структура и классификация тактического решения.
9. Значение следственной версии в расследовании преступлений. Логическая сущность версии.
10. Роль планирования в расследовании преступлений как элемента организации криминалистической деятельности.

Тема 4. Информационные основы расследования

1. Специфика планирования на различных этапах расследования.
2. Особенности планирования расследования сложных многоэпизодных дел.
3. Вспомогательная документация, составляемая в связи с расследованием.
4. Использование компьютерных технологий при раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.
5. Классификация криминалистических тактических операций.
6. Особенности фиксации результатов тактических операций.
7. Значение взаимодействия следователя с работниками органов дознания при раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.
8. Принципы и формы взаимодействия с работниками органов дознания и других служб при раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.
9. Особенности взаимодействия при расследовании преступлений следственной и следственно-оперативной группой.
10. Взаимодействие при проведении тактических операций.

Тема 7. Программирование и алгоритмизация расследования. Использование компьютерных технологий в расследовании преступлений

1. Взаимодействие следователя со сведущими лицами.
2. Организация взаимодействия следователя с оперативным работником при расследовании преступлений, совершенных организованными преступными группами.
3. Организация взаимодействия следователя со специалистом и экспертом.
4. Формы использования помощи населения при раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.
5. Роль населения в профилактике преступлений.
6. Взаимодействие сотрудников ОВД со средствами массовой информации при выявлении, расследовании и предупреждении преступлений.
7. Психологическая структура личности обвиняемого.
8. Методы, используемые для изучения личности в уголовном судопроизводстве.
9. Роль следственных действий в установлении сведений о личности.
10. Использование данных о личности при производстве процессуальных действий.

Информационный проект (доклад)

Тема 1. Теоретические основы организации следственной деятельности

- Научные и правовые основы организации криминалистической деятельности.
- Структура организации криминалистической деятельности

Тема 2. Научная организация труда следователя как элемент организации следственной (криминалистической) деятельности

- Основные направления совершенствования научной организации труда следователя.
- Организация рабочего совершенствование материального и морального стимулирования.

Тема 3. Формы организации следственной деятельности

- Понятие, принципы, особенности организации работы по участковой системе.
- Принципы, обуславливающие эффективность коллективной формы организации деятельности.

Тема 4. Информационные основы расследования

- Использование в уголовном судопроизводстве данных, полученных оперативно-розыскным путем. ...
- Система информационного обеспечения криминалистической деятельности.
- Использование при расследовании результатов оперативно-розыскной

деятельности.

Тема 5. Ситуации расследования. Тактические решения. Криминалистическая тактическая операция

- Деятельность следователя в условиях тактического риска
- Понятие криминалистической тактической операции.
- Классификация криминалистических тактических операций.

Тема 6. Криминалистические версии и планирование расследования

- Виды и формы планирования.
- Планирование расследования уголовного дела.
- Вспомогательная документация, используемая при планировании.
- Особенности планирования расследования при возбуждении уголовного дела по официальным материалам, оперативно-розыскным данным.
- Техника составления различных планов расследования.

Тема 8. Организация взаимодействия следователя с органами дознания и другими участниками раскрытия, расследования и предупреждения преступлений

- Взаимодействие при планировании расследования.
- Психологические аспекты взаимодействия.
- Формы и виды взаимодействия.
- Особенности взаимодействия на различных этапах расследования.

Тема 9. Участие населения в раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений

- Методы и формы использования помощи населения в раскрытии и расследовании преступлений.
- Участие населения в подготовке и проведении следственных действий.
- Участие населения в установлении и устранении причин и условий, способствующих совершению преступлений.

Тема 10. Изучение личности в уголовном судопроизводстве

- Способы фиксации сведений о личности.
- Использование сведений о личности при производстве следственных действий.
- Особенности изучения личности при производстве отдельных следственных действий.

Тема 11. Организация розыскной деятельности следователя

- Методы и формы использования следователем помощи населения в розыске преступника.
- Тактические приемы розыска подозреваемого, обвиняемого.
- Организация розыска иных объектов.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости
Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и

по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

| Шкала оценивания | Результаты обучения | Показатели оценивания результатов обучения |
|-------------------|---------------------|---|
| ОТЛИЧНО | Знает: | - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями. |
| | Умеет: | - обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. |
| | Владеет: | - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| ХОРОШО | Знает: | - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует. |
| | Умеет: | - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу. |
| | Владеет: | - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | Знает: | - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; |

| | | |
|---------------------|----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий. |
| | Умеет: | - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы. |
| | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий. |
| | Умеет: | обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание. |
| | Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно». |

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Варианты теста

1. Кто имеет право проводить следственные действия по конкретному уголовному делу?
 - 1) любой следователь;
 - 2) любой дознаватель;
 - 3) лицо, в производстве которого находится уголовное дело.
2. Какие следственные действия можно проводить до возбуждения уголовного дела?
 - 1) осмотр трупа;
 - 2) выемка в жилом помещении;
 - 3) освидетельствование.
3. Какие следственные действия проводятся на основании постановления следователя?
 - 1) очная ставка;
 - 2) следственный эксперимент;
 - 3) экспертиза.
4. Для производства каких следственных действий необходимо судебное решение?
 - 1) выемка вещей, сданных на хранение в ломбард;
 - 2) контроль и запись телефонных переговоров;
 - 3) предъявление на опознание.
5. Осмотр – это:
 - 1) следственное действие, в ходе которого зрительно и с применением технических средств проводится общее исследование места происшествия, жилища, помещения, трупа, предметов в целях обнаружения и описания следов преступления и установления обстоятельств, значимых для уголовного дела;

- 2) следственное действие, заключающееся в обследовании помещений, участков местности, отдельных лиц в целях отыскания и изъятия предметов и документов, значимых для дела.
6. Участие понятых обязательно при производстве:
- 1) выемки в жилом помещении;
 - 2) предъявлении для опознания;
 - 3) очной ставки.
7. Можно ли проводить повторное опознание лица тем же опознающим и по тем же признакам?
- 1) да;
 - 2) нет;
 - 3) в исключительных случаях.
8. Очная ставка проводится в случае, если:
- 1) лица ранее были допрошены;
 - 2) в показаниях лиц имеются существенные противоречия.
9. Производство экспертизы обязательно, если необходимо установить:
- 1) стоимость похищенного имущества;
 - 2) причину смерти;
 - 3) возраст подозреваемого, когда документы о возрасте отсутствуют.
10. При производстве какого следственного действия не требуется составление протокола?
- 1) контроль и запись телефонных переговоров;
 - 2) производство экспертизы;
 - 3) нет такого следственного действия.
11. Дополнительная экспертиза проводится:
- 1) в случае недостаточной ясности и полноты экспертного заключения;
 - 2) если имеются сомнения в выводах эксперта.
12. Возможно ли предъявление на опознание лица или предмета не в натуре, а по фотографии?
- 1) да;
 - 2) нет.
13. Кто производит неотложные следственные действия?
- 1) следователь
 - 2) прокурор, следователь, дознаватель
 - 3) следователь, руководитель следственного органа
 - 4) орган дознания
14. Какие следственные действия производятся на основании постановления следователя?
- 1) все следственные действия
 - 2) те следственные действия, которые не требуют принятия судебного решения
 - 3) только те следственные действия, которые требуют принятия судебного решения
 - 4) только эксгумация, освидетельствование, обыск и выемка.
15. Следственные действия не могут производиться:
- 1) в ночное время
 - 2) после окончания или приостановления производства предварительного следствия по уголовному делу.
 - 3) руководителем следственного органа.
 - 4) дознавателем
16. Каждое следственное действие оформляется:
- 1) постановлением
 - 2) составлением протокола

- 3) письменное оформление следственных действий не обязательно
- 4) постановлением или протоколом в зависимости от того, какое это следственное действие.
17. При производстве каких следственных действий участие не менее двух понятых обязательно?
- 1) при производстве любого следственного действия участие не менее двух понятых обязательно
- 2) только в тех случаях, когда следственные действия производятся на основании судебного решения.
- 3) только при производстве тех следственных действий, перечень которых установлен Уголовно-процессуальным кодексом.
- 4) следственных действий, при производстве которых участие не менее двух понятых является обязательным, нет.
18. Для получения разрешения суда на производство следственного действия:
- 1) следователь с согласия руководителя следственного органа выносит постановление о возбуждении перед судом ходатайства о производстве следственного действия
- 2) следователь выносит постановление о возбуждении перед судом ходатайства о производстве следственного действия
- 3) следователь с согласия руководителя следственного органа ходатайствует перед судом о производстве следственного действия
- 4) руководитель следственного органа ходатайствует перед судом о разрешении производства следователем следственного действия
19. Кого из участников уголовного судопроизводства нельзя подвергнуть приводу:
- а) потерпевшего;
- б) специалиста;
- в) обвиняемого;
- г) свидетеля
20. До возбуждения уголовного дела может производиться:
- 1) личный обыск в случаях, не терпящих отлагательства
- 2) освидетельствование в случаях, не терпящих отлагательства
- 3) осмотр места происшествия в случаях, не терпящих отлагательства
- 4) контроль и запись телефонных и иных переговоров
21. Участие понятых при производстве осмотра:
- 1) не является обязательным
- 2) участвуют по желанию следователя, дознавателя
- 3) участвуют по желанию руководителя следственного органа
- 4) является обязательным
22. Осмотр производится:
- 1) на основании судебного решения
- 2) на основании постановления следователя
- 3) без постановления следователя и судебного решения за исключением осмотра жилища, производящегося только с согласия проживающих в нем лиц или на основании судебного решения
- 4) на основании постановления следователя, а осмотр жилища только с согласия проживающих в нем лиц или на основании судебного решения
23. Для производства освидетельствования:
- 1) требуется судебное решение
- 2) требуется судебное решение, только если освидетельствование сопровождается обнажением освидетельствуемого

- 3) требуется постановление следователя
 - 4) не требуется ни вынесения следователем постановления, ни судебного решения
24. Следователь не присутствует при производстве освидетельствования:
- 1) всегда при освидетельствовании лица другого пола
 - 2) при освидетельствовании лица другого пола, только если освидетельствование сопровождается обнажением данного лица
 - 3) следователь всегда присутствует при производстве освидетельствования
 - 4) если освидетельствование сопровождается обнажением освидетельствуемого.
25. После производства дополнительных следственных действий следователь:
- 1) составляет обвинительное заключение и направляет уголовное дело прокурору
 - 2) повторно ознакомливает с материалами уголовного дела участников производства по уголовному делу
 - 3) уведомляет об окончании данных следственных действий лиц, участвующих в производстве по уголовному делу, и предоставляет им возможность ознакомления с дополнительными материалами уголовного дела.
 - 4) направляет уголовное дело руководителю следственного органа для принятия решения
26. После подписания следователем обвинительного заключения уголовное дело:
- 1) немедленно направляется в суд
 - 2) немедленно направляется прокурору
 - 3) направляется руководителю следственного органа для утверждения
 - 4) направляется руководителю следственного органа, а затем в суд
27. Не является способом собирания доказательств:
- 1) производство освидетельствования;
 - 2) назначение и производство экспертиз;
 - 3) истребование документов;
 - 4) ознакомление с материалами дела.
28. В предмет доказывания входит совокупность:
- 1) доказательств;
 - 2) источников доказательств;
 - 3) обстоятельств, которые необходимо установить для разрешения уголовного дела;
 - 4) действий следователя по установлению обстоятельств состава преступления.
29. Чем определяется допустимость доказательств:
- 1) свойством доказательств устанавливать обстоятельства предмета доказывания;
 - 2) достоверностью получаемых сведений;
 - 3) строгим соблюдением закона при собирании доказательств.
30. Не является источником доказательств:
- 1) протокол следственного эксперимента;
 - 2) показания эксперта;
 - 3) заключение специалиста;
 - 4) протокол применения служебно-розыскной собаки.

Список вопросов для устных ответов

1. Понятие, принципы и значение организации криминалистической деятельности.
2. Место организации криминалистической деятельности в системе криминалистики и связь с другими разделами.
3. Соотношение организации деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений, теории организации и управления.
4. Структура и содержание организации криминалистической деятельности.
5. Понятие, принципы и значение научной организации труда следователя (НОТ).

6. Предмет, задачи и методы научной организации труда следователя.
7. Организация рабочего дня следователя. Нормирование труда. Критерии оценки деятельности следователя.
8. Организация рабочего места, его техническая оснащенность.
9. Автоматизированное рабочее место следователя (АРМ).
10. Значение учета и отчетности как средства организации деятельности следователей. Виды учетов и виды отчетности.
11. Организация делопроизводства и документооборота в органах предварительного следствия.
12. Понятие форм организации деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений расследования.
13. Обусловленность выбора формы организации деятельности факторами объективного и субъективного характера.
14. Классификация форм организации деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.
15. Коллективная форма организации деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений: понятие и классификация.
16. Особенности формирования и функционирования коллективной формы организации работы.
17. Понятие следственной группы и принципы, обуславливающие эффективность данной формы организации деятельности.
18. Основания и порядок создания следственных групп, особенности их функционирования. Полномочия руководителя следственной группы.
19. Понятие и виды следственно-оперативных групп.
20. Принципы, обуславливающие эффективность функционирования следственно-оперативных групп.
21. Особенности формирования и функционирования следственно-оперативных групп.
22. Полномочия руководителя следственно-оперативной группы и других членов группы.
23. Понятие и виды специализации следователя. Принципы, обуславливающие эффективность данной формы организации деятельности.
24. Организации деятельности по участковой системе: понятие, принципы.
25. Особенности формирования и функционирования участковой системы организации деятельности.
26. Перспективы совершенствования форм организации деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.
27. Криминалистическая информация о преступлении и ее виды.
28. Источники криминалистической информации.
29. Информация о преступлении и преступнике и ее использования при расследовании.
30. Восприятие информации в практической деятельности следователя, способы ее закрепления и оценки.
31. Система информационного обеспечения криминалистической деятельности.
32. Использование при расследовании результатов оперативно-розыскной деятельности.
33. Понятие, содержание и значение ситуации расследования. Классификация следственных ситуаций.
34. Использование следственной ситуации при разработке тактики следственных действий и методики расследования преступлений.

35. Понятие, структура, виды и значение тактического решения.
36. Понятие тактического риска и его роль в принятии тактического решения.
37. Понятие криминалистической версии, её логическая природа. Классификация криминалистических версий.
38. Построение версий. Основания для построения криминалистических версий.
39. Основные правила и методы проверки версий.
40. Понятие, значение и виды планирования расследования преступления.
41. Принципы планирования. Элементы планирования расследования преступления.
42. Планирование расследования и следственные ситуации.
43. Виды и разновидности планирования: индивидуальное; планирование следственных действий; календарное (сводное, общее).
44. Особенности планирования при коллективном методе расследования, а также по сложным и многоэпизодным делам.
45. Формы и методы планирования.
46. Техника составления различных планов расследования.
47. Вспомогательная документация, составляемая в связи с расследованием.
48. Понятие и значение программирования расследования. Виды программирования.
49. Алгоритмизация расследования.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Задача 1. 12 сентября с. г. следователь ГУ МВД Кировского района, на основании статей 195, 196, 201 УПК РФ вынес два постановления о назначении экспертиз:

- комплексной КИВМИ-почерковедческой экспертизы для определения идентичности почерка на предсмертной записке и установления состава красителя, которым были выполнены записи;

- судебно-медицинской экспертизы трупа гр. С. с целью определения причины смерти.

Определите, знания каких наук использованы при проведении данных исследований?

Задача 2. При расследовании дела о поджоге на месте происшествия были обнаружены следы горючей жидкости. При обыске в квартире одного из подозреваемых были обнаружены четыре ёмкости с горючими жидкостями.

Какие вопросы необходимо решить для установления конкретной однозначной связи какой-либо из емкостей с событием преступления? В каком случае вещество может выступить в качестве идентифицируемого объекта?

Задача 3. Нож, изъятый у гр. А., изготовлен самодельным способом по типу охотничьих ножей и является холодным оружием.

Подпись от имени директора выполнена гр. Н.

Лакокрасочное покрытие, образцы которого изъяты с автомашины ВАЗ-21014, принадлежащей гр. Р., по своему составу такое же, что и частицы лакокрасочного покрытия,

Три следа пальцев руки, изъятые с бутылки, оставлены указательным пальцем правой руки гр. Ч.

Укажите чем является представленный вывод: криминалистической идентификацией; установлением групповой принадлежности; криминалистической диагностикой?

Задача 4. При расследовании дела об убийстве на месте происшествия было обнаружено пятно крови, в котором в результате взаимодействия с ногой преступника отобразился фрагмент рисунка вязаного носка. В то же время у подозреваемого были изъяты носки, на одном из которых при осмотре обнаружили пятно крови, по конфигурации соответствующее пятну на месте происшествия.

Определите, какие предметы в данном случае выступают объектами криминалистической идентификации?

Задача 5. При расследовании дела о вымогательстве было установлено, что потерпевшим получено анонимное письмо угрожающего содержания. Бумага, на которой было написано письмо, отличалась тем, что один из углов имел желтоватый цвет (вероятно, в результате воздействия источника света). На подоконнике рядом с рабочим местом одного из подозреваемых была обнаружена пачка бумаги, упаковка которой была оборвана с одного угла, в результате чего все листы выгорели подобным образом.

Что в данном случае выступает объектом криминалистической идентификации?

Задача 6. Определите, к какому виду криминалистической идентификации по виду отображения и характеру информации, получаемой при идентификации, относятся: опознание человека по признакам внешности;

опознание предметов;

идентификация оружия по стреляной пуле и гильзе;

идентификация автомобиля по следам лакокрасочного покрытия.

Задача 7. В результате ночной стрельбы, открытой из табельного оружия (пистолет Макарова) тремя военнослужащими, ехавшими в кузове грузового автомобиля, случайно был убит находившийся в кабине водителя пассажир. Экспертизы установила, что смертельное ранение было получено от пули, выстрелянной из оружия с сильно изношенным стволом. Такой пистолет принадлежал только одному из участников происшествия.

Является ли проведенная экспертиза идентификационной?

Задача 8. Экспертиза установила, что письмо клеветнического содержания было изготовлено на аппаратно-программном комплексе, который включает в себя: системный блок с текстовым редактором «Лексикон» и девятигольчатый матричный принтер с неработающей иглой №4. При обыске на квартире у подозреваемого был обнаружен компьютер с установленным в нем текстовым редактором «Лексикон» и подключенным к нему девятигольчатым матричным принтером.

Какой из объектов – системный блок или печатающая головка матричного принтера – могут быть идентифицированы?

Задача 9. При расследовании дела о подделке документов была назначена судебно-техническая экспертиза документов, на которую вынесен следующий вопрос: оставлен ли отпечаток печати на счете-фактуре № 123 печатью, принадлежащей ООО «Ивар» (экспериментальные отпечатки прилагаются в качестве образцов для сравнительного исследования)?

Какие признаки называют общими и какие частными? Какие признаки удостоверительной печатной формы являются общими, а какие частными? Что такое идентификационный период?

Задача 10. 17 сентября с. г. в кв. 3 д. 14 по ул. Сенной обнаружен неопознанный труп женщины, на вид 20-25 лет. Документов при ней не обнаружено, следов насильственной смерти при внешнем осмотре также не обнаружено. На трупе надет халат, домашние тапочки, на левой руке часы в позолоченном корпусе марки «Чайка». В квартире прописан гр. В., местонахождение которого в данный момент не установлено. Обстановка в двух комнатах, кухне и прихожей явных признаков нарушений не имеет. В кухне на столе имеются остатки пищи, яблочного сока и спиртных напитков в двух бутылках емкостью 0,5 л.

Определите виды и методы фотосъемки, которые необходимо применить при фиксации места происшествия.

Задача 11. При осмотре места происшествия были обнаружены пистолет системы «Макаров» с заводским номером 125431 и гильза с заводской маркировкой, а также написанный на стене губной помадой текст, следующего содержания: «Я здесь был, попробуй - найди!».

Определите круг объектов, подлежащих запечатлению на фотоснимках, точки производства съемки, границы кадра. Назовите способы фотосъемки указанных доказательств на месте происшествия. Определите возможные виды съемки в данном конкретном случае.

Задача 12. 13 сентября с. г. участковый уполномоченный полиции ОВД Красносельского района при осмотре места разбойного нападения на гр. Г. в кв. 43 д. 87 по улице Гаджиева выявил следующее: в прихожей имеются пятна крови в виде капель на полу на расстоянии 1,2 м от входной двери и мазков на стене прихожей, которые находятся на расстоянии 1,5 м от пола и 3,7 м от капель на полу по диагонали. Возле входной двери с внутренней стороны обнаружен след подошвенной части обуви, образованный наслоением почвы, максимальной длиной 25,5 см.

Укажите какие обстоятельства можно установить по следам, указанным в задаче?

Задача 13. В отделение полиции поступил сигнал о проникновении в помещение продуктового склада. На место происшествия немедленно прибыла оперативно-следственная группа, однако преступникам удалось скрыться. При тщательном осмотре около входной двери на снегу был обнаружен четкий след обуви. В самом помещении — несколько четких мокрых следов на деревянном полу, образовавшихся в результате таяния снега на обуви преступников. При осмотре кладовых было установлено, что в результате разрыва мешка на пол высыпалось большое количество муки, на которой оставлен объемный след обуви, далее от этого места идет дорожка поверхностных следов обуви, окрашенных мукой, в одном из которых четко отобразился рисунок подошвы.

Каково криминалистическое значение всех обнаруженных следов? Какие способы фиксации и изъятия этих следов нужно применить?

Задача 14. При тушении пожара внутри коммерческого киоска, работающего круглосуточно, обнаружен труп гр-ки М. С места происшествия в числе других вещественных доказательств изъяты контрольно-кассовые ленты. Текст на них частично не читался, так как ленты были залиты водой и пеной из пожарных установок.

Какая криминалистически значимая информация может быть получена из анализа записей, содержащихся на контрольно-кассовых лентах? Какие методы используются для установления содержания сожжённых документов, а также документов с угасшими или невидимыми (слабовидимыми) текстами и изображениями?

Задача 15. На одной из торговых точек рынка «Юнона» по подохрению в распространении контрафактной продукции изъяты: 51 DVD диск и 54 аудиодиска.

Какие экспертизы могут быть назначены для выявления факта распространения контрафактной аудиовизуальной продукции?

Задача 16. В производстве следственного управления находилось уголовное дело по обвинению гр. П. В процессе выполнения требований, предусмотренных статьей 127 УПКРФ, обвиняемым было произведено уничтожение вещественных доказательств путем зачеркивания красителем черного цвета цифр в документах уголовного дела, являющихся одним из доказательств совершения обвиняемым инкриминируемых ему деяний.

Какие существуют способы изменения содержания документов? Каковы их криминалистические признаки? Какие методы используются для установления содержания залитых, замазанных, зачеркнутых текстов?

Задача 17. При расследовании дела по факту исчезновения П. 14 лет, которая ушла из дома после ссоры с родителями и не возвращалась в течение 6 месяцев, следователь установил, что в соседнем районе был найден неопознанный труп молодой девушки с признаками насильственной смерти. 5 месяцев назад труп был захоронен, но остались его опознавательные снимки.

Какими способами можно идентифицировать личность погибшей девушки?

Задача 18. При осмотре места происшествия был обнаружен обгоревший труп мужчины, мягкие ткани которого на 90 процентов были обуглены (в том числе и лицо). В ходе оперативно-розыскных мероприятий были выявлены несколько лиц, поверхностно знавших молодого мужчину, некоего А., который по особенностям телосложения (в первую очередь по росту — около 145 см) был сходен с обнаруженным трупом. По заявлениям опрошенных лиц, указанный молодой человек некоторое время назад исчез.

Каковы в данном случае возможности установления личности погибшего?

Задача 19. В поселке Ильинка неизвестный преступник проник в квартиру гр-ки Ф. с целью хищения имущества. Неожиданно для преступника хозяйка оказалась дома. Преступник нанес ей несколько ножевых несмертельных ранений.

Определите какие из средств криминалистической габитоскопии могут быть использованы для раскрытия данного преступления. Каков общий порядок установления личности подозреваемого (разыскиваемого)?

Задача 20. В лесу был обнаружен труп неизвестной женщины с огнестрельным повреждением головы. Документов и каких-либо ценностей при потерпевшей не оказалось. При осмотре места происшествия была обнаружена стреляная гильза.

Какие из перечисленных объектов являются объектами криминалистической регистрации? Какие виды учетов можно использовать при расследовании уголовного дела в данной ситуации?

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

| | |
|---------------------------------|--|
| Предлагаемое количество заданий | 20 |
| Последовательность выборки | Определена по разделам |
| Критерии оценки | - правильный ответ на вопрос |
| «5» если | правильно выполнено 90-100% тестовых заданий |
| «4» если | правильно выполнено 70-89% тестовых заданий |
| «3» если | правильно выполнено 50-69% тестовых заданий |

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

| | |
|--|---|
| Предел длительности | 10 минут |
| Предлагаемое количество заданий | 2 вопроса |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Случайная |
| Критерии оценки | - требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики |
| «5» если | требования к ответу выполнены в полном объеме |
| «4» если | в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов |
| «3» если | требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии |

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

| | |
|---------------------------------|---|
| Предлагаемое количество заданий | 1 |
| Последовательность выборки | Случайная |
| Критерии оценки: | <ul style="list-style-type: none"> - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией |
| «5» если | требования к ответу выполнены в полном объеме |
| «4» если | в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений |
| «3» если | требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью |

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Кальницкий, В. В. Следственные действия : учебное пособие / В. В. Кальницкий, Е. Г. Ларин. — Омск : Омская академия МВД России, 2015. — 172 с. — ISBN 978-5-88651-609-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61784.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Левченко, О. В. Отдельные следственные действия в структуре предварительного расследования : учебное пособие / О. В. Левченко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 117 с. — ISBN 978-5-7410-1496-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69923.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

| Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы* | Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения |
|---|--|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий | Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование). |
| Помещение для самостоятельной работы | Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС. |

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.