

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНО - СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И  
МЕНЕДЖМЕНТА»  
(НОУ ВО «ВСИЭМ»)

УТВЕРЖДЕНО

протоколом Ученого советом  
( № 06-20 от «15» июня 2020 г.)

Председатель Ученого совета  
Ректор \_\_\_\_\_ Л.Н. Цой



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.07 История государства и права России**

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	«Уголовно-правовая»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Якутск, 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.Б.07 История государства и права России**

**1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)**

Компетенция	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	основные этапы развития государства и права России; основные правовые документы в истории России; развитие государственного устройства России; развитие правовой системы России и её инструментов; развитие основных отраслей права России;	анализировать процесс развития российской государственности с учетом конкретных социальных, экономических, политических и культурных факторов; анализировать процесс развития российской правовой системы с учетом конкретных социальных, экономических, политических и культурных факторов; анализировать основные правовые документы в истории России и их роль в развитии государства и права; анализировать взаимосвязь общества, государства и права в историческом контексте;	способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу; способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

**2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО**

**2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина (модуль) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине (модулю) – 1-й семестр (очная форма обучения) / 1-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 1-й курс (заочная форма обучения).

## 2.2. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	6/216		
<b>Контактная работа:</b>	68	34	22
Занятия лекционного типа (лекции)	28	14	10
Занятия семинарского типа:	40	20	12
лабораторные работы	0	0	0
практические занятия	40	20	12
семинары	0	0	0
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен	36	36	9
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	112	146	185

## 2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

### *Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	История государства и права в системе научного знания	2	0	2	0	4
2.	Государство и право Киевской Руси	2	0	2	0	8
3.	Государство и право Удельной Руси	2	0	2	0	8
4.	Государство и право Российского государства (XV – XVI вв.)	2	0	4	0	8
5.	Государство и право Российской империи XVIII в.	2	0	4	0	10
6.	Государство и право Российской империи XIX в.	2	0	4	0	10
7.	Государство и право России в начале XX в. (1901 – 1917 гг.)	2	0	2	0	8
8.	Государство и право Советской России (1917 – 1922 гг.)	2	0	4	0	10
9.	Государство и право СССР в 1922 – 1941 гг.	2	0	4	0	10
10.	Государство и право СССР в 1941 – 1945 гг.	2	0	2	0	8
11.	Государство и право СССР в 1945 – 1964 гг.	2	0	2	0	4
12.	Государство и право СССР в 1964 – 1985 гг.	2	0	4	0	10
13.	Государство и право СССР в 1985 – 1991 гг.	2	0	2	0	8
14.	Государство и право России на рубеже XX – XXI вв.	2	0	2	0	4

### *Очно-заочная форма обучения*

	Наименование тем (разделов)	Количество часов
--	-----------------------------	------------------

№ п/п		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	История государства и права в системе научного знания	2	0		0	10
2.	Государство и право Киевской Руси	2	0	2	0	10
3.	Государство и право Удельной Руси	0	0	2	0	10
4.	Государство и право Российского государства (XV – XVI вв.)	2	0	4	0	12
5.	Государство и право Российской империи XVIII в.	2	0	2	0	10
6.	Государство и право Российской империи XIX в.	2	0	2	0	10
7.	Государство и право России в начале XX в. (1901 – 1917 гг.)	0	0	2	0	10
8.	Государство и право Советской России (1917 – 1922 гг.)	0	0	4	0	12
9.	Государство и право СССР в 1922 – 1941 гг.	0	0	4	0	12
10.	Государство и право СССР в 1941 – 1945 гг.	0	0	2	0	10
11.	Государство и право СССР в 1945 – 1964 гг.	2	0	2	0	10
12.	Государство и право СССР в 1964 – 1985 гг.	2	0	2	0	10
13.	Государство и право СССР в 1985 – 1991 гг.	0	0	2	0	10
14.	Государство и право России на рубеже XX – XXI вв.	0	0	2	0	10

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				СР
		Контактная работа				
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	История государства и права в системе научного знания	2	0	0	0	12
2.	Государство и право Киевской Руси	2	0	0	0	12
3.	Государство и право Удельной Руси	0	0	2	0	12
4.	Государство и право Российского государства (XV – XVI вв.)	2	0	0	0	12
5.	Государство и право Российской империи XVIII в.	0	0	2	0	14
6.	Государство и право Российской империи XIX в.	0	0	2	0	14
7.	Государство и право России в начале XX в. (1901 – 1917 гг.)	0	0	2	0	14
8.	Государство и право Советской России (1917 – 1922 гг.)	0	0	2	0	14
9.	Государство и право СССР в 1922 – 1941 гг.	0	0	0	0	14
10.	Государство и право СССР в 1941 – 1945 гг.	0	0	2	0	13

11.	Государство и право СССР в 1945 – 1964 гг.	2	0	0	0	12
12.	Государство и право СССР в 1964 – 1985 гг.	2	0	0	0	12
13.	Государство и право СССР в 1985 – 1991 гг.	0	0	0	0	14
14.	Государство и право России на рубеже XX – XXI вв.	0	0	0	0	14

**Примечания:**

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

**2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	История государства и права в системе научного знания	История государства и права: предмет и объект. История государства и права как историческая и как юридическая наука. Роль истории государства и права в формировании юриста. Методология истории государства и права.
2.	Государство и право Киевской Руси	Возникновение государственности у восточных славян: причины, особенности. Киевская Русь: особенности государственного устройства. Право в Киевской Руси: особенности развития и структура. «Русская Правда»: структура, основные положения. Право собственности в Киевской Руси. Уголовное право и судопроизводство в Киевской Руси. Церковное право в системе права Киевской Руси.
3.	Государство и право Удельной Руси	Причины и последствия феодальной раздробленности. Особенности государственного устройства и правовой системы Владимиро-Суздальского княжества. Особенности государственного устройства и правовой системы Галицко-Волынского княжества. Особенности государственного устройства и правовой системы Новгородской республики. Новгородская судная грамота: структура и основные положения. Особенности государственного устройства и правовой системы Псковской республики. Псковская судная грамота: структура и основные положения. Монгольское нашествие: причины и последствия. Формы зависимости Русских княжеств от Золотой Орды.
4.	Государство и право Российского государства (XV – XVI вв.)	Процесс объединения русских земель: причины и особенности. Возвышение Московского княжества. Социальные группы Московского княжества и их правовое положение. Развитие государственного устройства Московского княжества. Дворцово-

		<p>вотчинная система управление: структура и особенности.</p> <p>Образование единого Российского государства. Судебник Ивана III (1497 г.): структура и основные положения.</p> <p>Сословно-представительная монархия XVI в.: особенности функционирование и значение. Судебник Ивана IV(1550 г.): структура и особенности. Стоглав 1551 г.: структура и основные положения. Приказная система. Государственное устройство и правовая система периода Опричнины. Смутное время: причины, особенности, итоги, значение.</p> <p>Сословно-представительная монархия XVII в.: особенности функционирования и значение. Соборное Уложение 1649 г.: структура и основные положения. Формирование крепостного права: причины, этапы, правовой аспект. Вещное и обязательственное право по Соборному уложению 1649 г. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г. Семейное право по Соборному Уложению 1649 г.</p>
5.	Государство и право Российской империи XVIII в.	<p>Становление абсолютизма в России: причины и особенности.</p> <p>Реформы Петра I: причины, основные направления. Административные реформы Петра I: организация центрального и местного управления. Система коллегий.</p> <p>Указ о единонаследии: его положения и значение. «Артикулы воинские»: структура и основные положения.</p> <p>Государственное и правовое развитие России в «эпоху дворцовых переворотов». Правовое положение сословий российского общества в XVIII в. Правовое положение церкви в XVIII.</p> <p>Попытка кодификации законодательства при Екатерине II. Судебная реформа Екатерины II: причины, ход, итоги.</p>
6.	Государство и право Российской империи XIX в.	<p>Государственное устройство Российской империи начала XIX в. Правовое положение Царства Польского и великого княжества Финляндского в составе Российской империи. Сословная система российского общества начала XIX в.</p> <p>Административные реформы Александра I. Система министерств. Конституционные проекты начала XIX в. Деятельность М.М. Сперанского: проекты государственного устройства и кодификация законов. «Уложение о наказаниях уголовные и исправительных» (1845 г.): структура и основные положения.</p>

		<p>Крестьянский вопрос в XIX в. Крестьянская реформа 1861: причины, подготовка, проведение, правовые аспекты, итоги.</p> <p>«Великие реформы» Александра II: причины, направления, итоги. Земская реформа 1864 г.: причины, положения, правовой аспект. Военная реформа 1874 г.: причины, положения, правовой аспект. Судебная реформа 1860х гг.: причины, положения, правовой аспект.</p> <p>Политика «контрреформ» Александра III: роль в развитии права.</p> <p>Кризис сословной системы пореформенной России.</p>
7.	Государство и право России в начале XX в. (1901 – 1917 гг.)	<p>Государственное и правовое устройство Российское империи начала XX в. Политика Николая II: продолжение политики «контрреформ». Революция 1905 – 1907 гг. «Думская монархия»: структура, правовой аспект. Манифест 17 октября 1905 г.: правовой аспект. Изменения в правовой системе 1903 – 1916 г.</p> <p>Февральская революция 1917 г.: причины, ход, итоги. Правовые аспекты «двоевластия». Реформы Временного правительства: изменения в правовой системе. Кризисы Временного правительства и большевизация Петроградского совета.</p>
8.	Государство и право Советской России (1917 – 1922 гг.)	<p>Октябрьская революция 1917 г. Второй Всероссийский съезд Советов: основные документы и их положения. Государственное устройство РСФСР. Третий Всероссийский съезд: основные документы и их положения.</p> <p>Конституция РСФСР 1918 г.: разработка, принятие, основные положения. Формирование советского права в 1917 – 1922 г.</p> <p>Правовые аспекты политики «военного коммунизма».</p> <p>Конституционные и чрезвычайные органы государственной власти в годы Гражданской войны.</p> <p>Реформы правоохранительных органов 1918 – 1920 гг.</p> <p>Судебная система РСФСР 1918 – 1922 гг.</p> <p>Развитие советского законодательства в период НЭПа.</p>
9.	Государство и право СССР в 1922 – 1941 гг.	<p>Образование СССР: правовой аспект. Конституция СССР 1924: основные положения. Судебные реформы 1922 – 1941 гг. Реформы правоохранительных органов 1922 – 1941 г.</p> <p>Политика индустриализации и коллективизации: правовой аспект. Конституция СССР 1936 г.: подготовка, принятие, основные положения.</p> <p>Реформы правоохранительных органов в 1922 – 1941 гг.</p> <p>Развитие советского гражданского права в 1922 – 1941 гг.</p>

		Развитие трудового права в 1922 – 1941 гг. Развитие семейного права в 1922 – 1941 гг. Развитие уголовного права в 1922 – 1941 гг.
10.	Государство и право СССР в 1941 – 1945 гг.	Нападение нацистской Германии на СССР. Правовой режим военного и осадного положения в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Государственное устройство СССР в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Конституция СССР 1944 г.: подготовка, принятие, основные положения. Советская судебная система в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Развитие советской права в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
11.	Государство и право СССР в 1945 – 1964 гг.	Политические, социально-экономические итоги Великой Отечественной войны для советского общества и государства. Перестройка системы государственного управления после окончания Великой Отечественной войны. Конституция СССР 1946 г.: подготовка, принятие, основные положения. Реформы системы государственного управления в 1950 – 1960е гг. Кодификация советского права 1950 – 1960е гг. Реформы правоохранительных органов 1950 -1960е гг. Развитие советского уголовного права в 1950 – 1960е гг. Развитие советского гражданского права в 1950 – 1960е гг. Пленум ЦК КПСС (октябрь 1964): основные решения.
12.	Государство и право СССР в 1964 – 1985 гг.	Государственное устройство СССР в 1964 – 1985 гг. Конституция СССР 1977 г.: разработка, принятие, основные положения. Судебная система СССР в 1964 – 1985 гг. Развитие гражданского права в 1964 – 1985 гг. Развитие трудового права в 1964 – 1985 гг. Развитие уголовного права в 1964 – 1985 гг.
13.	Государство и право СССР в 1985 – 1991 гг.	Государственное устройство СССР в 1985 – 1991 гг. Политика «перестройки»: правовой аспект. Реформа системы государственного управления в период «перестройки». XIX конференция КПСС 1988 г.: основные решения. Проблема центра и регионов в СССР в конце 1980х – начала 1990х гг.: правовой аспект. Реформы системы государственного устройства РСФСР 1991 г. «Ново-Огаревский процесс»: подготовка проекта нового союзного договора. Путч ГКЧП 1991 г.: причины, ход, последствия. Распад СССР и образование СНГ: правовой аспект.



		Судебная система СССР в 1985 – 1991 гг. Развитие гражданского права в 1985 – 1991 г. Развитие трудового права в 1985 – 1991 г. Развитие уголовного права в 1985 – 1991 г.
14.	Государство и право России на рубеже XX – XXI вв.	Государственное устройство России в 1991 – 1999 гг. Конституционный кризис 1993 г.: причины, ход, итоги. Конституция 1993 г.: подготовка, принятие, основные положения. Развитие российского федерализма в 1991 – 1999 гг. Государственное устройство России в 2000 – 2012 гг. Развитие российского федерализма в 2000 – 2012 гг. Судебная система РФ в 1991 – 2012 гг. Развитие гражданского права в 1991 – 2012 г. Развитие трудового права в 1991 – 2012 г. Развитие уголовного права в 1991 – 2012 г.

### **3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания**

##### **Контрольные вопросы и задания**

<b>Контролируемая тема (раздел)</b>	<b>Контрольные вопросы и задания</b>
История государства и права в системе научного знания	1. История государства и права: предмет и объект. 2. Методология истории государства и права.
Государство и право Киевской Руси	1. Возникновение государственности у восточных славян: причины, особенности. 2. Киевская Русь: особенности государственного устройства. 3. Право в Киевской Руси: особенности развития и структура. 4. «Русская Правда»: структура, основные положения. 5. Право собственности в Киевской Руси. 6. Уголовное право и судопроизводство в Киевской Руси. 7. Церковное право в системе права Киевской Руси.
Государство и право Удельной Руси	1. Причины и последствия феодальной раздробленности. 2. Особенности государственного устройства и правовой системы Владимиро-Суздальского княжества. 3. Особенности государственного устройства и правовой системы Галицко-Волынского княжества.

	<p>4. Особенности государственного устройства и правовой системы Новгородской республики.</p> <p>5. Новгородская судная грамота: структура и основные положения.</p> <p>6. Особенности государственного устройства и правовой системы Псковской республики.</p> <p>7. Псковская судная грамота: структура и основные положения.</p> <p>8. Монгольское нашествие: причины и последствия.</p> <p>9. Формы зависимости Русских княжеств от Золотой Орды.</p>
<p>Государство и право Российского государства (XV – XVI вв.)</p>	<p>1. Процесс объединения русских земель: причины и особенности.</p> <p>2. Возвышение Московского княжества.</p> <p>3. Социальные группы Московского княжества и их правовое положение.</p> <p>4. Развитие государственного устройства Московского княжества.</p> <p>5. Дворцово-вотчинная система управление: структура и особенности.</p> <p>6. Образование единого Российского государства.</p> <p>7. Судебник Ивана III (1497 г.): структура и основные положения.</p> <p>8. Сословно-представительная монархия XVI в.: особенности функционирования и значение.</p> <p>9. Судебник Ивана IV (1550 г.): структура и особенности.</p> <p>10. Стоглав 1551 г.: структура и основные положения.</p> <p>11. Приказная система.</p> <p>12. Государственное устройство и правовая система периода Опричнины.</p> <p>13. Сословно-представительная монархия XVII в.: особенности функционирования и значение.</p> <p>14. Соборное Уложение 1649 г.: структура и основные положения.</p> <p>15. Формирование крепостного права: причины, этапы, правовой аспект.</p> <p>16. Вещное и обязательственное право по Соборному уложению 1649 г.</p> <p>17. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.</p> <p>18. Семейное право по Соборному Уложению 1649 г.</p>
<p>Государство и право Российской империи XVIII в.</p>	<p>1. Становление абсолютизма в России: причины и особенности.</p> <p>2. Административные реформы Петра I: организация центрального и местного управления. Система коллегий.</p> <p>3. Указ о единонаследии: его положения и значение.</p> <p>4. «Артикулы воинские»: структура и основные положения.</p> <p>5. Государственное и правовое развитие России в «эпоху дворцовых переворотов».</p> <p>6. Правовое положение сословий российского общества в XVIII в.</p> <p>7. Правовое положение церкви в XVIII.</p> <p>8. Попытка кодификации законодательства при Екатерине II.</p> <p>9. Судебная реформа Екатерины II: причины, ход, итоги.</p>

<p>Государство и право Российской империи XIX в.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственное устройство Российской империи начала XIX в.</li> <li>2. Правовое положение Царства Польского и великого княжества Финляндского в составе Российской империи.</li> <li>3. Сословная система российского общества начала XIX в.</li> <li>4. Административные реформы Александра I. Система министерств.</li> <li>5. Конституционные проекты начала XIX в.</li> <li>6. Деятельность М.М. Сперанского: проекты государственного устройства и кодификация законов.</li> <li>7. «Уложение о наказаниях уголовные и исправительных» (1845 г.): структура и основные положения.</li> <li>8. Крестьянский вопрос в XIX в. 9. Крестьянская реформа 1861: причины, подготовка, проведение, правовые аспекты, итоги.</li> <li>10. «Великие реформы» Александра II: причины, направления, итоги.</li> <li>11. Земская реформа 1864 г.: причины, положения, правовой аспект.</li> <li>12. Военная реформа 1874 г.: причины, положения, правовой аспект.</li> <li>13. Судебная реформа 1860х гг.: причины, положения, правовой аспект.</li> <li>14. Политика «контрреформ» Александра III: роль в развитии права.</li> <li>15. Кризис сословной системы пореформенной России.</li> </ol>
<p>Государство и право России в начале XX в. (1901 – 1917 гг.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственное и правовое устройство Российское империи начала XX в.</li> <li>2. Политика Николая II: продолжение политики «контрреформ».</li> <li>3. «Думская монархия»: структура, правовой аспект.</li> <li>4. Манифест 17 октября 1905 г.: правовой аспект.</li> <li>5. Изменения в правовой системе 1903 – 1916 г.</li> <li>6. Февральская революция 1917 г.: причины, ход, итоги.</li> <li>7. Правовые аспекты «двоевластия».</li> <li>8. Реформы Временного правительства: изменения в правовой системе.</li> <li>9. Кризисы Временного правительства и большевизация Петроградского совета.</li> </ol>
<p>Государство и право Советской России (1917 – 1922 гг.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Октябрьская революция 1917 г. Второй Всероссийский съезд Советов: основные документы и их положения.</li> <li>2. Государственное устройство РСФСР.</li> <li>3. Третий Всероссийский съезд: основные документы и их положения.</li> <li>4. Конституция РСФСР 1918 г.: разработка, принятие, основные положения.</li> <li>5. Формирование советского права в 1917 – 1922 г.</li> <li>6. Правовые аспекты политики «военного коммунизма».</li> <li>7. Конституционные и чрезвычайные органы государственной власти в годы Гражданской войны.</li> </ol>

	8. Реформы правоохранительных органов 1918 – 1920 гг. 9. Судебная система РСФСР 1918 – 1922 гг. 10. Развитие советского законодательства в период НЭПа.
Государство и право СССР в 1922 – 1941 гг.	1. Образование СССР: правовой аспект. 2. Конституция СССР 1924: основные положения. 3. Судебные реформы 1922 – 1941 гг. 4. Реформы правоохранительных органов 1922 – 1941 г. 5. Политика индустриализации и коллективизации: правовой аспект. 6. Конституция СССР 1936 г.: подготовка, принятие, основные положения. 7. Реформы правоохранительных органов в 1922 – 1941 гг. 8. Развитие советского гражданского права в 1922 – 1941 гг. 9. Развитие трудового права в 1922 – 1941 гг. 10. Развитие семейного права в 1922 – 1941 гг. 11. Развитие уголовного права в 1922 – 1941 гг.
Государство и право СССР в 1941 – 1945 гг.	1. Нападение нацистской Германии на СССР. Правовой режим военного и осадного положения в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. 2. Государственное устройство СССР в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. 3. Конституция СССР 1944 г.: подготовка, принятие, основные положения. 4. Советская судебная система в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. 5. Развитие советской права в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
Государство и право СССР в 1945 – 1964 гг.	1. Перестройка системы государственного управления после окончания Великой Отечественной войны. 2. Конституция СССР 1946 г.: подготовка, принятие, основные положения. 3. Реформы системы государственного управления в 1950 – 1960е гг. 4. Кодификация советского права 1950 – 1960е гг. 5. Реформы правоохранительных органов 1950 -1960е гг. 6. Развитие советского уголовного права в 1950 – 1960е гг. 7. Развитие советского гражданского права в 1950 – 1960е гг. 8. Пленум ЦК КПСС (октябрь 1964): основные решения.
Государство и право СССР в 1964 – 1985 гг.	1. Государственное устройство СССР в 1964 – 1985 гг. 2. Конституция СССР 1977 г.: разработка, принятие, основные положения. 3. Судебная система СССР в 1964 – 1985 гг. 4. Развитие гражданского права в 1964 – 1985 гг. 5. Развитие трудового права в 1964 – 1985 гг. 6. Развитие уголовного права в 1964 – 1985 гг.
Государство и право СССР в 1985 – 1991 гг.	1. Государственное устройство СССР в 1985 – 1991 гг. 2. Политика «перестройки»: правовой аспект.

	<p>3. Реформа системы государственного управления в период «перестройки».</p> <p>4. XIX конференция КПСС 1988 г.: основные решения.</p> <p>5. Проблема центра и регионов в СССР в конце 1980х – начала 1990х гг.: правовой аспект.</p> <p>6. Реформы системы государственного устройства РСФСР 1991 г.</p> <p>7. «Ново-Огаревский процесс»: подготовка проекта нового союзного договора.</p> <p>8. Распад СССР и образование СНГ: правовой аспект.</p> <p>9. Судебная система СССР в 1985 – 1991 гг.</p> <p>10. Развитие гражданского права в 1985 – 1991 г.</p> <p>11. Развитие трудового права в 1985 – 1991 г.</p> <p>12. Развитие уголовного права в 1985 – 1991 г.</p>
Государство и право России на рубеже XX – XXI вв.	<p>1. Государственное устройство России в 1991 – 1999 гг.</p> <p>2. Конституционный кризис 1993 г.: причины, ход, итоги.</p> <p>3. Конституция 1993 г.: подготовка, принятие, основные положения.</p> <p>4. Развитие российского федерализма в 1991 – 1999 гг.</p> <p>5. Государственное устройство России в 2000 – 2012 гг.</p> <p>6. Развитие российского федерализма в 2000 – 2012 гг.</p> <p>7. Судебная система РФ в 1991 – 2012 гг.</p> <p>8. Развитие гражданского права в 1991 – 2012 г.</p> <p>9. Развитие трудового права в 1991 – 2012 г.</p> <p>10. Развитие уголовного права в 1991 – 2012 г.</p>

### **Темы для проведения коллективных тренингов («круглых столов»)**

#### **Тема 1. Русская правда, как памятник древнерусского права.**

1. История создания и изучения Русской правды.
2. Основные разряды населения Древней Руси по Русской правде.
3. Становление основных гражданско-правовых институтов.
4. Преступление и наказание в Русской правде.
5. Суд и процесс.

#### **Тема 2. Псковская судная грамота и ее историческое значение**

1. История создания и изучения Псковской судной грамоты.
2. Регулирование гражданско-правовых отношений.
3. Уголовное право Пскова.
4. Организация суда и процесс по Псковской судной грамоте.

#### **Тема 3. Судебник 1497 г. — памятник права эпохи становления централизованного государства**

История создания и источники Великокняжеского судебного.

Закрепление в Судебнике изменений в социально-экономических отношениях в русских землях.

Уголовное право по Судебнику 1497 г.

Судебная система Великого княжества Московского по Судебнику Ивана III.

#### **Тема 4. Соборное Уложение 1649 г. основа феодального законодательства России.**

Подготовка и принятие Соборного Уложения 1649 г.

Закрепление статуса основных сословий российского общества в Уложении.

Регулирование феодального землевладения в Уложении Алексея Михайловича.

Система преступлений и наказаний в Соборном Уложении.

Развитие процессуального права в Уложении.

**Тема 5. Артикул Воинский и Краткое изображение процессов или судебных тяжб — памятники уголовного и уголовно-процессуального права периода становления абсолютной монархии в России**

Особенности разработки и основные источники Артикула Воинского и Краткого изображения процессов.

Система преступлений и наказаний по Артикулу Воинскому.

Военно-судебная система и процессуальный порядок рассмотрения дел по Краткому изображению процессов.

**Тема 6. Систематизация российского законодательства в первую половину XIX века.**

Подготовка и осуществление систематизации российского законодательства.

Общая характеристика Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.

Система преступлений и наказаний по Уложению 1845 г.

**Тема 7. Советское право в период гражданской войны**

Источники советского права в годы гражданской войны.

Кодекс законов о труде 1918 г.: основные положения

Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г.

Положение о мерах перехода к социалистическому земледелию 1919 г.

Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г.

**Тема 8. Советская кодификация 20-х гг.**

Предпосылки и особенности кодификации советского права в 20-х гг.

Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.

Земельный кодекс РСФСР 1922 г.

Кодекс законов о труде РСФСР 1922 г.

Уголовный кодекс РСФСР 1922 г.

**Тема 9. Советская кодификация конца 50-х— начала 60-х гг.**

Предпосылки и основные направления советской кодификации конца 50-х— начала 60-х гг.

Уголовный кодекс РСФСР 1960 г.

Гражданский кодекс 1964 г.

Процессуальное законодательство.

**Тема 10. Конституция СССР 1977 г. и ее основные положения.**

Предпосылки разработки и принятия новой Конституции СССР.

Закрепление в Конституции основ общественного и политического строя СССР.

Конституция СССР 1977 г. о правах, свободах и обязанностях советских граждан.

Государственное устройство и система органов государственной власти и управления, закрепленные в Конституции.

## **Тема 11. Судебно-правовая реформа в Российской Федерации в 90-е гг. XX века — начале XXI века.**

Разработка и определение основных начал судебно-правовой реформы.

Осуществление преобразований судебной системы Российской Федерации и их правовое оформление.

Совершенствование процессуального законодательства.

### **Тренировочные тестовые задания**

**1. По форме правления Киевская Русь была раннефеодальной монархией, назовите, что являлось ее государственной структурой власти?**

- а) Великий князь, совет при князе, удельные князья, дворцово-вотчинные органы, наместники, волостели;
- б) Великий князь, бояре, казначей, тиун, дворской, местные органы власти;
- в) Новгородский князь, Киевский князь, бояре, волостели, посадники;
- г) все вышеуказанные органы.

**2. Назовите главные нормативно-правовые акты Древнерусского государства?**

- а) Семейное право, кровная месть;
- б) договор, княжеские уставные грамоты и уставы, "Русская Правда", Новгородская и Псковская судные грамоты;
- в) "Русская Правда", судные грамоты, грамоты князя Александра Невского и других князей;
- г) обычай, грамоты, судебные решения, княжеские уставы.

**3. Какие принципы семейного права устанавливались на Руси с введением христианства?**

- а) Регистрация церковью важнейших актов гражданского состояния;
- б) моногамия, затрудненность развода, бесправие внебрачных детей;
- в) жестокое наказание за внебрачные связи;
- г) все вышеуказанные принципы.

**4. Назовите специфические процессуальные формы досудебной подготовки дела в древнерусском праве?**

- а) Татьба, вира;
- б) гонение следа, свод;
- в) ордалии, поле;
- г) закличь.

**5. Какие категории свидетелей указывались в древнерусском праве?**

- а) "Рота";
- б) показания мытника;
- в) "видоки", "послухи";
- г) все вышеуказанные категории.

**6. Какими иммунитетами определялось экономическое положение знати?**

- а) Неприкосновенность знати и их защита по суду;
- б) владение определенной территорией с правом осуществления на ней суда и сбора податей без права князя вмешиваться в эти дела;
- в) владение определенной территорией с правом осуществления на ней суда и сбора податей и правом князя вмешиваться в любые дела;

г) определенная территория (участок) огороженная забором в их собственности.

**7. Укажите, какой род преступлений знает "Русская Правда"?**

- а) Государственные, против личности;
- б) против личности, имущественные;
- в) против княжеской власти, против личности;
- г) против церкви, княжеской власти, имущества.

**8. Чем в Древнерусском государстве отмечалось признание князя вечем?**

- а) Голосованием;
- б) "рядом" между вечем и князем, и взаимным крестоцелованием;
- в) согласием дружины;
- г) криками вече за князя.

**9. На какие категории делилось духовенство на Руси и чем характеризовался их правовой статус?**

- а) Монахи, священники, правом землевладельцев;
- б) низшее, высшее, правом иметь церковные суды;
- в) сторонники и противники христианства, правом церковных обрядов
- г) "белое"- приходское, "черное"- монашеское, неприкосновенностью личности, жилища, участием в политической жизни.

**10. Первичной формой наказания в Древней Руси являлась месть. Укажите, чем впоследствии она стала вытесняться?**

- а) Системой выкупов;
- б) разграблением;
- в) церковным наказанием;
- г) наказанием кнутом.

**11. В период феодальной раздробленности Киевской Руси сохранились прежние источники рабства, назовите их?**

- а) Плен, рождение от холопов;
- б) продажа в рабство, совершение некоторых преступлений;
- в) долговая несостоятельность, женитьба на рабыне;
- г) все вышеуказанные источники.

**12. В период феодальной раздробленности Руси образовалась Новгородская феодальная республика. Назовите ее государственное устройство?**

- а) Князь (приглашался), вече, посадник, тысяцкий, Совет господ, архиепископ;
- б) князь, вече, тысяцкий, церковь;
- в) князь, дружина, бояре, вирники, монахи, вече;
- г) князь, совет князя, вече, дружина, церковь, бояре, посадник.

**13. Какие виды доказательств и категории свидетелей рассматриваются в Псковской судной грамоте?**

- а) Собственное признание, свидетельские показания, документы, поличное, рота, судебный поединок, (соседи, сторонние люди);
- б) собственное признание, поличное, перевет, продажа, (ответчик, татьба);
- в) признание, поличное, свидетельские показания, (вирники, поручники);
- г) судебный поединок, братчина, живот, (истцы, послухи).



**14. Какое отличие имела Псковская судная грамота от "Русской Правды"?**

- а) Больше половины статей Псковской судной грамоты было посвящено нормам гражданского права и в ней изменилось понятие преступления;
- б) Псковская судная грамота различала три способа заключения договора (запись, доска, устное соглашение);
- в) Псковская судная грамота не содержала специального термина для обозначения понятия преступления;
- г) все вышеуказанные отличия.

**15. В период создания Русского централизованного государства одним из значительных источников права являлся судебник 1497 г. Укажите, какие отличия от Псковской судной грамоты и "Русской правды" были в судебнике в уголовном праве?**

- а) Для обозначения преступления применялось понятие "лихое дело";
- б) холоп рассматривался как человек способный самостоятельно отвечать за свои поступки и преступления;
- в) усложнялась система наказаний, развивается система имущественных преступлений;
- г) все вышеуказанные отличия.

**16. Укажите, под каким названием вошел в историю государственно-правового развития России судебник 1550 г. и в чем его главная роль?**

- а) Свод законов, завершивший юридическое оформление крепостного права;
- б) свод законов, подтвердивший Юрьев день;
- в) поэма, посвященная битве на Куликовом поле;
- г) журнал, который издавала Екатерина II.

**17. Что означали "заповедные лета" на Руси?**

- а) Крестьяне становились крепостными, прикреплялись за феодалами, что фиксировалось в писцовых книгах;
- б) крестьяне уходили от феодала за выкуп в определенное время и это фиксировалось в писцовых книгах;
- в) феодалу разрешалось ссылать крестьян в определенное время на каторгу за провинности;
- г) церковный праздник.

**18. Властные органы в России в XVI-XVII вв. носили сословно-представительский характер. Назовите государственный механизм управления этого периода?**

- а) Монарх, Дума, местное управление;
- б) Царь, Земский собор, Боярская Дума, Приказы, органы местного самоуправления, духовенство;
- в) Царь, Боярская Дума, Дворянский Совет, губные учреждения;
- г) Царь, Боярская Дума, Боярские Приказы, высшие органы духовенства, чети, земские избы.

**19. Какие основные события способствовали укреплению крепостного права в России в XV-XVIII вв.?**

- а) Введение "Юрьева дня", заповедных лет, "урочных лет";

- б) лишение крепостных крестьян всех имущественных и юридических прав, запрет перехода крестьян к новым владельцам, введение бессрочного поиска беглых и увезенных крестьян (1649 г.). Соборное уложение;
- в) введение подушной подати (1718 — 1724 гг.);
- г) все вышеуказанные события.

**20. В Соборном Уложении 1649 г. в гражданском праве получило дальнейшее закрепление право феодальной собственности на землю. Назовите три основных вида феодального землевладения существующих в этот период.**

- а) Земли черных волостей, родовые, военные;
- б) собственность государства (царя), вотчинное, поместья
- в) родовые, жалованные, купленные;
- г) дворцовые, боярские, поместные.

**21. Укажите, как по важности распределились места преступлениям в Соборном Уложении 1649 г.?**

- а) Преступления против личности, имущественные, против царя;
- б) преступления против царя, имущественные, против личности;
- в) преступления против царя, против государства, государственные, против личности;
- г) преступления против церкви, государственные, другие.

**22. Во второй половине XVIII в. судебная система, созданная Петром I была реформирована Екатериной II. Назовите основные принципы, которые хотела реализовать Екатерина II в судебной реформе?**

- а) Делается попытка отделить суд от местной администрации, еще четче реализуется сословный принцип суда;
- б) был создан Преображенский приказ и Тайная канцелярия;
- в) был реформирован уголовный суд и губернский магистрат;
- г) для крестьян был создан земский суд, уездный суд.

**23. Каким образом в XVIII в. регулировались личные и имущественные отношения между супругами?**

- а) Жена подчинялась мужу, не имела никакого права на имущество, но могла быть наследницей имущества;
- б) жена не подчинялась мужу, имущество супругов было разделено, наследовали имущество дети;
- в) жена подчинялась мужу, была неполноправна в семье, муж мог бить жену, жена имела права на имущество, существовал принцип разделенности имущества;
- г) жена была полностью бесправной и подчинялась мужу.

**24. Какие привилегии получили дворяне после Петра I, в эпоху дворцовых переворотов?**

- а) Отменен Указ о единонаследии;
- б) запись детей дворян в армию до совершеннолетия;
- в) срок службы дворян сокращен до 25 лет;
- г) все вышеуказанные привилегии.

**25. Укажите, что в России означала подушная подать?**

- а) Крестьянин, прикрепленный к заводу (мануфактуре);
- б) смерд, попавший в зависимость от владельца земли за ссуду деньгами, зерном и т.д.;
- в) налог, который платил каждый мужчина, принадлежащий к податным слоям населения;
- г) работа крестьянина со своим инвентарем в барском хозяйстве.

**26. Какое значительное событие для государственного развития произошло 24 января 1722 г. в России?**

- а) Стала действовать "Табель о рангах";
- б) учреждение Главного магистрата;
- в) восстание на Дону;
- г) введение в России нового летоисчисления и нового (юлианского) календаря.

**27. Назовите систему управления государством при Петре I?**

- а) Сенат, обер-прокурор, генерал-прокурор, губернии, уезды;
- б) Император, Сенат, Синод, коллегии губернии с губернаторами, провинции с воеводами, уезды с воеводами;
- в) Император, Синод, церковное управление, губернаторы, уезды;
- г) Синод, коллегии, обер-прокурор, адмиралтейство, губернии, провинции.

**28. Во второй половине XVIII в. в России были образованы новые полицейские органы. В 1782 г. издан Устав благочиния. Какие полицейские органы создавались согласно этого устава?**

- а) Земские комиссары в городах;
- б) в Москве и Петербурге создавались Канцелярии полицмейстерских дел;
- в) в городах создавались управы благочиния во главе с городничими, а в Москве и Петербурге - с полицмейстерами;
- г) старосты, сотские, которые следили за порядком.

**29. При Петре I впервые вводится слово "преступление", которое вытесняет термин "воровство". Укажите, за какое преступление против религии наказывали отсечением головы и прожжением языка?**

- а) За чародейство, идолопоклонство;
- б) за богохульство;
- в) за несоблюдение церковных обрядов;
- г) за чернокнижие.

**30. Со второй половины XVII и в XVIII вв. в России шел процесс формирования абсолютной монархии. Изменялось положение дворянства. Назовите кто мог стать дворянином по Табелю о рангах 1722 г.?**

- а) Все кто восемь лет отслужил на военной службе;
- б) все кто достигал 8 ранга на гражданской и чина прапорщика на военной службе;
- в) все за кого ходатайствовали потомственные дворяне;
- г) все кто находился на гражданской службе начиная от управления губерниями.

**31. По указу Петра I о единонаследии поместья в правовом отношении были уравнены с вотчинами. Как стали называться земельные владения дворян?**

- а) Наследственная земля;
- б) боярские угодья;
- в) дворянские угодья;
- г) недвижимое имущество.

**32. В 1773-75 гг. Екатерина II провела реформу местного управления. На сколько губерний была разделена Россия к концу ее царствования и какая административно-территориальная единица была упразднена?**

- а) На 37 губерний, уезд;
- б) на 51 губернию, провинция;
- в) на 40 губерний, воеводство;
- г) на 41 губернию, уезд.

**33. В XVIII в. стало применяться такое наказание, как ссылка на каторгу. Во второй половине XVIII в. каторжников стали ссылать в Сибирь. Укажите, на какие виды разделялась каторга?**

- а) На простую и сложную;
- б) на квалифицированную и простую;
- в) на галеры и строительство крепостей;
- г) на вечную, срочную и временную.

**34. Укажите, за какую кражу виновному отрезали нос и уши и ссылали на каторгу в XVIII в.?**

- а) За кражу государственного имущества;
- б) за кражу церковного имущества;
- в) за простую кражу в третий раз;
- г) за военную кражу в четвертый раз.

**35. В каком году Петр I принял Указ о единонаследии в России?**

- а) В 1617 г.;
- б) в 1695г.;
- в) в 1701 г.;
- г) в 1714г.;

**36. Какой административный орган Российской империи был высшей судебной инстанцией в XIX в.?**

- а) Сенат;
- б) Юстиц-коллегия;
- в) Министерство юстиции;
- г) Синод.

**37. Реформа министерского управления 1802 г. считалась неперспективной в результате:**

- а) Отсутствия четко определенной ответственности министра;
- б) недостаточно точного разделения дел между министрами;
- в) неудовлетворительного устройства внутренней организации министерств;
- г) вышеуказанных недостатков.

**38. Какой орган власти, задуманный М.М. Сперанским, был образован в России в начале XIX века и какие он имел департаменты?**

- а) Императорский совет (военных дел, иностранных дел);

- б) Государственный совет (законов, государственной экономики, гражданских и военных дел);
- в) Совет министров (иностранных, внутренних, военных дел);
- г) Государственная дума (внутренних дел, судебных дел).

**39. Назовите верховные органы управления в России в начале XIX в. после утверждения Государственного Совета?**

- а) Монарх, Сенат, имперская канцелярия, корпус жандармов, приказы;
- б) Император, Государственный Совет, Кабинет министров, императорская канцелярия, Министерство двора и уделов;
- в) Император, Сенат, Государственный Совет, Министерство внутренних дел, генерал-губернаторы, земские суды;
- г) Монарх, Сенат, министерства, обер-полицмейстеры, приставы, губернское правление, уезды.

**40. Назовите основные преобразования в государственном управлении, проведенные Александром I в первой половине своего царствования:**

- а) Реформа Кабинета министров, создание Совета приближенных;
- б) создание Негласного комитета, учреждение министерств и Комитета министров, реформа Сената, учреждение Государственного Совета;
- в) образование Непременного совета, Государственного Совета, Кабинета министров;
- г) реформа судебной системы.

**41. При Николае I была проведена кодификация законов Российской империи. Было издано Полное собрание законов Российской империи. Как вы думаете, сколько томов оно включало?**

- а) 15;
- б) 6;
- в) 37;
- г) 45.

**42. В изданном Своде законов при правлении Николая I впервые в истории русского законодательства было дано определение понятия собственности. Как вы думаете что оно означало?**

- а) Обязательственное право;
- б) задаток, поручительство, наследство;
- в) право владеть, пользоваться, распоряжаться имуществом;
- г) право на заключение договоров найма.

**43. Какими особенностями характеризовался судебный процесс в первой половине XIX в.?**

- а) Тайной судебного производства, трудностью обжалования приговора, отсутствием адвокатуры, вынесение приговора по большинству показателей свидетелей;
- б) главным было то, что если у суда не было доказательств вины, то с человека сразу снимали подозрение и дело прекращалось;
- в) приговоры и решения суда выносились по устным показаниям с последующим заполнением формуляров;
- г) все вышеуказанные особенности.

**44. На что были направлены реформы М.М. Сперанского?**

- а) На сохранение самодержавия с политическими уступками дворянству;
- б) на введение конституционного строя республики;
- в) на введение строя конституционной монархии;
- г) на упрощение аппарата управления царской власти.

**45. В каком году был образован Государственный Совет?**

- а) 1805г.;
- б) 1801 г.;
- в) 1798г.;
- г) 1810г.

**46. Какие административные единицы в местном управлении включала в себя Российская Империя в первой половине XIX в.?**

- а) Провинция — район — город;
- б) область — район;
- в) губернаторство — уезд;
- г) генерал-губернаторство — губернаторство — уезд—волость.

**47. К какому виду относились следующие преступления: злоупотребление властью, подделка документов, подделка ценных бумаг, вынесение неправосудного договора, неповиновение власти?**

- а) К преступлениям против личности;
- б) к имущественным преступлениям;
- в) к государственным преступлениям;
- г) к преступлениям против порядка управления.

**48. Какие органы самоуправления были созданы в городах по Городовому положению 1870 г.?**

- а) Земские собрания;
- б) городские думы и управы;
- в) земские управы;
- г) городская администрация.

**49. Чье участие в суде было обязательным по судебной реформе 1864 г.?**

- а) Представителя земской управы;
- б) следователя;
- в) представителя местной администрации;
- г) присяжного поверенного.

**50. 20 ноября 1864 г. Александр II утвердил судебные уставы. Какие суды были введены этими уставами?**

- а) Окружные суды;
- б) коронный и мировой суд;
- в) судебные палаты;
- г) местные суды.

**51. Кем были заменены в 1889 г. мировые судьи в большинстве губерний европейской части России?**

- а) Земскими начальниками и городскими судьями;
- б) крестьянскими судами;
- в) институтом доказательств;

г) административными мерами.

**52. Что предусматривала судебная реформа 1864 г. в России?**

- а) Единый бессословный суд, равенство всех сословий пред законом;
- б) введение института присяжных заседателей;
- в) состязательность процесса, гласность судопроизводства;
- г) все указанные мероприятия.

**53. В каком году во второй половине XIX века была ограничена гласность судебного разбирательства?**

- а) В 1857 г.;
- б) в 1864г.;
- в) в 1873г.;
- г) в 1887г.

**54. Какие органы местного самоуправления учреждались по Положению о земствах 1 января 1864 г.?**

- а) Советы сельских старост;
- б) губернские и уездные земские учреждения;
- в) земельные комитеты;
- г) советы общин.

**55. По закону 1874 г. воинская повинность распространялась на все мужское население, достигшее 21-летнего возраста, без различия сословий. Какой срок службы устанавливался для сухопутных войск и для флота?**

- а) Для войск 9 лет и 6 в запасе, для флота 3 года и 7 лет в запасе;
- б) для войск 8 лет и 6 в запасе, для флота 4 года и 3 года в запасе;
- в) для войск 4 года и 5 в запасе, для флота 5 лет и 4 года в запасе;
- г) для войск 6 лет и 9 в запасе, для флота 7 лет и 3 года в запасе.

**56. Какими условиями ограничивалась власть царя в начале XX в.?**

- а) Добиваться полного послушания граждан империи;
- б) власть царя не ограничивалась никакими условиями;
- в) неукоснительно соблюдать закон о престолонаследии и исповедовать православную веру;
- г) соблюдение принципа "самодержавие и народность";.

**57. Когда Совет министров принял "Положение об учреждении военно-полевых судов"?**

- а) В марте 1901 г.
- б) 20 апреля 1904 г.
- в) в апреле 1905 г.
- г) в августе 1906 г.

**58. Укажите какие высшие центральные и государственные учреждения были в России с 1905 по 1914 гг.?**

- а) Управление делами, Дума, Совет министров, Совет государственной обороны;
- б) Сенат, Дума, Совет военных дел, министерства, Госсовет, канцелярия;
- в) Синод, Сенат, Государственная Дума, Совет министров, Государственный Совет, Собственная Е.И.В. канцелярия, Совет государственной обороны, министерства;

г) Сенат, Синод, Государственная Дума, Военный Совет, министерства, III отделение, Государственный комитет, МИД.

**59. В каком документе после октябрьской революции в России закреплялась всеобщая трудовая повинность?**

- а) В Конституции РСФСР 1918 г.;
- б) в Декрете СНК РСФСР от 5 октября 1918 г.;
- в) в постановлении СНК РСФСР от 3 сентября 1918г.;
- г) в КЗоТе 1918г.

**60. На каком съезде была принята советская конституция 1918г.**

- а) первом;
- б) втором;
- в) третьем;
- г) пятом.

**61. Кто был лишён избирательных прав по Конституции РСФСР 1918г.?**

- а) Торговцы, частные посредники;
- б) представители духовенства;
- в) агенты полиции, служащие жандармерии и охранного отделения.
- г) все выше перечисленные категории.

**62. Кто обладал исключительным правом изменять Конституцию и ратифицировать договоры.**

- а) СНК.;
- б) Всероссийский съезд Советов;
- в) ВЦИК;
- г) ВЦИК и СНК.

**63. Укажите формы законодательных актов в период создания Советского государства и права ...**

- а) обращения, воззвания;
- б) декреты;
- в) постановления, декларации;
- г) все вышеперечисленные варианты.

**64.Первый Кодекс законов о труде предусматривал трудовую повинность для лиц:**

- а) от 20 до 58 лет;
- б) от 21 до 60 лет;
- в) от 18 до 60 лет;
- г) от 16 до 58 лет.

**65. Назовите, чем восполнялось недостаточное развитие советского законодательства в период гражданской войны?**

- а) Положением о народных судах и революционных трибуналах;
- б) ссылками на законы свергнутого правительства;
- в) использованием революционного правосознания;
- г) решением коллективных собраний.

**66. В 1920 г. ВЦИКом было принято новое Положение о народном суде. Назовите каким образом изменилась организация обвинения?**

- а) Судьи сами могли выступать обвинителями;



- б) обвинение возлагалось на обвинителей, назначаемых губернскими исполкомами. В процессе могли участвовать и общественные обвинители;
- в) Обвинителями выступали члены коллегий существующие специально для этой роли;
- г) обвинителями выступали консультанты состоящие при отделах юстиции.

**67. Что означала политика "Военного коммунизма"?**

- а) Введение продразверстки и всеобщей трудовой повинности;
- б) ускорение темпов национализации крупной, средней и частично мелкой промышленности;
- в) максимальная централизация производства и распределения;
- г) все вышеуказанные меры.

**68. Президиум ВЦИК принял новое положение о трибуналах в 1920 г. Назовите, каких функций лишились органы ВЧК согласно этого Положения?**

- а) Судебных функций и "внесудебных полномочий";
- б) следственных функций;
- в) обвинительных функций;
- г) кассационных функций;
- д) были сняты функции по борьбе с дезертирством.

**69. Назовите, в каком году в РСФСР была создана прокуратура и адвокатура?**

- а) В 1918 г.;
- б) в 1919г.;
- в) летом 1921 г.;
- г) в 1922г.

**70. 19 ноября 1926 г. ВЦИК утвердил новый КЗАГС. Одним из его нововведений было признание так называемого "фактического брака". Это означало:**

- а) Свободу личности-женщины и мужчины;
- б) приравнивание брака зарегистрированного к незарегистрированному;
- в) уточнялись сроки совместного проживания;
- г) государство брало большую заботу о воспитании детей.

**71. Что включала в себя НЭП?**

- а) Замена продразверстки продналогом;
- б) разрешение торговли;
- в) допущение частного предпринимательства;
- г) все вышеуказанные мероприятия.

**72. Назовите, какой орган стал высшим органом власти с момента образования СССР?**

- а) Совет Народных Комиссаров;
- б) ЦИК;
- в) ВСНХ;
- г) съезд Советов.

**73. Укажите, что было создано после реорганизации судебной системы в начале 1920-х гг.?**

- а) Был создан народный суд;
- б) были созданы кассационные инстанции;
- в) были изданы Основы уголовного права;
- г) был создан народный суд, губернский суд, Верховный суд республики.

**74. В конце 20-х годов в СССР утверждается практика сокращенного судопроизводства. Это означало:**

- а) Представление чрезвычайных полномочий тройкам для вынесения приговора;
- б) установление жестких сроков судебного заседания от 2-х дней до 2-х недель;
- в) участие в судебном заседании только 3-х народных заседателей;
- г) участие в судебном заседании представителей партийных органов.

**75. ВЧК в 1922 г. была реорганизована. Вместо нее был создан новый орган: вначале ГПУ — государственное политическое управление, затем ОГПУ. Укажите, на кого была возложена обязанность надзора за действиями ОГПУ?**

- а) На прокурора Верховного Суда СССР;
- б) на органы юстиции;
- в) на следственную комиссию;
- г) на институт сельских исполнителей.

**76. Какая дата считается датой образования СССР?**

- а) 1.XII.1920г.;
- б) 30.XI.1923г.;
- в) 30.XII,1922 г.;
- г) 20.X.1921 г.

**77. Назовите, какое понятие было введено впервые в УК РСФСР 1922 г. по социальным вопросам?**

- а) О мерах медико-педагогического характера;
- б) понятие меры социальной защиты;
- в) о социально-опасных преступлениях;
- г) о связях с социальной средой.

**78. В Конституции СССР 1936 г. специальная глава под названием "Государственное устройство" была посвящена организации государственного единства. Укажите, могли ли союзные республики свободно выходить из Союза?**

- а) Суверенитета союзных республик не подтверждалось;
- б) не могли;
- в) право выхода из Союза подтверждалось;
- г) только с разрешения Совета национальностей.

**79. Какая форма колхозов оставалась с 1935 г. и что стало с выделенной землей для колхозов?**

- а) Сельскохозяйственная артель, земля закреплялась за артелью в бессрочное пользование;
- б) ТОЗы, земля оставалась у колхозников без права изменения;
- в) коммуны, земля оставалась в собственности государства;

г) бригады, земля принадлежала колхозам;

д) правление, земля распределялась по решению правления.

**80. 8 июня 1934 г. ЦИК СССР принял Закон об измене Родине. В нем имелась норма, противоречащая демократическим принципам советского уголовного права, назовите эту норму.**

а) Ужесточалось наказание за измену Родине: лишение свободы на 10 лет или расстрел;

б) устанавливалось наказание членам семей военнослужащего, изменившего Родине, даже если они не знали о готовящейся измене;

в) ужесточение наказания за вредительство;

г) усиливаются меры наказания за государственные преступления.

**81. Укажите точную дату принятия Конституции СССР в 1930-е гг., и общее количество национальных государств и национальных государственных образований в составе СССР?**

а) 5 декабря 1936 г. — 52;

б) 1 января 1937 г. — 33;

в) 30 декабря 1937 г. — 47;

г) 25 ноября 1935 г. — 51.

**82. Какие высшие органы власти в 30-е гг., получили право законодательной инициативы?**

а) Руководящие органы автономных республик;

б) ЦИК СССР, Совет Народных Комиссаров;

в) Верховный Совет СССР, Верховные Советы союзных и автономных республик;

г) Съезд Советов, Съезды Советов союзных и автономных республик.

**83. Сколько республик входило в состав СССР после Конституции 1936 г.?**

а) 15;

б) 11;

в) 12;

г) 6.

**84. Назовите, какой орган власти был высшим в СССР по Конституции 1936 г.?**

а) Совет Союза;

б) съезд Советов;

в) Совет Национальностей;

г) Верховный совет СССР.

**85. Принципы избирательной системы, закрепленные Конституцией 1936 г.:**

а) всеобщее, равное, прямое избирательное право при тайном голосовании;

б) всеобщее, равное, прямое избирательное право при открытом голосовании;

в) многостепенные выборы при всеобщем и равном избирательном праве, и тайном голосовании;

г) всеобщее и прямое избирательное право при тайном голосовании, но один голос рабочего приравнивался к пяти голосам крестьян.

**86. Существование каких форм собственности было провозглашено в СССР в годы первых пятилеток?**

- а) Государственной;
- б) кооперативной;
- в) государственной и колхозно-кооперативной;
- г) государственной, частной, колхозной.

**87. В каком году был принят закон, предусматривающий расстрел за хищение колхозного добра?**

- а) В 1927 г.;
- б) в 1937 г. ;
- в) в 1930г. ;
- г) в 1932г.

**88. Какой орган был высшим чрезвычайным органом власти в стране в годы Великой Отечественной войны?**

- а) Наркомат вооружения;
- б) Чрезвычайная Государственная Комиссия по расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков;
- в) Государственный Комитет Обороны СССР;
- г) Президиум Верховного Совета СССР.

**89. Каким органом возглавлялась вся система военных трибуналов в годы Великой Отечественной войны?**

- а) Государственным Комитетом Обороны;
- б) политическими органами армий;
- в) Военной коллегией;
- г) Верховным судом СССР.

**90. Какие изменения произошли в отношении фактического брака с 1944 г.?**

- а) Фактические брачные отношения перестали иметь значение юридического факта;
- б) имущество стало делиться между супругами в фактическом браке;
- в) супруг мог завещать свое имущество государству;
- г) никаких изменений не произошло.

**91. Укажите, какое наказание применялось к тем, кто самовольно уходил с работы в годы Великой Отечественной войны?**

- а) Лишение свободы от 5 до 8 лет;
- б) административное наказание;
- в) лишение хлебных карточек;
- г) штраф.

**92. Кто осуществлял надзор за действиями трибуналов в начале 1940-х гг.?**

- а) Политбюро ЦК ВКП(б), управление по делам эвакуации;
- б) Государственный комитет обороны;
- в) коллегии Верховного суда СССР и Пленум Верховного суда СССР;
- г) военная коллегия Пленума Верховного суда СССР.

**93. В связи с Постановлением ЦК КПСС и СМ СССР от 14 октября 1954 года «О существенных недостатках в структуре министерств и ведомств СССР и мерах по улучшению государственного аппарата» в 1957 году было произведено:**

- а) разукрупнение министерств;
- б) укрупнение министерств;
- в) переименование министерств;
- г) ликвидация министерств.

**94. В области управления промышленностью в первой половине 60х г. отраслевой принцип был заменен:**

- а) муниципальным;
- б) государственным;
- в) федеральным;
- г) территориальным.

**95. В соответствии с Основами уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик от 25 декабря 1958 года максимальный срок лишения свободы равнялся:**

- а) 25 годам;
- б) 15 годам;
- в) 20 годам;
- г) 17 годам.

**96. Что декларировала новая конституция 1977г.:**

- а) переход к развитому социализму;
- б) обеспечение новых гражданских свобод;
- в) реорганизация структур государственной власти;
- г) очередной этап в переходе к коммунизму.

**97. На сколько лет избирался Верховный Совет СССР по Конституции СССР 1977г.:**

- а) на 6 лет;
- б) на 8 лет;
- в) на 10 лет;
- г) на 5 лет.

**98. Когда был учрежден пост Президента СССР**

- а) март 1988 г.;
- б) март 1989 г.;
- в) июнь 1989 г.;
- г) март 1990 г.

**99. Альтернативные выборы нового высшего органа власти — Съезда народных депутатов СССР впервые были проведены в:**

- а) апреле 1985 г.;
- б) марте 1989 г.;
- в) марте 1986 г.;
- г) августе 1991 г.

**100. Когда СССР прекратил свое существование как государство?**

- а) В декабре 1991 г.;

- б) в сентябре 1991 г.;
- в) в августе 1991 г.;
- г) в январе 1992 г.

### **Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости**

#### ***Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы***

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы</b>
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

#### ***Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита***

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);
- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

- б) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;
- 7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний балл по всем критериям.

### **Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)**

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;
- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

## **3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания**

### **Вопросы (задания) к промежуточной аттестации**

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. История государства и права: предмет и объект.
2. Методология истории государства и права.
3. Киевская Русь: особенности государственного устройства.
4. Право в Киевской Руси: особенности развития и структура.
5. «Русская Правда»: структура, основные положения.
6. Особенности государственного устройства и правовой системы Владимиро-Суздальского княжества.
7. Особенности государственного устройства и правовой системы Новгородской республики. Новгородская судная грамота: структура и основные положения.
8. Особенности государственного устройства и правовой системы Псковской республики. Псковская судная грамота: структура и основные положения.
9. Социальные группы Московского княжества и их правовое положение.
10. Развитие государственного устройства Московского княжества.
11. Судебник Ивана III: структура и основные положения.
12. Сословно-представительная монархия XVI в.: особенности функционирования и значение.
13. Судебник Ивана IV: структура и особенности.
14. Стоглав 1551 г.: структура и основные положения.
15. Сословно-представительная монархия XVII в.: особенности функционирования и значение.
16. Соборное Уложение 1649 г.: структура и основные положения.
17. Формирование крепостного права: причины, этапы, правовой аспект.
18. Административные реформы Петра I: организация центрального и местного управления.
19. Указ о единонаследии: его положения и значение.
20. «Артикулы воинские»: структура и основные положения.
21. Государственное и правовое развитие России в «эпоху дворцовых переворотов».

22. Попытка кодификации законодательства при Екатерине II.
23. Судебная реформа Екатерины II: причины, ход, итоги.
24. Государственное устройство Российской империи начала XIX в. Правовое положение Царства Польского и великого княжества Финляндского в составе Российской империи.
25. Административные реформы Александра I.
26. Деятельность М.М. Сперанского.
27. «Уложение о наказаниях уголовные и исправительных» (1845 г.): структура и основные положения.
28. Крестьянская реформа 1861: причины, подготовка, проведение, правовые аспекты, итоги.
29. Земская реформа 1864 г.: причины, положения, правовой аспект.
30. Военная реформа 1874 г.: причины, положения, правовой аспект.
31. Судебная реформа 1860х гг.: причины, положения, правовой аспект.
32. Политика «контрреформ» Александра III: роль в развитии права.
33. «Думская монархия»: структура, правовой аспект.
34. Манифест 17 октября 1905 г.: правовой аспект.
35. Изменения в правовой системе 1903 – 1916 г.
36. Реформы Временного правительства: изменения в правовой системе.
37. Второй Всероссийский съезд Советов: основные документы и их положения.
38. Государственное устройство РСФСР 1918 – 1922 гг.
39. Третий Всероссийский съезд: основные документы и их положения.
40. Конституция РСФСР 1918 г.: разработка, принятие, основные положения.
41. Формирование советского права в 1917 – 1922 г.
42. Правовые аспекты политики «военного коммунизма».
43. Конституционные и чрезвычайные органы государственной власти в годы Гражданской войны.
44. Реформы правоохранительных органов 1918 – 1920 гг.
45. Судебная система РСФСР 1918 – 1922 гг.
46. Развитие советского законодательства в период НЭПа.
47. Образование СССР: правовой аспект.
48. Конституция СССР 1924: основные положения.
49. Судебные реформы 1922 – 1941 гг.
50. Реформы правоохранительных органов 1922 – 1941 г.
51. Политика индустриализации и коллективизации: правовой аспект.
52. Конституция СССР 1936 г.: подготовка, принятие, основные положения.
53. Реформы правоохранительных органов в 1922 – 1941 гг.
54. Развитие советского права в 1922 – 1941 гг.
55. Правовой режим военного и осадного положения в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
56. Конституция СССР 1944 г.: подготовка, принятие, основные положения.
57. Развитие советской права в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.



58. Конституция СССР 1946 г.: подготовка, принятие, основные положения.
59. Реформы системы государственного управления в 1950 – 1960е гг.
60. Кодификация советского права 1950 – 1960е гг.
61. Реформы правоохранительных органов 1950 -1960е гг.
62. Развитие советского права в 1950 – 1960е гг.
63. Государственное устройство СССР в 1964 – 1985 гг.
64. Конституция СССР 1977 г.: разработка, принятие, основные положения.
65. Судебная система СССР в 1964 – 1985 гг.
66. Развитие советского права в 1964 – 1985 гг.
67. Государственное устройство СССР в 1985 – 1991 гг.
68. Политика «перестройки»: правовой аспект.
69. Реформа системы государственного управления в период «перестройки».
70. Проблема центра и регионов в СССР в конце 1980х – начала 1990х гг.: правовой аспект.
71. Реформы системы государственного устройства РСФСР 1991 г.
72. Распад СССР и образование СНГ: правовой аспект.
73. Судебная система СССР в 1985 – 1991 гг.
74. Развитие советского права в 1985 – 1991 г.
75. Государственное устройство России в 1991 – 2012 гг.

#### **Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме экзамена**

<b>Оценка экзамена</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины (модуля). Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины (модуля), допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины (модуля), твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины (модуля), исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно

	его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
--	---

#### **4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Издания электронных библиотечных систем (печатные издания литературы) и электронно-образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

###### **4.1.1. Основная литература**

1. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 703 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81634.html>.— ЭБС «IPRbooks»

###### **4.1.2. Дополнительная литература**

1. История отечественного государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.В. Михайлова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 423 с. — 978-5-238-02510-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59294.html>
2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.Ю. Курскова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 647 с. — 978-5-238-02235-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71199.html>

###### **4.1.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

##### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

#### **4.3. Оборудование и технические средства обучения**

Для реализации дисциплины (модуля) используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы приведенными ниже специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям (компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП (в т. ч. электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks) и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks).

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

- 1) специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья, доска меловая, доска маркерная; рабочее место преподавателя;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: видеопроектор, экран настенный, компьютер преподавателя с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля).

**Помещение для самостоятельной работы**

- 1) специализированная мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютеры для самостоятельной работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, принтер.

#### **4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения**

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- 1) лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office;
- 2) СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

#### **5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся**

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине (модулю) предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний,

умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

#### Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

#### Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

#### Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

#### Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление

материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

### Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;
- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

### Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплине (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданий) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю). Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину (модуль) и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

## **6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием ЧОУ ВО АУП и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории ЧОУ ВО АУП лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения ЧОУ ВО АУП оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);
- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы));
- 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
- 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);
- 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловывозов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100 м);
- 6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x104 0мм, красное свечение);
- 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1A;



- 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);
- 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
- 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);
- 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;
- 12) установка тактильного стенда с информацией об ЧОУ ВО АУП, выполненной азбукой Брайля (470х610мм, настенное крепление);
- 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа: Microsoft Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевого синтезатор «Голос».